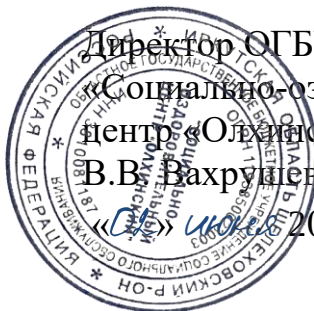


Министерство социального развития, опеки и попечительства
Иркутской области

Областное государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБУСО
«Социально-оздоровительный
центр «Олхинский»
В.В. Вахрушев _____
«05» июля 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для организаций отдыха и оздоровления детей

ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка»

2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях современного лагеря;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности и особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей для ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка»:

- 3 — 7 лет — дети дошкольного возраста;
- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий: освоение базовых норм поведения, самообслуживание в быту и изучение культурно-исторических традиций общества. Воспитание в столь малом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.3. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.4. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе для организаций отдыха детей и их оздоровления ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» включают в себя:

финансовое воспитание: обучение базовым понятиям, таким как деньги, доход, расходы, сбережения и инвестиции; понимание различных форм денег;

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые

культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившихся успехов в различных сферах деятельности, направленные на изучение России; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.3. Третий комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы; конкурсы, посвященные русскому языку, в том числе сочинение стихов, связанные с языковыми ценностями; проекты по собранию русских пословиц и поговорок.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и

культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих веселый старты, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность в ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

05 июня- День эколога

06 июня- День русского языка

12 июня- День России

16 июня- 100 лет лагерю Артек

22 июня- День памяти и скорби

23 июня- Международный Олимпийский день РДДМ

29 июня- День молодёжи

02 июля- День спортивного журналиста

08 июля- День семьи, любви и верности

28 июля- День военно морского флота

10 августа- День физкультурника

19 августа- День помощи бездомным животным

22 августа- День государственного флага

27 августа- День российского кино

01 сентября-День знаний- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения в ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» проявляется следующим образом:

В лагере большое внимание уделяется не только организации интересных мероприятий и активностей, но и воспитанию у детей чувства ответственности и

аккуратности. Способы поощрения являются награды «Самая чистая комната» и «Самый чистый отряд».

Эти награды присуждается комнате и отряду, которые демонстрируют высокий уровень порядка и чистоты. Дети, живущие в этой комнате и отряде, проявляют аккуратность, организованность и уважение к общему пространству. Они заботятся о порядке, поддерживают чистоту и создают комфортную атмосферу для всех.

Также, у нас есть замечательная традиция — вручение награды «Самый лучший отряд». Эта награда присуждается самому сплочённому, дружному и коллективу детей с большим количеством побед.

Чтобы получить такую награду, дети должны научиться работать в команде, поддерживать друг друга и помогать в трудных ситуациях, а так же активно выигрывать в мероприятиях лагеря. Они вместе участвуют в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других активностях, которые помогают им лучше узнать друг друга и укрепить свои отношения.

У каждого ребенка есть финансовая система стимулирования в течение сезона. Дети и отряды получают как личные деньги, так и в общую казну отряда. Деньги, заработанные в течение сезона дети тратят на особые блоки или желаемое для личного пользования.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям, в том числе, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому

состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Марафон РДДМ «Движение первых» - это особый трехдневный образовательный модуль, который проводится в нашем лагере. За эти три дня участники погружаются в увлекательную программу, направленную на развитие лидерских качеств и раскрытие творческого потенциала.

Каждый день марафона наполнен интересными событиями и активностями. Программа построена так, чтобы каждый участник смог попробовать себя в разных направлениях:

Образовательная деятельность — мастер-классы, лекции и тренинги от профессионалов. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории,

уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, культурная, прикладное искусство.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: информационная грамотность, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

16.3. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социальноодобряемого поведения, развитие у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к 10 негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы в ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, а также с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

17. Уклад ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

18. Уклад ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

19. Элементами уклада являются:

19.1. Быт ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

19.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление.

Режим дня детского лагеря:

8:20 - подъем;

8:45-8:55 -зарядка;

9:00-9:30 – завтрак;

10:00-11:00 - уборка корпусов и территории;

11:00 – 11:15 – утренняя линейка;

11:15-13:00 - первый блок времени/трудовая деятельность;

13:00-14:00 - обед;

14:00-16:00 -тихий час;

16:00 -16:10 - полдник;

16:20-16:45 - уборка корпусов и территории;

17:00-19:00 - второй блок времени;

19:00-19:30 - ужин;

19:30-21:00 - третий блок времени;

21:00-21:15 – паузин;

21:15-22:00 – подготовка ко сну;

22:00 – отбой.

