



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Иркутской области
«Региональный Центр «Авангард»



СОГЛАСОВАНО

Директор ОГБУСО

«Социально-оздоровительный
центр «Олхинский»

В.В. Вахрушев

«20» 2026 г.



ПРОВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ИО

«Региональный центр «Авангард»

Г.Н. Ефиркин

2026 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

«10» октября 2025 г.

Приказ № 72
«13» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направленность программы)

«Юный авангардoveц»

(название программы)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 7 дней (28 ч.)

г. Иркутск

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Объём, содержание программы	7
3.	Учебный план.....	9
4.	Календарный учебный график.....	10
5.	Планируемые результаты	12
6.	Оценочные материалы.....	14
7.	Материально-технические условия.....	16
8.	Методическое обеспечение программы.....	16
9.	Воспитательный компонент программы.....	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный авангардонец» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения, изменению приоритетов социальных векторов развития, что, в целом, привело к снижению значимости духовно-нравственного развития, принятия ценностей государства и духовно-нравственных ценностей в детской и молодежной среде.

Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма подрастающего поколения. Также отмечается снижение уровня подготовки молодежи к службе в армии, формирования чувства долга перед Родиной и готовности к защите Отечества, и как следствие падение престижа военной профессии, защитника России.

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач современного государства, в том числе, органов государственной власти, органов военного управления и структур гражданского общества.

Стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России. Патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и начальная военная подготовка детей и молодежи в образовательных организациях обеспечивается целенаправленной деятельностью по военно-патриотическому воспитанию и обучением основам военной службы через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Программа разработана для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодежи, реализуется с использованием сетевой формы и направлена на укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся, формирование профессиональных интересов и

профессиональной ориентации в области государственной и гражданской службы.

Программа разработана с учетом требований к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих знание основ обороны государства и воинской службы (законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка), знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе, владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Программа способствует закреплению теоретических знаний, полученных в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с помощью практических занятий.

Цель программы: начальная военная подготовка и патриотическое воспитание обучающихся через формирование целостного представления о военной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- закрепить основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- познакомить с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях;
- выполнить практические стрельбы из пневматического оружия;
- сформировать представления о правилах безопасности военной службы, об основах тактической, строевой подготовки, оказания первой

помощи, о вопросах радиационной, химической и биологической защиты войск, населения.

Воспитательные:

- формирование патриотизма и гражданской сознательности, развитие чувства любви к Родине, уважения к истории и традициям своего народа;
- воспитание стойкости духа, выдержки, способности преодолевать трудности и стрессовые ситуации;
- привитие ответственности и дисциплины;
- воспитание уважительного отношения к товарищам и командирам, понимание важности коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

Развивающие:

- развитие морально-психологических качеств;
- развитие мотивации к укреплению здоровья, занятиям спортом и физическим тренировкам;
- формирование психологической устойчивости и умение справляться со стрессовыми ситуациями;
- развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.

Категория обучающихся: учащиеся 10-16 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

При разработке и проведении программы по начальной военной подготовке (НВП) для детей в возрасте от 10 до 16 лет необходимо учитывать ключевые возрастные психологические и физиологические особенности. В этот период происходит активный рост, гормональная перестройка и формирование личности, что напрямую влияет на восприятие информации, физические возможности и мотивацию.

1. Возраст 10–12 лет (младший подростковый возраст). В этом возрасте дети переходят от игровой деятельности к учебной, но игра всё ещё остаётся важным элементом познания. Ведущая деятельность — общение со сверстниками.

Психологические особенности. Внимание неустойчиво, преобладает наглядно-образное мышление. Дети лучше воспринимают информацию через конкретные примеры, схемы, макеты и игровые элементы. Абстрактные теоретические концепции усваиваются с трудом. Самооценка нестабильна, сильно зависит от мнения окружающих. Начинается активное формирование чувства долга и ответственности, но оно ещё неустойчиво.

Физиологические особенности. Происходит скачок роста, координация движений может быть нарушена. Выносливость и мышечная

сила ограничены. Нагрузки должны быть строго дозированы, чтобы не навредить растущему организму.

Рекомендации для программы. Основу занятий должны составлять игровые элементы, командные соревнования, работа с наглядными пособиями (макеты оружия, карты). Теоретический материал должен быть минимальным и подан в максимально доступной форме. Акцент делается на дисциплине, строевой подготовке в игровой форме и базовых понятиях о Родине и воинском долге.

2. Возраст 13–15 лет (средний подростковый возраст).

