Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

Принята на заседании
педагогического совета

от «13» апреля 2026 г.
протокол № 3

Утверждаю
Директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»
_____ В.В. Вахрушев
«13» апреля 2026 г.

Программа тематической профильной смены Движения Первых для организации отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Олхинский»
«Открой в себе Россию. Байкал»

Направленность: социально-гуманитарная (с интеграцией художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, трудовой и экологической)
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 7–17 лет
Срок реализации: 21 день (6 смена: 23.05.2026 – 12.06.2026)
Количество участников: 195 детей (6 отрядов по 32–33 человека)
Категория детей: для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), детей одиноких родителей, детей из многодетных семей, детей, пасынков, падчериц участников специальной военной операции, детей отдельных категорий, детей из благополучных семей, включая детей-инвалидов (до 2% от общего числа участников).

Авторы-составители: директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский» В.В. Вахрушев, педагог-психолог О.С. Грушевская, руководитель ресурсного центра «ИРТЭК» С.И. Белькова

Шелеховский район
2026 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
Актуальность программы 5
Новизна программы 5
Отличительные особенности программы 6
Направленность программы 6
Адресат программы 7
Нормативно-правовая база 7
Педагогическая идея программы 8
Принципы реализации программы 9
Технологии воспитательной деятельности 10
Методы реализации программы 10
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ 10
Цель программы 10
Задачи программы 11
Ожидаемые результаты 11
КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК 13
Инвариантные модули (обязательные) 13
Психологическое сопровождение смены 14
Модуль «Орлята России» 15
Модуль «Движение Первых» (включая «Отряд Первых» и ТОП «Орлы») 16
Модуль «Трудовое воспитание» 19
Модуль «Ключевые мероприятия смены» 20
Вариативные модули (дополнительные) 21
Модуль «Цифровая и медиасреда» 21
Модуль «Юный изобретатель» 22
Модуль «Кулинарное путешествие» 23
Модуль «Финансовая грамотность для детей» 23
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК 24
Перечень ДООП 24
Учебно-тематический план (пример для «Байкальские ремёсла», 12 часов) 25
Календарный учебный график ДООП 25
СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 28
Этапы реализации программы 28
Легенда смены 32
Модель игрового взаимодействия 36
Система мотивации и стимулирования участников программы 36

Система самоуправления 36
Направления деятельности в рамках программы 40
План-сетка смены 41
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 45
Кадровое обеспечение 45
Материально-техническое обеспечение 45
Информационно-методическое обеспечение 52
МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ 53
ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ 53
АНАЛИЗ СООТВЕТСВИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛКД «ОЛХИНСКИЙ» 54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 58
ПРИЛОЖЕНИЯ 59
Приложение 1: Режим дня летней смены 59
Приложение 2: Анкеты и диагностические материалы. 62
Приложение 3: «Экран чистоты» и график дежурств 77
Приложение 4: Памятка дежурного по столовой 81
Приложение 5: Глоссарий смены 83
Приложение 6: Рекомендации для вожатых по работе с детьми-инвалидами и детьми из разных категорий 87
Приложение 6: Календарно-тематический план 93
День 1 – 23.05 (Сб) Усть-Илимск «Строители» (заезд) 93
День 2 – 24.05 (Вс) Братск «Море света» 98
День 3 – 25.05 (Пн) Тайшет «Рельсы» 103
День 4 – 26.05 (Вт) Нижнеудинск «Пещерный человек» 109
День 5 – 27.05 (Ср) Тулун «Хлебная столица» 114
День 6 – 28.05 (Чт) Зима «Ледяной карнавал» 119
День 7 – 29.05 (Пт) Саянск «Энергия» 124
День 8 – 30.05 (Сб) Черемхово «Город угля» 129
День 9 – 31.05 (Вс) Усолье-Сибирское «Химики» 135
День 10 – 01.06 (Пн) Ангарск «Часовщики» 141
День 11 – 02.06 (Вт) Иркутск «Ворота Байкала» 147
День 12 – 03.06 (Ср) Шелехов «Металлурги» 153
День 13 – 04.06 (Чт) Слюдянка «Хозяйка мраморных гор» 158
День 14 – 05.06 (Пт) Байкальск «Эко-стражи» 164
День 15 – 06.06 (Сб) Киренск «Речные волки» 170
День 16 – 07.06 (Вс) Бодайбо «Золотая лихорадка» 176
День 17 – 08.06 (Пн) Северобайкальск «Там, где начинается Бам» 182

День 18 – 09.06 (Вт) Улан-Удэ «Лама» 187
День 19 – 10.06 (Ср) Гусиноозерск «Степь» 191
День 20 – 11.06 (Чт) Селенгинск «Мастерская керамики» 196
День 21 – 12.06 (Пт) Кяхта «Чайный путь» 202

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа **«Открой в себе Россию. Байкал»** создана для разновозрастной и разнородной по социальному составу группы детей – от ребят из семей в трудной жизненной ситуации до детей из благополучных семей, включая детей-инвалидов. Летние каникулы – время, когда каждый ребёнок, независимо от социального статуса и здоровья, нуждается в ярких впечатлениях, эмоциональной поддержке, возможности почувствовать свою уникальность и причастность к большой стране. Совместный отдых детей из разных социальных слоёв способствует взаимопониманию, снижению социальной напряжённости, формированию толерантности.

Для государства: программа соответствует Указу Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения № 209 от 17.03.2025), а также задачам Года единства народов России (2026). Программа учитывает необходимость социальной поддержки семей участников СВО, многодетных, неполных семей, а также интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников.

Для общества: программа отвечает на запрос в социализации детей из уязвимых категорий, профилактике асоциального поведения, развитии «гибких навыков» и трудовом воспитании. Смешанный состав (благополучные дети + дети из ТЖС) создаёт естественную среду для формирования эмпатии, взаимопомощи и ответственного поведения.

Для учреждения: логичное продолжение миссии «Олхинского» – организация качественного отдыха, оздоровления, трудовой занятости и творческой самореализации детей с разными стартовыми возможностями.

Для ребёнка: смена становится «экспедицией внутрь себя» через знакомство с культурой, природой и людьми России, а также через осознание своих корней и идентичности через знакомство с разными народами. Участие в мастер-классах, походах, ремёслах и рефлексивных практиках помогает каждому ребёнку поверить в свои силы, найти друзей, обрести уважение к труду и гордость за свою страну. Дети-инвалиды получают возможность участвовать в посильных активностях и чувствовать себя полноценными членами коллектива.

Новизна программы

Новизна программы заключается в синтезе классического и современного подходов:

Социально-интегративная модель – одновременное участие детей из разных социальных категорий (ТЖС, многодетные, неполные, пасынки участников СВО, благополучные семьи, дети-инвалиды) с целью создания инклюзивного и поликультурного сообщества.

Интеграция трёх воспитательных систем: «Орлята России» (трековая система для младших и средних отрядов), «Движение Первых» (социально значимая деятельность) и экспедиционно-рефлексивная модель «Личная карта народности».

Усиленный модуль трудового воспитания с дифференцированными поручениями (с учётом возраста, здоровья, социального опыта).

Психолого-педагогическое сопровождение для всех категорий: дети из ТЖС, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из благополучных семей (обучение эмпатии, профилактика буллинга).

Практико-ориентированные выезды и адаптация для детей-инвалидов (виртуальные экскурсии, альтернативные задания).

Итоговый продукт – «Личная карта народности», создаваемая каждым ребёнком в доступной для него форме (коллаж, рисунок, видеоролик, тактильная модель), на основе символов народов, черты которых ребёнок видит в себе.

Отличительные особенности программы

195 детей, 6 разновозрастных отрядов (32–33 человека) с распределением по возрастам:

1 отряд – 15–17 лет (старшие, в том числе дети-наставники)

2 отряд – 14–15 лет

3 отряд – 12–13 лет

4 отряд – 10–11 лет

5 отряд – 8–9 лет

6 отряд – 7–8 лет (в этот отряд также могут быть определены дети-инвалиды с тьютором, либо они распределяются по другим отрядам по решению психолога и родителей).

- Система наставничества: старшие отряды помогают младшим и детям с ОВЗ.
- Обязательное включение мероприятий, учитывающих интересы и потребности всех категорий: День семьи (для многодетных и неполных), День памяти (для детей участников СВО), День равных возможностей (для детей-инвалидов), День благодарности (волонтёрство), День Байкала, День эколога, День русского языка, День России, урок мужества.
- Внедрение системы дежурств (по столовой, корпусу, территории) и «Смотра чистоты».
- «Отряд Первых» в каждом отряде – инициативная группа, помогающая в организации мероприятий, контроле трудовых поручений и поддержке детей с ОВЗ.
- Игровая легенда: **«Экспедиция по созданию Личной карты народности»**, где Байкал – главный символ глубины и чистоты внутреннего мира, а каждый день – путешествие в новый город и знакомство с одним из народов России. План-сетка реализована в виде **«Карты путешествия» по 21 городу Иркутской области и Республики Бурятия** с разными видами транспорта (теплоход, поезд, электричка, автобус, самолёт, вертолёт).

Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** (согласно Приказу Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629) а также затрагивает художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и трудовую направленности, так как направлена на:

- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- формирование культурной и гражданской идентичности;
- освоение основ проектной и творческой деятельности в различных сферах;
- формирование трудовых навыков;
- формирование личности и самосознания через призму разных культур и их особенностей.

Адресат программы

Возраст: 7–17 лет.

Категория: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, неполные, под опекой, дети участников СВО, состоящие на различных видах учёта).

Количество: 195 человек, 6 отрядов.

Деление по возрастам: 5-й отряд – 7–9 лет, 4-й отряд – 10–12 лет, 3-й отряд – 11–13 лет, 2-й отряд – 14–15 лет, 1-й отряд – 15–17 лет (смешанные группы внутри отряда допускаются для усиления наставничества).

Для детей-инвалидов в лагере создана доступная среда (пандусы, широкие дверные проёмы, специальные санитарные комнаты, тактильные указатели) и предусмотрено тьюторское сопровождение (штатный тьютор или обученные вожатые).

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».
10. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20».
12. Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся (2025).
13. Программа социальной активности «Орлята России» / ВДЦ «Орлёнок».
14. Модельная программа профильных смен Движения Первых, Конструктор программ профильных смен Движения Первых.
15. Устав ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский», Положение о детском оздоровительном лагере круглогодичного действия.
16. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

Педагогическая идея программы

«Через Байкал – к себе. Через культуру и труд – к единству с Россией. Вместе – несмотря ни на что. Моя карта народности – моя личность».

Глубинный смысл: почему Байкал и народы?

Байкал в программе – не просто географический объект и не фон для экскурсий. Это **метафора внутреннего мира человека**. Байкал – самый глубокий и чистый водоём планеты. Его глубина символизирует глубину личности каждого ребёнка, которую ему предстоит исследовать. Его чистота – напоминание о том, что даже после самых трудных жизненных обстоятельств (ТЖС, потеря родителей, участие отца в СВО, инвалидность) внутри человека остаётся источник силы и ясности. А его древность (возраст озера – более 25 миллионов лет) говорит о связи поколений, о том, что каждый ребёнок – часть большой истории.

Народы России в программе выступают не как абстрактные этнографические объекты, а как **живые зеркала**, в которых ребёнок может увидеть отражение своих собственных черт. Бурятская мудрость и терпение, эвенкийская выносливость и единение с природой, казачья смелость и готовность защищать, якутская стойкость в холоде (метафора жизненных трудностей), тофаларская бережливость, русская широта души… Каждый народ обладает уникальным «набором качеств», которые веками формировались в определённых природных и исторических условиях. Ребёнок, знакомясь с народом, не просто узнаёт факты – он задаёт себе вопрос: **«А есть ли это качество во мне? Хотел бы я его в себе развить?»**

«Личная карта народности» – инструмент самоидентификации

Итоговый продукт смены – не просто поделка на память. **«Личная карта народности»** – это визуальный, осязаемый результат внутренней работы. Ребёнок собирает свою идентичность как пазл: один народ дал ему смелость, другой – гостеприимство, третий – любовь к труду. Для детей в ТЖС, которые часто не имеют устойчивой самооценки, этот процесс становится опорой: «Я не «ребёнок из неблагополучной семьи», я – человек, в котором есть смелость казака, мудрость бурята и трудолюбие старообрядца». Для детей-сирот карта становится символическим «родовым древом», которое они создают сами. Для детей участников СВО – способом увидеть, что защита Отечества – это качество, живущее в разных народах, и они могут им гордиться.

Этапы формирования идентичности через игру

Педагогическая идея реализуется через три логически связанных этапа, повторяющих структуру экспедиции:

Этап 1. «Вглядывание» (организационный период, 1–4 дни).

Ребёнок впервые слышит о народах, получает «пустой» дневник-карту. Он пока не знает, какие народы ему близки. Создаётся состояние «открытого вопроса» – любопытство и ожидание.

Этап 2. «Примерка» (основной период, 5–18 дни).

Каждый день – знакомство с одним народом через игру, танец, ремесло, легенду. После этого – обязательная рефлексия на вечернем «огоньке»: «Какое качество этого народа я заметил в себе сегодня? Когда я его проявил?» Ребёнок не просто наклеивает символ – он **проживает** качество. Если он помог младшему – он «примеряет» заботливость эвенков. Если он не сдался в трудном задании – он «примеряет» стойкость якутов.

Этап 3. «Осознание» (заключительный период, 19–21 дни).

Накопленные символы складываются в целостную картину. Ребёнок смотрит на свою карту и видит **себя**. Он может рассказать: «Я выбрал бурята, потому что я умею терпеливо ждать. Я выбрал казака, потому что я защищаю слабых. Я выбрал белоруса,

потому что я люблю создавать уют». Карта становится отправной точкой для разговора о будущем: «Какие качества я хочу в себе укрепить? Какие народы мне в этом помогут?»

Раскрытие ключевых тезисов

1. «Познавая народы России – познаю себя»

Знакомство с культурой другого народа – это всегда диалог. Ребёнок не просто усваивает информацию, а сравнивает: «У них так, а у нас? А у меня?» В этом сравнении рождается понимание своей уникальности. Например, изучая бурятский эпос «Гэсэр», ребёнок может задуматься: «А что в моей жизни было подвигом?» Так этнография превращается в автобиографию.

2. «Дружить – значит уважать различия и помогать»

В отряде вместе отдыхают дети из очень разных семей: благополучные и в ТЖС, здоровые и с инвалидностью, русские и представители других национальностей. Программа намеренно создаёт ситуации, где различия становятся **поводом для интереса**, а не для конфликта. Когда один ребёнок помогает другому с инвалидностью наклеить символ на карту – он не просто проявляет эмпатию, он проживает ценность взаимопомощи, заложенную во всех народах России.

3. «Быть первым – трудиться на общее благо и поддерживать тех, кому труднее»

Через «Отряд Первых» и систему дежурств дети учатся, что лидерство – это не привилегия, а ответственность. Помочь накрыть на стол, убрать территорию, поддержать отстающего – это и есть «быть первым» в добрых делах. Для детей из благополучных семей это возможность выйти из зоны комфорта и научиться служить. Для детей из ТЖС – возможность почувствовать себя нужными и ценными.

4. «Проживание опыта через действие»

В программе почти нет лекций. Вместо них – мастер-классы, где ребёнок своими руками создаёт оберег или лепит игрушку; квесты, где он бегает, ищет, решает; танцы, где он двигается под национальную музыку; дежурства, где он реально трудится. Знание, полученное через тело и действие, остаётся с человеком на всю жизнь. Именно такое знание формирует характер.

Итог: что ребёнок увозит с собой

Не просто сувенир-карту, а **внутреннюю опору**. После смены ребёнок знает: «Я – это не только мои проблемы и трудности. Я – это ещё и смелость казака, мудрость бурята, выносливость эвенка, гостеприимство русского. Я – часть большой страны, в которой живут удивительные люди. И я сам – удивительный».

Принципы реализации программы

- **Принцип социальной справедливости и поддержки** – особое внимание детям из ТЖС, многодетных, неполных семей, детям участников СВО, детям-инвалидам; создание равных возможностей.
- **Принцип интеграции** – объединение детей из разных социальных слоёв и с разными возможностями здоровья в совместной деятельности.
- **Принцип событийности** – жизнь смены как череда ярких, эмоционально насыщенных событий.
- **Принцип диалогичности и сотрудничества** – партнёрство детей и взрослых, равноправное общение.
- **Принцип деятельностного подхода** – обучение и воспитание через практику, игру, творчество и реальный полезный труд.
- **Принцип рефлексивности** – ежедневное обсуждение и осмысление участниками своего опыта (вечерние «огоньки», цветопись).

- **Принцип инклюзивности** – учёт возрастных, психологических, физических и социальных особенностей всех детей, адаптация среды и мероприятий.
- **Принцип посильности и постепенности труда** – учёт возрастных норм, здоровья и социального опыта при распределении трудовых поручений.

Технологии воспитательной деятельности

Игровые технологии: игровые (экспедиция, квесты, «этно-кругосветка»).

Технология коллективной творческой деятельности (КТД): прикладной мастер-класс по созданию атрибутов разных народностей, подготовка концерта, оформление пространства.

Технология ситуационного успеха: создание условий, где каждый ребенок может проявить себя и получить признание.

Здоровьесберегающие технологии: организация двигательной активности на воздухе, режимные моменты, профилактические мероприятия.

Технология «равный – равному: работа «отрядов Первых», наставничество (старшие помогают младшим и детям с ОВЗ).

Технология трудового воспитания: система дежурств, самообслуживание, общественно полезный труд.

Развития эмоционального интеллекта (тренинги, рефлексия).

Методы реализации программы

Методы формирования сознания: беседы, дискуссии на «огоньках», встречи с героями.

