


Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»  
Вахрушев В.В.  
2026 г.



**Программа  
психологического сопровождения  
в детском оздоровительном лагере**

2026 г.

## Актуальность

Лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей и подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностноориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте темы смены лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социальноценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Стимулирование процессов социализации ребенка и является главным воспитательным эффектом лагерных смен. В современном обществе, когда школьнику, жизнь которого регламентирована школой и семьей до мельчайших подробностей, практически негде проявить свое самостоятельное «Я», участие в лагерной смене фактически является «школой жизни». В условиях детского лагеря ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, возможность изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, относительно него, даже может изменить свой статус в данной социальной группе. Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений вожатого с ребенком в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Детские оздоровительные лагеря призваны создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, и являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Участие детей в работе лагерной смены приносит самый главный и значимый воспитательный эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном со-

циуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Организация социально-психологического сопровождения отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, в том числе и детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.п.), способствует социально-психологической грамотности вожатых.

**Целью** работы психолога детского оздоровительного лагеря является формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, как одной из составляющих психологического развития. Также создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского, так и вожатского коллективов; формирование у несовершеннолетних психологической устойчивости в различных социальных ситуациях, формирование у них устойчивых навыков конструктивного поведения.

**Задачи деятельности:**

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях оздоровительного лагеря.
2. Содействие эффективному взаимодействию детей и вожатых; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
3. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, их психоэмоциональная стабилизация, посредством групповых психологических занятий и тренингов.
4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
5. Развитие рефлексивного сознания несовершеннолетних учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, развитие осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям.
6. Содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных социальных ситуациях, формирование уверенности в себе.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети и подростки с 7-15 лет, отдыхающие в оздоровительном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также вожатые, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену оздоровительного лагеря 21 день.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 10 лет

К этому возрасту развитие мозга ребенка создает предпосылки для обучения его разным наукам. Изменение режима дня, увеличение времени на интеллектуальную деятельность требуют развития новых навыков: усидчивости, терпения, самоанализа, концентрации, сосредоточенности. Младший школьный возраст – первый этап взросления. Развитие социального «Я» ребёнка позволяет ему видеть свою роль в социальных отношениях, иметь свою точку зрения. Младший школьный возраст ребенка – это общение со сверстниками и развитие различных типов отношений между ними: дружба, конкуренция.

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.
- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 – 15 лет

Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии. Средний школьный возраст – осознание своего будущего. Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьей. Они начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола, переживают, испытывают сексуальное влечение. Это время проявления упрямства, своенволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил,

негативизм к общественному мнению. Подросток хочет все больше независимости, его раздражает внедрение кого-либо в его внутренний мир.

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у подростков интереса к себе;
- формирование навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Окончательное психологическое и физиологическое формирование детей происходит в период от 16 до 18 лет. Дети в этом возрасте готовятся закончить школу, думают над выбором профессии. Их умственные способности проходят завершающий этап своего развития, но совершенствование их продолжается. Все больше появляется потребность молодых людей к уединению, философствованию, они ограждают свой внутренний мир от чьих-либо посягательств, считают себя вполне самостоятельными. Подростковый возраст – самый сложный. Они хотят разобраться в себе, особенностях своего характера, проявляют требовательность к тем, кто их окружает. В этом периоде у них развивается целеустремленность, общественная активность, инициативность. Это уже вполне сформированные личности, они более ответственно подходят к вопросам самовоспитания. Возрастные особенности детей в разные этапы их жизни следует учитывать взрослым при общении с ними и попытках объяснить их поведение. Понимание взрослыми того, что происходит с ребенком в определенный момент времени, облегчит социализацию последних и поможет адаптироваться им в новом коллективе и в новых обстоятельствах. Кроме того, нельзя не учитывать имеющиеся различия в подходе к воспитанию девочек и мальчиков.

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у подростка позитивного отношения к себе.

Система психологического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха на базе социально-оздоровительного центра обусловлена спецификой, как самого учреждения, так и направлениями деятельности психолога.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по основным **направлениям**:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

### **Различия между девочками и мальчиками**

Психофизиологи И.С. Кон, В.А. Геодакян, Б.И. Додонова и другие считают, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Ими получены данные о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга.

Это различия:

- познавательных способностей и познавательных процессов;
- восприятия окружающего мира;
- темпов, стратегии переработки и усвоения информации;
- в преимущественном формировании различных видов мышления;
- в организации внимания;
- в уровне активации эмоций в процессе обучения;
- в уровнях адаптивных возможностей организма и психики;
- в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы.

