

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально-оздоровительный центр «Олхинский»
666013, Иркутская область, Шелеховский район, остановочный пункт Садовая ВСЖД,
пионерлагерь ОАО «СУАЛ» тер.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

Вахрушев В.В.

10 апреля 2024 г.

Каникулярная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа организации отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, и их оздоровления Детского Оздоровительного Лагеря «Ромашка»

«Большое путешествие»

Возраст воспитанников: с 3 до 18 лет

Срок реализации: с 01 июня по 02 августа 2024 года

Авторы составители:

Бородулина Елизавета
Ивановна,

СПО «ГНОМ»,

СПО «ВЕГА»

Шелеховский район,

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	4
Пояснительная записка.....	5
Обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа:	5
История создания программы и опыт в реализации подобных программ:	7
Актуальность программы	7
Новизна программы.....	9
Адресат (особенности участников программы)	9
Понятийный аппарат программы	9
педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект	10
Целевой блок программы:	12
Механизм реализации программы	12
Общие принципы, методы и формы работы.....	12
Этапы и краткое описание каждого этапа	16
Необходимые условия для реализации программы	18
Информационно-правовые условия.....	18
Финансовые и материально-технические условия:.....	19
Кадровое обеспечение программы:	20
Методическое обеспечение программы	20
Мотивационное условия для реализации программы:	21
Природные условия для реализации программы:	21
Партнеры программы /сетевое взаимодействие	21
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ.....	22
Диагностики, применяемые в организационном периоде.....	22
Диагностики, применяемые в основной период смены.....	22
Диагностики, используемые в итоговом периоде	22
Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены	23
Система анализа реализации программы:	23
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ.....	25

Приложения	28
Приложение №1 «Модуль «Лабиринт Историй»»	28
Механизм реализации модуля «Лабиринт историй»	30
Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели	31
Система мотивации и стимулирования участников программы	31
Приложение №2 «Модуль «Большое путешествие»».....	33
Механизм реализации модуля «Большое путешествие»	35
Этапы и логика достижения поставленной цели модуля «Большое путешествие»	36
Система мотивации модуля «Большое путешествие»	36
Приложение №3 «Модуль «Россия в игре»»	38
Механизм реализации модуля «Россия в игре».....	40
Этапы и логика достижения поставленной цели модуля «Россия в игре»	41
Система мотивации модуля «Россия в игре».....	41
Приложение №4 «План-сетка работы лагеря. 1 модуль «Лабиринт Историй»»	43
Приложение №5 План-сетка работы лагеря. 2 модуль «Большое путешествие»	47
Приложение №6 План-сетка работы лагеря. 3 модуль «Россия в игре»	50
Приложение №7 Учебный план	53
Приложение №8 Содержание программы «Содружество Орлят России»	54
Приложение 9 «Распорядок дня в лагере»	60

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование программы	Комплексная программа организации отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, и их оздоровления Детского Оздоровительного Лагеря «Ромашка» «Большое путешествие»
Автор-составитель	Бородулина Елизавета Ивановна, начальник ДОЛ «Ромашка»
Реализатор	Бородулина Елизавета Ивановна, начальник ДОЛ «Ромашка»
Направленность	1 модуль – социально гуманитарная; 2 модуль - туристско-краеведческая; 3 модуль - социально-гуманитарная.
Вид деятельности	Познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность.
Адресат программы	Дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации возрастом от 3 до 18 лет.
Место реализации программы	Детский Оздоровительный Лагерь «Ромашка» областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»
Срок реализации	3 смены, каждая по 21 дню (63 дня)
Краткое содержание	Комплексная программа включает в себя 3 модуля. Каждый модуль рассчитан на 21 день. Такая система обусловлена стационарным нахождением большинства отдыхающих в лагере. Преследуя цель создать последовательную, но разнообразную программу, мы подготовили три модуля: «Лабиринт историй», «Большое путешествие» и «Россия в игре», где детям в разных форматах преподносят новые знания, умения, компетенции и досуг, сохраняя при этом одну тематику.
Год разработки	2024 г.

<p>Цель реализации программы</p>	<p>Популяризация у детей ответственного и бережного отношения к истории России посредством изучения исторических периодов, расширение чувства национального самосознания, любви к своей стране, расширение представлений о мире профессий, для профессионального самоопределения и, построения профессиональной траектории.</p>
<p>Предполагаемый результат реализации программы</p>	<p>Полноценный отдых в летний детей, оставшихся без попечения родителей. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, придаст уверенность в своих силах, способствует развитию творческих и коммуникативных способностей.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p> <p>Развиты творческое и логическое мышление, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.</p> <p>Формирование у детей компетенций в области профессионального самоопределения.</p> <p>Расширение представлений о характеристиках и особенностях профессий разного типа.</p> <p>Умение детьми использовать полученные исторические, профессиональные и туристические знания.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа: организованная деятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в летний период, позволяет сделать реабилитационно-воспитательный процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере такого формата важна не только система дел и мероприятия, одним из важнейших факторов успешности программы является ребенок в деле, его поступки, его отношение к делам, к друзьям по отряду, к взрослым людям, истории и культуре. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летний отдых и занятость детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — это не только социальная защита, это еще и полигон для физического и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Все перечисленное создает условия для социализации воспитанника с учетом реалий современной жизни. Летний период

предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественных оздоровительных факторов, для чего необходимо создать подчас минимальные дополнительные условия, прежде всего организационного характера.

В «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года» и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» среди прочих задач отражены: обеспечение занятости детей и подростков, оздоровление и формирование культуры здорового образа жизни, организация подростками собственного досуга. Современные дети и подростки становятся все более самостоятельными в выборе норм поведения, стиля общения, увлечений. Зачастую они не ждут от взрослых организации своего досуга, они способны придумать сами интересное времяпрепровождение и детский лагерь выступает именно такой площадкой, где дети и подростки могут попробовать это на практике.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на воспитание у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить воспитанникам возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации совместной деятельности, через включение воспитанников в управление делами на уровне разновозрастных групп и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Основная идея программы – это обширное расширение знаний о России, которое будет способствовать в развитии личностных способностей и самореализации потенциала. Программа ориентирована на работу в разновозрастном коллективе и представляет собой 3 модуля рассчитанные на 21 день, все три модуля объединены одной игровой моделью и темой, но содержат разные мероприятия. Данная программа предоставляет отдыхающим работать как самостоятельно, так и в команде.

Идея программы в том, чтобы через участие в игре дети последовательно изучали Россию: сначала ее историю и традиции, затем, туристско-краеведческие аспекты, такие как туристические маршруты созданные Национальной программы детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия», а затем и к различным сферам профессиональной деятельности и культуре труда, прописанные в курсе внеурочной деятельности «Билет в будущее», также именуемой «Россия – мои горизонты». Мы считаем такой подход будет не только всесторонне развивать личность ребенка, но разнообразит их социальный опыт и поднимет уровень патриотического гражданского воспитания.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях летнего времени, в полной мере используя благоприятные факторы, а также современные средства, приемы и методы активизации двигательной деятельности воспитанников.

2. Создать благоприятные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

3. Развивать у воспитанников трудовые умения, навыки; создавать условия для формирования уважительного отношения к коллективному, общественно-значимому труду.

4. Воспитывать у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, любовь к своей малой Родине, гуманное, бережное отношение ко всему живому.

История создания программы и опыт в реализации подобных программ:

В процессе проектирования данной программы были изучены многие программы летнего отдыха для детей-сирот, детей, оставшихся без попечителей, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, такие как: «Ура! Лето», «Летопонstop», «Радуга», «Алые паруса», «Планета Детства». К сожалению, комплексных программ и рекомендаций по летней кампании для детей-сирот, детей, оставшихся без попечителей, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации мы не обнаружили.

При создании данной программы мы использовали собственный опыт в реализации летней оздоровительной кампании и опыт Иркутского Объединения Студенческих Педагогических Отрядов, а именно программы летнего отдыха СПО «ГНОМ» и СПО «Вега»

Актуальность программы

выражена в соответствии ее содержания современным тенденциям, научным знаниям, передовым исследованиям и технологиям.

Ориентиры определены в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», неоднократно прозвучали в выступлениях Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в течение 2022 года, в том числе, на встречах с детьми, молодежью, педагогами, а также согласуются с нашим видением и построением системы приоритетов в деятельности. Актуальность обусловлена современной событийной повесткой, возрастающей ролью детских загородных лагерей и центров как инструмента комплексной и всесторонней работы с подрастающим поколением, поскольку все мы

понимаем, что пребывание ребенка в лагере уже давно не просто отдых и развлечение.

Первый модуль «Лабиринт историй» направлен на то, чтобы сформировать у детей интерес к историческим событиям, происходившим в нашем государстве за его многовековую историю, способствовать становлению уважительного отношения к истории России, ее культуре и традициям, что в совокупности способствует формированию гражданско-патриотической компетенции личности.