Методы организации деятельности: мастер-классы, репетиции, квесты, интеллектуально-интерактивные игры и дежурства.

Методы стимулирования: система игровых баллов, наград, в рамках игровой модели, публичное признание достижений, конкурс на самый чистый отряд.

Методы контроля и рефлексии: ежедневная рефлексия по полученным знаниям и навыкам за день, цветопись, анкетирование, отрядные огоньки, смотр чистоты.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание условий для полноценного летнего отдыха, оздоровления, социальной адаптации и личностного развития детей из различных социальных категорий (включая детей из ТЖС, многодетных, неполных семей, пасынков участников СВО, детей-инвалидов и благополучных семей) через организацию экспедиционно-игровой смены, активное участие в проектах «Орлята России» и «Движение Первых», формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к труду и культуре народов России, а также навыков взаимопомощи через знакомство с этническим многообразием и создание «Личной карты народности».

Задачи программы

Оздоровительные:

1. Укрепить физическое и психологическое здоровье детей всех категорий (в том числе с ОВЗ) через активный отдых, сбалансированный режим, щадящие физические нагрузки.
2. Снять психоэмоциональное напряжение, накопленное за учебный год, создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребёнка.
3. Сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни (встречи с МЧС, ГИБДД, службой 112, инструктажи) с учётом особых потребностей детей-инвалидов.

Образовательные:

1. Познакомить детей с культурой, историей, традициями и природой Байкала и России, а также с не менее чем 10 народами, населяющими Иркутскую область и Бурятию (буряты, эвенки, тофалары, сойоты, русские старообрядцы, казаки, татары, якуты, поляки, белорусы, армяне, евреи и др.).
2. Обучить практическим навыкам: народные ремёсла (роспись, береста, глина), туристические навыки (ориентирование, установка палатки, разведение костра), оказание первой помощи.
3. Развить творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности через фестивали, конкурсы, квесты.

Воспитательные (дифференцированные по категориям):

1. Для детей из ТЖС, многодетных, неполных семей – сформировать чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, опыт успешного взаимодействия, через «примеры героев разных народов» укрепить самооценку.
2. Для пасынков и падчериц участников СВО – оказать психологическую поддержку, дать возможность отвлечься, почувствовать заботу и принятие, сформировать уважение к подвигу родителей, через темы защиты Отечества в культуре разных народов.
3. Для детей-инвалидов – обеспечить равные возможности участия, развить навыки самообслуживания и коммуникации, укрепить веру в свои возможности, через адаптированные формы знакомства с народами (тактильные карточки, аудиосказки).
4. Для детей из благополучных семей – развить эмпатию, ответственность, навыки волонтёрства и наставничества.
5. Для всех детей – воспитать уважение к истории и культуре России, чувство гордости за свою страну, её героев; сформировать активную жизненную позицию через «Орлят России» и «Движение Первых»; развить навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи, толерантности; сформировать трудолюбие и ответственное отношение к труду.

Ожидаемые результаты

Для каждого ребенка:

- Положительная динамика самооценки, снижение тревожности (по диагностике).
- Расширение кругозора о культуре и природе России, знание не менее 10 народов, их традиций, промыслов.
- Участие не менее чем в 3 ключевых мероприятиях смены.
- Опыт трудовых поручений (дифференцированных).
- Создана «Личная карта народности» (5–10 элементов) в доступной форме.

- Дети-инвалиды чувствуют себя включёнными, получили необходимую помощь и адаптацию.
- Дети из благополучных семей приобрели опыт помощи другим.
- Дети-сироты и дети из ТЖС обрели новых друзей и позитивные социальные связи.

Для детского коллектива:
- Благоприятный психологический климат в каждом отряде, отсутствие травли и конфликтов на почве различий.
- Действуют органы самоуправления, включая «Отряд Первых» и помощников по инклюзии.
- Налажена система дежурств, отрядные места и закреплённые территории содержатся в чистоте и порядке.

Для педагогического коллектива:
- Реализована программа в полном объёме, проведены все ключевые события (выезд на Байкал, День России, фестиваль, экологический десант, День Первых).
- Накоплены методические материалы по теме этнического воспитания, инклюзии, организации трудовой деятельности.
- Установлены партнёрские отношения с приглашёнными гостями (МЧС, ветераны, экологи, представители Движения Первых).

Количественные показатели:
- Охват детей – 195 человек.
- Количество проведённых ключевых мероприятий – не менее 6.
- Количество встреч с приглашёнными специалистами – не менее 5.
- Удовлетворённость детей и родителей – не менее 85% (по итоговому анкетированию).
- 100% детей-инвалидов включены в общую деятельность с адаптацией.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели	Методы оценки
Эмоциональное состояние детей	Цветопись, снижение тревожности, отсутствие резких перепадов	Наблюдение, анкетирование, беседы с психологом
Вовлечённость в деятельность	Процент участия в мероприятиях, активность на кружках	Журналы посещаемости, отчёты вожатых
Сформированность трудовых навыков	Качество дежурств, самостоятельность, бережное отношение	«Смотр чистоты» (ежедневно), наблюдение, отзывы работников столовой
Удовлетворённость детей и родителей	Анкета «Индекс удовлетворённости», отзывы в соцсетях, родительском чате	Анонимное анкетирование, контент-анализ
Личностный рост	Сравнение входной и итоговой диагностики	Психологическое тестирование, беседы
Качество ключевых	Отзывы детей, педагогов, гостей,	Листы обратной связи,

событий	посещаемость	наблюдение организаторов
Социально-психологический климат	Сформированность отрядных коллективов, наличие конфликтов, уровень взаимопомощи (особенно к детям с ОВЗ)	Социометрия, наблюдение
Инклюзивность	Участие детей-инвалидов в мероприятиях, их удовлетворённость, адаптация среды	Индивидуальные беседы, анкетирование, экспертная оценка тьютора
Сформированность этнической идентичности / интереса к народам России	Наличие и содержательность «Личной карты народности», умение рассказать о выбранных народах	Анализ продукта, беседа, наблюдение

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Инвариантные модули (обязательные)

Модуль	Содержание в рамках смены
«Будущее России. Ключевые мероприятия»	Церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна. Дни единых действий: День славянской письменности (24.05), День библиотек (27.05), День защиты детей (01.06), День эколога (05.06), День русского языка (06.06), День России (12.06). День БАМа – исторический час (09.06).
«Отрядная работа. КТД»	Подготовка «Визитки отряда» (название, девиз, эмблема, связанные с народами), оформление отрядного уголка «Наша экспедиция», создание символов смены, репетиции к концерту, изготовление элементов «Личной карты народности».
«Самоуправление»	Деятельность «Совета Первых» (по 2 человека от «Отряда Первых»), выборы актива в отрядах: командир, хранитель чистоты, культорг, физорг, летописец, помощник по инклюзии (отвечает за поддержку детей с ОВЗ и взаимодействие с тьютором).
«Дополнительное образование»	Реализация краткосрочных ДООП: «Байкальские ремёсла», «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист». Для детей с ОВЗ – адаптация: специальные инструменты, помощь тьютора, упрощённые задания.
«Здоровый образ жизни»	Утренняя зарядка (с щадящим вариантом для детей с ОВЗ), «Весёлые старты», туристическая полоса (с этапами по силам), беседы о ЗОЖ, встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД, тренировочная эвакуация с учётом мобильности.
«Организация предметно-	Оформление отрядных мест в стиле «экспедиция» с

эстетической среды»	элементами культуры народов, «Древо открытий» (общий арт-объект), фотовыставка «Байкал в объективе», фотозона «Лагерь – моя Россия», доступная навигация для детей с нарушениями зрения.
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения; тренировочная эвакуация; встреча с кинологом; беседы о безопасности на воде и в лесу; инструктаж перед дежурствами. Для детей с ОВЗ – дополнительные индивидуальные инструкции и памятки.
«Работа с вожатыми/воспитателями»	Ежедневные планёрки, методические часы по теме «Личностное развитие детей через краеведение, этнографию и труд», обучение работе с детьми ТЖС и детьми-инвалидами (основы инклюзивного образования, техники тьюторства, адаптация игр).

Психологическое сопровождение смены

Психологическое сопровождение является обязательной частью программы и направлено на создание безопасной, комфортной среды, успешную адаптацию детей из семей в трудной жизненной ситуации, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта.

Цель

создание психологически безопасной среды для детей из разных социальных групп, включая детей-инвалидов; адаптация, профилактика конфликтов, развитие эмпатии, саморефлексии, сплочение.

Задачи

- Диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, социальных связей (входная, промежуточная, итоговая).
- Проведение развивающих и коррекционно-профилактических занятий в малых группах.
- Индивидуальное консультирование детей и вожатых по запросу.
- Мониторинг психологического климата в отрядах, оперативное реагирование на конфликтные ситуации.

Организация работы

Дети делятся на 12 групп по 16–17 человек (каждый отряд из 32–33 человек разбивается на две подгруппы с учётом совместимости и потребностей).

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 15 минут.

Временные слоты: утренний блок 10:00–13:00 (три занятия), вечерний блок 16:30–17:15 (одно занятие).

Индивидуальная работа психолога – 14:00–16:00, в том числе с детьми из ТЖС, детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми участников СВО.

Каждая подгруппа за смену посещает три занятия (адаптационное, основное тематическое, итоговое). Для детей-инвалидов возможно дополнительное занятие в малой группе или индивидуально.

Приоритет посещения

- Занятия с психологом являются обязательными для всех детей.

- Если время занятия совпадает с работой кружков ДООП или иными отрядными мероприятиями (кроме презентации кружков, записи в ДООП, торжественных линеек открытия и закрытия смены), дети направляются к психологу.

Тематика занятий (по возрастам, адаптирована для всех категорий)

Возрастная группа	Адаптационное занятие	Основное занятие	Итоговое занятие
7–8 лет (6 отряд)	«Знакомство. Я в лагере»	«Я и мои эмоции»	«Чем я изменился»
8–9 лет (5 отряд)	«Давайте дружить»	«Понимание и дружба»	«Мои успехи»
10–11 лет (4 отряд)	«Лидерство и команда»	«Как справляться с конфликтами»	«Моя роль в отряде»
12–13 лет (3 отряд)	«Самооценка и уверенность»	«Общение без агрессии»	«Планы на будущее»
14–15 лет (2 отряд)	«Эмпатия и взаимопомощь»	«Стресс и саморегуляция»	«Итоги смены: мой рост»
15–17 лет (1 отряд)	«Лидерство и наставничество»	«Помощь другим как ценность»	«Моя карта будущего»

Специальные темы для детей из особых категорий (в малых группах или индивидуально):

- Для детей участников СВО: «Мой герой», «Как справляться с тревогой».
- Для детей-сирот: «Я и мой отряд», «Доверие».
- Для детей-инвалидов: «Мои сильные стороны», «Я могу».

Инструментарий

- Входная и итоговая диагностика (анкеты «Здравствуй, это я!», «Индекс удовлетворённости», методика «Я в круге», цветопись).
- Тренинговые упражнения, арт-терапия, ролевые игры, релаксационные техники.
- Консультирование: индивидуальные беседы, работа с запросом от вожатых.

Ожидаемые результаты

- Снижение уровня тревожности и конфликтности в отрядах.
- Повышение сплочённости, формирование доброжелательного микроклимата.
- Развитие у детей навыков саморегуляции, эффективного общения, толерантного отношения к сверстникам.
- Положительная динамика эмоционального состояния по данным цветописи и итоговой диагностики (не менее 80% участников отмечают улучшение настроения).

Ответственный – педагог-психолог ОГБУСО «СОЦ «Олхинский»

Модуль «Орлята России»

Реализуются треки программы «Орлята России» для отрядов 7–12 лет (отряды 6,5,4). Каждый отряд ведёт **«Орлятский дневник»**. Адаптация для детей с ОВЗ: использование пиктограмм, помощь наставника.

Трек	Содержание	День смены
«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальные игры, викторины о Байкале, народах России	3, 10
«Орлёнок – Хранитель»	Изучение традиций и истории России, беседы о государственных символах	6, 16
«Орлёнок –	Акции помощи, забота о природе, «Письмо	9, 14

Доброволец»	солдату», помощь детям-инвалидам	
«Орлёнок – Спортсмен»	«Весёлые старты», туристическая эстафета, игры народов России	8, 15
«Орлёнок – Эколог»	Экологический час, акция «Чистый Байкал», сбор природного материала, поделки	12

Модуль «Движение Первых» (включая «Отряд Первых» и ТОП «Орлы»)

Цель модуля: Формирование активной гражданской позиции, вовлечение детей в социально значимую деятельность, трансляцию ценностей Движения Первых (взаимопомощь, уважение, справедливость, дружба, патриотизм, уважение к труду), а также подготовка кадрового резерва для лагеря через деятельность ТОП «Орлы».

Структура самоуправления с участием ТОП «Орлы»

Система самоуправления в лагере строится на двух уровнях: **отрядный** (выборные должности в каждом отряде) и **общелагерный** (Совет Первых). Ядром общелагерного самоуправления является **ТОП «Орлы»** – трудовой отряд подростков, сформированный из наиболее подготовленных участников в возрасте от 15 до 17 лет, прошедших обучение по программе «Школа подготовки помощника вожатого».

ТОП «Орлы» – старший отряд Первых

ТОП «Орлы» (далее – ТОП) действует на основании Положения о трудовом отряде подростков СОЦ «Олхинский» и собственной программы развития. ТОП формируется из числа подростков, изъявивших желание в свободное от учёбы время принимать участие в трудовой деятельности и общественно полезной работе для дальнейшего профессионального самоопределения.

Численность и состав: 8–12 человек (участники 15–17 лет, лидеры отрядов, прошедшие предварительное обучение). ТОП создаётся до начала смены (в подготовительный период) и действует на протяжении всей смены как постоянный орган самоуправления.

Руководящие органы ТОП:

- **Командир ТОП** – избирается из числа бойцов, отработавших не менее одного трудового семестра (или назначается решением организации). Командир организует набор новых членов, контролирует внутриотрядную деятельность, обеспечивает безопасные условия труда, отчитывается перед общим собранием ТОП и куратором.
- **Комиссар ТОП** – избирается общим собранием отряда, отвечает за формирование морально-психологического климата, информационное обеспечение, организацию досуга членов ТОП, следит за правилами внутреннего распорядка.
- **Куратор ТОП** – совершеннолетний педагог (назначается администрацией лагеря), содействует эффективной деятельности ТОП, отвечает за взаимодействие с отрядными «Отрядами Первых», проводит работу с командным составом, осуществляет взаимодействие с родителями несовершеннолетних участников.

Функции ТОП «Орлы» в рамках смены:

1. **Координация общелагерного самоуправления** – ТОП является основой «Совета Первых» (командир и комиссар входят в Совет Первых, а также делегируют по одному представителю от каждого направления деятельности).
2. **Контроль трудового воспитания** – ТОП организует и контролирует ежедневный «Смотр чистоты», дежурства по столовой, корпусам и территории; ведёт «Экран чистоты»; выставляет баллы в рейтинг «Вёрсты».
3. **Наставничество и помощь детям с ОВЗ** – члены ТОП закрепляются за отрядами (особенно за младшими и отрядами, где есть дети-инвалиды) для оказания помощи в быту, на мероприятиях, в адаптации заданий.
4. **Организация ключевых событий** – ТОП участвует в подготовке и проведении Дня Первых, Дня равных возможностей, Урока мужества, Церемонии открытия и закрытия.
5. **Проведение «минуток Первых»** – ежедневно в отрядах члены ТОП (или отрядные «Отряды Первых») проводят 5–10-минутные беседы о ценностях Движения, о предстоящих событиях, о трудовых успехах.
6. **Обучение младших** – члены ТОП проводят для отрядных «Отрядов Первых» мастер-классы по лидерству, организации игр, разрешению конфликтов (на основе программы подготовки помощников вожатых).

«Отряд Первых» в каждом отряде

Помимо общелагерного ТОП, в **каждом отряде** (6 отрядов) создаётся «Отряд Первых» – инициативная группа из 5–7 человек, выбираемая на 2-й день смены.

Функции отрядного «Отряда Первых»:

- помогают в организации отрядных мероприятий;
- проводят внутриотрядные «минутки Первых»;
- контролируют выполнение графика дежурств в отряде;
- участвуют в смотре чистоты (совместно с ТОП);
- оказывают добровольческую помощь детям-инвалидам в своём отряде (сопровождение, помощь в передвижении, адаптация заданий);
- взаимодействуют с ТОП «Орлы» (передают информацию, получают инструкции, участвуют в совместных акциях).

Выборы: проводятся на отрядном огоньке во 2-й день. Состав может меняться после 7-го дня (сменяемость ролей). Форма отличия – значки или галстуки Первых (единые для ТОП и отрядных «Отрядов Первых»).

Совет Первых (общелагерный уровень)

Совет Первых – высший коллегиальный орган самоуправления лагеря. В его состав входят:

- командир ТОП «Орлы» (председатель Совета);
- комиссар ТОП «Орлы» (заместитель председателя);
- по 1 представителю от отрядного «Отряда Первых» каждого из 6 отрядов (всего 6 человек);
- куратор ТОП (педагог, с правом совещательного голоса).

Собирается: 3 раза за смену (24.05, 03.06, 10.06) для планирования, обсуждения проблем, подведения промежуточных итогов дежурств, принятия решений по рейтингу «Вёрсты».