Девочки быстрее мальчиков продвигаются к своему взрослому статусу как по морфологическим параметрам, так и по физиологическим функциям. Существуют различия в функционировании гормональной системы, темпах моторного развития. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить и на 4-6 месяцев -разговаривать, различия в проявлении свойств нервной системы, а также в строении мозга, у мужчин сильнее выражена асимметрия полушарий.

### **Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)**

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное

развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Основными руководящими принципами работы Службы ППС можно считать: приоритет интересов ребенка; непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения; рекомендательный характер оказания помощи и услуг; работа по методу междисциплинарной команды.

Задачи СППС - создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности; - создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; - оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса; - разработка диагностического инструментария.

#### Направления работы СППС

1. Диагностическая деятельность, которая включает:

- диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;
- диагностику психологического комфорта;
- диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

2. Психолого-педагогическое просвещение и информирование

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Одна из главных задач психолога - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря.

Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее

его характеру и интересам.

### 3. Коррекционно-развивающая деятельность:

- обучение ребят основам конструктивного общения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
- поиск выходов из конфликтных ситуаций;
- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

### 4. Консультирование воспитателей, детей, родителей

В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребенка и соответственно впоследствии, с их учетом, корректировка воспитательной работы.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

У многих воспитателей и отрядных вожатых в определенный момент начинается эмоциональное выгорание. Необходима некоторая психологическая разгрузка, глоток свежего воздуха. Консультация психолога с педагогами по поводу их самочувствия, настроения и способов восстановления сил помогает в решении этих проблем.

Инструментарий СППС В качестве диагностического инструментария основного этапа можно использовать анкеты «Выявление интересов и склонностей учащихся», анкеты для родителей, методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор», социометрию с целью определения ожиданий, потребностей. Наблюдения показывают, что в начале смены большинство ребят отвечают, что хотят просто отдохнуть, завести друзей, т.е. ратуют за неорганизованный отдых. Вовлечение воспитанников в активную деятельность в рамках проекта способствует тому, что к концу смены практически все ребята делятся яркими впечатлениями, перечисляют самые интересные мероприятия, в которых они принимали участие, и ставят достаточно высокую рейтинговую оценку проведенному отдыху в лагере. Задачи работы СППС на каждом этапе смены в лагере различны и решаются использованием определенных методов и приемов, было бы целесообразно рекомендовать инструментарий для каждого этапа смены.

### **Характеристика деятельности по каждому из направлений:**

1. Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача психолога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и способностей.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельности активности детей;
- дифференциация деятельных потребностей несовершеннолетних;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации целей и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявление общих интересов;
- необходимостью усиления контроля, за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

2. В коррекционно-развивающей работе психолога с детьми используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арт-терапия;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению социально-психологической компетентности, как коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей отдыхающих детей.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологом лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния, а также организуется «почта доверия».

## Этапы сопровождения

### 1. Подготовительный этап.

Цель: - обучение вожатского состава;

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение вожатых по темам:

«Проблемы адаптации детей в оздоровительном лагере»;

«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;

«Метод конгруэнтной коммуникации – как основа эффективного сотрудничества с детьми».

### 2. Основной этап

Цель: помощь в социально-психологической адаптации несовершеннолетних, содействие в коррекции и профилактики трудностей в их поведении.

- создания благоприятного климата в отрядных коллективах;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
- создание тренинговых групп и проведение занятий;
- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения поведения;
- развитие лидерских и коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения у детей и вожатых.

### Индивидуальная работа

Цель: психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, запросам вожатых, администрации и родителей, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

## **Работа с родителями**

- Консультации (по запросам)

### **3. Заключительный этап**

**Цель:** подведение итогов, отслеживание степени реализации целей и задач смены.

- анкетирование несовершеннолетних;
- опрос вожатского состава;
- подготовка заключений и характеристик (по запросу)

### **Дети с особенностями развития**

В настоящее время никого уже не нужно убеждать, что дети разные, что каждый ребенок - индивидуальность. В конечном счете, все они требуют разного подхода. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Как работать с ребенком, проявляющим агрессию

Агрессивное поведение детей – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется в непослушании, раздражительности, жестокости, оскорблениях, клевете, угрозах, отказах от общения, актах насилия (укусах, ударах). Диагностируется психологом (на основе наблюдений). Исследование проводится методом беседы, наблюдения, используются анкеты, опросники, проективные тесты. Лечение включает групповую, индивидуальную психотерапию – обучение способам контроля эмоций, безопасному выражению злости. Причины агрессии разнообразны – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам. Часто дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы. Выделяют следующие группы причин агрессивности:

- Семейные отношения. Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания.
- Личностные особенности. Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх,

усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

- Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.
- Социально-биологические факторы. Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».
- Ситуационные факторы. Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой. Симптомы базовые проявления агрессии наблюдаются у младенцев до года. У малышей 1-3 лет конфликты возникают из-за присвоения игрушек, других личных вещей. Дети кусаются, толкаются, дерутся, кидаются предметами, плюются, кричат. Попытки родителей пресечь реакции ребенка наказаниями усугубляют ситуацию. У дошкольников физическое выражение агрессии наблюдается реже, поскольку активно развивается речь, осваивается ее коммуникативная функция. Нарастает потребность в общении, но продуктивному взаимодействию препятствует эгоцентричность, неумение принимать чужую точку зрения, объективно оценивать ситуацию взаимодействия. Возникают недопонимания, обиды, порождающие вербальную агрессию – ругань, оскорбления, угрозы. Младшие школьники имеют базовый уровень самоконтроля, способны подавлять агрессию как способ выражения обиды, неудовольствия, страха. Вместе с тем, они активно используют ее для защиты интересов, отстаивания точки зрения. Начинают определяться гендерные особенности агрессивности. Мальчики действуют открыто, применяют физическую силу – дерутся, ставят подножки, «щелкают» по лбу. Девочки выбирают косвенные и вербальные способы – насмешки, присвоение прозвищ, сплетни, игнорирование, молчание. У представителей обоих полов определяются признаки заниженной самооценки, депрессии. В подростковом возрасте агрессивность возникает как результат гормональной перестройки и сопутствующей этому периоду эмоциональной лабильности, усложнения социальных контактов. Возникает потребность доказывать свою значимость, силу, востребованность. Агрессия либо подавляется, заменяется продуктивными видами деятельности, либо принимает крайние формы – юноши и девушки дерутся, наносят соперникам увечья, совершают попытки суицида. Следует различать

понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия — это намеренные действия. Любая форма агрессии - враждебность, упрямство, упорство - вызвана попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения. Агрессивность — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Необходимо научиться правильно реагировать на приступы агрессии. Что в такие моменты категорически нельзя делать взрослым: • выходить из себя, злиться, раздражаться, вести себя так же агрессивно; • кричать, повышать голос; • пытаться что-то объяснить, читать нотации, воспитывать; • применять физическое насилие: бить, дёргать, давать подзатыльник, шлёпать по попе; • удовлетворять требования «бунтаря». Если взрослый отвечает на детскую агрессию таким же поведением — это вызывает ещё большее обострение приступа. Ребёнок кричит ещё громче, дерётся ещё сильнее. Физическое подавление может сыграть роль временного решения проблемы. Но в этом случае увеличивается риск развития скрытой формы враждебности, которая в дальнейшем превратится в лицемерие и склонность к манипуляциям. Наиболее провальный вариант - дать желаемое. Тем самым паттерн закрепляется и становится постоянным оружием для достижения целей. В процессе работы с ребенком, проявляющим агрессию необходимо:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Выяснить причину поступка, выработать другие пути достижения цели (расширять социальные модели поведения). Объясните, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться, обратить на себя внимание среди других людей.
3. Старайтесь понять характер детской агрессивности. Спрашивайте, в каких случаях ребенок чаще становится сердитым, теряет над собой контроль.
4. Проявлять недовольство именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом (продолжая любить).
5. Установить запрет, объясняя причины (кратко излагать свое объективное недовольство), и вводить социальные правила (в доступной форме).
6. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
7. Наказания не должны унижать ребенка.
8. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
9. Отметить отсутствие выгоды негативного поступка для личности ребенка (неотвратимость наказания, социальная изоляция, возвращение зла и др.).
10. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно

после фрустрирующего\* события.

11. Беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей.
12. В беседе использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.) и собственных чувств (тревоги, страха, желания наказать и др.).
13. Дать возможность самому ребенку исправить ситуацию, предлагать позитивные модели поведения.
14. Учить ребенка предвосхищать последствия своих негативных действий.
15. Больше проявлять эмоционального тепла (обнимать не менее четырех раз в день), чаще использовать положительную стимуляцию, позитивные формы воспитания: отмечать и радоваться успехам, достижениям ребенка.
16. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей. Чаще разговаривать с агрессивным ребенком о его собственных эмоциональных состояниях.
17. Развивать способность к эмпатии\*.
18. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
19. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях. Чаще спрашивать о вариантах выхода из конфликтной ситуации.
20. Учить брать ответственность на себя.
21. Дать возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т. д.
22. Самому взрослому демонстрировать модель неагрессивного поведения.
23. Разработать единый систематический подход к ребенку.