Второй модуль «Большое путешествие» разработан на основе национальной программы детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия», созданный в рамках исполнения поручения Президента РФ от 11.10.12 № Пр – 2705 с целью популяризации культурного наследия народов Российской Федерации и приобщения молодежи к истории и культуре России

Третий модуль «Россия в игре» обусловлен одним из важных прав ребенка в сфере образования, закрепленного в российском законодательстве – право на проведение профессиональной ориентации. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» большее внимание при работе с детьми должно уделяться на помощь в выборе будущей профессии.

Актуальность обуславливается и тем, что лагерь рассчитан на контингент детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Статистика показывает, что, у подростков-сирот чаще, чем у учащихся образовательных школ, возникают трудности профессионального выбора.

Представителями как отечественной, так и зарубежной педагогики, психологии, социологии, медицины исследовались различные точки зрения по данной теме. В трудах В.И. Блинова, Е.И. Головахи, М.И. Губановой, Г.Г. Солодовой, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Л.П. Крившенко Н.С. Пряжниковой, В.Л. Савиных, Т.И. Шалавиной широко представлены различные аспекты личностного и профессионального становления. Процесс профессионального самоопределения воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, а также их представления о России, её отраслях и культуре труда ограничено.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации от 11 марта 2019 года, численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 42 066 человек, а численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, – 388 763 чел. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации показывают, что по всей России поступили на обучение в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования – 4810 чел., а по субъекту Российской Федерации

Санкт-Петербург – 0 чел., в Ленинградской области – 4 чел. Для сравнения: в Москве – 19 чел., в Томской области – 73 чел¹.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что все три модуля и их темы являются актуальными и играют важную роль в развитии подрастающего поколения.

Новизна программы состоит в том, что программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Применение в ходе реализации программы детского самоуправления - в приобщения детей к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность коллектива также новизна программы состоит в том, что до этого такая форма организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в предыдущей работе нами не применялась.

В рамках программы «Содружество Орлят России» происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Ранее нами не реализовывалась эта программа.

Адресат (особенности участников программы)

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе от 3-х до 18 лет – детей, оставшиеся без попечения родителей, детей-сирот и детей из семей СОП и ТЖС.

Понятийный аппарат программы

Время отдыха – время, в течение которого ребенок свободен от трудовых обязанностей, обязанностей по получению образования и других обязанностей, и которое он может использовать по своему усмотрению с согласия лиц или организаций, отвечающих за его воспитание.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей, в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием

¹ Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103- рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans (дата обращения: 11.04.2024).

родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования (см. – «специальные условия»).

Развивающий отдых – отдых по программам, целью которых является продуктивное развитие личности ребенка, его физических и умственных способностей в каникулярный период

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Ключевые дела – это главные общелагерные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность ребенка. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

вариативность смен, разнообразие форм, методов работы, тематика и содержание мероприятий обусловлена тем, что воспитанники находятся в ДОЛ «Ромашка» в течение всего летнего периода. Летний период является продолжением комплексной реабилитационно-воспитательной работы с детьми, постоянно проживающими в учреждении.

В этой программе разные направления смен дают единый положительный социальный и воспитательный эффект – всестороннее развитие личности ребенка. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена реабилитационно-воспитательная работа по самоопределению личности ребенка, через включение его в

активную деятельность, в т.ч. творческую, спортивную, игровую. Одним из направлений в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная, поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Ребята перенимают от взрослых способы поведения, манеру разговора, вступают в свободное общение. Важно отметить, что педагоги и вожатые на время летнего периода перевоплощаются в образы героев, которые становятся товарищами, соратниками, друзьями, партнерами по команде. Так создаются теплые взаимоотношения, которые позволяют наладить доверительный контакт между взрослым и ребенком в учебное время. Пребывание в лагере, совместная игровая деятельность педагогов и воспитанников помогает ребенку быстрее адаптироваться в социуме. Программа лагеря основана на сотрудничестве детей и взрослых.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. При создании концепции программы ДОЛ «Ромашка», учитывались следующие психолого-педагогические идеи: идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили), идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко) и идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский), особенности педагогической поддержки О.С. Газман, психология сиротства – А.М. Прихожан,

Комплексная программа «Большое путешествие» включает в себя основные направления работы, реализуемые в течение всего года на базе учреждения. В «большом путешествии» полученные в первом модуле фотокарточки исторических событий и личностей, объединяются во втором модуле на одной карте с полученными фотокарточками городов и памятников, чтобы в третьем модуле, детям было проще создавать свои новые города России.

В первом модуле ребята вместе с вожатыми перемещаются из одного исторического периода в другой при помощи специальной Межвременной капсулы, знакомясь с интересными историческими событиями и личностями, традициями разных времен, укладом жизни людей и т.п, чтобы собрать воедино распавшуюся на части ленту времени и вернуть течение истории в прежнее русло. Перемещение из одного исторического периода в другой будет осуществляться как общелагерное действие/обряд перед тематической линейкой. Передвижение будет осуществляться в соответствии с хронологией: начиная с IX века и заканчивая современной Россией. (Приложение «Лабиринт Историй»)

Во втором модуле проведя все время в путешествиях во времени, они не заметили, как лагерь стал базой для туристического слета, где Старший вожатый предлагает им отправиться в интерактивное путешествие по разным маршрутам России, чтобы узнать интересные факты и особенности городов нашей большой страны. Узнав новый маршрут отряды будут получать наклейку с изображением города или памятника.

В третьем модуле в лагерь заезжает программист, который разработал новую игру «Россия», но, к сожалению, весь дизайн заблокировался и его можно разблокировать только пройдя все испытания. Ребятам предстоит попробовать себя в многих отраслях России, узнать про самые передовые профессии и создать «Карту Профессий Иркутской Области»

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ:

[Модуль «Лабиринт Историй»](#)

[Модуль «Большое путешествие»](#)

[Модуль «Россия в игре»](#)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[Модуль «Лабиринт Историй»](#)

[Модуль «Большое путешествие»](#)

[Модуль «Россия в игре»](#)

Общие принципы, методы и формы работы

Реализация программы путем организации коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, а также коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии прожитых событий опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка. Участие всех воспитанников летнего оздоровительного лагеря в программе развития творческих способностей – детское самоуправление.

Принцип личности - Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления; при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда и индивидуально каждого ребенка отражается в дневнике отряда.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день

Методы реализации программы:

Основными методами организации деятельности:

Государственной программы развития и воспитания ребенка в детском доме пока не существует. Многие детские дома разрабатывают собственные программы. Из этого следуя, каждый отряд представляет собой уже сформированную группу детей, у одних организаций они называются группы, у других семьи.

Одни из главных методов для педагогического коллектива, мы считаем, метод работы с разновозрастными отрядами. Дети объединены в отряды по муниципалитетам, например: центр помощи детям Шелеховского района – первый отряд, где находятся дети с 7 до 18 лет, в количестве до 19 человек. Основателем разновозрастных детских коллективов является А.С. Макаренко, он использовал этот принцип при работе с беспризорниками, а в Англии по такому же типу организована жизнь детей в элитных школах.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем. В разновозрастном коллективе старшие ребята транслируют младшим товарищам свои умения и навыки, а у младших наблюдается значительный рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Таким образом, у ребенка зарождается опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, проявить заботу о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него ответственности, организованности. Данный опыт отношений влечет становление у детей характера и способствует их многостороннему развитию. Один и тот же ребёнок может одновременно исполнять несколько социальных ролей. Если учащийся включен во взаимодействие как младший, то действует механизм копирования, при этом ребенок как бы сориентирован на «зону ближайшего развития». Механизм «социального взросления» действует тогда, когда учащийся во взаимодействие вовлекается как старший. Воспитанник, при непосредственном общении со взрослыми, со старшими и младшими детьми, существуя то в позиции «старшего», то «младшего», впитывает объемный жизненный опыт.

- имитируется модель семейных и общественных отношений, многие дети, не имея возможности быть братом (сестрой), восполняют этот опыт в условиях лагеря;

- происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие; старшие ребята помогают младшим;

- функционирует особый канал информации; по нему ребята узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые;

- имеет место соревновательность взаимоотношений с ребятами не своего возраста, которой нет в отношениях с родителями и сверстниками;

- происходит эффективный вид эмоционального контакта;

-создаются благоприятные условия для формирования у подростков организаторских умений и навыков.

Для детей 3-7 лет организован отдельный «ясельный» отряд, где с ними занимаются воспитатели из тех центров помощи детям, откуда сами дети.

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Метод практической работы. Включает в себя метод «проигрывания ситуаций», метод решения организаторских задач.

- Метод консультирования – педагог – друг и товарищ, способный подсказать ребенку решение в сложившейся ситуации.

- Метод эмоционального стимулирования – индивидуальная похвала и похвала при коллективе, поддержка каждого подростка, награждение.

- Словесный метод – использование диалогов, объяснений, рассказов, инструктажей, обучение навыкам ораторского искусства, создание условий для выслушивания и выступления каждого ребенка, формирование уверенности подростка.

- Метод наглядности (усвоение знаний происходит значительно активнее, если используются средства наглядного обучения – схемы, графики, картины, видео).