День Первых (06.06 – совмещён с Днём русского языка)

Программа Дня Первых (проводится совместно ТОП «Орлы» и отрядными «Отрядами Первых» при поддержке педагогов, приглашенных специалистов):

Время	Мероприятие	Ответственные
10:00–10:30	Торжественная линейка, посвящённая Дню Первых (поднятие флага, выступление командира ТОП)	ТОП «Орлы»
10:30–11:30	Классная встреча с муниципальным координатором Движения Первых	Педагог-организатор, командир ТОП
11:30–12:30	Игра по станциям «Будь в движении!» (12 направлений Движения, включая «Труд, профессия и своё дело») – станции организованы ТОП и вожатыми	ТОП «Орлы» + вожатые
12:30–13:30	Обед (дежурство – отряд, назначенный ТОП)	ТОП (контроль)
14:00–16:00	Акция «Письмо солдату» (рисунки, аппликации, письма) – проводится в отрядах	Отрядные «Отряды Первых»
16:30–17:30	Флешмоб с флагами (с участием детей на колясках – на месте)	ТОП «Орлы» + хореограф
18:00–19:00	Торжественное вручение значков «Первые» новым участникам (по решению Совета Первых)	Совет Первых

Адаптация для детей с ОВЗ: станции игры «Будь в движении!» имеют альтернативные форматы (устные ответы, рисунки, пантомима). Флешмоб предусматривает участие детей на колясках в общем построении с волонтёрами из ТОП. Письма можно заменить рисунком или аппликацией.

Подготовка ТОП «Орлы» к смене

В предварительный период (апрель – май) участники ТОП проходят обучение по программе «Школа подготовки помощника вожатого» (72 часа в год, 216 часов за весь курс), которое включает:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- охрану жизни и здоровья детей, технику безопасности;
- психолого-педагогическую компетентность;
- возрастные особенности детей;
- методику организации игр, КТД, огоньков;
- работу с детьми в трудной жизненной ситуации и детьми-инвалидами;
- основы конфликтологии;
- сценарное мастерство, танцевальный и песенный практикумы.

Итоговая аттестация – тестирование и разработка отрядного мероприятия. Лучшие выпускники программы зачисляются в ТОП «Орлы» и получают право работать помощниками вожатых в период смены.

Мотивация и поощрение

- Члены ТОП «Орлы» имеют право на бесплатное проживание и питание в лагере в рамках пионерской путевки.
- Участники ТОП получают волонтёрские часы, запись в портфолио, рекомендации для поступления в педагогические учебные заведения.
- Лучшие члены ТОП награждаются грамотами и ценными призами на закрытии смены.
- Отрядные «Отряды Первых» поощряются дополнительными баллами «Вёрсты» за активность и качественную работу.

Интеграция с другими модулями

- **Трудовое воспитание:** ТОП «Орлы» контролирует «Смотр чистоты», ведёт «Экран чистоты», помогает в организации дежурств.
- **Психологическое сопровождение:** члены ТОП проходят тренинг по оказанию первичной психологической поддержки детям с ОВЗ и детям из ТЖС (проводится педагогом-психологом).
- **Орлята России:** члены ТОП могут выступать в роли наставников для младших отрядов при прохождении треков «Орлёнок-доброволец» и «Орлёнок-спортсмен».
- **Ключевые мероприятия:** ТОП участвует в организации и проведении всех ключевых событий смены.

Модуль «Трудовое воспитание»

Цель модуля: формирование у участников смены навыков самообслуживания, ответственного отношения к труду, бережного отношения к имуществу лагеря и результатам труда других людей, а также воспитание трудовой дисциплины с учётом индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

Задачи модуля:

- Обучить детей основным навыкам самообслуживания (уборка постели, поддержание порядка в комнате, уход за личными вещами) с учётом возрастных норм и особенностей здоровья.
- Организовать систему дежурств по отряду, столовой и территории лагеря.
- Воспитывать уважение к труду взрослых и сверстников, бережное отношение к имуществу.
- Развивать навыки коллективного труда, взаимопомощи и ответственности.
- Создать условия для позитивного восприятия труда.

Дифференцированный подход:

- Дети-инвалиды выполняют посильные поручения (протирка столов, сбор мусора щипцами, полив цветов) с помощью волонтёров.
- Дети из благополучных семей и старшие отряды получают более сложные поручения (мытьё полов, дежурство по столовой, уборка территории).
- Дети из ТЖС и многодетных семей часто уже имеют опыт домашнего труда – их опыт поощряется, они могут быть наставниками для других.

Формы организации трудовой деятельности:

- **Самообслуживание:** уборка постели, поддержание порядка на прикроватной тумбочке, в личном шкафу, опрятный внешний вид.
- **Дежурство по комнате/корпусу:** ежедневная уборка спален (проветривание, вытирание пыли, подметание/мытьё пола) – после подъёма и после тихого часа. График дежурств на отрядном уголке.

- **Дежурство по столовой:** помощь в сервировке столов, уборка посуды, уборка обеденного зала (под контролем). Дети не допускаются к приготовлению и раздаче пищи. Инструктаж, форма одежды (фартук, головной убор).
- **Дежурство по территории лагеря:** уборка закреплённой за отрядом территории, уход за зелёными насаждениями, участие в акциях «Экологический десант».
- **Общелагерное дежурство (дежурный отряд):** назначается по план-сетке, контроль порядка в столовой, помощь в организации режимных моментов.

Система мотивации в трудовом воспитании:

Ежедневный «Смотр чистоты» с занесением результатов в рейтинг «Вёрсты» (дополнительные баллы за чистоту и порядок – до 100 вёрст в день); номинация «Самый чистый отряд» по итогам смены; индивидуальное поощрение «Хранитель порядка» (грамота, значок) – может быть вручён и ребёнку с ОВЗ; публичная похвала на утренней линейке.

Обязанности вожатых по организации дежурств:

- Организовать дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закреплённой территории.
- Следить за чистотой и порядком, организовывать влажную уборку.
- Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом дежурств.
- Контролировать соблюдение графика и качество выполнения работ.
- Формировать у детей позитивное отношение к труду.

Модуль «Ключевые мероприятия смены»

№	Мероприятие	Дата	Формат	Учёт категорий
1	Торжественная линейка открытия «Старт экспедиции»	24.05	Парад отрядов, театрализация	Место для колясок в первом ряду, сурдоперевод (при наличии), тифлокомментирование (по запросу)
2	День Байкала (выездная экскурсия)	26.05	Выезд в Слюдянку/Листвянку, музей	Для детей, не выезжающих по здоровью, – виртуальная экскурсия + мастер-класс в лагере
3	День равных возможностей	28.05	Выставка поделок детей-инвалидов, совместные игры	Включение всех детей, адаптированные мастер-классы
4	День защиты детей: праздник «Детство – это я и ты»	01.06	Концерт, квест, дискотека	Квест с заданиями разного уровня, дискотека с зоной отдыха для детей на колясках
5	День эколога + экодесант «Чистый Байкал»	05.06	Акция, мастер-класс по сортировке мусора, конкурс плакатов	Дети с ОВЗ собирают мусор на ровной территории, мастер-класс с использованием крупных материалов (аппликация)
6	День Первых / День русского языка: игра по станциям	06.06	Интерактив, акции, флешмоб	Станции с разными форматами (устно, письменно, рисунок). Флешмоб с флагами – участие на месте

7	Урок мужества «Герои нашего времени» (для детей участников СВО, ветеранов)	09.06	Встреча с ветеранами СВО/тружениками тыла, просмотр фильма, конкурс рисунков «Za мир!»	Для детей с нарушениями слуха – субтитры, сурдоперевод (по возможности)
8	Церемония закрытия «Моя карта народности» + День России	11.06	Гала-концерт, выставка «Личная карта народности», награждение, флешмоб	Отдельные номинации для детей-инвалидов и детей из ТЖС, тактильные экспонаты на выставке

Вариативные модули (дополнительные)

В дополнение к обязательным инвариантным модулям и основным вариативным модулям (экскурсии и походы, кружки и секции, проектная деятельность, детская дипломатия, профилактика, экология, арт-терапия, танцы, ремёсла, первая помощь) в программе смены реализуются **четыре дополнительных вариативных модуля**, которые могут быть организованы в форме кружков по выбору, мастер-классов, отрядных дел или специальных тематических дней. Выбор модулей осуществляется детьми и вожатыми с учётом интересов, погодных условий и ресурсных возможностей.

Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цель: формирование цифровой грамотности и медиакомпетенций, развитие навыков создания и анализа медиаконтента, безопасного поведения в интернете.

Задачи:

- Обучить основам безопасного поведения в интернете (кибербуллинг, мошенничество, личные данные).
- Развить навыки создания медиапродуктов (фото, видео, тексты, подкасты).
- Сформировать критическое мышление при работе с информацией.
- Научить основам SMM и контент-мейкинга (ведение блога лагеря).
- Использовать цифровые технологии для решения воспитательных задач (онлайн-викторины, виртуальные экскурсии).

Формы реализации (в рамках смены):

- **Медиастудия лагеря** – ежедневная съёмка мероприятий, интервью с детьми и вожатыми, создание видеоролика «Карта народности» (итоговый ролик о смене). Руководитель – вожатый или приглашённый медиаволонтёр.
- **Мастер-класс по фотографии и видеомонтажу** (1–2 занятия, в дни с низкой загруженностью, например, 30.05 или 07.06).
- **Конкурс «Лучший репортаж о дне»** – отряды создают короткие текстовые или видеоотчёты, лучшие публикуются в родительском чате.
- **Правила цифровой гигиены** – беседа в отрядах (в день безопасности 02.06 или в День Первых 06.06).
- **Виртуальная экскурсия** по Байкалу для детей, не выехавших на реальную экскурсию (уже запланирована на 26.05 – её можно расширить элементами медиаграмотности: обсуждение, как отличить достоверную информацию о Байкале от ложной).

Ожидаемые результаты:

- Дети знают правила безопасного поведения в интернете.
- Каждый отряд создаёт хотя бы один видео- или фоторепортаж о жизни смены.
- На закрытии смены демонстрируется общий ролик «Наша экспедиция», смонтированный силами детей.

Место в план-сетке:

- 26.05 (День 4) – в рамках виртуальной экскурсии для детей с ОВЗ добавить элемент «Как проверить информацию о Байкале».
- 02.06 (День 11) – беседа о кибербезопасности (в блоке «День безопасности», дополнить).
- 30.05 (День 8) – мастер-класс по фотосъёмке танцевального фестиваля (30 минут перед мероприятием).
- 07.06 (День 16) – время для монтажа итогового ролика (в отрядах, параллельно с подготовкой к закрытию).
- 11.06 (День 20) – показ итогового ролика на гала-концерте.

Модуль «Юный изобретатель»

Цель: развитие инженерного мышления и креативности через техническое творчество и изобретательство.

Задачи:

- Познакомить с основами конструирования и моделирования.
- Развить пространственное мышление и логику.
- Стимулировать интерес к науке и технике.
- Научить работать с различными материалами и простыми инструментами.
- Создать условия для реализации творческих технических идей.

Формы реализации (в рамках смены):

- **Мастер-класс «Простые механизмы»** – изготовление из подручных материалов (картон, скотч, резинки) катапульты, лодки с мотором из воздушного шарика, макета плотины (в День науки 03.06, тема Шелехов – «Металлурги»).
- **Конкурс «Изобретаем полезное для лагеря»** – каждый отряд придумывает устройство, которое облегчило бы жизнь в лагере (например, приспособление для сбора листьев, держатель для флажков). Эскизы и макеты представляются на итоговой выставке (11.06).
- **Соревнование по запуску бумажных самолётиков** (с элементами аэродинамики) – в один из спортивных дней (29.05 или 04.06).
- **Инженерный квест** – решение головоломок и строительство башни из подручных материалов (макароны, пластилин) – в рамках отрядного дела (например, 09.06 – Улан-Удэ, после Урока мужества).

Ожидаемые результаты:

- Дети освоили базовые принципы конструирования.
- Созданы мини-проекты (макеты, модели), представленные на выставке.
- Развит интерес к техническим профессиям.

Место в план-сетке:

- 03.06 (День 12) – День науки и изобретений (в Шелехове «Металлурги») – провести мастер-класс «Юный изобретатель» (дополнительно к основным кружкам, для желающих).
- 04.06 (День 13) – в рамках «Игр предков» добавить станцию «Конструирование лука» (простейшего из веток и резинки).
- 09.06 (День 18) – инженерный квест в отрядах (после Урока мужества, 1 час).
- 11.06 (День 20) – выставка изобретений в фойе актового зала (совместно с выставкой «Личная карта народности»).

Модуль «Кулинарное путешествие»

Цель: формирование культуры питания и навыков кулинарного творчества через знакомство с кухнями народов России и мира.

Задачи:

- Научить основам кулинарии и правилам безопасного обращения с кухонными приборами (под присмотром взрослых).
- Познакомить с кулинарными традициями разных народов (бурят, татар, казаков, русских, якутов).
- Сформировать навыки здорового питания.
- Развить эстетический вкус при оформлении блюд.

Формы реализации (в рамках смены):

- **Кулинарный фестиваль** (запланирован на 17.04, день 12) – дегустация блюд народов, приготовленных поварами лагеря, презентация рецептов.
- **Мастер-класс «Готовим сами»** – приготовление простого блюда (например, бурятские позы – лепка из теста, казачий курник) – провести в отрядах (в день соответствующего народа). Для детей с ОВЗ – упрощённые задания (лепка из солёного теста).
- **Кулинарная викторина** «Что едят народы России?» (в день 5, Тулун – «Хлебная столица»).
- **Конкурс «Лучший шеф-повар лагеря»** – дети представляют свои рецепты (можно в виде плаката или фото), победители получают призы.

Ожидаемые результаты:

- Дети знают основные национальные блюда 5–6 народов России.
- Проведён полноценный кулинарный фестиваль (уже запланирован).
- Развит интерес к кулинарии и здоровому питанию.

Место в план-сетке:

- 27.05 (День 5, Тулун «Хлебная столица») – кулинарная викторина и мастер-класс по украшению пряников (казачья выпечка) – добавить в программу дня.
- 17.04 (День 12) – кулинарный фестиваль (уже есть) – расширить его за счёт станций с презентацией рецептов от отрядов.
- 04.06 (День 13, Слюдянка) – мастер-класс «Армянский лаваш» (дополнительно к геологическому квесту).
- 09.06 (День 18, Улан-Удэ) – дегустация бурятского чая с молоком (во время Урока мужества, на перемене).

Модуль «Финансовая грамотность для детей»

Цель: формирование основ финансовой грамотности и ответственного отношения к деньгам.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «деньги», «бюджет», «доходы», «расходы».
- Развить навыки планирования личных финансов.
- Научить отличать потребности от желаний.
- Сформировать предпринимательское мышление.

Формы реализации (в рамках смены):

- **Деловая игра «Семейный бюджет»** – отряд получает условную сумму («версты»), которую нужно распределить на питание, развлечения, подарки, накопления. Проводится в день 9 (31.05, Усолье-Сибирское) в рамках отрядного часа.

- **Игра «Лагерная биржа»** – обмен услугами между отрядами: один отряд помогает другому на дежурстве, получая «версты» (уже есть в системе мотивации). Дополнительно можно провести аукцион поделок (сувениры, сделанные в кружке «Ремёсла») за «версты».
- **Мастер-класс «Как копить деньги»** – беседа с примерами (10–15 минут) в день 8 (30.05, Черемхово) перед фестивалем танца.
- **Конкурс бизнес-идей «Мой первый стартап»** – дети придумывают, что они могли бы продавать в лагере (лимонад, браслеты, открытки). Лучшая идея получает приз. Проводится в день 16 (07.06, Бодайбо) в рамках подготовки к закрытию.

Ожидаемые результаты:

- Дети понимают разницу между потребностями и желаниями.
- Умеют составлять простой бюджет (например, как потратить карманные деньги на смене).
- Имеют начальное представление о заработке и сбережениях.

Место в план-сетке:

- 31.05 (День 9, Усолье-Сибирское) – добавить отрядную деловую игру «Семейный бюджет» (30 минут) после акции «Письмо солдату».
- 30.05 (День 8, Черемхово) – мастер-класс «Как копить деньги» (перед фестивалем танца).
- 07.06 (День 16, Бодайбо) – конкурс бизнес-идей (вместо или параллельно с подготовкой к закрытию).
- 11.06 (День 20, Селенгинск) – аукцион поделок на прощальной дискотеке (за «версты» дети могут «купить» сувениры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В рамках смены реализуются **краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)** по выбору детей. Занятия проводятся ежедневно (кроме дней выездов и ключевых событий) с 10:00 до 12:00. Группы формируются по интересам (до 25 человек). Для детей-инвалидов предусмотрены адаптированные места, помощь тьютора, упрощённые задания.

Перечень ДООП

№	Название программы	Направленность	Объём (часов)	Краткое содержание	Адаптация для детей с ОВЗ	Форма контроля
1	«Байкальские ремёсла»	художественная	12	Роспись камней, куклы-обереги, плетение из бересты, лепка из глины (традиции народов Прибайкалья)	Использование утолщённых кистей, готовых форм, пластилин вместо глины для слабых рук	Итоговая выставка (16.04)
2	«Танцы народов России»	физкультурно-спортивная, художественная	10	Разучивание танцев: русский хоровод, бурятский ёхор, казачий пляс, якутский осуохай	Для детей на колясках – движения рук и корпуса, участие в хороводе на месте	Фестиваль танца «Хоровод дружбы» (30.05)
3	«Игры народов Прибайкалья»	физкультурно-спортивная	10	Изучение и проведение игр: лапта, городки,	Упрощённые правила, игры с мячом сидя,	Турнир «Игры предков»

				«Волк и овцы», перетягивание палки, эстафеты	настольные варианты (шашки, нарды)	(04.06)
4	«Юный турист»	туристско-краеведческая	8	Ориентирование, установка палатки, разведение костра, оказание первой помощи, основы экологического туризма	Теоретические занятия с видео, практика на ровной поверхности, помощь наставников	Туристическая полоса препятствий (02.06)

Учебно-тематический план (пример для «Байкальские ремёсла», 12 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение: традиционные ремёсла народов Байкала	2	1	1 (просмотр образцов)	Беседа
2	Роспись по камню (бурятские орнаменты)	2	0,5	1,5	Готовый камень
3	Кукла-оберег (русская традиция)	2	0,5	1,5	Кукла
4	Плетение из бересты (коробочка)	2	0,5	1,5	Коробочка
5	Лепка из глины (бурятская игрушка)	2	0,5	1,5	Игрушка
6	Итоговая выставка	2	-	2	Выставка
Итого		**12**	**3**	**9**	

Календарный учебный график ДООП

Пояснение:

В лагере 195 детей, 6 отрядов. Дети записываются в один из четырёх кружков: «Байкальские ремёсла» (далее – Р), «Танцы народов России» (Т), «Игры народов Прибайкалья» (И), «Юный турист» (Ю). Каждый кружок делится на две подгруппы (гр.1 и гр.2) по 24–25 человек (всего 8 подгрупп).