Противоречия в убеждениях и требованиях взрослых способствуют закреплению негативного поведения у ребенка.

\*Эмпатия (от англ. empathy- сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого) - когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека.

\*Фрустрация (лат. frustratio- обман, тщетное ожидание, расстройство, разрушение (планов, замыслов), от frustror- обманываю, делаю тщетным, расстраиваю), психологическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния (БСЭ).

Перечисленные ниже правила позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

Позитивные стратегии:

- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе

обидно...»);

- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать вот эту книгу с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком

обратной связи. Для этого можно использовать такой прием как констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»).

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу;

- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

#### 5. Обсуждение проступка

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

#### 6. Сохранение положительной репутации ребенка

И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками. Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

#### 7. Демонстрация неагрессивного поведения ребенка

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться; оно состоит в умении внимательно молчать, чтобы собеседник полностью выговорился);
- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Рекомендации по работе с медлительным ребенком. Таких детей сверстники называют «тормозами», а взрослые в сердцах называют копушами, мямлями или сонными тетерями. Все действия они совершают словно в замедленной

съемке, а иногда и вовсе застывают, как бы засыпая на ходу. Специалисты пользуются термином «медлительные дети», психоневрологи иногда в этом случае говорят о гиподинамическом синдроме. Медлительные дети больше подвержены развитию неврозов. Трудности, испытываемые медлительными детьми, накладывают отпечаток и на их характер: очень часто они становятся необщительными, замыкаются в себе. В первые годы своей жизни медлительный ребенок практически не вызывает своим поведением тревоги у взрослых. Наоборот, он очень «удобен»: много спит, не капризничает, физическая активность снижена. Вот разве что в песочнице всегда пасует перед более шустрыми сверстниками. Да в детском саду воспитательница ворчит: «Все уже давно гуляют, а этот только первый ботинок зашнуровывает». Но пока это лишь мелкие неудобства. Скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у сверстников: - скорость письма - в 2 раза; - скорость выполнения простых движений — в 1,6 раза; - скорость решения логических задач — более чем в 1,5 раза). У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать либо качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т. п.). У медлительных детей почти в 2 раза длиннее время от сигнала к действию до начала самого действия. Им необходимо достаточно длительное время на включение в работу и переключение. При форсировании скорости выполнения задания время его выполнения у медлительных детей не только не уменьшается, но и увеличивается. Это свидетельствует о неэффективности такого метода коррекции. У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки. Медлительные дети усваивают на 1/3 меньше информации, чем их сверстники - при одинаковой интенсивности ее подачи, но если темп увеличивается, медлительные дети воспринимают меньше половины. Они могут все прекрасно знать и уметь, но не успевают выполнять. Если ребенок медлителен...

1. Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Не торопите его, поощряйте, подбадривайте словом, взглядом, прикосновением. Хвалите ребенка за быстроту и эффективность при каждом случае.
3. При обращении к ребенку устанавливайте визуальный контакт.
4. Сделайте ваши пожелания, просьбы абсолютно ясными для ребенка, убедитесь, что он вас правильно понял. Давайте только одно указание за один раз.
5. Учитесь сдерживать себя, не повышайте голос, старайтесь обойтись без попреков и понуканий, избегайте ярлыков, штампов по отношению к ребенку («Ты никогда не бываешь готов вовремя» или «Ты всегда опаздываешь»).
6. Никогда

не позволяйте ребенку работать «на время». Временной цейтнот категорически противопоказан медлительному ребенку. 7. Всемерно способствуйте развитию уверенности в своих силах (подбодрить, подчеркнуть успех). 8. Всегда помните о том, что ребенку нужно время на «раскачку». 9. Используйте приемы опережающего воздействия. Заранее напоминайте, создавайте условие, облегчающее ребенку выполнение задания в более быстром темпе. Обсуждайте заранее намечающиеся события. 10. Привлекайте к совместной деятельности. Ребенок, заражаясь общим настроением и темпом, стремится согласовать свои действия с действиями других. 11. Вносите элементы игры в те ситуации, где требуется ускорение реакций медлительного ребенка. 12. Избегайте выполнения длительной напряженной работы, работы в высоком темпе. 13. Стремитесь к строгому соблюдению режима дня, ведь жизненные стереотипы очень важны для медлительного ребенка. 14. Выработывайте у ребенка чувство времени. 15. Привлекайте ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой. Проводите систематическую тренировку подвижности нервных процессов в специально подобранных играх.

### **Взаимодействие с тревожным ребенком**

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Признаки тревожности, тревожный ребенок:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.