Это период пубертата, характеризующийся эмоциональной нестабильностью, повышенной утомляемостью и стремлением к самоутверждению.

Психологические особенности. Ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками. Подростки стремятся к самостоятельности, ищут авторитетов вне семьи. Мышление становится более абстрактным, развивается способность к анализу и обобщению. Возникает интерес к героизму, подвигам, справедливости. Вместе с тем критичность мышления может перерасти в негативизм и упрямство.

Физиологические особенности. Продолжается бурный рост организма, что может сопровождаться временным ухудшением координации. Сердечно-сосудистая система испытывает повышенные нагрузки. Возможны резкие перепады работоспособности.

Рекомендации для программы. Программа должна усложняться. Можно вводить элементы тактики (работа с картой на местности), основы оказания первой помощи, изучение истории воинских подвигов. Важную роль играет личность инструктора — он должен быть авторитетным наставником, а не просто учителем. Необходимо активно использовать соревновательный элемент для мотивации (лучший стрелок, лучший тактик). Требования к дисциплине становятся строже.

3. Возраст 16 лет (старший подростковый возраст).

Подросток приближается к юношескому возрасту, происходит стабилизация эмоционального фона и физического развития.

Психологические особенности. Формируется профессиональное самоопределение. Появляется способность к глубокому анализу, планированию своих действий и принятию взвешенных решений. Мотивация становится более осознанной — это может быть как интерес к будущей военной профессии, так и желание проверить себя.

Физиологические особенности. Организм в целом сформирован для выполнения значительных физических нагрузок.

Рекомендации для программы. Программа может включать более сложные практические элементы: стрельбу из пневматического или малокалиберного оружия (строго под контролем), углублённое изучение уставов, основы тактики малых групп. На этом этапе можно проводить профориентационную работу, знакомя с реальными воинскими специальностями.

Особенностью Программы является проведение учебных занятий в разновозрастных группах. Подробнее описание работы в разновозрастных группах приводится в разделе «Методическое обеспечение программы».

Срок освоения программы: 1 неделя, 28 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 7 раз в неделю в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Объём, содержание программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 28 часов.

Содержание программы

Содержание Программы включает следующие модули: «Вводное занятие», «Наука побеждать», «Безопасная среда», «Остаться в живых», «Юный инженер», «Юный следопыт», «Меткий стрелок», «Итоговое комплексное занятие-игра».

Модуль	Форма проведения
МОДУЛЬ 1. Вводное занятие (1 час)	
Тема № 1.1. Знакомство личного состава с педагогами, инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий. Практика (1 час). Церемония открытия, ознакомление с условиями и порядком организации, распорядком дня, правилами поведения, распределение по учебным взводам и отделениям. Представление педагогических работников (офицеров). Инструктаж по мерам безопасности.	Теоретическое занятие
МОДУЛЬ 2. Наука побеждать (3 часа)	
Тема № 2.1. Интерактивная игра «Не числом, а умением» Практика (1 час) Действия солдата в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы. Смена огневой позиции. Способы перемещения военнослужащего на поле боя с использованием электронных имитаторов стрельбы (лазертаг).	Практическое занятие
Тема № 2.2. Интенсив-тренинг «Встречный бой» Практика (2 часа) Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.	Практическое занятие
МОДУЛЬ 3. Военная топография (2 часа)	