Занятия проводятся со **4-го по 19-й день смены** (кроме дней выездов, воскресений и некоторых ключевых событий) в два временных слота: **10:00–11:00** и **11:00–12:00**. В каждый слот одновременно работают **все четыре кружка** (каждый со своей подгруппой). Это позволяет охватить всех детей за один учебный день. Чередование подгрупп организовано так, чтобы каждая подгруппа занималась через день, получая за смену 6–8 занятий (что соответствует объёму учебно-тематических планов: 6–10 часов).

Для детей-инвалидов предусмотрено индивидуальное расписание (возможны занятия в малой группе или с тьютором).

Ниже представлен **календарный учебный график**, полностью соответствующий план-сетке смены.

День смены	Дата (2026)	10:00 – 11:00 (1-й слот)	11:00 – 12:00 (2-й слот)	Примечание
2	24.05 (Вс)	—	—	Организационный день. Занятий нет.
3	25.05 (Пн)	—	—	Презентация кружков, запись в ДООП (отрядные

				мероприятия). Занятий нет.
4	26.05 (Вт)	—	—	Выездная экскурсия на Байкал. Занятий нет.
5	27.05 (Ср)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Первый день занятий. Все 8 подгрупп работают.
6	28.05 (Чт)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Чередование подгрупп.
7	29.05 (Пт)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Чередование.
8	30.05 (Сб)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Чередование.
9	31.05 (Вс)	—	—	Воскресенье. Занятий нет (в план-сетке – акция и экодесант).
10	01.06 (Пн)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Чередование.
11	02.06 (Вт)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Чередование.
12	03.06 (Ср)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Чередование.
13	04.06 (Чт)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Чередование.
14	05.06 (Пт)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Чередование.
15	06.06 (Сб)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	**День Первых** – игра по станциям, но занятия проводятся (в первой половине дня).
16	07.06 (Вс)	—	—	Воскресенье. Занятий нет.
17	08.06 (Пн)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Чередование.
18	09.06 (Вт)	Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Чередование.
19	10.06 (Ср)	**Сводное занятие «Байкальские ремёсла»** (оба потока) – 10:00–11:00 и 11:00–	Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) – подготовка к итоговым мероприятиям (в рамках кружков,	Для «Танцев», «Игр» и «Туриста» – завершающие репетиции и подготовка к фестивалю танца, турниру и туристической полосе.

		12:00 для всех участников кружка (по 2 потока).	не формальное занятие)	
20	11.06 (Чт)	**Итоговая выставка «Байкальские ремёсла»** (для всех участников)	—	Демонстрация и защита творческих работ. Для других кружков – итоговые события (фестиваль танца, турнир, туристическая полоса) проводятся в рамках воспитательного блока в предыдущие дни.
21	12.06 (Пт)	—	—	День России, отъезд. Занятий нет.

Примечания к новому графику

1. День 2 (24.05) – презентация кружков и запись детей. Занятий нет.
2. День 3 (25.05) – организационный день, занятий нет.
3. День 4 (26.05) – выездная экскурсия на Байкал, занятий нет.
4. Дни 5–8, 10–15, 17–18 – регулярные занятия по 1 часу для каждой подгруппы. Чередование построено так, что подгруппы занимаются через день, каждая получает 6–7 занятий за смену.
5. День 15 (06.06) – День Первых. Занятия проводятся в первой половине дня (слоты 10:00–12:00), затем – игра по станциям.
6. День 19 (10.06) – сводное занятие только по кружку «Байкальские ремёсла» (подготовка к итоговой выставке). Остальные кружки завершают подготовку к своим итоговым мероприятиям (фестиваль танца, турнир «Игры предков», туристическая полоса) – эти мероприятия проводятся в предыдущие дни согласно план-сетке (см. раздел 6.7).
7. День 20 (11.06) – итоговая выставка для кружка «Байкальские ремёсла» (форма контроля). Для кружков «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист» формами контроля являются:
   - Фестиваль танца «Хоровод дружбы» (день 8 – 30.05),
   - Турнир «Игры предков» (день 13 – 04.06),
   - Туристическая полоса препятствий (день 11 – 02.06).
   - Эти мероприятия включены в воспитательный блок, но являются неотъемлемой частью образовательной программы.
8. Воскресенья (дни 9 и 16) – занятий нет (согласно режиму дня и план-сетке).

Согласование с учебно-тематическим планом (на примере «Байкальские ремёсла», 12 часов)

Учебно-тематический план кружка (12 часов) распределяется по дням следующим образом (согласно новому графику):

День	Подгруппа 1	Подгруппа 2	Тема занятия
5	1 час	1 час	Введение: традиционные ремёсла народов Байкала
6	(чередование)	1 час	Роспись по камню (бурятские орнаменты) – для гр.2
6	1 час	(чередование)	Роспись по камню – для гр.1 (на другом занятии)

7	1 час	1 час	Кукла-оберег (русская традиция)
8	(чередование)	1 час	Плетение из бересты – для гр.2
8	1 час	(чередование)	Плетение из бересты – для гр.1
10	1 час	1 час	Лепка из глины (бурятская игрушка)
11	(чередование)	1 час	Повторение, завершение поделок – для гр.2
11	1 час	(чередование)	Повторение, завершение поделок – для гр.1
12	1 час	1 час	Дополнительные занятия (при необходимости)
19	сводное (2 часа для обеих групп)	Подготовка к итоговой выставке	
20	итоговая выставка (форма контроля)		

Итого: Итого каждая подгруппа получает 6–8 часов практических занятий (в зависимости от темпа работы), что соответствует учебному плану. При необходимости часы могут быть скорректированы методистом.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Реализация программы смены «Открой в себе Россию. Байкал» осуществляется в несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои цели, задачи и содержание. Логика этапов отражает адаптацию детей к лагерю, погружение в игровую модель, активную деятельность по самопознанию через знакомство с народами России, подведение итогов и последействие.

Подготовительный этап (февраль – май 2026)

Подготовительный этап начинается за 3–4 месяца до начала смены и включает в себя комплекс мер по созданию условий для успешной реализации программы.

Основное содержание:

1. **Разработка программно-методического обеспечения** – создание настоящей программы с учётом категорий детей, требований Движения Первых и Программы воспитательной работы; разработка сценариев ключевых событий (открытие, День Первых, Урок мужества, закрытие), картотеки игр народов России, методических рекомендаций для вожатых по работе с разными категориями детей.
2. **Подбор, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала** – комплектование штата вожатых, воспитателей, педагогов ДООП, психолога, тьютора, социального педагога, инструктора по физкультуре; проведение предсменных семинаров и тренингов по темам:
    - основы инклюзивного образования (работа с детьми с ОВЗ);
    - психолого-педагогические особенности детей из ТЖС, детей-сирот, детей участников СВО;
    - методика проведения этнографических занятий и знакомства с народами России;
    - организация трудового воспитания и система дежурств;
    - ценности и направления Движения Первых, проведение Дня Первых.
3. **Участие педагогических кадров в региональных и федеральных мероприятиях** – курсы повышения квалификации, семинары, вебинары по организации детского отдыха, инклюзии, профилактике девиантного поведения.

4. **Прохождение профилактического медицинского осмотра** всех сотрудников, получение санитарно-эпидемиологических заключений.
5. **Адаптация материально-технической среды для детей-инвалидов** – установка пандусов, тактильных указателей, расширение дверных проёмов, подготовка специализированных санитарных комнат, приобретение инвалидных колясок (резерв), шумопоглощающих наушников.
6. **Подготовка реквизита, костюмов, символов народов** – изготовление «Личных карт народности» (основы, наклейки), «Дневников экспедиции», элементов костюмов для церемоний, декораций для мероприятий, приобретение канцелярских и творческих материалов.
7. **Приглашение и согласование участия гостей** – представители МЧС, ГИБДД, кинологической службы, ветераны СВО, муниципальные координаторы Движения Первых, мастера народных ремёсел.
8. **Формирование и подготовка ТОП «Орлы»** – завершение обучения по программе «Школа подготовки помощника вожатого» (итоговая аттестация), назначение командира и комиссара ТОП, распределение зон ответственности на смену.
9. **Оформление документации** – личных дел, приказов о зачислении, договоров с родителями, согласий на обработку персональных данных и медицинские вмешательства, путевок.

Организационный этап (23–25 мая)

Этот этап осуществляется непосредственно в первые три дня смены. Основная задача – адаптация детей к условиям лагеря, знакомство, запуск игровой модели и формирование временного детского коллектива.

Основное содержание:

1. **Встреча детей и комплектование отрядов** – заезд, распределение по корпусам и комнатам (с учётом совместимости, возраста и особенностей здоровья; дети-инвалиды размещаются в комнатах с доступной средой, при необходимости – с тьютором). Проведение первичного медицинского осмотра (для детей-инвалидов – отдельный приём с участием тьютора).
2. **Знакомство и сплочение** – экскурсия по территории «Тайны лагеря», игры на знакомство («Снежный ком», «Имена в кругу», «Интервью»), отрядные огоньки «Первая встреча на Байкале».
3. **Введение в легенду смены** – торжественное объявление об экспедиции, представление Хранителя Байкала, вручение «Дневников экспедиции» и основ «Личной карты народности» (пустых листов для наклеек).
4. **Формирование органов самоуправления** – выборы в отрядах: командир, хранитель уюта, культорг, физорг, летописец, помощник по инклюзии; выборы «Отряда Первых» (5–7 человек). На общелагерном уровне – формирование ТОП «Орлы» (старший отряд из 15–17-летних) и Совета Первых (командир и комиссар ТОП + представители от отрядных «Отрядов Первых»).
5. **Распределение первых трудовых поручений** – ознакомление с графиком дежурств по комнатам, столовой, территории. Проведение инструктажа по технике безопасности при дежурствах (с адаптированными памятками для детей с ОВЗ).
6. **Инструктажи по безопасности** – пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, правила поведения на воде и в лесу, электробезопасность, правила дорожного движения. Тренировочная эвакуация (с учётом мобильности детей-инвалидов).
7. **Запуск игровой модели** – презентация карты путешествия (маршрут по 21 городу), объяснение системы начисления «Вёрсты», правил «Смотра чистоты», порядка получения наклеек для «Личной карты народности».

8. **Презентация кружков ДООП** – знакомство с программами «Байкальские ремёсла», «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист». Запись детей в подгруппы (с учётом пожеланий и возможностей детей-инвалидов).

Основной этап (26 мая – 9 июня)

Основной этап – самый продолжительный (15 дней). Он делится на два подэтапа: учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий. В рамках этого этапа реализуется план-сетка, происходит активное погружение в культуру народов России, формирование «Личной карты народности», развитие коллектива.

Первый подэтап – учебно-демонстрационный (26 мая – 3 июня)

Цель: знакомство с народами России через активные формы обучения, приобретение новых знаний и навыков, первичная рефлексия.

Основное содержание:

- **Реализация основной идеи и принципов игровой модели** – ежедневное «путешествие» в новый город, знакомство с одним народом (буряты, эвенки, тофалары, сойоты, казаки, татары, якуты, белорусы, поляки, армяне, евреи и др.). Утренняя линейка с введением в легенду дня.
- **Проведение мастер-классов, кружков ДООП, квестов** – занятия по народным ремёслам, разучивание танцев, подвижных игр, основы туризма. Для детей-инвалидов – адаптированные задания, помощь тьютора и волонтёров из ТОП «Орлы».
- **Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой и коллективной творческой деятельности** – подготовка «визиток отряда», оформление отрядных уголков в этническом стиле, репетиции к фестивалю танца, создание элементов декораций.
- **Овладение ребёнком знаниями и навыками самоопределения** – через рефлексивные практики на вечерних «огоньках» ребёнок учится соотносить качества народа (смелость, мудрость, гостеприимство, трудолюбие) со своим характером и поведением. Наклеивание символа на «Личную карту народности» только после осознанного выбора.
- **Создание условий для проявления индивидуальности** – через разнообразие форм участия (от организатора до исполнителя, от ведущего до помощника). Для детей с ОВЗ – адаптированные роли.
- **Деятельность органов детского самоуправления** – ежедневная работа «Отрядов Первых» и ТОП «Орлы» по контролю за дежурствами, подготовке к мероприятиям, помощи детям-инвалидам. Совет Первых собирается 24.05 и 03.06 для промежуточного подведения итогов.
- **Корректировка ценностно-мотивационных норм общения и поведения** – через анализ конфликтных ситуаций, тренинги толерантности, профилактику буллинга (психолог, вожатые).
- **Проведение ключевых событий** – День Байкала (выездная экскурсия), День равных возможностей, День эколога (экодесант), спортивные эстафеты, фестиваль танца, турнир «Игры предков».

Второй подэтап – демонстрационно-закрепляющий (4–9 июня)

Цель: демонстрация достижений, закрепление полученных знаний и навыков, активное участие детей в управлении и организации дел, углублённая рефлексия.

Основное содержание:

- **Организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей** – дети выступают не только участниками, но и соорганизаторами: проводят

мастер-классы для младших отрядов (через ТОП «Орлы» и «Отряды Первых»), помогают в судействе на турнирах, ведут фото- и видеорепортажи.

- **Создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности** – в рамках подготовки к гала-концерту отряды самостоятельно (при минимальной поддержке вожатых) разрабатывают и репетируют номера. ТОП «Орлы» организует и проводит игру по станциям «Будь в движении!» (День Первых).
- **Показ достижений детей через разные формы** – итоговая выставка кружка «Байкальские ремёсла», фестиваль танца «Хоровод дружбы», турнир «Игры предков», туристическая полоса, конкурс рисунков «Za мир!», Урок мужества.
- **Корректировка межличностных и групповых отношений** – на основе социометрии и наблюдений психолог проводит коррекционные занятия в отрядах, где выявлены конфликтные зоны. Вожатые организуют дополнительные игры на сплочение.
- **Анализ индивидуальных и групповых действий** – ежедневные вечерние «огоньки» с разбором: «Что у нас получилось? Что было трудно? Какое качество народа я сегодня проявил? Как я помог другому?» Заполнение «Личной карты народности» новыми наклейками.
- **Участие в ключевых событиях** – День Первых (06.06), Урок мужества (09.06), туристическая эстафета, экологический десант.
- **Завершение формирования «Личной карты народности»** – к 9 июня большинство детей имеют собранную карту с 5–15 символами. Проводится промежуточная рефлексия: «Какой народ стал для меня самым близким? Почему?»

Заключительный этап (10–12 июня)

Основная идея – подведение итогов совместной деятельности, фиксация личностных изменений, создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены и реадаптация детей к возвращению домой.

Основное содержание:

1. **Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений** – каждый отряд представляет свою «Личную карту народности» на общелагерной выставке. Организуется «Карта единства» – объединение всех карт в общую инсталляцию (контур России).
2. **Проведение итоговой диагностики** – анкетирование «Индекс удовлетворённости» (адаптированная версия для детей с ОВЗ), цветопись, социометрия (повторно). Психолог проводит итоговые занятия в подгруппах «Чем я изменился?».
3. **Оценка и самооценка личностно значимых результатов** – вечерний «огонёк» в отрядах «Мои открытия»: каждый ребёнок рассказывает, какое качество он приобрёл или усилил за смену, какой народ ему стал ближе, кому он помог.
4. **Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения** – гала-концерт «Моя карта народности» (11 июня), награждение отрядов и индивидуальных участников (номинации: «Самая полная карта народности», «Самый дружный отряд», «Самый чистый отряд», «Отряд – надёжная опора»). Вручение грамот, кубков, сладких призов. Торжественная церемония спуска флага.
5. **Стимулирование положительных мнений участников** – создание видеоролика-воспоминания, фотогалереи, написание писем «Я через год» (послание самому себе). Родители приглашаются на онлайн-трансляцию закрытия.
6. **Выезд детей** (12 июня) – прощание, обмен контактами, «узелок дружбы» (обмен сувенирами между отрядами).

Постлагерный период (этап последействия) – июнь – август 2026

Этот этап наступает после выезда детей и направлен на закрепление результатов, поддержку детей в повседневной жизни и развитие их дальнейшего участия в Движении Первых и трудовых отрядах.