18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

#### Правила взаимодействия с тревожным ребенком

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
6. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
7. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
8. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
11. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

#### Правила работы с гиперактивными детьми

Гиперактивность у детей - повышенный уровень двигательной активности.

Причины повышенной двигательной активности:

1. Могут быть в естественном проявлении физиологических потребностей ребенка (особенно младшего возраста) к движению.
2. Могут наступать под влиянием конфликтных психотравмирующих ситуаций и дефектов воспитания.
3. Гиперкинетический синдром\* (СДВГ) - неврологическоповеденческие расстройства развития, начинающиеся с первых лет или даже месяцев жизни (симптомы: расстройство внимания, импульсивность, гиперактивность).  
Синдром - система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни, связанных единым происхождением.

Советы по взаимодействию с ребенком, у которого «излишки» активности (физиологические потребности или активный темперамент)

1. Создание спокойной психологической обстановки.

2. Научить контролировать свои эмоции (с помощью «агрессивных» игр).
3. Избегать двух крайностей - проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований.
4. Нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.
5. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.
6. Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений.
7. «Движение — это жизнь», недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.
8. Подготовьте своему непоседе «поле для маневров»: активные виды спорта для него - просто панацея.

### **Ожидаемые результаты**

1. Обеспечение полноценной психической и личностной комфорт каждому ребенку, отдыхающему в лагере.
2. Оказание содействия в формировании у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе.
3. Преумножение наличия у несовершеннолетних навыков самоконтроля и саморегуляции.
4. Оказание несовершеннолетним помощи в формировании навыков самоанализа, уверенности в себе, умения понимать причины собственного и чужого поведения.
5. Повышение у детей и подростков позитивного отношения к себе.

### **План работы педагога-психолога**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Адресат</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	1-6 отряды	2-3 день
2	Игры на сплочение: «Скала», «Узел»	1-6 отряды	На протяжении

	ки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурндуки», «Квадрат», «Переправа» и др.		нии смены
3	Индивидуальная диагностика	дети	На протяжении смены
4	Развивающее занятие «Хорошо ли я тебя знаю»	1-6 отряды	Согласно план-сетки смены
5	Арт-терапевтическое занятие «Я и лагерь», «Карта моего внутреннего мира», «Самооценка» и др.	1-6 отряды	Согласно план-сетки смены
6	Создание банка «Доверие»	дети	На протяжении смены
7	Игровой тренинг «Крушение на самолете», «Бункер», «Суд над безработным», «Ключ к профессии» и др.	1-4 отряды	На протяжении смены
8	Психологическая трансформационная игра «Дом», «Свой среди своих», «Я в мире людей» и др	1-6 отряды	Согласно план-сетки смены
9	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	1-6 отряды	17-18 день смены
10	Тренинг «Мы-команда»	Педагогический состав	Перед сменой
11	Консультации, индивидуальные беседы	Дети, родители, педагоги.	На протяжении смены
12	Акция «Территория дружбы»	Дети, педагоги	На протяжении смены

### Список используемой литературы:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для

- студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. – Москва: ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
2. Гипплус. Тренинг развития креативности. С-пб.: Речь. – 2021.
  3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025 – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 11.08.2025).
  4. Головки Т. И., Мурзина Е. И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-tehnologii-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 30.01.2026).
  5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
  6. Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально: научно-практическое пособие / А. М. Вавилов, М. В. Вязовкина, М. О. Генделева [и др.] ; под общей редакцией кандидата педагогических наук Г. В. Заярской, кандидата социологических наук, доцента А. Ю. Фодоря и А. О. Удаловой ; Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма». – Москва: Перспектива, 2020 – 421 с.: ил., табл., цв. ил.; 22 см.; ISBN 978-5-905790-50-8. – Текст: непосредственный.
  7. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025 – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19879-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566948> (дата обращения: 11.08.2025).
  8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
  9. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д., 2008г.
  10. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
  11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Гор-

- бенко и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 140 с.
- 12.Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
- 13.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
- 14.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. – М.: Генезис, 1

### **Диагностический материал к программе психолого-педагогическое сопровождение детей в детском оздоровительном лагере**

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них. Одним из наиболее удобных способов сбора информации в данном случае является проведение среди детей опроса в форме анкетирования. Данный метод обладает следующими преимуществами: - анкетирование позволяет собрать необходимую информацию за короткое время; - полученные ответы являются индивидуальными мнениями респондентов; - время и скорость заполнения анкеты подбираются респондентом самостоятельно в зависимости от своих личных качеств.