<p>Тема № 3.1. Способы ориентирования на местности. Определение сторон света по компасу, признакам местных предметов. Движение по азимутам. Практика (2 часа)</p>	Практическое занятие
<p>МОДУЛЬ 4. Огневая подготовка (4 часа)</p>	
<p>Тема № 4.1. Квест «Оружейный мастер». Требования безопасности при обращении с оружием. Назначение, боевые свойства и устройство 7,62 мм автомата Калашникова АКМ и 9 мм пистолета Макарова ПМ. Порядок неполной разборки и сборки автомата АКМ. Практическая отработка метания гранат на точность из положения стоя и лежа из укрытия (метание теннисного мяча, дистанция 15 м.). Практика (2 часа)</p>	Практическое занятие
<p>Тема № 4.1. Квест «Меткий стрелок». Требования безопасности при проведении стрельб. Тренировка в выполнении учебных стрельб из пневматического оружия (пневматическая винтовка МР-512 и пневматического пистолета МР-514). Практика (2 часа).</p>	Практическое занятие
<p>МОДУЛЬ 5. Безопасная среда (радиационная, химическая и биологическая защита) (2 часа)</p>	
<p>Тема № 5.1. Квест «Сталкер» Практика (2 часа) Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих. Практическая отработка личным составом нормативов по надеванию общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и противогазов.</p>	Практическое занятие
<p>МОДУЛЬ 6. Следовая подготовка «Юный пограничник» (4 часа)</p>	
<p>Тема № 6.1. Определение следопытства и его основ. Практика (1 час).</p>	Практическое занятие
<p>Тема № 6.2. Элементы дорожки следов человека, порядок их измерения и изучения. Практика (1 час).</p>	Практическое занятие
<p>Тема № 6.3. Практическое изучение следов человека, транспортных средств и животных в различных условиях. Практика (2 часа).</p>	Практическое занятие
<p>МОДУЛЬ 7. Инженерная подготовка «Юный сапер» (4 часа)</p>	
<p>Тема № 7.1. Квест «Арсенал Отечества» Практика (2 часа) Основы сапёрного дела (обнаружение и обозначение обнаруженной мины на местности с помощью миноискателя и саперного щупа). Отрывание и маскировка одиночного окопа для стрельбы лежа, с колена и стоя.</p>	Практическое занятие
<p>Тема № 7.2. Практика (2 часа). Способы организации укрытия личного состава (организация мест ночевки и отдыха, установка палаток). Организация маскировки позиции.</p>	Практическое занятие
<p>МОДУЛЬ 8. Военно-медицинская подготовка «Остаться в живых» (4 часа)</p>	

<p>Тема № 8.1. Тренинг по оказанию первой помощи пострадавшим «Живи!» Практика (1 час). Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.</p>	Практическое занятие
<p>Тема № 8.2. Тренинг по основам тактической медицины Практика (3 часа) Тактическая медицина. Порядок действий личного состава в красной и желтой зоне. Порядок наложения жгутов. Эвакуация раненых.</p>	Практическое занятие
МОДУЛЬ 9. Итоговое комплексное занятие (4 часа)	
<p>Тема № 9.1. Военно-тактическая игра «Операция «АВАНГАРД» Практика (4 часа) Выполнение заданий квестов. Демонстрация обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе обучения по основам военной службы. Подведение итогов.</p>	Практическое занятие

Учебный план

№.№	Название модулей	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0	1	
2.	Тактическая подготовка «Наука побеждать»	3	0	3	
3.	Военная топография.	2	0	2	
4.	Огневая подготовка	4	0	4	
5.	Безопасная среда (радиационная, химическая и биологическая защита)	2	0	2	
6.	Следовая подготовка «Юный пограничник»	4	0	4	
7.	Инженерная подготовка «Юный сапер»	4	0	4	
8.	Военно-медицинская подготовка «Остаться в живых»	4	0	4	
9.	Военно-тактическая игра «Операция «АВАНГАРД». Подведение итогов.	4	0	4	Итоговое занятие
	Итого:	28	0	28	

Календарный учебный график

Раздел программы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	Итого
МОДУЛЬ 1. Вводное занятие								1
Тема № 1.1. Знакомство личного состава с педагогами, инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий.	1							
МОДУЛЬ 2. Тактическая подготовка «Наука побеждать»								3
Тема № 2.1. Действия солдата в бою. Выбор и оборудование огневых позиции для стрельбы. Смена огневой позиции (места для стрельбы). Способы перемещения военнослужащего на поле боя. Интерактивная игра «Не числом, а умением».	1							
Тема № 2.2. Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение. Интенсив-тренинг «Встречный бой».	2							
МОДУЛЬ 3. Военная топография								2
Тема № 1. Способы ориентирования на местности. Определение сторон света по компасу, признакам местных предметов. Движение по указанным азимутам.		2						
МОДУЛЬ 4. Огневая подготовка (4 часа)								4
Тема № 4.1. Квест « Оружейный мастер ». Требования безопасности при обращении с оружием. Назначение, боевые свойства и устройство 7,62 мм автомата Калашникова АКМ и 9 мм пистолета Макарова ПМ. Порядок неполной разборки и сборки автомата АКМ. Практическая отработка метания гранат на точность из положения стоя и лежа из укрытия (метание теннисного мяча, дистанция 15 м.).		2						
Тема № 4.1. Квест « Меткий стрелок ». Требования безопасности при проведении стрельб. Тренировка в			2					

Тема № 9.1. Военно-тактическая игра «Операция «АВАНГАРД». Подведение итогов.							4	
Итого								28

Планируемые результаты

Спецификой программы является её практико-ориентированный характер. Теоретические занятия программой не предусмотрены. Теоретические сведения являются составной частью программы, но полученные знания имеют ценность только в связи с выполнением практических заданий.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка» обучающиеся получат возможность формирования знаний и умений, представленных в таблице.