Основное содержание:

1. **Рефлексия и самоопределение детей** – после возвращения домой дети получают письмо от лагеря с напоминанием о своих достижениях, ссылкой на видеоролик смены, предложением продолжить вести «Личную карту народности» (дополнять новыми народами). В социальных сетях лагеря размещаются вопросы для размышления: «Какие качества народов ты заметил в себе за эту неделю?» Члены ТОП «Орлы» получают задание написать самоотчёт о своей работе.
2. **Формирование решения у ребёнка о поездке в лагерь ещё раз** – анонсирование следующих смен, предоставление скидок для повторно приезжающих, приглашение в ТОП «Орлы» для подростков, достигших 15 лет.
3. **Всесторонний и глубокий анализ деятельности сезона** – педагогический коллектив проводит итоговое совещание, анализирует положительные и отрицательные моменты, эффективность инвариантных и вариативных модулей, работу с инклюзией, трудовое воспитание. Составляется аналитическая справка (по форме раздела 25 Программы воспитательной работы).
4. **Продвижение творческих работ участников программы** – лучшие «Личные карты народности», рисунки, видеоролики, сочинения направляются на региональные и федеральные конкурсы (Движение Первых, «Орлята России», экологические и патриотические конкурсы).
5. **Публикация аналитических методических материалов** – подготовка статей в научно-методические издания, размещение сценариев и методических разработок на сайте лагеря и в социальных сетях.
6. **Взаимодействие участников программы в социальных сетях** – создание закрытого сообщества в мессенджере или соцсети для выпускников смены, проведение онлайн-встреч, челленджей («Народ моего региона»), поддержание связи между членами ТОП «Орлы» и младшими детьми.
7. **Постсопровождение детей из уязвимых категорий** – социальный педагог и психолог поддерживают связь с семьями детей-сирот, детей участников СВО, детей-инвалидов, при необходимости оказывают консультационную помощь, информируют органы профилактики о результатах реабилитации.
8. **Подготовка к следующей смене** – на основе проведённого анализа корректируется программа, обновляется методическая база, корректируется график дежурств и план-сетка.

Легенда смены

Вступление (для детей):

«Дорогие путешественники!

Этим летом лагерь «Олхинский» превращается в штаб большой экспедиции. Каждый отряд – команда первооткрывателей, которая отправляется в путешествие по городам Иркутской области и Республики Бурятия. Мы побываем в 21 городе, используя разные виды транспорта: теплоход, поезд, электричку, автобус, самолёт и даже вертолёт!

Но главное наше путешествие – внутрь себя. В каждом городе мы будем знакомиться с одним из народов, которые веками живут на этой земле: буряты, эвенки, тофалары, сойоты, русские старообрядцы, казаки, татары, якуты, поляки, белорусы, армяне, евреи и другие. Мы узнаем их традиции, ремёсла, песни, легенды. А ещё – будем искать в этих народах черты, которые есть в нас самих: смелость, доброту, терпение, мудрость, гостеприимство.

В конце смены каждый из вас соберёт свою «Личную карту народности» – это может быть альбом, планшет или коллаж, где будут наклеены символы тех народов, которые вам ближе всего. Карта покажет, из каких «народных корней» состоит ваша личность.

В этом путешествии нам поможет Хранитель Байкала – мудрый старец, который хранит древние знания о народах Прибайкалья. Но случилась беда: злой дух забвения Тёмный Шаман украл краски и символы с карты, и теперь она стала бледной и пустой. Чтобы вернуть карте её силу, мы должны заново открыть каждый народ и наклеить его символ на свою личную карту. Чем больше народов мы откроем, тем ярче станет наша карта – а значит, тем глубже мы узнаем себя.

Вперёд, к новым открытиям! Вместе мы – сила, вместе мы – Россия!»

Персонажи легенды:

Персонаж	Кто исполняет	Функция в игре
Хранитель Байкала	Старший вожатый / педагог-организатор	Открывает каждый день, даёт задания на знакомство с народом, вручает символы-наклейки, следит за рейтингом «Вёрсты», проводит итоговую церемонию. У него есть свиток с картой путешествия и старинный колокольчик (сигнал к началу дня).
Тёмный Шаман (персонаж-антагонист)	Вожатый (в специальном костюме)	Появляется в отдельные дни (например, когда отряд получает штрафные баллы за беспорядок или ссоры), пытается «забрать» наклейки. Побеждается дружной работой и трудом. К концу смены перевоспитывается.
Мастер времени	Педагог-психолог	Помогает детям рефлексировать, связывать качества народов со своим опытом, ведёт «огоньки» и «цветопись».
Хранительница карт	Вожатый (дежурный по отрядам)	Следит за ведением «Личных карт народности», выдаёт основы и наклейки, консультирует детей. У неё есть волшебная лупа, которая «видит» самые яркие символы на картах.
Отряд Первых	Выборные дети в каждом отряде	Помогают в организации, следят за дежурствами, поддерживают детей с ОВЗ, ведут «Экран чистоты». Носят галстуки или значки Движения Первых.
ТОП «Орлы»	Старшие подростки (15–17 лет)	Являются главными помощниками Хранителя Байкала: контролируют «Смотр чистоты», помогают на станциях, ведут наставничество над младшими отрядами.
Глашатай	Ребёнок из «Совета Первых»	Каждое утро на линейке объявляет, какой народ будет изучаться, и напоминает девиз дня.

Атрибуты легенды:

Атрибут	Описание	Использование
Карта путешествия (общелагерная)	Большой плакат (2×1,5 м) с маршрутом по 21 городу, где каждый город обозначен «закрытым» сектором. Или дружинный уголок	Каждый день после выполнения заданий открывается новый город – наклеивается стикер или закрашивается сектор. К концу смены карта становится полностью цветной.
«Личная карта народности» (индивидуальная)	Лист формата А3 с нарисованным силуэтом Байкала в центре и расходящимися «лучами-дорогами» или в виде дерева (ствол – Байкал, ветви – качества).	Ребёнок наклеивает символы народов на ветви/лучи.
«Дневник экспедиции»	Брошюра (6–8 страниц) с краткими сведениями о каждом народе, пустыми полями для записей «Моё открытие».	Заполняется после каждого дня (что узнал, какое качество проявил).
Наклейки-символы	Яркие стикеры с изображениями (олень, чум, шашка, орнамент и др.). Для детей-инвалидов – тактильные наклейки (с рельефом, шершавые/гладкие).	Выдаются после отрядной рефлексии.
Свиток Хранителя Байкала	Старинный пергамент (бумага, состаренная чаем) с написанными от руки заданиями на каждый день.	Торжественно разворачивается на утренней линейке.
«Экран чистоты»	Магнитно-маркерная доска с таблицей для 6 отрядов.	Ежедневно заполняется членами ТОП «Орлы» по итогам утренней и вечерней уборки.
«Вёрсты» (жетоны)	Картонные кружки или фишки в виде километрового столба.	Начисляются отрядам, хранятся в «копилке отряда».
Колокольчик Хранителя	Небольшой колокольчик на ленте.	Звонок означает начало/конец дня, сигнал к построению.

Завязка сюжета (разыгрывается на организационном этапе):
Действие происходит на вечернем костре или на линейке открытия.

Хранитель Байкала (в длинном плаще, с посохом) выходит к отрядам и говорит:

«Здравствуйте, гости дорогие! Я – Хранитель Байкала. Много лет я берегу мудрость народов, живущих вокруг священного озера. У меня была волшебная карта, на которой каждый народ был отмечен своим символом. Но недавно пришёл Тёмный Шаман и украл все символы, а карту спрятал в сундук и заколдовал. Теперь карта пустая, и без неё народы начинают забывать свои традиции, а люди – свои корни.

Но есть надежда. Если вы, юные путешественники, отправитесь в экспедицию и заново откроете каждый народ – его легенды, ремёсла, танцы, – то символы вернутся. Каждый день вы будете узнавать один народ, а вечером, если докажете, что поняли его душу, получите наклейку-символ для своей личной карты. Если соберёте много символов – ваша карта засияет, и вы поймёте, кто вы на самом деле. А я буду помогать вам заданиями и честно отмечать успехи.

Но будьте осторожны! Тёмный Шаман будет пытаться помешать: насылать лень, ссоры и беспорядок. Если в отряде грязь или ссора – он украдёт уже заработанную наклейку. Только труд и дружба прогонят его прочь!

Готовы ли вы к испытаниям? Тогда в путь!»

Финал легенды (Церемония закрытия, день 20)

Хранитель Байкала собирает все «Личные карты народности» и вывешивает их на общем стенде (или проецирует на экран).

«Посмотрите! Каждая карта – как кусочек мозаики. У кого-то ярко светится символ бурятской мудрости, у кого-то – казачья смелость. Но вместе все эти карты складываются в одну большую карту – карту нашей дружбы, карту России. Вы доказали, что труд, чистота и взаимопомощь сильнее любого тёмного колдовства. Тёмный Шаман растаял от света ваших карт и ушёл в небытие.

Пусть эти символы останутся с вами навсегда. Когда вам будет трудно – вспомните, что внутри вас есть и смелость казака, и мудрость бурята, и заботливость эвенка, и гостеприимство русского. Вы – часть великой страны. И вы – её будущее!»

После этих слов все дети одновременно наклеивают последний общий символ – стикер «Россия» (маленький флаг или герб) в центр своей карты, и карты вывешиваются в общую инсталляцию в форме контура России. Под гимн и флешмоб с флагами смена завершается.

Механика «Личной карты народности» в деталях (дополнение к легенде):

Основа карты – лист плотной бумаги или картона формата А3. На нём нарисован контур Байкала (синяя капля или овал), а от него отходят 10–15 «лучей-дорог» (к каждому лучу – подпись качество: «Смелость», «Мудрость», «Трудолюбие», «Гостеприимство», «Забота о природе», «Терпение», «Честность», «Верность», «Взаимопомощь», «Творчество»). В конце каждого луча – пустой кружок для наклейки. *Альтернативный вариант* – «дерево»: ствол – Байкал, ветви – качества, листья – наклейки.

Наклейки – каждый символ народа привязан к одному качеству (например, эвенки – «Забота о природе», казаки – «Смелость», буряты – «Мудрость»). Когда ребёнок наклеивает символ, он сознательно выбирает, что это качество в нём есть или он хочет его развить.

Контроль качества – наклейку выдаёт только Хранительница карт после того, как ребёнок устно (или через рисунок/жест) объяснит, почему этот народ ему подходит. Для детей с ментальными нарушениями – обсуждение с тьютором.

Борьба с Тёмным Шаманом – если отряд получает замечание за ссору, грязь или некачественное дежурство, Тёмный Шаман (вожатый в костюме) может «забрать» одну наклейку у любого члена отряда (по решению Совета Первых). Вернуть наклейку можно только исправив ошибку и доказав, что качество действительно есть.

Итог – чем больше наклеек, тем ярче и полнее карта. На церемонии закрытия все карты сканируются (фотографируются), и из них составляется общая «Карта единства» на большом экране. Каждый ребёнок получает свою карту домой как памятный артефакт.

Модель игрового взаимодействия

Название модели: «Экспедиция к себе».
Роли: отряды-команды (каждая выбирает название, связанное с географией России или Байкалом, и «народ-покровитель»), «Отряд Первых» (помощники в отряде), «Совет Первых» (общелагерный штаб), Хранитель Байкала (старший вожатый), тьюторы.
Игровая валюта: «Вёрсты» (баллы). Начисляются: за активность на мероприятиях (1–3 место: 300/200/100 вёрст); за победы в конкурсах (Гран-при – 700 вёрст, 1 место – 500 вёрст и т.д.); за чистоту и порядок в отряде (ежедневно до 100 вёрст); за качественное выполнение дежурств (до 50 вёрст); за помощь детям-инвалидам и проявление заботы (дополнительно 30 вёрст отряду).
Рейтинг отображается на общем стенде «Карта экспедиции». В конце смены команда, набравшая больше всех вёрст, получает переходящий кубок «Хранители Байкала».
Финал игры: церемония закрытия, где все «Личные карты народности» объединяются в общую «Карту единства России».

Система мотивации и стимулирования участников программы

Индивидуальная:

- «Дневник исследователя» (наклейки за активность).
- Значки «Орлёнок», шевроны «Первые».
- «Хранитель порядка» (грамота и значок) – может быть вручён и ребёнку с ОВЗ.
- «Самый добрый попутчик» – за помощь другим.

Коллективная:

- Рейтинг «Вёрсты» между отрядами.
- Номинации для отрядов: «Самая дружная команда», «Самая творческая», «Самая активная», «Самый чистый отряд», «Отряд – надёжная опора» (за поддержку детей с ОВЗ).
- Ежедневный «Смотр чистоты» с выставлением оценки (по 5-балльной шкале).
- Переходящий кубок «Хранители Байкала» и переходящий вымпел «Хранители чистоты».

Система поощрений: грамоты, дипломы, сладкие призы; размещение фотографий на «Доске почёта»; право поднять флаг на церемонии закрытия.

Система самоуправления

Система самоуправления в лагере строится на двух уровнях: **отрядный** и **общелагерный**. Ядром общелагерного самоуправления является **ТОП «Орлы»** – трудовой отряд подростков, сформированный из участников в возрасте 15–17 лет, прошедших специальную подготовку по программе «Школа помощника вожатого».

Лагерный уровень (общелагерное самоуправление)

ТОП «Орлы» – старший отряд Первых

ТОП «Орлы» (трудовой отряд подростков) создаётся до начала смены из числа подростков, изъявивших желание участвовать в трудовой и общественно полезной деятельности для профессионального самоопределения.

Численность и состав: 10–15 человек (возраст 15–17 лет), прошедшие обучение по программе «Школа помощника вожатого» и аттестацию.

Руководящие органы ТОП:

- **Командир ТОП** – избирается из числа бойцов, отработавших не менее одного трудового семестра (или назначается организацией). Отвечает за организацию деятельности ТОП, взаимодействие с администрацией лагеря, безопасность труда.
- **Комиссар ТОП** – избирается общим собранием отряда. Отвечает за морально-психологический климат, информационное обеспечение, организацию досуга членов ТОП.
- **Куратор ТОП** – назначается администрацией лагеря (совершеннолетний педагог). Содействует деятельности ТОП, взаимодействует с родителями, проводит работу с командным составом.

Функции ТОП «Орлы» в рамках смены:

1. **Координация общелагерного самоуправления** – командир и комиссар ТОП входят в «Совет Первых» (командир – председатель, комиссар – заместитель председателя).
2. **Контроль трудового воспитания** – организация и контроль ежедневного «Смотра чистоты» в корпусах и на территории, ведение «Экрана чистоты», выставление баллов в рейтинг «Вёрсты».
3. **Наставничество** – закрепление членов ТОП за отрядами (особенно за младшими и отрядами с детьми-инвалидами) для помощи в быту, на мероприятиях, в адаптации заданий.
4. **Организация ключевых событий** – подготовка и проведение Дня Первых, Дня равных возможностей, Урока мужества, церемоний открытия и закрытия.
5. **Обучение младших** – проведение для отрядных «Отрядов Первых» мастер-классов по лидерству, организации игр, разрешению конфликтов.

Совет Первых

Совет Первых – высший коллегиальный орган самоуправления лагеря. Состав:

- командир ТОП «Орлы» – **председатель Совета**;
- комиссар ТОП «Орлы» – **заместитель председателя**;
- по 1 представителю от отрядного «Отряда Первых» каждого из 6 отрядов – **члены Совета**;
- куратор ТОП – с правом совещательного голоса.

Собирается: 3 раза за смену (24.05, 03.06, 10.06) для:

- планирования ключевых событий;
- обсуждения проблем и конфликтных ситуаций;
- подведения промежуточных итогов дежурств и рейтинга «Вёрсты»;
- принятия решений о поощрении отрядов и отдельных участников.

Полномочия Совета Первых:

- утверждение ежедневных результатов «Смотра чистоты»;
- предложения по корректировке плана-сетки;
- рассмотрение обращений от отрядов;
- рекомендации по награждению на итоговой церемонии.

Отрядный уровень

В каждом из 6 отрядов (32–33 человека) на 2-й день смены проводятся выборы актива. Сменяемость ролей возможна после 7-го дня (по желанию отряда и с согласия вожатого).

Выборные должности в отряде

Должность	Количество	Функции
Командир (Посол)	1	Координирует работу актива, представляет отряд на Совете Первых, отвечает за взаимодействие с ТОП «Орлы».
Хранитель традиций	1	Ведёт «Орлятский дневник», оформляет

(летописец)		отрядной уголок, фиксирует достижения отряда.
Мастер творчества	1–2	Отвечает за подготовку к концертам, конкурсам, мастер-классам, репетиции номеров.
Спортивный координатор	1	Организует утреннюю зарядку, участие в спортивных мероприятиях, отвечает за спортивный инвентарь.
Хранитель уюта (дежурный командир)	1	Отвечает за чистоту в комнатах и отрядном месте, составляет и контролирует график дежурств, взаимодействует с ТОП «Орлы» по «Смотру чистоты».
Помощник по инклюзии	1	Отвечает за поддержку детей с ОВЗ в отряде (взаимодействует с тьютором, организует помощь). Выбирается из числа старших и эмпатичных детей.

«Отряд Первых» (инициативная группа)

В каждом отряде на 2-й день выбирается **«Отряд Первых»** – инициативная группа из 5–7 человек (не обязательно совпадает с перечисленными выше должностями).

Функции «Отряда Первых»:

- помогают в организации отрядных и общелагерных мероприятий;
- проводят внутриотрядные «минутки Первых» (5–10-минутные беседы о ценностях Движения, текущих задачах);
- контролируют выполнение графика дежурств в отряде (вместе с хранителем уюта);
- участвуют в «Смотре чистоты» (совместно с ТОП «Орлы»);
- оказывают добровольческую помощь детям-инвалидам в своём отряде (сопровождение, помощь в передвижении, адаптация заданий);
- взаимодействуют с ТОП «Орлы» (передают информацию, получают инструкции, участвуют в совместных акциях).

Отличительная форма: значки или галстуки Движения Первых (единые для ТОП и отрядных «Отрядов Первых»).