### Анкета №1 Входная групповая диагностика

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно выбрать несколько вариантов)

- рисовать;
- петь;
- танцевать;
- лепить;
- участвовать в художественной самодеятельности;
- сочинять стихи, сказки;
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.);
- шить, вязать, вышивать;
- другое \_\_\_\_\_

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры;
- изготовление поделок, сувениров;
- интеллектуальные игры;
- спортивные игры и состязания;
- театрализованные представления;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым;
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею;

4. Что ты ждешь от лагеря? (нужное подчеркни, можно выбрать несколько вариантов)

- найти друзей;
- приобрести новые знания, умения;
- укрепить свое здоровье;
- лучше узнать и понять себя;

- просто отдохнуть, весело провести время;

- другое \_\_\_\_\_

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество!

## Анкета № 2.

### Изучение межличностных отношений в отряде

1)Имя? \_\_\_\_\_

2)Какое у тебя настроение? \_\_\_\_\_

3)Твои впечатления о лагере?  
\_\_\_\_\_

4)Закончи фразу: «Лагерь» - это \_\_\_\_\_

«Я рад, что \_\_\_\_\_

«Мне жаль, что \_\_\_\_\_

«Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

5)Представь свой отряд в виде круга и отметь себя (рисунок, смайлик)в нем? А так же отметь всех участников отряда в этом кругу?

**Ты молодец!**

## Анкета №3 Диагностика выхода из лагеря

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам грустно расставаться с тобой.

Просим заполнить анкету для того, чтобы мы могли улучшить свою работу и сделать в следующем году отдых в лагере еще более интересным, веселым и полезным.

Отряд \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Оцени прошедшую смену по 10-ти балльной шкале (где 10 – все понравилось, было весело и интересно, а 1 – все не понравилось, было скучно и не интересно) \_\_\_\_\_

2. Самое мое яркое впечатление о лагере - это \_\_\_\_\_

3.Самое интересное мероприятие - это \_\_\_\_\_

4.Самое неинтересное мероприятие – это \_\_\_\_\_  
потому что \_\_\_\_\_

5. С кем ты подружился за смену?  
\_\_\_\_\_

6. Чему ты научился за смену?

7. Продолжи фразу «Если бы я был начальником лагеря, то...»  
\_\_\_\_\_

8. Твои пожелания ребятам, отдохавшим на смене: \_\_\_\_\_

Спасибо! До следующей встречи!

## Приложение 2

### Методика «Крушение на самолете»

Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
2. Выработка стратегии поведения.
3. Определение социальных ролей.

Время: 30-35 минут.

Оборудование: бланки для каждого игрока; ручки.

1. Задается ситуация: «С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы.

Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут.

2. Работа в группе. После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

3. Рефлексия.

- К чему мнению в группе вы прислушивались?

- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность,

идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников, но кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему».

Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа:

- 👉 Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)?
- 👉 Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?
- 👉 Была ли выработана общая стратегия спасения?
- 👉 Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении?
- 👉 Ты не согласен с принятым решением?
- 👉 Почему тебе не удалось отстоять свое мнение?
- 👉 Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу?
- 👉 Какие способы поведения оказались наименее результативными?
- 👉 Какие только мешали общей работе?
- 👉 Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обрат-

ной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

Практически всегда возникает вопрос о «правильном» ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается ведущим, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которым мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей.

Итак, ответы:

Вариант «Ждать спасателей» (кстати, по мнению экспертов, предпочтительный).

Полтора литра воды на каждого. В пустыне необходима для утоления жажды.

Карманное зеркало. Важно для сигнализации воздушным спасателям.

Легкое полупальто на каждого. Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады.

Карманный фонарь. Также средство сигнализации летчикам ночью.

Паращют красно-белого цвета. И средство прикрытия от солнца, и сигнал спасателям.

Охотничий нож. Оружие для добычи пропитания.

Полиэтиленовый плащ. Средство для сбора дождевой воды и росы.

Охотничье ружье с боеприпасами. Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала.

Солнечные очки на каждого. Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей.

Переносная газовая плита с баллоном. Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи.

Магнитный компас. Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения.

Летная карта окрестностей. Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение.

Определитель съедобных животных и растений. В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира.

Литр водки на всех. Допустимо использовать в качестве антисептика для обеззараживания при любых травмах. В других случаях имеет малую цен-

ность, поскольку при употреблении внутрь может вызвать обезвоживание организма.

Пачка соли. Значимости практически не имеет.

Вариант «Двигаться к людям». Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

Полтора литра воды на каждого.

Пачка соли.

Магнитный компас.

Летная карта окрестностей.

Легкое полупальто на каждого.

Солнечные очки на каждого.

Литр водки на всех.

Карманный фонарь.

Полиэтиленовый плащ.

Охотничий нож.