Для эффективной работы в летнем лагере активно используются:

Метод работы в группах

Методика самоуправления - в каждом из модулей простроен свой механизм самоуправления, в первом модуле совет самоуправления – это группа инициативных детей из каждого отряда в количестве трех человек. В течении сезона они сами готовят видеоролики о прошедших мероприятиях и в конце смены готовят свое мероприятие. Во втором модуле совет самоуправления – это командиры отрядов, у которых есть свои сборы и собрания, на которых они могут внести корректировки в предстоящие мероприятия, так же они сами готовят номера и флешмобы. В третьем модуле, совет самоуправления состоит из командиров и инициативных ребят. На утренней линейке инициативная группа готовит живую газету, командиры проходят ежедневно с проверкой на чистоту корпусов и ведут рейтинг самых «чистых отрядов».

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Малый педагогический совет

Ежедневные планерки (в период смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Презентация работы воспитателей и вожатых

Разработка и защита социально-значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Дополнительные педагогические методы:

-метод театрализации;

- метод состязательности;
- метод импровизации;
- метод творческих ситуаций.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

1. Традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, соревнования, работы в кружках и секциях, оздоровительные мероприятия, праздники);
2. Методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, встречи с интересными людьми, практикумы, экскурсионная работа, квизы, квесты);
3. Метод коллективно-творческого дела И.П. Иванова

Формы работы:

- игры: на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров, интеллектуальные, творческие, спортивные, настольные и др.);
- соревнования;
- тренинги-общения как вид групповой деятельности на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- тематические занятия (беседы, дискуссии, упражнения, тесты).
- занятия в кружках, секциях по интересам;
- конкурсы, викторины;
- досуговые, конкурсno-развлекательные программы;
- игровые программы тематической направленности;
- коллективные творческие дела;
- просмотр тематических фильмов;
- походы, прогулки;
- экскурсии.

ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Этапы реализации программы:

5.1. Подготовительный этап.

- проведение совещаний при директоре
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря
- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- комплектование отрядов, разработку документации;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

5.2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является подготовка к дальнейшей деятельности по программе:

- встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления,
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- корректировка плана смены.
- запуск программы смены

5.3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских, секций, кружков
- тренинговые занятия по отрядам и между ними;
- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.

5.4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, проведение заключительных мероприятий;
- проведение итогового анкетирования, наблюдения;
- изучение удовлетворенности детей реализацией программы
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- закрытие лагерной смены.

5.5. Аналитико-рефлексивный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является психолого-социально-педагогический анализ результатов:

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- проверка документации
- анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами;
- анализ работы лагеря, определение перспективных задач;

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-правовые условия

1 Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

2 Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ;

3 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

4 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

5 Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

6 Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-

8 Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

9 Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

12 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

13 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020);

15 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам профессионального дополнительного образования»;

16. Распоряжение Министерства Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»

Методические рекомендации:

17. Методические рекомендации использовавшиеся при составлении программы дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

18. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

19. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

20. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

Финансовые и материально-технические условия:

Источники финансирования:

1. Питание, канцтовары, экскурсии (транспорт)- средства областного бюджета Иркутской области;

2. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов – спонсорские средства партнеров, попечителей групп, учреждения.

Материально-техническая база:

- Корпуса для отрядных комнат, персонала лагеря, оборудованные для проживания.
- Актный зал.
- Оборудование для занятий творческой деятельностью: наборы для творчества, инструменты, костюмы, и т.д.
- Технические средства: музыкальная аппаратура, ноутбук, экран, проектор.
- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Спортивное, игровое оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис, наборы шашек и т.д.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Столовая.
- Зал для игры в настольные игры.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, педагог - организатор, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, инструктор по физическому воспитанию, вожатые, медицинский персонал, работники столовой, обслуживающий персонал.

Персонал лагеря — это штатные работники ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова», имеющие педагогический опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Перед началом работы летнего лагеря проходит установочный семинар для педагогов, воспитателей и вожатых, проводятся обучающие и практические занятия, проводится проверка знаний по охране труда в объёме, соответствующем должностным обязанностям. Педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях детского оздоровительного лагеря, детского лагеря отдыха и досуга детей»

Методическое обеспечение программы

- программа «Содружество Орлят России» ПРИЛОЖЕНИЕ №8;
- программа социально-психологического сопровождения «Дом друзей», проводится педагогом психологом Шелеховского ЦПД;
- программа спортивной секции «Самбо», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;

- программа спортивной секции «Футбол», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;
- программа танцевальной студии «Хореография», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;
- программа клуба рукоделия «Творческая мастерская», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;
- программа кружка декоративно-прикладного творчества «Фантазия», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;
- программа спецкурса «Школа безопасности», проводится педагогом доп.образования Шелеховского ЦПД;
- подбор методических разработок в соответствии с планом;
- музыкально-песенный репертуар;
- подборка периодической печати: журнал «Досуг в школе», журнал «Последний звонок», журнал «Педсовет», журнал «Воспитание школьников», журнал «Классный руководитель», журналы «Праздники в школе» и «Сценарии и репертуары».

Мотивационные условия для реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- различное информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Природные условия для реализации программы:

природное окружение - территория лагеря расположена в экологически-чистом месте: смешанный лес, чистый воздух являются важной составляющей успеха лагеря.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ /СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

АНБО социальной помощи «Дорога Добра».

Благотворительный фонд «Жемчужина».

ИОБОО «Добродетель».

ГБУК «Иркутская областная библиотека им. И.П. Уткина».

ОДН ОМВД России по Шелеховскому району.

ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району.
Пожарная часть №6 ФГКУ «3 ОФПС по Иркутской области».
ФКУ ИК-19 ГУФСИН России по Иркутской области.
МКУК «Городской музей Г.И. Шелехова».
РО ДОСААФ России Иркутской области.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ.

Наличие диагностических методик:

Диагностические методики распределены программе по блокам в соответствии с периодом применения методики и отбираются педагогами в зависимости от ее направленности и продолжительности:

Диагностики, применяемые в организационном периоде

Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

Психогеометрический тест С. Деллингера (тип личности ребёнка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).

Методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов воспитанников)

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Диагностики, применяемые в основной период смены

Тест «Я в кругу» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя, вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

Проективная методика «Мой отряд» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия воспитателя, вожатого и ребенка).

Диагностики, используемые в итоговом периоде

Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за

время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);

Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Система анализа реализации программы:

Система анализа представляет собой вводный, промежуточный и итоговый мониторинг каждой смены.

1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;

- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;

- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;

- беседы на отрядных сборах, ежедневной рефлексии;

- цветописи по результатам мероприятий и дел лагеря и/или отряда.

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Забор откровений». Он служит для того,

чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни на даче. Забор откровений постоянно висит на территории дачи, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Каждый участник смены может получить личные жетоны по результатам мероприятий и итогам дня. Личные жетоны помещаются на отрядные газеты и идут в общий зачет отряда по результатам смены.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;

- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участие каждого ребенка в нем; заполнение мониторинг-карты на каждого воспитанника, заполнение «Книги летнего калейдоскопа» отзывов и пожеланий, создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Также формами подведения итогов реализации программы являются:

- выставки;
- концерт, фестиваль, посвященный закрытию смены;
- соревнование, посвященное закрытию смены;
- реализация творческого проекта;
- результаты работы спортивных секций, творческих кружков, студий.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.

	Факторы риска	Способы преодоления
	Природно-климатические (плохая погода, не позволяющая активно отдыхать)	Разработка дополнительных вариантов реализации программы на основе отрядной работы
	Травматизм	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма.
	Низкая активность детей в реализации программы.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной,

		творческой и др.)
	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
	Утомляемость детей	Правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
	Недостаточно разнообразные формы работы воспитателей со своими группами-отрядами	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов педагогом-организатором, старшим воспитателем, проведение ежедневных планерок.
	Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016. - с.224
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2017.

6. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М: АРКТИ, 2005.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. Учебное пособие. – М.- Владос, 2018.-с.15
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2010 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2007.-с.208
10. О детском отдыхе и не только. Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования детей. /под ред. Ю.П. Кудриной. – М.: Просвещение. – 2008.
11. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/сост. и научн.ред. С.В. Тетерский. – М.: Академический проспект, 2017. - с.176.
- 12.Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
- 13.Пряжникова Е.Ю. Профорентация. / Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. – 5-е изд. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
14. Соколова Л.В. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. – Новосибирск, 2018. – с.165
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учеб.-метод. Пособие. – М.: Владос, 2019 - 175 с.
16. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников).
17. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир; 2018. - с.224
- 18.<https://fcdtk.ru/> Интернет-ресурс
- 19.<https://artek.org/> Интернет-ресурс

20. <https://ocean.org/> Интернет-ресурс
21. <http://patriot38.ru/> Интернет-ресурс
22. <http://festival.1september.ru/> Интернет-ресурс
23. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo/> Интернет-ресурс
24. <http://www.forumobr.ru/> Интернет-ресурс
25. <http://цпд-шелехов.рф/> Интернет-ресурс
26. <https://infourok.ru/> Интернет-ресурс
27. <https://www.maam.ru/?ysclid=la4v7o6368130583791/> Интернет-ресурс

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «МОДУЛЬ «ЛАБИРИНТ ИСТОРИЙ»»

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
<p>Дети с вожатыми перемещаются из одного исторического периода в другой, знакомясь с традициями разных времен и т.п, чтобы собрать воедино распавшуюся на части ленту времени и вернуть течение истории в прежнее русло.).Передвижение с с IX века и заканчивая современной Россией.</p>	<p>Популяризация у детей ответственного и бережного отношения к истории России посредством изучения исторических периодов</p>	<p>1. Расширить у детей знания и представления о культурных, социально-политических особенностях, отдельных исторических периодов России;</p> <p>2. ознакомить детей с понятием и сущностью понятий гражданственность и патриотизм, через обсуждение и беседы в отрядах после проведенных мероприятий по</p>	<p>1. «Начало путешествия» - детский концерт открытия (познакомить детей с легендой сезона)</p> <p>2. «По следам Варягов» (станционная игра о становлении династии Рюриковичей)</p> <p>3. «Под игом чёрным» (интеллектуальная игра о сущности зависимости от ига)</p> <p>4. «Экскурсия по Москве» (кtd про становления Москвы)</p> <p>5. «Междоусобица» (игра на итог династии Рюриковичей)</p> <p>6. «Рекрутские наборы» (квест про историю возникновения рекрутов)</p>	<p>1. Дети знакомы с культурными, социально-политическими особенностями, отдельных исторических периодов России.</p> <p>2. Дети знакомы с понятием и сущностью категорий гражданственность и патриотизм.;</p> <p>3. Дети проявляют интерес к изучению</p>	<p>1.Подтверждается в подготовленном номере на концерт закрытия;</p> <p>2.подтверждается результатами заключительной диагностики;</p> <p>3. Подтверждается количеством заинтересованных в подготовке «Новостей с места событий»;</p>

		<p>истории России;</p> <p>3. структурировать знания о истории России, с помощью включения их в интеллектуальную и творческую деятельность;</p>	<p>7. «Ярмарка Петра I» (станционная игра про преобразования Петра I)</p> <p>8. «История декабристов» (разговоры о важном о восстании декабристов)</p> <p>9. «Внутри калейдоскопа» (заключительная диагностика)</p> <p>10. «Временной порядок» - концерт закрытия</p>	<p>истории России.</p>	
--	--	--	---	------------------------	--

Механизм реализации модуля «Лабиринт историй»

Более подробные материалы в документе «Модуль «Лабиринт Историй»

Лагерь - Съезд народных представителей;

СтВ - Председатель съезда (ученый историк);

Вожатые - Народные представители;

Отряды – Делегации;

Командир отряда – Глава делегации;

Детское самоуправление - Летописцы (для закрепления в памяти у ребят информации о пройденных исторических периодах, перед началом мероприятий в кинозале на экране будут транслироваться небольшие ролики - «Новости с места событий», в которых дети будут рассказывать интересные факты об историческом периоде, в котором они находятся. Если в день, по которому подготовлен выпуск новостей нет мероприятий в кинозале, то ролик будет показан в тот день, когда весь лагерь соберется в кинозале. В таком случае ролики показываются в хронологической последовательности (сначала ролик, который был снят раньше, затем - соответствующий дню). Факты для ролика дети ищут самостоятельно при помощи сети Интернет, под руководством СтВ и Главного организатора. Для подготовки выпуска новостей каждый день от каждого отряда выбирается один желающий - Летописец, который будет принимать участие в съемке ролика).

Дружинный уголок: каждый день сезона оформлен в соответствии с историческим периодом (например, 4 день - период Древней Руси оформлен в виде щита и т.п.). В начале сезона все дни расположены на стенде в хаотичном порядке, после прохождения каждого дня (определенного исторического периода) соответствующий день занимает свое хронологическое положение (от 1 до 18).

Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом сезона и распорядком дня, утвержденным на совете педагогического коллектива ДОЛ. В соответствии с выбранной тематикой происходит разработка и реализация всех общедружинных и отрядных мероприятий, а также организуется и оформляется жизнедеятельность всего лагеря.

В течение сезона запланированы дружинные мероприятия различной направленности. Кроме того, в распорядке дня предусмотрено отрядное время, в течение которого проводятся внутриотрядные занятия, игры, коллективное творческое дела, коллективные творческие игры, а также подготовка к предстоящим общедружинным мероприятиям. Разработка планов и сценариев общедружинных и отрядных мероприятий осуществляется до начала сезона и оформляется в соответствии с основными требованиями. За подготовку и проведение дня ответственный главный организатор.

В случае изменения календарно-тематического плана сезона в связи с непредвиденными обстоятельствами (плохие погодные условия, поломка

аппаратуры и т. п.) будут разработаны дополнительные мероприятия, также в соответствии с темой лагерной смены.

Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели

На протяжении всей смены ребята вместе с вожатыми перемещаются из одного исторического периода в другой при помощи специальной Межвременной капсулы (оформленный под капсулу плащ/дискосал), знакомясь с интересными историческими событиями и личностями, традициями разных времен, укладом жизни людей и т.п, чтобы собрать воедино распавшуюся на части ленту времени и вернуть течение истории в прежнее русло. Перемещение из одного исторического периода в другой будет осуществляться как общелагерное действие/обряд перед тематической линейкой (как пример, вожатые встают в круг, выдвигают руки в центр и кричат название периода, в который прибыли).

Передвижение будет осуществляться в соответствии с хронологией: начиная с IX века (образование Древнерусского государства) и заканчивая современной Россией.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В качестве символа передвижения по историческим промежуткам все отряды получают часть ленты времени за каждый пройденный исторический период (день смены - тот период, которому был посвящен день). Кусочки ленты времени отряды прикрепляют на свои отрядные уголки в хронологической последовательности, чтобы восстановить нарушенную временную ленту. Ленту времени, разделенную на части в соответствии с периодами, указанными в план-сетке, каждый вожатый перед сезоном самостоятельно готовит для своего отряда, оформление (цвет, размер, иллюстрации и т.д.) остаются на усмотрение вожатых. Затем, подготовленные ленты сдаются СтВ, для вручения фрагментов ленты времени отрядам на утренних линейках.

Также за каждый исторический период (после общелагерных мероприятий) отряды получают в награду:

1-е место - *изображение исторической личности* (например, Древняя Русь - княгиня Ольга, Эпоха Дворцовых переворотов - Елизавета Петровна и т.п.) + *трофей* (вещь (ее изображение/картинка), которая связана с тем или иным историческим периодом, например, Древняя Русь - изображение кольчуги; Эпоха Дворцовых переворотов - треуголка и т.п.) + *монета*, соответствующая историческому периоду.

2-е место - *трофей* + *монета*

3-е место - *монета*

Награды отряды крепят на своей ленте времени (с помощью малярного скотча или иным образом, чтобы в дальнейшем картинку с трофеем/монетой/личностью можно было легко снять). Чем более детализированная

лента времени у отряда, тем выше рейтинговый балл «Делегации» и тем быстрее отряд сможет пройти испытания «Внутри калейдоскопа» в 16 день.

После составления ленты времени, при попадании в «Исторический калейдоскоп» ребятам необходимо выбрать наиболее понравившийся исторический период, в котором они побывали и подготовить номер на концерт закрытия, отражая культурные и социально-политические особенности.

Направленность: социально-гуманитарная.

Принципы, методы и формы работы: программа направлена на ознакомление с этапами развития России как государства, социокультурными нормами и традициями общества, их историей.

В течение смены, ребята будут погружены в различные периоды истории России, начиная от образования государства, заканчивая современностью, с помощью использования таких форм организации деятельности как:

- Тематические мастер-классы;
- Работа в творческих группах;
- Организация элементов самоуправления в отрядах и лагере;
- Коллективно-творческие дела/игры;
- Ситуационно-ролевые игры;
- Конкурсы;
- Театрализованные представления;
- Спортивные соревнования;
- Концерты;
- Станционные игры/квесты;
- Фестивали;
- Интеллектуальные викторины и квизы;
- Разговоры о важном.