Взаимодействие между уровнями самоуправления

Совет Первых (лагерь)
Председатель – командир ТОП «Орлы»
Зам. председателя – комиссар ТОП «Орлы»
Члены: по 1 представителю от отрядных «Отрядов Первых»
(с правом совещательного голоса – куратор ТОП)



(координация, контроль, обучение)

ТОП «Орлы» (15–17 лет)
– контроль «Смотра чистоты»
– наставничество над отрядными «Отрядами Первых»
– организация ключевых мероприятий
– помощь детям с ОВЗ

(закрепление наставников за отрядами)

Отрядные «Отряды Первых» (по 5–7 чел. в отряде)
– внутриотрядные «минутки Первых»
– контроль дежурств

– помощь детям с ОВЗ
– подготовка к мероприятиям



Выборные должности в отряде
командир, хранитель традиций, мастер творчества,
спортивный координатор, хранитель уюта,
помощник по инклюзии

Порядок выборов и сменяемости

На отрядном уровне (2-й день):

- Вожатый проводит отрядный огонёк, на котором объясняет обязанности каждой должности.
- Кандидаты выдвигаются добровольно или по предложению отряда.
- Голосование открытое (поднятием руки) или тайное (по возрастам – на усмотрение вожатого).
- Выбранные активы дают краткое обещание («Я, командир, обещаю…»).

Сменяемость (после 7-го дня):

- По инициативе отряда (если выбранный актив не справляется) проводится перевыборы.
- Процедура аналогична первым выборам.
- Рекомендуется чередование творческих поручений (ЧТП), чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

На уровне ТОП «Орлы»:

- Командир и комиссар назначаются до смены (на период всей смены). В экстренных случаях (болезнь, нарушение дисциплины) общее собрание ТОП может переизбрать их.

Поощрение и ответственность

Поощрение:

- Лучшие члены ТОП «Орлы» и отрядных «Отрядов Первых» награждаются грамотами и призами на церемонии закрытия.
- Актив отряда получает дополнительные баллы «Вёрсты» (до 50 баллов за день) за качественную работу.
- «Самый чистый отряд» награждается переходящим вымпелом «Хранители чистоты».

Ответственность:

- За невыполнение обязанностей (непроведение «минутки Первых», игнорирование дежурств) председатель «Отряда Первых» даёт объяснение на Совете Первых.
- Систематическое нарушение может повлечь перевыборы.

Таким образом, система самоуправления в смене «Открой в себе Россию. Байкал. Карта народности» представляет собой вертикально интегрированную структуру, где **ТОП «Орлы»** выполняет функции высшего контролирующего, наставнического и организационного органа, а отрядные «Отряды Первых» и выборные должности обеспечивают вовлечение каждого ребёнка в управление жизнью отряда и лагеря. Такая структура соответствует принципам Движения Первых, развивает лидерские качества и готовит кадровый резерв лагеря.

Направления деятельности в рамках программы

Направление	Формы работы	Сроки
Творческое	Мастер-классы по народным ремёслам, подготовка «визиток», фестиваль танца, конкурс рисунков «Байкал в красках»	24.05–10.06
Культурно-познавательное	Квест «Тайны Байкала», викторины о России и народах, интеллектуальные игры, исторический час «БАМ»	25.05, 30.05, 06.06, 09.06
Спортивно-оздоровительное	Зарядка, «Весёлые старты», туристическая полоса, сдача норм ГТО, игры народов России	ежедневно, 29.05, 07.06
Гражданско-патриотическое	Урок мужества (ветераны СВО, БАМ), День России, акция «Письмо солдату», конкурс патриотической песни	09.06, 12.06
Экологическое	Экологический час, акция «Чистый Байкал», поделки из вторсырья, конкурс плакатов	05.06, 09.06
Трудовое	Дежурства по столовой, корпусу, территории; «Смотр чистоты», экодесант	ежедневно
Коммуникативно-игровое	Квесты, огоньки, дискотеки, «Вечер легенд», ролевые игры	по плану
Инклюзивное	Тьюторское сопровождение, адаптированные мастер-классы, совместные игры, «День равных возможностей» (28.05)	28.05, ежедневно

План-сетка смены

	День №1 Дата 23.05.2026 (Сб)	**День №2** Дата 24.05.2026, (Вс)	**День №3** Дата 25.05.2026, (Пн)	**День №4** Дата 26.05.2026, (Вт)
	Усть-Илимск. «Строители» Н: русские сибиряки	Братск. «Море света» Н: эвенки	Тайшет. «Рельсы» Н: буряты	Нижнеудинск. «Пещерный человек» Н: тофалары
Образовательные мероприятия	-	Презентация кружков (Д), запись в ДООП (О)	-	-
Воспитательные мероприятия	Заезд, расселение, медосмотр (А). Игра по территории «Тайны лагеря» (Д). Игры на знакомство (О). Инструктаж по дежурствам (Т). Входная диагностика психолога (О). Выдача «Дневника экспедиции» и основы «Личной карты народности». Огонёк «Первая встреча на Байкале» (О, Н).	Утренняя линейка с поднятием флага, гимн. Выборы актива и «Отряда Первых» (О), формирование ТОП «Орлы» (старший отряд). Творческая мастерская «Эвенкийский орнамент» – наклейка (Н). Тренировочная эвакуация (Д).	Торжественная линейка открытия «Старт экспедиции» (К, Д). Концерт открытия (Д) Псих (адаптация). Квест «Бурятские легенды» (Д, Н). Изготовление буддийского символа – наклейка	Выездная экскурсия в пещеры (для детей, не выезжающих, – виртуальная) (Д, А). Мастер-класс «Тофаларская береста» – наклейка (Н).
Спортивные мероприятия	-	Зарядка (Д)	Зарядка (Д)	Зарядка (Д), Свободные игры (О)
Работа с психологом	Входная диагностика (О)	отряд 6 (7–8 л.) – адаптация, гр.1,2	отряд 5 (8–9 л.) – адаптация, гр.1,2	отряд 4 (10–11 л.) – адаптация, гр.1,2
	День №5 Дата 27.05.2026, (Ср)	**День №6** Дата 28.05.2026, (Чт)	**День №7** Дата 29.05.2026, (Пт)	**День №8** Дата 30.05.2026, (Сб)
	Тулун. «Хлебная столица» Н: казаки	Зима. «Ледяной карнавал» Н: якуты	Саянск. «Энергия» Н: сойоты	Черемхово. «Город угля» Н: татары
Образовательные мероприятия	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)
Воспитательные мероприятия	Литературная гостиная «Стихи о России и Байкале» (Д). Отрядный час «Орлёнок-эрудит» (О). Ярмарка ремёсел (казачья выпечка) – наклейка (Н).	День равных возможностей (К, А). Мастер-класс «Якутские настольные игры» (адаптировано). Наклейка – алмаз (Н). Совместное творчество детей с ОВЗ.	Спортивная эстафета «Сойотские скачки» (адаптировано). Знакомство с оленеводами – наклейка (Н).	Шахтёрский день – квест «Татарский базар» (Д). Наклейка – полумесяц (Н). Фестиваль танца «Хоровод дружбы» (Д).
Спортивные мероприятия	Зарядка (Д), Свободные игры (О)	Зарядка (Д); Спортивно-игровая программа «Игры народов мира»	Зарядка (Д). «Весёлые старты» (Д)	Зарядка (Д), Свободные игры (О)

		(Д); Соревнование «Тренировка чемпионов» (Д)		
Работа с психологом	отряд 3 (11–12 л.) – адаптация, гр.1,2	отряд 2 (13–14 л.) – адаптация, гр.1,2	отряд 1 (15–17 л.) – адаптация, гр.1,2	отряд 6 (7–8 л.) – основное «Я и мои эмоции»
	День №9 Дата 31.05.2026, (Вс)	**День №10** Дата 01.06.2026, (Пн)	**День №11** Дата 02.06.2026, (Вт)	**День №12** Дата 03.06.2026, (Ср)
	Усолье-Сибирское. «Химики» Н: русские старообрядцы	Ангарск. «Часовщики» Н: белорусы	Иркутск. «Ворота Байкала» Н: поляки	Шелехов. «Металлурги» Н: евреи
Образовательные мероприятия	—	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)
Воспитательные мероприятия	Акция «Письмо солдату» (О). Мастер-класс по старообрядческой вышивке – наклейка (Н). Экологический десант (Т, Д).	День защиты детей (К, Д) – концерт + квест «Ключ от лета». Знакомство с белорусским орнаментом – наклейка (Н).	Встреча с сотрудником МЧС/ГИБДД (Д). Тренировочная эвакуация. Исторический бал, польский танец – наклейка (Н). Туристическая полоса препятствий (Д) – с этапами разного уровня (А).	Экологический час «Сохраним Байкал» (Д). Конкурс плакатов (О). День науки и изобретений – мастер-класс по химии/физике. Наклейка – скрижали (Н).
Спортивные мероприятия	Зарядка (Д), Рекорды ради Победы (О)	Зарядка (Д)	Зарядка (Д). Полоса препятствий	Зарядка (Д). Лазертаг (О)
Работа с психологом	отряд 5 (8–9 л.) – основное «Принятие и дружба»	отряд 4 (10–11 л.) – основное «Лидерство и команда»	отряд 3 (11–12 л.) – основное «Как справляться с конфликтами»	отряд 2 (13–14 л.) – основное «Самооценка и уверенность»
	День №13 Дата 04.06.2026, Чт)	**День №14** Дата 05.06.2026, Пт)	**День №15** Дата 06.06.2026, (Сб)	**День №16** Дата 07.06.2026, (Вс)
	Слюдянка. «Хозяйка мраморных гор» Н: армяне	Байкальск. «Эко-стражи» Н: буряты (экологическая культура)	Киренск. «Речные волки» Н: русские поморы	Бодайбо. «Золотая лихорадка» Н: якуты (золотодобытчики)
Образовательные мероприятия	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	-
Воспитательные мероприятия	Геологический квест. Мастер-класс по резьбе по камню (упрощённо) – наклейка (Н). Турнир «Игры предков» (Д).	День эколога (К, Д). Акция «Чистый Байкал» (Т, Д). Знакомство с сакральными местами – наклейка буддийский колокольчик (Н).	День Первых (К, Д) – линейка, классная встреча, игра по станциям «Будь в движении!», акция «Письмо солдату», флешмоб. Вручение значков «Первые». Наклейка – якорь (Н).	Подготовка к закрытию, создание «Личных карт народности» (О). Квест на поиск «сокровищ». Наклейка – алмаз (Н). Отрядные огоньки «Мои открытия» (О).

Спортивные мероприятия	Зарядка (Д). Игры народов России	Зарядка (Д). Экологический десант (активность)	Зарядка (Д), Старт соревнования (Д)	Зарядка (Д), Финал соревнований (Д)
Работа с психологом	отряд 1 (15–17 л.) – основное «Помощь другим как ценность»	отряд 6 (7–8 л.) – итоговое «Чем я изменился»	отряд 5 (8–9 л.) – итоговое «Мои успехи»	отряд 4 (10–11 л.) – итоговое «Моя роль в отряде»
	День №17 Дата 08.06.2026, (Пн)	**День №18** Дата 09.06.2026, (Вт)	**День №19** Дата 10.06.2026, (Ср)	**День №20** Дата 11.06.2026, (Чт)
	Северобайкальск. «Там, где начинается БАМ» Н: все народы БАМа (единство)	Улан-Удэ. «Лама» Н: буряты (основной)	Гусиноозерск. «Степь» Н: казаки (семейские)	Селенгинск. «Мастерская керамики» Н: эвенки
Образовательные мероприятия	10:00–11:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1) 11:00–12:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2)	10:00–11:00: Р (гр.2), Т (гр.2), И (гр.2), Ю (гр.2) 11:00–12:00: Р (гр.1), Т (гр.1), И (гр.1), Ю (гр.1)	Сводное занятие «Байкальские ремёсла» (оба потока) (ОБ) – подготовка к выставке	-
Воспитательные мероприятия	Генеральная репетиция концерта (Д). Оформление выставки «Личная карта народности» (Д). Большая туристическая игра, песни у костра. Итоговая рефлексия – выбор последних наклеек (Н).	Урок мужества (К, Д) – встреча с ветеранами СВО, просмотр фильма. Конкурс рисунков «Za мир!» (О). Исторический час «50 лет БАМу» (Д). Конкурс патриотической песни (Д). Восточные единоборства – наклейка молитвенная мельница (Н).	Психологические итоговые занятия (по подгруппам). День лучников и конных игр – наклейка нагайка (Н). Финальная уборка территории (Т, Д).	Торжественная линейка закрытия, спуск флага (К, Д). Гала-концерт «Моя карта народности» (К, Д). Выставка «Личная карта народности» (для родителей онлайн). Гончарное искусство – наклейка орнамент «солнце» (Н). Прощальная дискотека (Д).
Спортивные мероприятия	Зарядка (Д)	Зарядка (Д), Лазертаг (О)	Зарядка (Д), Финал соревнований (Д)	Зарядка (Д)
Работа с психологом	отряд 3 (11–12 л.) – итоговое «Планы на будущее»	отряд 2 (13–14 л.) – итоговое «Итоги смены: мой рост»	отряд 1 (15–17 л.) – итоговое «Моя карта будущего»	Итоговая рефлексия – «Чемодан в дорогу» (все отряды)
	День №21 Дата 12.06.2026, (Пт)	**Обозначения:** **Д** – дружинный (общелагерный); **О** – отрядный; **К** – ключевое событие; **Т** – трудовое воспитание; **Псих** – занятие с психологом (по подгруппам); **ОБ** – образовательный блок (кружки ДООП); **В** – воспитательное мероприятие; **А** – адаптированное мероприятие для детей с ОВЗ; **Н** – знакомство с народом. **Примечания к план-сетке:** **Р, Т, И, Ю** – сокращения кружков ДООП: «Байкальские ремёсла», «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист». **Занятия ДООП начинаются с 5-го дня** (27 мая) – в дни 2, 3, 4 занятий нет (презентация, организационный день, выездная экскурсия). По воскресеньям (дни 9 и 16) занятий также нет.		
	Кяхта (финиш). «Чайный путь» Н: все народы вместе			
Образовательные мероприятия	-			
Воспитательные мероприятия	День России (К, Д) – флешмоб «Россия – это мы» с флагами. Прощальная линейка, подведение итогов, награждение. «Узелок			

	дружбы» – обмен сувенирами (О). Отъезд.	**В день 15 (06.06) – День Первых** – образовательные блоки проводятся в первой половине дня (как обычно), а вторая половина посвящена мероприятиям Движения Первых. **В день 19 (10.06) – сводное занятие по «Байкальским ремёслам»** – подготовка к итоговой выставке; остальные кружки завершают подготовку к своим итоговым событиям (фестиваль танца, турнир, туристическая полоса уже прошли в предыдущие дни). **ТОП «Орлы»** участвует во всех ключевых событиях, контролирует «Смотр чистоты» (Т) ежедневно, но в таблице это не отражено отдельной строкой (подразумевается). **Адаптированные мероприятия (А)** проводятся для детей-инвалидов (виртуальная экскурсия, упрощённые задания, помощь тьютора). Они обозначены в соответствующих ячейках. **Психолог** работает по подгруппам согласно графику, указанному в разделе 4.2. В план-сетке указаны только занятия по отрядам (адаптационные, основные, итоговые). Распределение по подгруппам внутри отряда уточняется в рабочем графике психолога.
Спортивные мероприятия	-	
Работа с психологом	-	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Функции
Начальник лагеря	1	Общее руководство, координация
Старший вожатый/методист	1	Методическое сопровождение, анализ, контроль организации дежурств
Вожатые	18 (по 3 на отряд + 2 подменных)	Работа с отрядом, проведение отрядных дел, организация дежурств, «Смотра чистоты», поддержка детей-инвалидов
Тьютор (педагог-психолог для сопровождения детей с ОВЗ)	1	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами, адаптация заданий, помощь вожатым
Социальный педагог	1	Работа с детьми из ТЖС, многодетных, неполных семей, детьми участников СВО
Инструктор по физкультуре	1	Зарядка, спортмероприятия, адаптация упражнений
Педагог-организатор	1	Организация общелагерных мероприятий, квестов
Педагоги ДООП	4	Ведение кружков (возможно совмещение), включая музыкальное сопровождение
Психолог	1	Диагностика, коррекция, консультации, особое внимание детям из уязвимых категорий
Медицинский работник	2	Медосмотр, контроль здоровья, участие в «Смотре чистоты», особое внимание детям-инвалидам
Технический персонал	по штату	Обслуживание

Повышение квалификации: предсменные семинары по работе с детьми ТЖС, детьми-инвалидами (инклюзивное образование), методике проведения фестивальных мероприятий, интеграции «Орлят» и «Первых», организации трудового воспитания. Ежедневные планёрки.

Материально-техническое обеспечение

Ниже представлен подробный перечень оборудования, расходных материалов и инвентаря, необходимых для реализации программы смены «Открой в себе Россию. Байкал. Карта народности» (195 детей, 6 отрядов, 21 день). Разделы построены по функциональному принципу.