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
Модуль 1. Вводное занятие	
<ul style="list-style-type: none"> — виды опасностей и нарушений безопасности; — правила безопасной работы на занятиях и обращения с оружием. 	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать меры предосторожности при обучении и пользовании оружием; — объективно оценивать потенциальные опасности и минимизировать риски их наступления.
Модуль 2. Тактическая подготовка «Наука побеждать»	
<ul style="list-style-type: none"> — виды тактических действий подразделения; — структуру отделения и задачи военнослужащих в бою; — порядок действий отделения в обороне и наступлении. 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать обстановку и принимать правильные решения в условном бою; — грамотно перемещаться в составе группы, выбирать позицию, преодолевать препятствия; — точно выполнять действия с оружием и военным имуществом; — оперативно реагировать на сигналы тревоги и управлять своими действиями в критической ситуации.
Модуль 3. Военная топография	
<ul style="list-style-type: none"> — способы ориентирования на местности 	<ul style="list-style-type: none"> — определять стороны света по компасу, признакам местных предметов; — определять своё местоположение на схеме местности; — двигаться по указанным азимутам.
Модуль 4. Огневая подготовка	

<ul style="list-style-type: none"> — виды стрелкового оружия и ручных гранат; — устройство и принцип работы автоматов, боеприпасов и гранат. 	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать технику безопасности при занятиях с оружием; — изготавливаться к стрельбе из разных позиций; — произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова АКМ; — правильно прицеливаться и производить меткую стрельбу из пневматического оружия; — бросок гранаты на точность из положения стоя и лёжа;
Модуль 5. Безопасная среда (радиационная, химическая и биологическая защита)	
<ul style="list-style-type: none"> — понятие и виды оружия массового поражения; — устройство и назначение средств индивидуальной защиты; — правила поведения на зараженной местности. 	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи.
Модуль 6. Следовая подготовка «Юный следопыт»	
<ul style="list-style-type: none"> — определение следопытства и его основ; — понятие элементов дорожки следов человека, порядок их измерения и изучения. 	<ul style="list-style-type: none"> — практически читать следы человека, транспортных средств и животных в различных условиях.
Модуль 7. Юный инженер	
<ul style="list-style-type: none"> — основы инженерного дела. 	<ul style="list-style-type: none"> — оборудовать одиночный окоп для стрельбы лежа; — выполнять маскировку позиции; — поиск минно-взрывных устройств с помощью миноискателя и саперных щупов; — правила поведения при обнаружении минно-взрывных устройств на местности; — уметь обозначать на местности, обнаруженные минно-взрывные устройства; — способы преодоления минных полей «противника»; — способы преодоления водных преград и оврагов в составе подразделения; — уметь оборудовать места для отдыха и ночевки личного состава.
Модуль 8. Остаться в живых	
<ul style="list-style-type: none"> — назначение и содержание аптечки первой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать дыхание, останавливать кровотечение,

<ul style="list-style-type: none"> — алгоритм оказания первой помощи; — методы остановки кровотечений, иммобилизации конечностей, восстановления дыхания и кровообращения; — порядок действий при остановке сердца, травмах головы, утоплении, шоковом состоянии, отравлениях, тепловых ударах, ожогах и замерзании; — особенности зон эвакуации пострадавших («красная», «желтая», «зелёная»); — объем первой помощи в каждой зоне эвакуации. 	<ul style="list-style-type: none"> накладывать повязки и шины; — эвакуировать раненого с места происшествия с использование стандартных и импровизированных средств транспортировки раненых. — определять степень тяжести повреждений и правильно распределять пациентов по зонам эвакуации.
---	---

Оценочные материалы

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится по безоценочной системе на каждом занятии в форме:

- текущего контроля знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущего контроля умений и навыков в процессе наблюдения за выполнением практического задания.

Вместо оценки обучающийся получает развёрнутую обратную связь от педагога дополнительного образования. В таком отчёте подробно описываются успехи обучающегося, его сильные стороны, прогресс и те области, которые пока требуют внимания. Педагог не просто указывает на ошибки, а объясняет, почему они возникли и как с ними справиться.