Благодаря этому дети усвоят основные факты об исторических личностях и событиях, научатся поиску исторической информации в различных источниках, разовьют логическое мышление, творческие и спортивные навыки.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «МОДУЛЬ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»»

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
<p>Дети становятся участниками туристического слета и отправляются в интерактивное путешествие по разным маршрутам России, чтобы узнать интересные факты и особенности городов нашей большой страны.</p>	<p>Расширение у детей чувства национального самосознания, любви к своей стране</p>	<p>1, актуализировать знания детей о туристических особенностях, культурном наследии регионов и народов России;</p> <p>2. содействовать углублению знаний об истории и культуре нашей страны;</p> <p>3. ознакомить с существующими туристическими маршрутами путешествий по России, и городами, включенными в конкретный</p>	<p>1. «В добрый путь, друзья!» (Концерт открытия – знакомство с легендой и идеей модуля)</p> <p>2. «Тематические линейки» (теоретическая информация, знакомство с маршрутами</p> <p>3. «Тормоз» (дружинная квест-игра о достопримечательностях городов Москва, Калуга, Козельск, Тула.)</p> <p>4. «Секреты фондохранилища» (Интеллектуальная игра о городах Тюмень – Тобольск – Екатеринбург)</p> <p>5. «Тайна серебряного ожерелья» (программа мастер классов о ремесленных</p>	<p>1. Дети закрепили полученные знания во время участия в мероприятиях различной направленности;</p> <p>3. У детей расширилось знание об истории и культуре нашей страны.</p> <p>3. Дети знакомы с маршрутами, включенным</p>	<p>1. Поставленный детьми номер на концерт закрытие о культурном наследии народов и регионов России.</p> <p>2. Результаты диагностики.</p> <p>3. Создание своего маршрута, основываясь на полученной информации.</p>

		<p>туристический маршрут;</p>	<p>мастерских г. Псков., г. Порхов., г. Печора., г. Изборск)</p> <p>6. «Великий Сагаалган» (фестиваль творчества по мотивам сказок и легенд Байкала)</p> <p>7. «Мой туристический маршрут» (подведение итогов смены, творческое обобщение знаний)</p> <p>8. «Больше, чем путешествие» (концерт закрытия)</p> <p>9. «По путям воспоминаний» (заключительная диагностика)</p>	<p>и в Национальную программу развития детского туризма «Моя Россия»;</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	--

Механизм реализации модуля «Большое путешествие»

Более подробные материалы в документе «Модуль Большое путешествие»

Лагерь – Туристический слет;

СтВ - директор туристической базы «Ромашково»;

Вожатые - гиды;

Отряды – туристы;

Командир отряда – Глава туристического отряда;

Дружинный уголок: представляет собой Карту России. В течение смены, изучая определенный туристический маршрут, вожатые на карте флажком отмечают место, в котором успели «побывать». Отряды на уголке будут изображены в виде поезда «Тучка экспресс», где каждый вагон представляет отряд. Из каждого вагона «выглядывает» вожатый соответствующего отряда. В локомотиве поезда «сидит» СтВ. Администрация лагеря представляется как туристическая база «Ромашково».

Отрядный уголок представляет собой купе поезда, на стенах которого расположена информация об отряде. Отряд может на своё усмотрение оформлять и модернизировать купе поезда. Обязательным элементом отрядного уголка является «чемодан достижений» - изображение чемодана, на который дети будут крепить наклейки, предусмотренные мотивационной системой программы. Также, на отрядном уголке должен быть закреплён шаблон «Пазла России».

Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом сезона и распорядком дня, утвержденным на совете педагогического коллектива ДОЛ. В соответствии с выбранной тематикой происходит разработка и реализация всех общедружинных и отрядных мероприятий, а также организуется и оформляется жизнедеятельность всего лагеря.

В течение сезона запланированы дружинные мероприятия различной направленности. Кроме того, в распорядке дня предусмотрено отрядное время, в течение которого проводятся внутриотрядные занятия, игры, коллективное творческое дела, коллективные творческие игры, а также подготовка к предстоящим общедружинным мероприятиям. Разработка планов и сценариев общедружинных и отрядных мероприятий осуществляется до начала сезона и оформляется в соответствии с основными требованиями. За подготовку и проведение дня ответственный главный организатор.

В случае изменения календарно-тематического плана сезона в связи с непредвиденными обстоятельствами (плохие погодные условия, поломка аппаратуры и т. п.) будут разработаны дополнительные мероприятия, также в соответствии с темой лагерной смены.

Этапы и логика достижения поставленной цели модуля «Большое путешествие»

Приезжая на смену, дети попали на детский туристический слет «Большое путешествие», который создан с целью изучения богатого культурного и исторического наследия нашей страны.

СтВ предлагает участникам в рамках туристического слета отправиться в интерактивное путешествие по разным маршрутам России, чтобы узнать интересные факты и особенности городов нашей большой страны. Яков Павлович считает, что люди перестают ценить культурные богатства Российской Федерации и его многочисленных народов, забывают, что география, история и культура нашей родины уникальны. Но он убежден, что дети – настоящие исследователи, которые способны помочь туристическому делу вдохнуть вторую жизнь в путешествия по России.

Каждый день участники слета будут узнавать новый маршрут и отправляться на поезде в новое путешествие, знакомиться с местными жителями и слушать интересные рассказы о культуре и быте регионов Российской Федерации. Итогом слета станет конкурс детских проектов «Мой туристический маршрут», на котором дети представят свой уникальный продукт – макет маршрута путешествия по России.

На туристическом слете дети изучат маршруты, включенных в Национальную программу развития детского туризма «Моя Россия»:

«Императорский маршрут»: Тюмень — Тобольск — Екатеринбург;

«Великий Волжский Путь»: Казань — Йошкар-Ола;

«По лермонтовским местам»: Минеральные воды — Пятигорск — Кисловодск — Железноводск;

«Серебряное ожерелье»: Псков — Порхов — Печоры — Изборск;

«Легенды Байкала»: Республика Бурятия;

«Моя Россия: Крым — Севастополь»;

«Золотое Кольцо»: Москва — Суздаль — Боголюбово — Владимир;

«Россия — Родина космонавтики»: Москва — Боровск — Калуга;

«Засечная Черта»: Москва — Калуга — Козельск — Тула;

«Моя Россия: Град Петров»: Санкт-Петербург.

Система мотивации модуля «Большое путешествие»

Мотивационным компонентом программы является поощрительная система. За победу в мероприятиях отличившиеся отряды получают наклейки с изображениями флагов субъектов Российской Федерации, которые прикрепляются на «Чемодан достижений», находящийся на отрядном уголке. Так, за первое место отряд получает 4 наклейки, за второе – 3 наклейки, за третье – 2, за участие – 1. В конце смены количество наклеек на «чемодане» поможет выявить лучший отряд.

После изучения туристического маршрута Старший вожатый прикрепляет на отрядном уголке деталь «Пазла России». Изначально на отрядном уголке висит шаблон «Пазла России», и после прохождения всех маршрутов карта заполняется.

Направленность: Туристско-краеведческая.

Принципы, методы и формы работы: направленность программы включает в себя знакомство детей с туристическими особенностями нашей страны в условиях активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды исследовательской и практической деятельности. Дети примут участие в путешествии по 10 маршрутам Национальной программы детского культурно-познавательного туризма «Моя Россия», смогут расширить свой кругозор и пополнить копилку знаний об истории и культуре своей родины, нравственно и духовно обогатиться, а также разработать свой туристический маршрут с помощью использования таких форм организации деятельности как:

- Тематические мастер-классы;
- Работа в творческих группах;
- Организация элементов самоуправления в отрядах и лагере;
- Коллективно-творческие дела/игры;
- Ситуационно-ролевые игры;
- Конкурсы;
- Театрализованные представления;
- Спортивные соревнования;
- Концерты;
- Станционные игры/квесты;
- Фестивали;
- Интеллектуальные викторины и квиз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 «МОДУЛЬ «РОССИЯ В ИГРЕ»»

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события (механизм)	Результаты	Обоснование достоверности
<p>В основе программы лежит компьютерная игра, которая была создана во благо, где каждый ребенок может попробовать себя в той или иной профессии, познать разные направления и выбрать для себя наиболее подходящие</p>	<p>расширение представлений о мире профессий, для профессионального самоопределения и, построения профессиональной траектории</p>	<p>1. расширить представления отдыхающих о многообразии мира профессий; 2. способствовать формированию ответственного отношения к своему выбору профессионального пути; 3. актуализировать знания в области культуры труда</p>	<p>1. «Знакомство с командами» концерт открытия-знакомство с легендой и идеей модуля 2. «Город, который построил я» (игра о профессиях в сфере строительства и архитектуры) 3. «В поисках кабинета» (активная игра о государственной службе.) 4. «В стенах театра» (КТИ о креативных индустриях) 5. Игра с QR-кодами «Ловцы будущего» актуализация знаний о профессиях будущего. 6. «Финансовая</p>	<p>1. Дети расширили представления о характеристиках и особенностях профессий разного типа. 2. Дети начинают задумываться о выборе будущей профессии. 3. Дети с уважением относятся ко всем профессиям</p>	<p>1. Участие в концерте закрытия в области конкретной профессии 2. создание «Карты профессий» 3. Участие в итоговой игре «Вспомним все»</p>

			<p>грамотность» интеллектуальная игра о сфере предпринимательства в России.</p> <p>7. «Вспомним все» итоговая квест- игра.(обобщение, систематизация, диагностика)</p> <p>8. Защита проектов «Карта профессий»</p> <p>9. «Финиш» концерт закрытия</p>		
--	--	--	---	--	--

Механизм реализации модуля «Россия в игре»

Более подробные материалы в документе «Модуль Россия в игре»

В основе программы лежит компьютерная игра, которая была создана во благо, где каждый ребенок может попробовать себя в той или иной профессии, познать разные направления и выбрать для себя наиболее подходящие.