1. Общие канцелярские и расходные материалы (для 6 отрядов)

Наименование	Количество	Примечание
Ватманы А1	30 шт.	Для отрядных уголков, плакатов, карт
Бумага А4 белая	10 пачек (500 листов)	Для печати, рисования, анкет
Бумага А4 цветная	20 наборов (по 10 цветов)	Для творчества
Картон белый и цветной	по 20 листов	Для поделок, наклеек
Карандаши простые	60 шт.	
Карандаши цветные	10 упаковок (по 24 цв.)	
Фломастеры (набор 24 цв.)	10 упаковок	

Краски гуашь (набор 12 цв.)	10 наборов	
Краски акварель (набор 12 цв.)	10 наборов	
Кисти для рисования (разные размеры)	40 шт.	
Пластилин (24 цвета)	10 упаковок	
Доски для лепки	40 шт.	
Ножницы	40 шт.	Для детей и взрослых
Линейки	20 шт.	
Клей ПВА (флакон 200 мл)	20 шт.	
Клей-карандаш	30 шт.	
Скотч широкий (50 мм)	10 рулонов	
Скотч малярный	10 рулонов	
Скотч узкий (15 мм)	10 рулонов	
Степлеры со скобами	6 шт. + 10 коробок скоб	По одному на отряд
Дыроколы	6 шт.	
Маркеры перманентные (чёрные)	10 упаковок (по 4 шт.)	
Маркеры для досок (цветные)	10 наборов (4 цвета)	
Ручки шариковые (синие)	100 шт.	
Ластики	50 шт.	
Точилки	20 шт.	
Папки-регистраторы	30 шт.	Для документации
Файлы (А4)	5 пачек (по 100 шт.)	
Бейджи для детей и взрослых	220 шт. (с запасом)	С лентами
Наклейки – символы народов	15 видов × 200 шт. = 3000 шт.	Для «Личной карты народности» (тактильные – для детей с ОВЗ)

2. Материалы для образовательного блока (ДООП)

2.1. Кружок «Байкальские ремёсла» (12 часов, 2 подгруппы по 25 чел., всего 50 чел.)

Наименование	Количество	Примечание
Камни (галька, плоские)	100 шт.	Для росписи
Краски акриловые (набор 12	10 наборов	
Кисти синтетические (разные	40 шт.	
Береста (листы)	50 листов	Для плетения
Глина (или пластилин для	10 кг (или 20 упаковок)	Для детей с ОВЗ – пластилин
Куклы-заготовки ластовые)	50 шт.	Для изготовления оберегов
Ткань (лён, ситец) для кукол	20 м	
Нитки (льняные, х/б)	10 катушек	
Бисер разных цветов	2 кг	
Леска (диаметр 0,3 мм)	20 катушек	
Иглы для бисера	100 шт.	
Фурнитура для браслетов	200 шт.	
Дополнительно: лоскуты	по 5 м	Для имитации традиционных

2.2. Кружок «Танцы народов России» (10 часов, 2 подгруппы по 25 чел.)

Наименование	Количество	Примечание
Музыкальная колонка переносная (звук)	2 шт.	Одна для занятий, одна резерв
Флеш-накопитель с музыкой народов России	2 шт.	

Ноутбук для музыки	1 шт.	
Зеркала (переносные на колёсиках)	2 шт. (180×80 см)	Для отработки движений
Ленты атласные (для хороводов)	60 шт. (длиной 2 м)	
Платки (павловопосадские, белые)	60 шт.	
Веера (китайские / японские)	30 шт.	Для постановки танцев
Трещотки, ложки деревянные	30 пар	
Костюмы или элементы костюмов (русский, бурятский, казачий, якутский, армянский)	5 комплектов (по 10–15 элементов)	Достаточно для показательных номеров
Чешки (размеры 30–40)	40 пар	С запасом

2.3. Кружок «Игры народов Прибайкалья» (10 часов, 2 подгруппы по 25 чел.)

Наименование	Количество	Примечание
Мячи футбольные №5	10 шт.	
Мячи волейбольные	10 шт.	
Мячи баскетбольные	10 шт.	
Малые мячи (теннисные)	30 шт.	
Городки (комплект)	4 комплекта	
Лапта (биты + мячи)	6 комплектов (бит – 12 шт., мячей – 12 шт.)	
Петанк (комплект)	4 комплекта	
Доджбол (мячи мягкие)	20 шт.	
Конусы разметочные (высокие)	40 шт.	
Флажки разметочные	40 шт.	
Лента разметочная (50 м)	4 рулона	
Свистки	10 шт.	
Таймер (секундомер)	4 шт.	

2.4. Кружок «Юный турист» (8 часов, 2 подгруппы по 25 чел.)

Наименование	Количество	Примечание
Компасы (жидкостные)	30 шт.	
Карты-схемы местности (учебные)	30 шт.	
Палатки туристические (2-местные)	10 шт.	Для практики установки
Туристические коврики (карематы)	30 шт.	
Спальные мешки (для демонстрации)	5 шт.	
Костровое оборудование (тренога, трос)	2 комплекта	
Верёвки (статическая, 10 мм)	100 м	Для узлов и переправ
Карабины (безопасные)	20 шт.	Учебные
Аптечка туристическая (учебная)	6 шт.	
Жгуты, шины (учебные)	6 комплектов	
Топографические знаки (набор арточек)	6 комплектов	

3. Материалы для ключевых мероприятий

3.1. Церемония открытия / закрытия и гала-концерт

Наименование	Количество	Примечание
Баннер «Экспедиция к себе. Байкал»	1 шт. (3×1,5 м)	
Растяжка «Карта народности»	1 шт. (4×1 м)	
Флаг России (большой)	2 шт.	Для церемоний
Флаги отрядов (символические)	6 шт.	Изготовляются трядами
Костюмы ведущих (Хранитель Байкала, ёмный Шаман, Мастер времени, Хранительница арт)	4 комплекта	
Сцена (летняя эстрада)	1	Стационарная
Звуковое оборудование (микшер, колонки, икрофоны)	1 комплект	радиомикрофона

Световое оборудование (прожекторы)	4 шт.	
Ноутбук с презентациями	2 шт.	
Проектор и экран (переносные)	1 комплект	
Грамоты, дипломы, кубки	200 шт. + 6 кубков	Для награждения
Сладкие призы (конфеты, шоколад)	300 шт.	

3.2. День Первых (06.06)

Наименование	Количество	Примечание
Флаг Движения Первых	1 шт.	
Значки / галстуки «Первые»	100 шт.	Для отрядных «Отрядов Первых» и ТОП «Орлы»
Шевроны «Первые»	50 шт.	
Станционные материалы для игры «Будь в движении!» (12 станций)	12 планшетов с заданиями, маршрутные листы (200 шт.), печати (12 шт.)	
Бумага для писем солдату	200 листов, конверты – 200 шт.	
Ручки, краски, карандаши, наклейки	По 20 упаковок	

3.3. Урок мужества (09.06)

Наименование	Количество	Примечание
Проектор, экран, ноутбук	1 комплект	
Фильм о героях СВО (короткометражный)	1	Лицензионный
Ватманы для конкурса рисунков «Za мир!»	30 шт.	
Гуашь, акварель, кисти, восковые мелки	10 наборов	
Плакаты с символикой СВО	6 шт.	Для оформления

3.4. День равных возможностей (28.05)

Наименование	Количество	Примечание
Тактильные наклейки (для детей с ОВЗ)	10 видов × 50 шт.	
Материалы для адаптированных мастер-классов (крупные детали, готовые формы)	По 10 наборов	
Шумопоглощающие наушники	2 шт.	
Инвалидные коляски (резерв)	2 шт.	

3.5. Квест-игра «Этно-кругосветка» (17.04)

Наименование	Количество	Примечание
Планшеты для маршрутов	6 шт.	По отрядам
Маршрутные листы	200 шт.	
Реквизит для 6 станций (кулинарная, евальная, загадки, ремёсла, игры, костюмы)	6 комплектов	
Одноразовая посуда для дегустации	500 шт.	

3.6. Экологический десант (05.06, 31.05, 10.06)

Наименование	Количество	Примечание
Перчатки рабочие (х/б и резиновые)	100 пар	
Мусорные мешки (большие, 120 л)	20 рулонов (по 30 шт.)	
Грабли, вёдра, щипцы для мусора	по 20 шт.	
Семена цветов, рассада	20 упаковок + 100 шт.	Для озеленения
Лопатки садовые	20 шт.	

3.7. Туристическая полоса препятствий (02.06)

Наименование	Количество	Примечание
Верёвочные перила	100 м	
Карабины, страховочные системы	10 комплектов	
Бревно для равновесия	2 шт.	
Условные «кочки» (коврики)	20 шт.	
Медицинские манекены для	4 шт.	Учебные

отработки первой помощи		

4. Материалы для игровой модели и системы мотивации

Наименование	Количество	Примечание
Карта путешествия (общелагерная)	1 шт. (2×1,5 м)	На пеноплексе, с открывающимися секторами
«Личная карта народности» (основа)	200 шт.	Лист А3 с контуром Байкала и лучами-качествами
«Дневник экспедиции» (брошюра)	200 шт.	По 8 страниц, с полями для записей
Наклейки-символы народов (15 видов)	3000 шт.	В т.ч. тактильные – 500 шт.
Стикеры для «Личной карты» (качества)	10 видов × 200 шт.	
Жетоны «Вёрсты» (картонные кружки)	1000 шт.	
Копилка отряда (мешочки/конверты)	6 шт.	Для хранения «Вёрст»
Рейтинг «Вёрсты» (плакат-таблица)	1 шт.	Магнитно-маркерный
Костюм Хранителя Байкала	1 шт.	
Костюм Тёмного Шамана	1 шт.	
Посох Хранителя, колокольчик	1 шт.	
Свиток с заданиями (бутафорский)	1 шт.	

5. Материалы для трудового воспитания

Наименование	Количество	Примечание
Вёдра (пластиковые, 10 л)	20 шт.	
Тряпки для уборки (микрофибра, х/б)	60 шт.	
Щётки для пола (с длинной ручкой)	20 шт.	
Совки	20 шт.	
Метлы	12 шт.	
Грабли (садовые)	6 шт.	
Перчатки хозяйственные (резиновые)	60 пар	
Фартуки клеёнчатые для дежурных по столовой	60 шт.	10 сменных комплектов
Головные уборы (пилотки/косынки)	60 шт.	
Перчатки одноразовые (нитриловые)	500 пар	
«Экран чистоты» – магнитная доска	1 шт. (для 6 отрядов)	С маркерами и магнитами
Графики дежурств (стенды для каждого отряда)	6 шт.	С кармашками для сменных табличек
Журнал учёта дежурств	6 шт.	По отрядам

6. Спортивный инвентарь (общелагерный, помимо кружков)

Наименование	Количество	Примечание
Мячи футбольные №5	15 шт.	
Мячи волейбольные	10 шт.	
Мячи баскетбольные	10 шт.	
Скакалки	50 шт.	
Обручи (пластиковые, d=80 см)	30 шт.	

Эстафетные палочки	20 шт.	
Мешки для прыжков	20 шт.	
Кегли (пластиковые)	40 шт.	
Маты гимнастические	10 шт.	Для безопасности
Лазертаг (оборудование)	10 комплектов (бластеры + жилеты)	Аренда или собственное
Секундомеры	6 шт.	
Рулетки (10 м)	6 шт.	
Фишки разметочные	100 шт.	

7. Оформление территории и предметно-эстетической среды

Наименование	Количество	Примечание
Баннер «Экспедиция к себе»	2 шт. (5 м и 3 м)	
Фотозона «Байкал – глубина души»	1 (ширма 3×2 м) + реквизит	Веера, маски, таблички с народами
Мольберты для выставки	10 шт.	
Планшеты для крепления рисунков	20 шт.	
Флаги народов (символические)	12 шт.	Из ткани
Гирлянды (бумажные, светодиодные)	50 м	
Воздушные шары (гелиевые и обычные)	300 шт.	
Напольные указатели (для слабовидящих)	15 шт.	Тактильные ленты / плитки
Тактильные таблички на корпусах	10 шт.	С шрифтом Брайля

8. Оборудование для инклюзивной среды

Наименование	Количество	Примечание
Пандусы (разборные)	4 шт.	Для входа в корпуса, столовую, эстраду
Расширители дверных проёмов (временные)	4 комплекта	
Санитарно-гигиеническая комната для детей с ОДА	2 помещения	Оборудованы поручнями
Звуковые маяки у входов (для слабовидящих)	3 шт.	
Инвалидные коляски (резерв)	2 шт.	
Шумопоглощающие наушники (для детей с аутизмом)	4 шт.	
Адаптированные столы и стулья (регулируемые по высоте)	10 комплектов	Для мастер-классов
Карточки с пиктограммами (для невербальных детей)	6 комплектов	

9. Медицинские материалы (для медпункта и дежурства)

Наименование	Количество	Примечание
Аптечка универсальная (по отрядам)	6 шт.	
Аптечка общая (медпункт)	1 шт.	Расширенная
Бинты стерильные (разные размеры)	50 упаковок	
Пластырь (рулонный и бактерицидный)	20 рулонов + 200 шт.	
Вата (стерильная)	10 упаковок	
Антисептики (перекись водорода, зелёнка, йод)	по 10 флаконов	
Спиртовые салфетки	500 шт.	
Репелленты от клещей и комаров	20 флаконов	
Солнцезащитный крем (SPF 50+)	10 тюбиков	
Термометры (бесконтактные)	5 шт.	
Одноразовые перчатки (медицинские)	500 пар	

Журнал медицинского наблюдения	2 шт.	
Бланки справок (формы)	200 шт.	

10. Техническое оборудование и связь

Наименование	Количество	Примечание
Ноутбук (для организаторов)	3 шт.	
Проектор + экран (переносные)	2 комплекта	
Колонки переносные (активные)	4 шт.	(2 для зала, 2 для улицы)
Микшерный пульт	1 шт.	
Микрофоны (радиосистема)	6 шт.	4 ручных, 2 головных
Фотоаппарат (зеркальный)	2 шт.	+ штативы, запасные карты памяти, аккумуляторы
Принтер (лазерный, ч/б)	1 шт.	+ картриджи (3 шт.), бумага А4 (3 пачки)
Рации (для связи персонала)	10 шт.	
Флеш-накопители (64 Гб)	5 шт.	

11. Работа с родителями и информационное сопровождение

Наименование	Количество	Примечание
Смартфон / планшет для ведения родительского чата	2 шт.	
Анкеты для родителей (электронные и бумажные)	200 шт.	
Согласия на обработку персональных данных и фотосъёмку	200 бланков	
Памятки для родителей (что взять ребёнку)	200 шт.	
Бланки договоров (с родителями)	200 шт.	

12. Диагностические и методические материалы

Наименование	Количество	Примечание
Бланки анкеты «Здравствуй, это я!» (входная)	200 шт.	
Бланки анкеты «Индекс удовлетворённости» (итоговая)	200 шт.	
Пиктограммные версии анкет (для детей с ОВЗ)	50 шт.	
Листы обратной связи после мероприятия	200 шт.	
Журнал педагогических наблюдений	10 шт.	Для вожатых
Сценарии мероприятий (печатные)	10 папок	
Картотека игр народов России	1 (100 карточек)	
Методические рекомендации для вожатых по инклюзии	20 экземпляров	

13. Хозяйственные и бытовые материалы

Наименование	Количество	Примечание
Питьевая вода (бутилированная, 0,5 л)	2000 л (4000 бутылок)	Из расчёта 1,5 л в день на ребёнка
Стаканчики одноразовые (200 мл)	2000 шт.	
Салфетки бумажные	50 упаковок (по 100 шт.)	
Салфетки влажные	30 упаковок	
Мешки для мусора (большие, 120 л)	20 рулонов	
Мыло жидкое (дозаторы)	20 дозаторов	+ заправка 20 л
Дезинфицирующие средства для рук (гели)	20 флаконов (по 500 мл)	
Туалетная бумага	200 рулонов	

14. Материалы для кулинарного фестиваля (17.04)

Наименование	Количество	Примечание
Продукты для национальных блюд (печенье, фрукты, сыры, лепёшки, чай)	По смете (рассчитывается отдельно)	
Посуда одноразовая (тарелки, вилки,	500 комплектов	

стаканы)		
Скатерти (бумажные, одноразовые)	20 шт.	
Фартуки для ведущих	10 шт.	
Бумага и карточки для рецептов	200 шт.	

15. Материалы для творческих мастерских

Наименование	Количество	Примечание
Яйца-заготовки (деревянные или пенопластовые)	200 шт.	
Краски (акриловые, гуашь), кисти	20 наборов	
Ленточки, кружева, блёстки	По 10 м / 100 шт.	
Бумага для квиллинга	50 наборов	
Салфетки для декупажа	100 шт.	
Природные материалы (шишки, листья, ветки)	Сбор на территории	

16. Резервный фонд (на случай непредвиденных расходов)

Наименование	Количество	Примечание
Батарейки (ААА, АА)	40 шт.	
Клей, скотч, бумага, ручки	По 3 дополнительных упаковки	
Сладости для дополнительного поощрения	300 шт. (конфеты, шоколад)	
Пластырь, бинты (дополнительно)	10 упаковок	
Перчатки одноразовые (дополнительно)	200 пар	

Примечание к разделу

- Часть материалов (костюмы, флаги отрядов, декорации, «Личные карты народности», наклейки) изготавливаются силами лагеря и вожатых в подготовительный период.
- Для детей-инвалидов все материалы (наклейки, карты, дневники) дублируются в тактильной / укрупнённой версии.
- Количество расходных материалов может корректироваться в зависимости от реальной наполняемости кружков и погодных условий.
- Оборудование для лазертага, туристической полосы, крупного спортивного инвентаря (при отсутствии собственного) арендуется у партнёрских организаций.