Охотничье ружье с боеприпасами.

Карманное зеркало.

Определитель съедобных животных и растений.

Паращют красно-белого цвета.

Переносная газовая плита с баллоном.

Бланк:

Охотничий нож	Охотничий нож	Охотничий нож
Карманный фонарь	Карманный фонарь	Карманный фонарь
Летная карта окрестностей	Летная карта окрестностей	Летная карта окрестностей
Полиэтиленовый плащ	Полиэтиленовый плащ	Полиэтиленовый плащ
Магнитный компас	Магнитный компас	Магнитный компас
Переносная газовая плита с баллоном	Переносная газовая плита с баллоном	Переносная газовая плита с баллоном
Охотничье ружье с боеприпасами	Охотничье ружье с боеприпасами	Охотничье ружье с боеприпасами
Паращют красно-белого цвета	Паращют красно-белого цвета	Паращют красно-белого цвета

Пачка соли	Пачка соли	Пачка соли
Полтора литра воды на каждого	Полтора литра воды на каждого	Полтора литра воды на каждого
Определитель съедобных животных и растений	Определитель съедобных животных и растений	Определитель съедобных животных и растений
Солнечные очки на каждого	Солнечные очки на каждого	Солнечные очки на каждого
Литр водки на всех	Литр водки на всех	Литр водки на всех
Легкое полупальто на каждого	Легкое полупальто на каждого	Легкое полупальто на каждого
Карманное зеркало	Карманное зеркало	Карманное зеркало

### Приложение 3

#### Релаксационное занятие «Я частичка природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
2. Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям).

Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?.. что слышите? ...С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые... Из леса доносится пение птиц...а что же там, в глубине леса?.. Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили

еле приметную дорожку, ведущую в лес...вы идете по ней. Ступая н осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами, вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть, как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше... На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков... Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес... Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды... (18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц. Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует. Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

### Приложение 3

#### Игры на сплочение

##### 1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

##### 2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

##### 3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

#### 4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно). Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место.

Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно... Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попробуйте дойти до финиша в полном составе, без потерь.

#### 5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет, и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);

- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;

- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что, не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

#### 6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливки».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

#### 7. «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается, когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

#### 8. «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее

очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
- Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее....

## Приложение 4

### Упражнение «Карта внутреннего мира».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

Психолог сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. Кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

Психолог: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше

Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Психолог: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?

- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

## Приложение 5

### Занятия для детей младшего школьного возраста «Мое имя»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любимыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того, как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

### «Путешествие по Олхинскому»

Цель: Создание условий для формирования и развития познавательного интереса.

Задачи: 1) Создание благоприятного микроклимата;

2) Содействие в формировании умения работать в коллективе;

3) Способствование развитию познавательного интереса.

Форма: Игра

Продолжительность: 30 минут

Оборудование: Карточки с рисунками.

План занятия:

- 1) Приветствие.

2) Разминка

3) Конкурсная программа:

3.1. Упражнение «Геометрические фигуры»

3.2. Игра «Развиваем наблюдательность»

3.3. Игра «Путаница»

3.4. Разминка (физминутка)

3.5. «Кораблик»

3.6. «Гусеница»

3.7. «Разрезанные изображения»

3.8. «Найди букву»

4) Завершающий этап (Подведение итогов, награждение)

Ход занятия:

1.Приветствие.

Цель: создание атмосферы доверия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам посетить волшебную страну нашего лагеря Олхинского. Добираться мы будем на паровозиках, поэтому нам нужно распределиться, кто в каком поезде поедет. На столе лежат билетки. Каждому нужно подойти, взять билет и сесть в свой паровозик.

Каждый паровозик придумывает свое название и выбирает капитана- машиниста. А теперь давайте представимся: нужно сказать название паровозика, представить машиниста и каждого пассажира. Для этого нужно сказать свое имя и то, что вы любите делать. Например, я Ольга Сергеевна и я очень люблю готовить борщ.

2.Разминка

Цель: Подготовить учащихся к работе на занятии

Итак, все пассажиры на местах, мы отправляемся. Для того чтобы завести наши паровозики мы поиграем в игру под названием «Поймай звук ладошками».

Инструкция для детей: Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук Ш (шар, сыр, мышь, плащ, шуба, щука, мишка, миска, шум, тигр, шаг, шанс, мыло, утро, страус, шутка, штраф...).

И вот, мы уже в пути. На протяжении всей дороги вы, как пассажиры каждого паровозика, будите выполнять задания, за которые будут даваться баллы. А какой паровозик придет первый в наш Олхинский, мы узнаем, подсчитав количество полученных очков.