Смена – современный мир.

Отряды – команды игроков.

Командир отряда – капитан команды игроков.

Вожатые – продвинутые игроки.

СтВ – мастер игры.

Уголок каждого отряда выглядит как полноценный город, такой, каким дети сами хотят его видеть (сказочный, прогрессивный, реальный и т.д.), вожатые не ограничивают ребят в их творчестве.

Но в уголке помимо базовой информации будет размещено пустое поле – оно будет означать прокачку команды игроков, на него будут крепиться объекты, которые ребята получили на утренней линейке, участвуя в дружинных мероприятиях (см. Награды).

Дружинный уголок: выглядит, как меню компьютерной игры.

Наверху имена вожатых по отрядам, как список лучших игроков.

Распорядок дня выглядит как настройки.

План сетка выглядит как уровни в игре. Первый день – этап котлована, последующие дни – развитие города, последние дни – прогрессивный город с небоскребами.

На днях, которые еще не открыты сверху висит цепь с замком (заблокированный уровень), а пройденные дни отмечаются галочкой и снимается цепь.

Также, на дружинном уголке располагаются команды, которые проходят игру – то есть отряды. Дети сами подготовят эмблему, подпишут название в первые дни, а СтВ будет отмечать у каждого отряда достижения и награды определенными символами

Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом сезона и распорядком дня, утвержденным на совете педагогического коллектива ДОЛ. В соответствии с выбранной тематикой происходит разработка и реализация всех общедружинных и отрядных мероприятий, а также организуется и оформляется жизнедеятельность всего лагеря.

В течение сезона запланированы дружинные мероприятия различной направленности. Кроме того, в распорядке дня предусмотрено отрядное время, в течение которого проводятся внутриотрядные занятия, игры, коллективное творческое дела, коллективные творческие игры, а также подготовка к предстоящим общедружинным мероприятиям. Разработка планов и сценариев общедружинных и отрядных мероприятий осуществляется до начала сезона и оформляется в соответствии с основными

требованиями. За подготовку и проведение дня ответственный главный организатор.

В случае изменения календарно-тематического плана сезона в связи с непредвиденными обстоятельствами (плохие погодные условия, поломка аппаратуры и т. п.) будут разработаны дополнительные мероприятия, также в соответствии с темой лагерной смены.

Этапы и логика достижения поставленной цели модуля «Россия в игре»

Молодой и перспективный разработчик игры хотел помочь ребятам правильно определиться с профессией своего будущего, и поэтому создал симулятор настоящего города, где для развития нужны разные профессии и специалисты, у которых должен быть определённый набор навыков и знаний, которые эта игра и может дать.

Задача каждой команды игроков (отряда) заключается в том, чтобы создать свой город именно таким, каким бы они хотели его видеть. Пока команды будут получать новые навыки, умения и знания о разных типах профессий, город будет развиваться: с каждой победой команда будет приобретать новые постройки- больницы, школы, дома, парки. И это только самое начало.

Система мотивации модуля «Россия в игре»

Каждый ребенок в начале сезона получает карточку персонажа (книжка), в которой прописаны различные навыки и умения. Сначала все характеристики обнулены, задача детей прокачать навыки через участие в тем днях, мероприятиях, посещениях МК. В течение сезона дети будут получать маленькие наклейки, которые будут напечатаны до сезона. В конце сезона выделяется несколько детей, которые активнее всех проявили себя.

Также, в карточке персонажа создан отдельный блок, где указаны пройденные профессии, дети получают за них наклейки.

За активное участие в дружинных мероприятиях отряды получают объекты инфраструктуры, в которых работают представители пройденных профессий (больница, школа, пекарня, магазин, парк и т.д.)

1 место – 3 объекта; 2 место – 2 объекта; 3 место – 1 объект.

Количество полученных объектов определяет масштаб города, возводимого игроками. На отрядном уголке это будет показано маленькими карточками, которые крепятся на определенное поле.

В конце сезона выявляется отряд, у которого получился самый большой и продвинутый город (лучший отряд).

Направленность: социально-гуманитарная.

Принципы, методы и формы работы: программа направлена на ознакомление детей с основными видами профессий.

Результатом обучающей программы станут заключительный концерт, линейка закрытия, завершающий квиз, анкетирование.

Формы организации деятельности:

1. работа в творческих группах;
2. презентация творческих работ;
3. организация элементов самоуправления в лагере;
4. коллективно творческие дела;
5. тематические мастер-классы;
6. ситуационно ролевые игры;
7. спортивные игры и состязания;
8. викторины.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 «ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ. 1 МОДУЛЬ «ЛАБИРИНТ ИСТОРИЙ»»

01.06 сб	02.06 вс	03.06 пн	04.06 вт	05.06 ср	06.06 чт
1 день «Великое переселение»	2 день «Великое переселение»	3 день «Великое переселение»	4 день «Призвание Варягов - Создание Древнерусского государства» (творческий)	5 день «Монгольское нашествие» (интеллектуальный)	6 день «Москва не сразу строилась» (творческий)
1 БЛОК: «Заселение» - заезд детей 2 БЛОК: Инструктажи 3 БЛОК: «Места расселения» - игры на знакомство 4 БЛОК: «Исторический кадр» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Сбор делегаций»- отрядное время (игры на сплочение, выявление ролей, подготовка отрядного уголка) 2 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время (игры на сплочение, выявление ролей подготовка отрядного уголка) 3 БЛОК: «Знакомство с народными представителями» - вожатский концерт 4 БЛОК: «Совет делегации» - огонёк	«Слово Председателю съезда» - линейка открытия 1 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время (игры на сплочение, подготовка отрядного уголка) 2 БЛОК: «Подготовка к отправлению» 3 БЛОК: «Начало путешествия» - детский концерт открытия 4 БЛОК: «В ритме съезда» - дискотека	1 БЛОК: «По следам Варягов» - станционная игра 2 БЛОК: «Создание ключей от государства» - подготовка уголка 3 БЛОК: «Передача ключей» - защита уголков 4 БЛОК: «Дружинные гуляния» - общелагерная игра	1 БЛОК: «Обучение ремеслу» - мастер-классы разных направлений 2 БЛОК: «Под игом чёрным» - интеллектуальная игра 3 БЛОК: «Путь к свободе» - спортивно-интеллектуальная игра 4 БЛОК: «Исторический кадр» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Обучение ремеслу» - мастер-классы разных направлений 2 БЛОК: «Экскурсия по Москве» - проектная деятельность 3 БЛОК: «Завоеватели» - стратегическая игра 4 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время
07.06 пт	08.06 сб	09.06 вс	10.06 пн	11.06 вт	12.06 ср

7 день «Иван Васильевич меняет профессию» (творческий)	8 день «Граница династии» (интеллектуальный)	9 день «Создание и утверждение морского флота» (спортивный)	10 день «Рекрутская повинность» (спортивный)	11 день «Петровская ассамблея» (творческий)	12 день «Дворцовые перевороты» ДСУ (спортивный)
1 БЛОК: «Купчий базар» - ярмарка 2 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время (подготовка к вечернему мероприятию) 3 БЛОК: «Астрахань брал, Казань брал, Сибирь тоже брал, Шпака не брал» - видео фестиваль 4 БЛОК: «В ритме съезда» - дискотека	1 БЛОК: «Обучение ремеслу» - мастер-классы разных направлений 2 БЛОК: «Междоусобица» - игра на итог династии Рюриковичей 3 БЛОК: «Погоня за Романовыми» - станционная игра 4 БЛОК: «Сбор делегаций» - подготовка к зарнице	«Главный военно-морской парад» 1 БЛОК: «Сражение капитанов» - спортивно-интеллектуальная игра 2 БЛОК: «Морской бой» - спортивная игра 3 БЛОК: Урок мудрости 4 БЛОК: «Совет делегаций» - тематический огонек	1 БЛОК: «Рекрутские наборы» - квест 2 БЛОК: «Рекрутские учения» - спортивная игра при сухой погоде «Рекрутские учения» – интеллектуально-спортивная игра при мокрой погоде 3 БЛОК: «Формирование русской армии» - линейка закрытия. 4 блок «В ритме съезда» - дискотека	1 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время 2 БЛОК: «Ярмарка Петра I» - 3 БЛОК: «Петровская ассамблея» - концерт 4 БЛОК: «Исторический кадр» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Дворцовые перевороты» - знакомство с новыми водителями «Обучение ремеслу» - мастер-классы разных направлений от детей-водителей 2 БЛОК: «Игра от детей-водителей» 3 БЛОК: «Игра от детей-водителей» 4 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время
13.06 чт	14.06 пт	15.06 сб	16.06 вс	17.06 пн	18.06 вт
13 день «Союз спасения» (творческо-интеллектуальный)	14 день «Золотой век русской культуры» (творческий)	15 день «Революции, Ура!» (спортивный)	16 день «Перестройка» (интеллектуальный)	17 день «Перестройка» (творческий)	18 день «Конец XX-века» (спортивно-интеллектуальный)
1 БЛОК: «История декабристов» - разговоры о важном 2 БЛОК: «Сбор	1 БЛОК: «Обучение ремеслу» - мастер-классы 2 БЛОК: «Сбор	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения,	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения, по	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения, по	1 БЛОК: «Обучение ремеслу» - мастер-классы 2 БЛОК:

делегаций» - подготовка к конкурсу 3 БЛОК: «Союз спасения» - конкурс 4 БЛОК: «В ритме съезда» - дискотека	делегаций» - отрядное время подготовка к 3 блоку 3 БЛОК: «Императорский театр» - театрализованный концерт 4 БЛОК: «Исторический кадр» - просмотр фильма	по желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.	желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.	желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.	«Поколение Y – кто они?» - спортивно-интеллектуальная игра 3 БЛОК: «Назад в 90-е» - интеллектуально-развлекательная игра 4 БЛОК: «Сбор делегаций» - отрядное время
19.06 ср	20.06 чт	21.06 пт			
19 день «Исторический калейдоскоп» (творческий)	20 день «Возвращение на круги своя» (творческо-интеллектуальный)	21 день «Отправление домой»			
Линейка закрытия смены 1 БЛОК: «Внутри калейдоскопа» - игра 2 БЛОК: «Сбор делегаций» – отрядное время подготовка к концерту закрытия 3 БЛОК: «Временной порядок» - концерт закрытия 4 БЛОК: «Совет	1 БЛОК: «Путешествие по современности» - интеллектуальная игра 2 БЛОК: «Шанхайка» - базар вожатских фишек 3 БЛОК: «Встреча перед расставанием» - спевка 4 БЛОК: «В ритме съезда» - дискотека	Репетиция перед КТД, общелагерное КТД, творческие мастерские. «Вот это да!» - творческая программа. Подведение итогов смены. Награждение отряда-победителя, награждение отличившихся на смене ребят.			

делегаций» - огонек					
---------------------	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ. 2 МОДУЛЬ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

22.06 сб	23.06 вс	24.06 пн	25.06 вт	26.06 ср	27.06 чт
День 1 «Садимся в поезд»	День 2 «Начало пути»	День 3 «Турбаза «Ромашково», встречай!»	День 4 «Подготовка купе»	День 5 Маршрут «Засечная черта»: Москва — Калуга — Козельск — Тула.	День 6 Маршрут «Россия – родина космонавтики»: Москва — Боровск — Калуга.
Заезд Спешим на перрон (расселение) Под шум рельс (отрядное время) Под шум рельс (отрядное время)	Кружки Под шум рельс (отрядное время) «От вагона к вагону» (РВС) Изучение тура (Огонек знакомства)	Кружки Под шум рельс (отрядное время) «От вагона к вагону» (РВС) Изучение тура (Огонек знакомства)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Комиссионный осмотр (защита уголков) Travel windows (просмотр фильма)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Тормоз (дружинная квест-игра) Движ под звёздным небом (дискотека)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Вслед за звездой (Дружинное мероприятие) Travel windows (просмотр фильма)
28.06 пт	29.06 сб	30.06 вс	31.06 пн	01.07 вт	02.07 ср
День 7 Маршрут «По лермонтовским местам»: Минеральн ые воды — Пятигорск — Кисловодск — Железноводск.	День 8 Маршрут «Моя Россия: Град Петров»: Санкт- Петербург	День 9 Маршрут «Императорский маршрут»: Тюмень – Тобольск – Екатеринбург.	День 10 Маршрут «Моя Россия: Крым — Севастополь» Зарница	День 11 Маршрут «Серебряное ожерелье»: Псков — Порхов — Печоры — Изборск.	День 12 Маршрут «Серебряное ожерелье»: Псков — Порхов — Архангельск — Изборск.
Утренняя линейка Под шум рельс Бегом за страницами (Дружинное мероприятие)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Осада (дружинное мероприятие)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Секреты фондохранилища	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Вечная память (Дружинное)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Тайна серебряного ожерелья (дружинное)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Кораблекрушение в Белом море

Теплое слово (огонёк)	Движ под звёздным небом	(Интеллектуальная игра) Travel windows	мероприятие) Письмо будущему поколению	мероприятие) Движ под звёздным небом	(дружинное мероприятие) Travel windows
03.07 чт	04.07 пт	05.07 сб	06.07 вс	08.07 пн	09.07 вт
День 13 Маршрут «Легенды Байкала»: Республика Бурятия.	День 14 Маршрут «Великий Волжский Путь»: Казань — Йошкар-Ола.	День 15 «Фестиваль «Золотого кольца»»	День 16 Маршрут «Золотое кольцо»: Кострома— Суздаль — Сергиев-Посад — Владимир.	День 17 «Представление нового туристического маршрута»	День 18 «Больше, чем путешествие»
Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Великий Сагаалган (фестиваль творчества) Движ под звёздным небом	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс По мотивам Богатырским (спортивное мероприятие – в 3 этапа)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Фестиваль «Золотого кольца» (вожатский концерт) Движ под звёздным небом	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс У сломанного колесика (Дружинное мероприятие) Под шум рельс (– проект)	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Мой туристический маршрут (мероприятие итогового продукта) Travel windows	Утренняя линейка Кружки Под шум рельс Больше, чем путешествие (концерт закрытия) Движ под звёздным небом (дискотека)
10.07 ср	11.07 чт	12.07 пт			
День 19 «Подводя итоги»	День 20 «С песней в путь»	День 21 «Прощай, «Ромашково»!»			
Торжественная линейка закрытия Кружки Под шум рельс	Кружки Под шум рельс Танцуют все! (Дружинное)	Репетиция перед КТД, общелагерное КТД, творческие мастерские.			

По воспоминаниям пути (интеллектуальная игра) Что я почти забыл (огонек прощания)	мероприятие) Под шум рельс				
--	-------------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №6 ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ. 3 МОДУЛЬ «РОССИЯ В ИГРЕ»

13.07 сб	14.07 вс	15.07 пн	16.07 вт	17.07 ср
1 День «Загрузка игры»	2 День «Знакомство с мастерами игры»	3 День «Путешествие начинается–создание городов»	4 день «Строительство»	5 день «Медицина»
1 БЛОК: «Загрузка игры» - заезд, расселение, инструктажи 2 БЛОК: «Авторизация игроков» - игры на знакомство 3 БЛОК: «Авторизация игроков» - игры на знакомство 4 БЛОК: «Видео-послание» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Командное приветствие» утренняя линейка - репетиция 2 БЛОК: «Набор в команды» - отрядное время 3 БЛОК: «Знакомство с мастерами игры» - вожатский концерт 4 БЛОК: «Игра началась» первый огонек	1 БЛОК: «Знакомство с местностью» - РВС 2 БЛОК: «Подготовка команд» - подготовка к концерту открытия 3 БЛОК: «Знакомство с командами» - детский концерт открытия 4 БЛОК: «Сбор всех геймеров» дискотека	1 БЛОК: «Город, который построил я» интеллектуально-творческая игра 2 БЛОК: «Постройка своих лагерей» отрядное время 3 БЛОК: «Демонстрация построек» защита уголков 4 БЛОК: «Видео-послание» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Командное приветствие» утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2БЛОК: «Жить здорово!» активная игра 3 БЛОК: «Сбор команды» (отрядное время) – подготовка к творческому концерту 4 БЛОК: «Сбор команды» (отрядное время) – активные игры на улице
18.07 чт	19.07 пт	20.07 сб	21.07 вс	22.07 пн
6 день «Государственная служба»	7 день «Творческие профессии»	8 день «Образование»	9 день «Олимпийская деревня»	10 день «Олимпийская деревня»
1 БЛОК: «Командное приветствие» - утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Расследование» интеллектуальная игра 3 БЛОК: «В поисках кабинета» активная игра 4 БЛОК: «Важная задача» игра-гостевание	1 БЛОК: «Командное приветствие» утренняя линейка и подготовка к концерту 2 БЛОК: «В стенах театра» -отрядная игра+ подготовка к концерту 3 БЛОК: «Камера, мотор...» -концерт-конкурс 4 БЛОК: «Сбор всех	1 БЛОК: «Командное приветствие» - утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Сбор команды» (отрядное время) -подготовка к Зарнице 3 блок: «Урок мудрости» 4блок: «Мой учитель,	1 блок: «Командное приветствие» - линейка открытия Зарницы 2блок: «Стрельба из лука» - активная игра 3 БЛОК: «Все на старт!» - личные первенства 4 БЛОК: «Видео-послание» - просмотр фильма	1 БЛОК: «Курс молодого олимпийца» - соревнования 2 БЛОК: «Спортивный мозг – умный мозг!» - интеллектуальная игра по спорт 3 БЛОК: «Прощание с олимпийской деревней» - линейка закрытие зарницы 4 БЛОК: «Сбор команды» (отрядное время) - подготовка