Для определения качества освоения знаний в рамках каждого модуля предусмотрены контрольные вопросы. По итогам ответа на вопросы происходит формирующее оценивание по безоценочной системе. В процессе ответа на вопросы происходит уточнение и закрепление полученных знаний.

Промежуточная аттестация проходит в форме военно-тактической игры и сопровождается определением достижения образовательных результатов программы («зачёт» или «незачёт»). Во время игры в процессе выполнения практических заданий, предусмотренных модулями, педагог делает отметки в сводной оценочной ведомости: «зачёт» или «незачёт» по каждому модулю. Результат промежуточной аттестации определяется большинством существующих оценок: менее 5 отметок «зачёт» - итоговый результат – «незачёт». Пять и более отметок «зачёт» - итоговый результат «зачёт».

Материально-технические условия

№ п/п	Наименование ВВТ	Количество (шт.)
1.	Медицинская аптечка	1
2.	Тактическая аптечка	1
3.	Дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)	1
4.	Малая пехотная лопата МПЛ-50	10
5.	Теннисные мячики (для большого тенниса)	6
6.	Противогазы	10
7.	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
8.	Канат (шпагат) до 50 метров	50 м.
9.	Кольшки деревянные	10
10.	Общевойсковой защитный костюм	10
11.	Магнитный компас	4
12.	Маскировочная сеть	2 к-та
13.	Плащ-палатка	6
14.	Носилки бескаркасные	1
15.	Щуп саперный	1
16.	Металлоискатель (миноискатель)	1
17.	Указатели «Мина»	10
18.	Эвакуационная стропа	1
19.	Деревянная рамки 1*1 м.	1
20.	Сигнальная лента	1 бух.
21.	Комплект оборудования для игры в лазертаг	1 к-т

Комплекты плакатов:

- огневая подготовка;
- военно-медицинская подготовка;
- инженерная подготовка;
- тактическая подготовка.

Интерактивные средства обучения

Применение интерактивных средств обучения и воспитания: лазертаг (командная военно-тактическая игра нового поколения с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания) и др.

Методическое обеспечение программы

Программа предназначена для обучения школьников основам военной службы и приобретения ими базовых навыков, необходимых будущему военнослужащему. Она реализуется с использованием разнообразных методов и форм обучения, позволяющих сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений.

Практические занятия проходят в форме тренировок, квеста, мастер-класса, военно-тактической игры, включают отработку прикладных навыков: обращение с оружием, оказание первой помощи, физподготовку, изучение строевой подготовки, прочие полезные навыки.

Военно-тактическая игра является активной формой обучения, позволяющей смоделировать реальную обстановку боя и проверить эффективность полученных знаний и навыков.

Организация учебной деятельности в разновозрастных группах, особенно в контексте начальной военной подготовки, требует от педагога гибкости, педагогического такта и умения выстраивать систему, в которой каждый участник будет вовлечен и получит пользу. Ключевая задача — не просто передать знания, а создать среду, где старшие помогают младшим, а младшие тянутся за старшими.

Вот основные принципы и методы построения учебного процесса в таких группах.

1. Дифференциация заданий

Это главный принцип работы. Задания должны быть едиными по теме, но разными по уровню сложности и ожидаемому результату.

Пример (тема «Ориентирование на местности»).

Для младших (10–12 лет). Задания должны быть максимально конкретными, наглядными и с четкой инструкцией. Младшие работают с крупным планом небольшого участка (например, школьного двора). Их задача — найти на местности 2–3 крупных ориентира (дерево, скамейка) и отметить их на карте. Задание выполняется в паре со старшим.

Для средних (13–15 лет). Задания усложняются, требуют анализа и применения знаний в изменяющихся условиях. Средние получают карту большей территории. Им нужно проложить простой маршрут из точки А в точку Б, используя азимут. Они выступают в роли «командиров» для младших, объясняя им задачу.

Для старших (16 лет). Задания носят комплексный, проблемный характер и требуют самостоятельности. Старшим дается задача смоделировать и провести учебную поисковую операцию на большой территории. Они должны разбить отряд на группы (из средних и младших), поставить им задачи, контролировать их выполнение и в итоге составить отчет о проделанной работе.

2. Внедрение технологии взаимообучения.

Этот подход решает следующие задачи. Для старших – закрепление материала. Чтобы объяснить что-то другому, нужно самому глубоко это понять. Развиваются лидерские и наставнические качества. Для младших –

повышение мотивации. Учеба у сверстника или чуть более старшего товарища часто воспринимается менее формально, чем у взрослого. Младшие стремятся подражать старшим.