19.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности.

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в обязательных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, последующим обсуждением результатов на планерном совещании

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников отдыха и оздоровления, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями: Движения Первых, Красный Крест, Ветераны боевых действий,

МЧС Шелеховского района в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с воспитателями ЦПД дети могут рассматривать следующие форматы:

информирование руководства ЦПД или воспитателей групп до начала заезда ребенка в ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Для реализации тематической смены требуются специалисты:

- 1 руководитель смены – начальник лагеря
- 1 старший методист – старший воспитатель
- 1 старший вожатый
- 14 вожатых:
- 1 ди-джей/ подменный вожатый
- 1 специалист психологической службы

- 1 специалист физической культуры

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится аналитическая деятельность, которая включает педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ДОЛ «Ромашка»;
- телевизоры, компьютер/ноутбук
- мультимедийные проектор
- музыкальная аппаратура
- ткани
- фотоаппарат
- настольные игры, пазлы, шашки, шахматы
- спортивно-игровой инвентарь
- канцелярские товары
- сувенирная продукция, грамоты, дипломы, подарки,
- атрибуты, изготовленные самими ребятами и вожатыми

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГБУСО «Социально – оздоровительный центр «Олхинский» ДОЛ «Ромашка» НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия с целью реализации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

в соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом Защитника Отечества».

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительный»					
1	РВС	03.06, 25.06, 17.07, 08.08,		+	
2	Станционная Игра «Апельсины бабушки Агафьи»	04.06, 26.06, 18.07, 09.08,		+	
3	Эстафеты/ Личностные первенство	07.06, 29.06, 21.07, 12.08,			+
4	Командные состязания	07.06, 29.06, 21.07, 12.08,		+	
5	Детективная игра	08.06, 30.06, 22.07, 13.08,		+	
6	Кто тут Жулик	08.06, 30.06, 22.07, 13.08,		+	
7	Беговая Мафия	11.06, 03.07, 25.07, 16.08,		+	
8	Станционная игра «Наши лагеря»	11.06, 03.07, 25.07, 16.08,		+	
9	Зарница «Фигуры»	14.06, 06.07, 28.07, 19.08,		+	
10	ОВ (Для СВО)	14.06, 06.07, 28.07, 19.08,		+	
11	Станционная игра КМБ	15.06, 07.07, 29.07, 20.08,		+	
12	Зарница «Пирамида»	15.06, 07.07, 29.07, 20.08,		+	
13	Научный морской бой	15.06, 07.07, 29.07, 20.08,		+	
14	День физкультурника	10.08	+		
15					
Модуль «Культура России»					
1	Подготовка к концерту	05.06, 28.06, 20.07, 11.08,			+
2	День семьи	29.07	+		
3	Концерт Открытия	05.06, 28.06, 20.07, 11.08,		+	
4	День Русского языка	06.06	+		
5	Мистер Лагеря	09.06, 01.07, 23.07, 14.08,		+	
6	Урок Мудрости	10.06, 02.07, 24.07, 15.08,		+	
7	День России	12.06	+		
8	Концерт «Инвестирую в себя»	12.06, 04.07, 26.07, 17.08,	+	+	
9	Съёмка фильма	13.06, 05.07, 27.07, 18.08,			+
10	Просмотр фильмов	13.06, 05.07, 27.07, 18.08,		+	
11	Мисс Лагеря	17.06, 09.07, 31.07, 22.08,		+	
12	День памяти и скорби	22.06	+	+	

13	День молодёжи	29.06	+		
14	Концерт закрытия	23.06, 14.07, 05.08, 27.08,		+	
15	День государственного флага	22.08	+		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Концерт «Инвестирую в себя»	12.06, 04.07, 26.07, 17.08,		+	
2	Гостевание	16.06, 08.07, 30.07, 21.08,			+
3	Спевка	16.06, 08.07, 30.07, 21.08,			+
4					
5					
6					
7					
8					
9					
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Концерт «Инвестирую в себя»	12.06, 04.07, 26.07, 17.08,		+	
2	Игра ДСУ	20.06, 12.07, 03.08, 25.08,		+	
3	Фирмы	21.06, 13.07, 04.08, 26.08,		+	
Модуль «Информационная и медиа среда»					
1	Съёмка фильма	13.06, 05.07, 27.07, 18.08,			+
2	Просмотр фильмов	13.06, 05.07, 27.07, 18.08,		+	
3					
4					
5					
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Подготовка отрядных мест	05.06, 27.06, 19.07, 10.08,			+
2	Съёмка фильма	13.06, 05.07, 27.07, 18.08,			+
3	День эколога	05.06	+		
4					