3. Основной этап

3.1.Упражнение "Геометрические фигуры"

Цель: развитие восприятия формы предметов.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из

геометрических фигур.

Инструкция для детей: определите и запишите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

### 3.2. Игра "Развиваем наблюдательность"

Цель: развитие внимания.

Инструкция для детей: в течение 5 минут запишите как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: предметы красного цвета, круглые предметы и предметы, начинающиеся на букву К. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

### 3.3. Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, слухового восприятия

Инструкция для детей: Исправьте ошибку в стихотворении.

Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

"Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду." (Бычок)

Зайку бросила лентяйка.

Под дождем остался заяк.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Хозяйка)

Жил старик со своею женою

У самого синего моря. (Старуха)

Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.

Вертит хвостом,

С лягушки глаз не сводит... (Ворона)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью конь ученый

Все ходит по цепи кругом. (Кот)

### 3.4. Разминка (физминутка)

Цель: снятие напряжения

Ведущий: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Мне нужно по одному пассажиру из каждого паровозика, которые проведут физ.минутку.

### 3.5. Упражнение «Кораблик»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: карточки с изображением цветного кораблика с контурами трех кружков (огоньков) и по три цветных кружочка (красного цвета разных оттенков: темно – красный, красный, светло – красный). Инструкция для детей: «Рассмотрите кораблик, на нем изображены огоньки. Помогите «зажечь огоньки»: разложите кружки на кораблике от темного к светлому».

### 3.6 Упражнение «Гусеница»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: кружки зелёного цвета различные по насыщенности.

Инструкция для детей: разложи кружочки зеленого цвета разных оттенков от самого светлого к самому тёмному.

### 3.7. «Разрезанные изображения»

Цель: развить умение составления целого из части

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.).

Инструкция для детей: соберите из этих частей целые изображения.

### 3.8. Конкурс капитанов-машинистов «Найди букву»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Капитанам нужно в тексте одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н.

Пока капитаны выполняют задание, команды решают ребусы.

### 4. Завершающий этап.

Цель: Подведение итогов, подсчет баллов.

Паровозик, набравший большее количество очков, прибывает в Олхинский.

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы узнали что-нибудь новое? А что вам больше всего понравилось?»

### **«В чем заключается добро и зло»**

Цель: знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План занятия:

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.
3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»

#### 4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. Основная часть.

Сегодня у нас занятие на тему: «В чем заключается добро и зло».

На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

1) Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?

Дети: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

2) Теперь скажите мне все формы благодарности.

Дети: спасибо, большое спасибо, благодарю.

3) А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?

Дети: всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

4) А какие мы знаем формы извинений?

Дети: простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

5) А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем?

Назовите мне формы просьбы.

Дети: пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

б) И наконец, скажите мне все способы прощания.

Дети: до свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

в) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо. Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова.

Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какое

нибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,

и спросила кроха:

- Что такое хорошо

и что такое плохо? -

У меня секретов нет, -

слушайте, детишки, -

папы этого ответ

помещаю в книжке.

- Если ветер крыши рвет,

если град загрохал,-

каждый знает - это вот

для прогулок плохо.

Дождь покапал и прошел.

Солнце в целом свете.

Это - очень хорошо

и большим и детям.

Если сын чернее ночи,

грязь лежит на рожице,-

ясно, это плохо очень

для ребячьей кожицы.

Если мальчик любит мыло

и зубной порошок,

этот мальчик очень милый,

поступает хорошо.

Если бьет дрянной драчун

слабого мальчишку,

я такого не хочу

даже вставить в книжку.

Этот вот кричит: - Не трожь

тех, кто меньше ростом!-

Этот мальчик так хорош,

загляденье просто!

Если ты порвал подряд

книжицу и мячик,

октябрюта говорят:

плоховатый мальчик.

Если мальчик любит труд,  
тычет в книжку пальчик,  
про такого пишут тут:  
он хороший мальчик.  
От вороны карапуз  
убежал, заохав.  
Мальчик этот просто трус.  
Это очень плохо.  
Этот, хоть и сам с вершок,  
спорит с грозной птицей.  
Храбрый мальчик, хорошо,  
в жизни пригодится.  
Этот в грязь полез и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого говорят:  
он плохой, неряха.  
Этот чистит валенки,  
моет сам галоши.  
Он хотя и маленький,  
но вполне хороший.  
Помни это каждый сын.  
Знай любой ребенок:  
вырастет из сына свин,  
если сын - свиненок,  
Мальчик радостный пошел,  
и решила кроха:  
"Буду делать хорошо,  
и не буду - плохо".

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

1. Рефлексия.

На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.

Спасибо всем. До свидания.