Пример (тема «Сборка/разборка автомата»).

Старший под контролем инструктора изучает последовательность действий, а затем выступает в роли наставника для младшего, который выполняет сборку под его руководством.

3. Ролевая деятельность.

Моделирование тактических ситуаций («Разведка местности», «Эвакуация раненого»). В таких играх роли распределяются не только по возрасту, но и по сильным сторонам участников: самый наблюдательный (независимо от возраста) идет в разведку, самый сильный помогает с переноской груза.

4. Роль педагога.

В разновозрастной группе педагог перестает быть единственным источником знаний и становится модератором, координатором и главным арбитром.

Координация. Он ставит общую задачу перед всей группой, а затем делегирует полномочия старшим для ее выполнения.

Психологическая поддержка. Педагог должен следить за тем, чтобы старшие не злоупотребляли своей властью и не подавляли младших, а младшие не чувствовали себя обузой. Важно публично отмечать вклад каждого.

Обратная связь. Оценка должна быть не только индивидуальной, но и групповой. Успех или неудача — общие. Это формирует чувство локтя и взаимовыручку.

5. Общие правила и дисциплина

Единые для всех правила поведения и техники безопасности — это основа. Они не обсуждаются и не зависят от возраста. Это создает понятную и предсказуемую среду, где каждый знает свои права и обязанности. Старшие своим примером задают стандарт поведения для всей группы.

Таким образом, учебный процесс строится по сетевой модели «педагог -> старшие обучающиеся -> младшие обучающиеся», где знания и навыки передаются не только сверху вниз, но и горизонтально между участниками.

Методы обучения.

1. Метод убеждения — разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы — рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

5. Игровые технологии.

Применение интерактивных игровых методик позволяет развивать реакцию, внимание, координацию, сотрудничество и принятие быстрых решений в кризисных ситуациях. Способствует поддержанию у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверке на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрации достижений обучающихся.

8. Метод моделирования реальных ситуаций заключается в создании обстановки, приближённой к реальной ситуации, позволяя лучше понять реалии жизни в армии и научиться адаптироваться к любым условиям.

9. Активные методы. Игра «Военный корреспондент».

Этапы реализации метода:

- Назначение корреспондента. Один из обучающихся группы выбирается педагогом на неделю в качестве официального представителя («корреспондента»).
- Фото- и видеосъемка. В течение недели корреспондент ведет съёмку происходящего на учебных занятиях, фиксируя интересные моменты.
- Редактирование и монтаж ролика. Используются доступные видеоредакторы для монтажа короткого фильма длительностью около 5 минут. Материал должен отражать главные события прошедших занятий и быть интересен аудитории.
- Демонстрация ролика. Итоговый фильм демонстрируется учебной группе и педагогам в конце недели. Это мероприятие становится одновременно подведением итогов занятий и поводом для совместного обсуждения увиденного.

Процесс съёмок и монтажа привлекает обучающихся, стимулирует их инициативу и творческий подход. Обучающиеся оценивают успехи и недостатки прошедших занятий, отмечают сильные и слабые стороны, что способствует лучшему запоминанию материала. Благодаря этому методу участники осваивают навыки публичного выступления, презентации своих идей и критики чужих проектов.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-

личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Воспитательный компонент программы

При организации воспитательного процесса педагог дополнительного образования реализует работу через содержание учебной деятельности, индивидуальную работу с обучающимися объединения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в соответствии с целью задачами Программы.

Для обучающихся в рамках Программы решаются следующие задачи:

- формирование патриотизма и гражданской сознательности, развитие чувства любви к родине, уважения к истории и традициям своего народа;
- воспитание стойкости духа, выдержки, способности преодолевать трудности и стрессовые ситуации;
- привитие ответственности и дисциплины;
- воспитание уважительного отношения к товарищам и командирам, понимание важности коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитательная работа в рамках Программы осуществляется на учебных занятиях, через создание предметно-эстетической среды, через привлечение обучающихся и их родителей к участию в мероприятиях учреждения, индивидуальную и групповую работу с обучающимися и через работу с родителями.

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения получаемой на занятии социально значимой информацией, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей учебного содержания

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр и игровых процедур, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребёнка командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Воспитание посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) осуществляется через акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах. Формируется бережное отношение к элементам предметно-эстетической среды.

Работа педагога дополнительного образования со всем объединением включает в себя:

- формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с норм и правил совместной жизнедеятельности;
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях учреждения;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися, личный и социальный опыт в рамках программного содержания), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.