	геймеров» - дискотека	мой наставник» - огонек		к ЭКО проектам + сбор по ДСУ
23.07 вт	24.07 ср	25.07 чт	26.07 пт	27.07 сб
11 день «Экология»	12 день «IT сфера»	13 день «Аграрная промышленность»	14 день «Сфера инноваций»	15 день «Инженерное дело»
1 БЛОК: «Командное приветствие» утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Любовь к природе» - подготовка ЭКО проектов 3 БЛОК: «Экология-наука» - защита ЭКО проектов 4 БЛОК: «Видео-послание» - просмотр фильма + сбор перед ДСУ	1 БЛОК: «Командное приветствие» - утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Информационные технологии» - активная игра 3 БЛОК: «Программисты» - квиз 4 БЛОК: «Сбор всех геймеров» - дискотека	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения, по желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения, по желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.	Отряды готовят общелагерное мероприятие любой формы проведения, по желанию ответственных привлечение к участию всех отрядов.
28.07 вс	29.07 пн	30.07 вт	31.07 ср	01.08 чт
16 день «Атлас профессий будущего»	17 день «Атлас профессий будущего»	18 день «Бизнес и предпринимательство»	19 день «Завершение создания городов»	20 день «Пора возвращаться в реальность»
1 БЛОК: «Командное приветствие» - утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Изучаем профессии» - подготовка к мисс лагеря 3 БЛОК: «Эксперты Сколково» - мисс лагеря 4 БЛОК: «Ловцы будущего» - квест	1 БЛОК: «Командное приветствие» - утренняя линейка и мастер классы по профессиям 2 БЛОК: «Изучаем профессии» - подготовка к мистеру лагеря 3 БЛОК: «Эксперты Сколково» - мистер	1 БЛОК: «Командное приветствие» + подготовка к ярмарке 2 БЛОК: «Финансовая грамотность» - интеллектуальная игра 3 БЛОК: «Ярмарка предпринимателей» - 4 БЛОК: «Сбор команды» (отрядное время) - подготовка к	1 БЛОК: «Командное приветствие» + подготовка к концерту 2 БЛОК: «Вспомним все» - итоговая игра 3 БЛОК: «Финиш» - концерт закрытия 4 БЛОК: «Сбор всех геймеров» - дискотека закрытия	1 БЛОК: «Определяем победителей» - линейка закрытия 2 БЛОК: «Спорт! Спорт! Спорт!» - спортивные соревнования – по футболу, волейболу 3 БЛОК: «Итоговая диагностика» - анкетирование 4 БЛОК: «Прощание с командой» - огонек прощания

	лагеря 4 БЛОК: «Видео- послание» - просмотр фильма	концерту		
02.08 пт				
21 день «Игра окончена»				
Операция «Чемоданчик», обмен адресами, работа «почтовой службы». Отъезд (в течение дня) «Мы любим вас!»				

ПРИЛОЖЕНИЕ №7 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа	Всего часов	Теория	Практика
- программа «Содружество Орлят России»;	45	15	30
- программа социально-психологического сопровождения «Дом друзей»;	45	5	40
- программа спортивной секции «Самбо»;	45	10	35
- программа спортивной секции «Футбол»;	45	10 ч	35 ч
- программа танцевальной студии «Хореография»;	45	2	43
- программа клуба рукоделия «Творческая мастерская»;	45	15	30
- программа спецкурса «Школа безопасности»;	45		

В соответствии с возрастными особенностями и условиями, не зависящими от человеческого фактора, указанное количество часов может меняться. И дальнейшая работа проводится по плану вожакого или же по общелагерному плану, предусмотренному вариативной план сеткой.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

За основу мы взяли методические материалы сборника по организации лагерных смен «Содружества Орлят России». Выбор этой программы обусловлен тем, что большинство воспитанников ЦПД и детских домов не являются участниками Программы «Орлята России». Остальные материалы в документе «Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона</p>	<p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России и регионов Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>	<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Создание собственной книги с правилами, законами, легендами и контактами других детей</p>	<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Знакомство детей с друг другом и создание своей игры</p>	<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время творческой встречи</p>
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Конкурс знатоков «Ларец	Театральный час «Там, на	Танцевальный час «В ритмах	Танцевальная программа «Танцуем	Научно-познавательные

<p>народной мудрости»</p> <p>конкурс знатоков направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки</p>	<p>неведомых дорожках»</p> <p>ребята инсценируют сказку, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют и представляют свой спектакль. После выступлений ребят ждёт сюрприз: творческое представление-экспромт от вожатых на сцене</p>	<p>детства»</p> <p>танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем</p>	<p>вместе!»</p> <p>танцевальная программа направлена на знакомство ребят с национальными и народными танцами России / региона Российской Федерации</p>	<p>встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>научно-познавательные встречи предполагают знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с</p>
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, в котором ребята могут предложить своё собственное оригинальное</p>	<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>создание экологического постера и его защита</p>	<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>подготовка к празднику включает в себя работу микрогрупп по выполнению небольших творческих поручений и</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>праздничный калейдоскоп представляет собой совместный. Ребята выступают одновременно в роли участников и</p>	<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>костюмированное кулинарное шоу предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации</p>

решение того или иного задания. В знак того, что работа закончена, команда дружно восклицает: «Эврика!»		репетицию отдельных элементов общего праздника	организаторов данного события	Федерации Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Посвящение в орлята
16 день	17 день	18 день	19 день	20 день
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» подготовка отряда к творческой встрече(стихи, таланты, украшения, оформление)	Телемост «Содружество Орлят России» видео-конференц-связь с другими лагерями в регионе, реализующими данную программу смены, в целях общения отрядов друг с другом	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Концерт флешмобов и танцев	Гостиная династий «Ими гордится Россия» Встреча и или рассказ о выдающихся людях иркутской области	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» заклучается в прохождении отрядом-классом спортивных испытаний, где они могут проявить свои командные способности.
21 день	22 день	23 день	24 день	25 день
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» суть	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» научно-познавательные	Экологический час Знакомство с правилами и постулатами экологии.	Мастер-классы «Умелые ручки» мастер-классы направлены на знакомство с мастерами своего	Танцевальный час «В ритмах детства» танцевальный час направлен на разучивание

мероприятия – увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника	встречи предполагают знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской		дела, которые могут научить ребят создавать что-либо своими руками	танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем
26 день	27 день	28 день	29 день	30 день
<p>тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Педагог рассказывает о главных символах России – это Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ и Государственный флаг РФ</p>	<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>настольная игра «Экспедиция вкусов» предназначена для знакомства с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию.</p>	<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>подготовка к празднику включает в себя работу микрогрупп по выполнению небольших творческих поручений и репетицию отдельных элементов общего праздника те»</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>праздничный калейдоскоп представляет собой совместный. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события</p>	<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Посвящение в орлята</p>
31 день	32 день	33 день	34 день	35 день
Творческая встреча орлят	Игровой час «Играю я – играют	Тематический час «Открываем	Экологический час «Создание	Гостиная династий «Ими

<p>«Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>подготовка отряда к творческой встрече (стихи, таланты, украшения, оформление)</p>	<p>друзья»</p> <p>игровой час включает в себя проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона</p>	<p>Россию»</p> <p>Педагог рассказывает о главных символах России – это Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ и Государственный флаг РФ</p>	<p>экологического постера и его защита»</p> <p>создание экологического постера и его защита</p>	<p>гордится Россия»</p> <p>Встреча и или рассказ о выдающихся людях иркутской области</p>
<p>36 день</p>	<p>37 день</p>	<p>38 день</p>	<p>39 день</p>	<p>40 день</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>ребята инсценируют сказку, готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют и представляют свой</p>	<p>Конкурсная программа «Орлята в деле»</p> <p>Творческий конкурс, по созданию поделок на скорость</p>	<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем</p>	<p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>игровой час включает в себя проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие,</p>	<p>Большая командная игра «На перегонки с ветром»</p> <p>заключается в прохождении отрядом-классом спортивных испытаний, где они могут проявить свои командные</p>

спектакль. После выступлений ребят ждёт сюрприз: творческое представление-экспромт от вожатых на сцене		лагерем	сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона	способности.
41 день	42 день	43 день	44 день	45 день
Телемост «Содружество Орлят России» видео-конференц-связь с другими лагерями в регионе, реализующими данную программу смены, в целях общения отрядов друг с другом	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» суть мероприятия – увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» подготовка к празднику включает в себя работу микрогрупп по выполнению небольших творческих поручений и репетицию отдельных элементов общего праздника	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» праздничный калейдоскоп представляет собой совместный. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Посвящение в орлята

ПРИЛОЖЕНИЕ №9 «РАСПОРЯДОК ДНЯ В ЛАГЕРЕ»

8.30 - 8.45	Подъем, гигиенические процедуры
9.00 - 9.30	Утренняя зарядка
9.30- 10.00	Завтрак
10.00-13.00	Занятия в кружках, секциях, отрядные дела
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Дневной сон
16.30- 17.00	Полдник
17.00 - 18.30	Свободное время
18.30 - 20.00	Общелагерные и отрядные мероприятия
20.00 - 20.30	Ужин
20.30 - 22.00	Отрядные огоньки. Подведение итогов дня
22.00 - 22.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
22.30 - 8.30	Ночной сон