Информационно-методическое обеспечение

- Данная программа с приложениями.
- Методическая копилка: сценарии ключевых событий (открытие, День Первых, Урок мужества, закрытие), картотека игр народов России, рекомендации по работе с детьми ТЖС и детьми-инвалидами, методические рекомендации по организации трудового воспитания и дежурств.
- Конструктор профильных смен Движения Первых.
- Методические пособия по трекам «Орлята России».
- Контент-план для публикации в родительской группе, социальных сетях, сайте учреждения.
- Памятки для вожатых по инклюзивному взаимодействию и работе с разными категориями детей.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Для детей:
Ежедневная «Цветопись» (цветная рефлексия настроения на отрядном экране) – в том числе для детей с ментальных нарушениями (пиктограммы).
Входная диагностика (День 1): анкета «Здравствуй, это я!» (для детей-инвалидов – в упрощённой форме или устно).
«Почтовый ящик» для анонимных записок и предложений.
Вечерние «огоньки» с обсуждением дня и рефлексией по «Личной карте народности».
«Экран чистоты» (гласность результатов дежурств и уборки).
Итоговое анкетирование «Индекс удовлетворённости» (адаптированный вариант для детей с ОВЗ – пиктограммы, помощь тьютора).
Для родителей:
Закрытая группа в мессенджере (MAX) с ежедневным фото- и видеоотчётом (включая фото дежурств и «Смотра чистоты», с согласия на съёмку детей-инвалидов).
Онлайн-трансляции открытия и закрытия смены.
Электронная анкета после смены.
Для педагогов:
Ежедневные оперативные планёрки.
Журнал педагогических наблюдений (в т.ч. за детьми-инвалидами и динамикой формирования «Личной карты народности»).
Анализ анкет и листов обратной связи.

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Фактор риска	Меры профилактики и минимизации
Психологическая дезадаптация детей ТЖС и детей-инвалидов	Работа психолога, щадящий режим, создание «ситуации успеха», тьюторское сопровождение, индивидуальные беседы
Конфликты в разновозрастных отрядах (в т.ч. из-за неприятия детей с ОВЗ)	Игры на сплочение, чёткие правила, работа «отрядов Первых», рефлексия, тренинги толерантности, профилактика буллинга
Низкая мотивация или скука	Дифференциация заданий, система мотивации «Вёрсты», индивидуальные поручения, яркая легенда и наклейки
Травматизм (включая травмы детей-инвалидов)	Инструктажи, контроль взрослых, наличие аптечки, дежурство медика, адаптированные спортивные площадки, страховка
Неблагоприятные погодные условия	План-дублёр мероприятий в помещении, тёплая одежда, контроль температуры
Отказ детей от дежурств или некачественное выполнение	Разъяснительная работа, система поощрений, учёт возрастных и физических особенностей, поддержка вожатого и «Отряда Первых»
Технические сбои (в т.ч. специального оборудования для детей с ОВЗ)	Резервные носители, дублирующее оборудование, альтернативные форматы (например, без проектора)
Отсутствие или срыв приглашённых гостей	Наличие резервного плана (силами лагеря – подготовленные вожатые, старшие отряды)
Невозможность участия ребёнка-инвалида в общем мероприятии (выезд, активная игра)	Альтернативная программа в лагере (виртуальная экскурсия, творческая мастерская, настольные игры), тьюторское сопровождение

АНАЛИЗ СООТВЕТСВИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛКД «ОЛХИНСКИЙ»

Общее заключение

Программа смены в полной мере соответствует требованиям Программы воспитательной работы ДОЛКД «Олхинский» (далее – Программа воспитания). Более того, она развивает и конкретизирует её положения применительно к профильной смене Движения Первых, сохраняя единство воспитательного пространства и ценностно-целевого содержания.

Ниже представлен детальный разбор по разделам Программы воспитания.

1. Соответствие целевым ориентирам (разделы 7-10 Программы воспитания)

Требование Программы воспитания	Реализация в программе смены
Цель – актуализация единых подходов к воспитанию, формирование патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур	Цель смены – создание условий для личностного развития детей из разных социальных категорий через экспедиционно-игровую смену «Открой в себе Россию. Байкал», формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к труду и культуре народов России. Полное совпадение смыслов.
Учёт возрастных особенностей (7–10, 11–14, 15–17 лет)	В смене 6 разновозрастных отрядов (7–8, 8–9, 10–11, 12–13, 14–15, 15–17 лет), что превышает минимальные требования. Для каждого возраста прописаны целевые приоритеты и темы психологических занятий.
Целевые приоритеты: младшие – усвоение базовых норм; средние – развитие социально значимых отношений; старшие – приобретение опыта социально значимых действий	В смене через «Личную карту народности», систему наставничества, «Отряд Первых», трудовые дежурства и рефлексию эти приоритеты реализуются дифференцированно.

2. Соответствие содержательным блокам «Мир», «Россия», «Человек» (разделы 13-14 Программы воспитания)

Блок	Формы из Программы воспитания	Присутствие в программе смены
«Мир»	литературные вечера, исторические игры, знакомство с мировым культурным наследием, интеллектуальные игры, дискуссионные клубы, фольклорные праздники	Есть: литературная гостиная (день 5), исторический час «БАМ» (день 18), интеллектуальные игры («Своя игра», квизы), фестиваль танца «Хоровод дружбы», знакомство с культурами народов мира (через этнические дни).
«Россия» (5	1) народ России, история, флаг, гимн; 2)	Полностью: ежедневное поднятие

комплексов)	суверенитет, память защитников; 3) многообразие национальностей; 4) русский язык; 5) родная природа	флага и гимн; Урок мужества с ветеранами СВО (день 18), День памяти и скорби (22 июня в календаре); знакомство с 10+ народами (буряты, эвенки, тофалары, казаки и др.); День русского языка (06.06) с конкурсом чтецов; экологический десант «Чистый Байкал», День эколога.
«Человек»	ЗОЖ, спорт, безопасность, профилактика вредных привычек, семейные ценности, психологическая безопасность	Ежедневная зарядка, спортивные эстафеты, туристическая полоса, встреча с МЧС/ГИБДД, тренировочная эвакуация, беседы о ЗОЖ. День семьи (08.07) и «День равных возможностей» (28.05) – о семейных ценностях и инклюзии.

3. Инвариантные модули (раздел 15 Программы воспитания)

Модуль	Обязательные задачи и формы	Соответствие в программе смены
Спортивно-оздоровительная работа	зарядка, секции, спартакиады, дни здоровья, беседы о ЗОЖ	Утренняя зарядка, спортивные эстафеты (дни 7, 13), турниры, туристическая полоса, инструктажи по ТБ, встреча с МЧС.
Культура России	тематические дни, мастер-классы по народным промыслам, фольклорные праздники, экскурсии	Мастер-классы «Байкальские ремёсла», фольклорные элементы, виртуальные экскурсии, День славянской письменности (24.05), День России (12.06).
Детское самоуправление	выборы совета отряда и лагеря, КТД, поручения, школа актива	Выборы на 2-й день: командир, хранитель чистоты, культорг, физорг, помощник по инклюзии. «Совет Первых» (общелагерный), сменяемость ролей, планирование дел.
Инклюзивное пространство	адаптация МТБ, индивидуальные маршруты, тренинги толерантности, совместные мероприятия	Пандусы, тактильные указатели, тьютор, адаптированные задания. День равных возможностей (28.05), совместные игры, волонтёрская помощь.
Профориентация	встречи с представителями профессий, квесты, деловые игры	День Первых (06.06) – игра по станциям «Будь в движении!» (12 направлений, включая «Труд, профессия и своё дело»); профориентационная встреча с МЧС/ГИБДД (день 11).
Коллективная социально значимая	Дни единых действий, акции, проекты, волонтёрство	День Первых (06.06) – классная встреча, игра по станциям, акция «Письмо солдату», флешмоб. Включены все дни единых

деятельность в Движении Первых		действий (24.05, 27.05, 01.06, 05.06, 06.06, 12.06).
Психолого-педагогическое сопровождение	диагностика, профилактика, тренинги, консультации, рефлексия	Психолог работает с 12 группами, проводит адаптационные, основные и итоговые занятия. Цветопись, анкетирование, огоньки, консультации для детей из ТЖС, детей-сирот, детей участников СВО.

Вариативные модули (раздел 16 Программы воспитания)

Программа воспитания предлагает широкий перечень вариативных модулей (экскурсии и походы, кружки и секции, цифровая среда, проектная деятельность, детская дипломатия, профилактика, экология, юный изобретатель, театр, кулинария, школа выживания, арт-терапия, финансовая грамотность, танцы, ремёсла, первая помощь).

В программе смены из них **реализованы следующие**:

- **«Экскурсии и походы»** – виртуальная экскурсия на Байкал (день 4), туристическая полоса (день 11), походы по плану.
- **«Кружки и секции»** – 4 ДООП: «Байкальские ремёсла», «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист».
- **«Проектная деятельность»** – итоговый продукт «Личная карта народности» (долгосрочный проект).
- **«Детская дипломатия»** – игра «Этно-кругосветка» (день 18), знакомство с культурами народов.
- **«Профилактика и безопасность»** – отдельный модуль (инструктажи, встреча с МЧС, эвакуация).
- **«Экологическая лаборатория»** – экологический десант, мастер-класс «Вторая жизнь вещей» (день 12).
- **«Арт-терапия»** – используется психологом, а также творческие мастерские.
- **«Танцы народов мира»** – вынесен в ДООП и фестиваль танца.
- **«Творческая мастерская ремёсел»** – ДООП «Байкальские ремёсла».
- **«Основы первой помощи»** – туристическая полоса включает этап оказания первой помощи.

Так же представлены вариативные модули: «Цифровая и медиасреда», «Юный изобретатель», «Кулинарное путешествие»), «Финансовая грамотность».

5. Организационный раздел (уклад, режим, этапы, анализ, партнёрство, кадры)

Требование	Соответствие
Уклад лагеря (описан в Программе воспитания)	Программа смены использует те же традиции, ритуалы (линейка, поднятие флага, огоньки), символику (отрядные уголки, «Древо открытий»), режим дня (идентичный).
Режим дня (приведён в Приложении)	В программе смены дана ссылка на Приложение 1 с режимом дня, который совпадает с указанным в Программе воспитания (п. 22).
Этапы реализации (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	Полностью совпадают (раздел 6.1 программы смены).

Анализ воспитательной работы (самоанализ, критерии)	Программа смены содержит раздел 8 «Механизм оценки эффективности» с цветописью, анкетами, анализом «Личной карты народности», что дополняет требования Программы воспитания.
Партнёрское взаимодействие	Перечень партнёров в программе смены (п. 26) полностью соответствует перечню из Программы воспитания (МЧС, ГИБДД, Движение Первых, волонтёры, ветераны СВО и др.).
Кадровое обеспечение	Штатное расписание (1 начальник, 1 старший вожатый, 18 вожатых, 1 тьютор, 1 соцпедагог, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-организатор, 4 педагога ДООП, 1 психолог, 2 медика) – полностью соответствует требованиям Программы воспитания (раздел 28).

6. Дополнительные обязательные элементы (дни единых действий, церемонии флага)

Элемент	Соответствие
Дни единых действий (федеральные и региональные)	В план-сетку включены: 24.05 (День славянской письменности), 27.05 (Общероссийский день библиотек), 01.06 (День защиты детей), 05.06 (День эколога), 06.06 (День русского языка / День Первых), 12.06 (День России). Также отмечены 22 июня (День памяти и скорби) в календаре лагеря. Региональные – День БАМа (09.06).
Ежедневная церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна	Указано в режиме дня (утренняя линейка) и в плане-сетке (ежедневно).
Использование символики Движения Первых	«Отряд Первых», «Совет Первых», значки, галстуки, День Первых (06.06).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 11. — Ст. 1416.

Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР. — 1993. — Вып. XLVI.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ : (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства РФ. — 2022. — № 46. — Ст. 7977.

Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 // Российская газета. — 2020. — 15 окт.

Об утверждении Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления : письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № ПЗ-1303/06 // Документ официально не опубликован. — СПС «КонсультантПлюс».

Методические пособия и литература

Вервинская, Н. В. Эффективная программа детского отдыха : пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие / Н. В. Вервинская, А. А. Данилков. — Новосибирск : ГАУК НСО НГОНБ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-88742-534-9.

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБОУ «ВДЦ «Смена». — Анапа : ВДЦ «Смена», 2021. — 48 с.

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) : письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № ПЗ-1303/06 // Вестник образования России. — 2020. — № 2. — С. 42–58.

Программа социальной активности «Орлята России» / ВДЦ «Орлёнок», 2025.

Модельная программа профильных смен Движения Первых. – М., 2026.

Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр. – ВДЦ «Орлёнок», 2020.

Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся. – 2025.

Интернет-ресурсы

Нормативно-правовая база организации детского отдыха / Содействие детскому отдыху : официальный сайт. — URL: https://sdorus.ru/organizers/normative/

http://vlarger.edu.ru

https://sdorus.ru

https://summercamp.ru

https://dol.szd.online

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Режим дня летней смены

(с учётом щадящего режима для детей-инвалидов)

Режим дня разработан с учётом возрастных особенностей детей (7–17 лет), требований СанПиН 2.4.3648-20, а также необходимости создания щадящих условий для детей-инвалидов (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, ментальными нарушениями).

Основные принципы щадящего режима для детей-инвалидов:

- Индивидуальный график приёма пищи и процедур (при необходимости).
- Возможность дополнительного отдыха (тихого часа) по потребности.
- Адаптированная двигательная активность (замена беговых упражнений на ходьбу, упражнения сидя).
- Доступная среда в местах проведения режимных моментов.
- Наличие тьютора / помощника для сопровождения.

Общий режим дня (для всех отрядов)

Время	Мероприятие	Примечания для детей-инвалидов
08:00	Подъём (отряды 5–6: 7–9 лет)	Детям-инвалидам помогают тьюторы или волонтёры из ТОП «Орлы».
08:15	Подъём (отряды 3–4: 10–13 лет)	
08:30	Подъём (отряды 1–2: 14–17 лет)	
08:30 – 08:50	Утренняя гигиена, заправка постелей	Для детей с ОВЗ – адаптированные поручения (заправить покрывало, сложить пижаму).
08:50 – 09:10	Утренняя зарядка (на улице или в зале)	Есть щадящий вариант (упражнения сидя на стуле, дыхательная гимнастика). Дети-инвалиды участвуют в посильных упражнениях под руководством тьютора.
09:10 – 09:40	Завтрак	Дежурные помогают сервировать столы. Для детей с нарушениями ОДА – места в столовой с доступом для колясок.
09:40 – 10:00	«Операция Уют» (утренняя уборка комнат)	Дети-инвалиды выполняют лёгкие поручения (протирка подоконников, сбор мусора в пакет).
10:00 – 10:20	Утренняя линейка (поднятие флага, гимн, план на день)	Для детей с нарушениями слуха – сурдоперевод (при наличии). Для детей на колясках – место в первом ряду.
10:20 – 10:30	Второй завтрак	
10:30 – 12:00	Образовательный блок (кружки ДООП, занятия)	Для детей-инвалидов – адаптированные места, помощь тьютора, упрощённые задания.
12:00 – 13:00	Мероприятие по плану (1 блок: квесты, игры, подготовка к концерту)	Все активности имеют альтернативную форму для детей с ОВЗ (можно участвовать сидя, с помощью, выполнять роль судьи или зрителя).
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 16:00	**Тихий час (дневной отдых)**	**Щадящий элемент:** для детей-инвалидов – обязательный отдых (сон или спокойное лежание). Для остальных детей – отдых, чтение, настольные игры по выбору. Для детей, которым трудно лежать, – «тихая мастерская» (рисование, лепка) под присмотром воспитателя.
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 18:00	Мероприятие по плану (2 блок: спорт, экскурсии, творчество)	Для детей-инвалидов – адаптированная полоса препятствий, настольные игры, участие в качестве болельщиков или помощников.
18:00 – 19:00	Ужин	
19:00 –	Мероприятие по плану (3 блок:	Для детей-инвалидов – зона отдыха (место для сидения,

20:30	дискотека, концерт, шоу)	доступ к питьевой воде). Дискотека – с возможностью танцевать сидя.
20:30 – 21:00	«Смотр чистоты» (подведение итогов дежурств), заполнение «Экрана чистоты»	Дети-инвалиды участвуют в оценке (могут быть членами санитарной комиссии).
21:00 – 21:15	Паужин (лёгкий ужин: чай, печенье)	
21:15 – 21:45	Вечерний «Огонёк» (рефлексия, цветопись, обсуждение дня)	Для детей с ментальными нарушениями – упрощённая форма (пиктограммы, один вопрос). Для всех – обязательная поддержка тьютора при необходимости.
21:45 – 22:30	Вечерние гигиенические процедуры	Помощь тьютора для детей с ОВЗ.
22:30	Отбой (отряды 5–6: 7–9 лет)	Для детей-инвалидов – возможен более ранний отбой по самочувствию.
23:00	Отбой (отряды 1–4: 10–17 лет)	

Щадящий режим для детей-инвалидов: дополнительные положения

Индивидуальная адаптация режима

- Для детей с быстрой утомляемостью (в том числе с ментальными нарушениями, ДЦП) время тихого часа может быть увеличено до 16:30 (по согласованию с родителями и врачом).
- Дети-инвалиды освобождаются от утренней зарядки при наличии медицинских показаний. Для них организуется «лёгкая разминка» в помещении (дыхательные упражнения, повороты головы, сгибание-разгибание рук).
- Участие в спортивных мероприятиях – только посильное (например, метание мяча сидя, настольный теннис, бочча).

Доступная среда в режимных моментах

Помещение / зона	Адаптация
Жилые корпуса	Пандусы, расширенные дверные проёмы, поручни в туалетах и душевых, тактильные указатели на дверях.
Столовая	Место для инвалидных колясок (отсутствие порога, специальный стол с регулировкой высоты).
Актовый зал	Зона для колясок в первом ряду, звукоусиление для слабослышащих (при необходимости – наушники).
Спортивная площадка	Доступ по ровной дорожке, отдельные снаряды для детей с ОДА.
Территория	Тактильные ленты на основных маршрутах, звуковые маяки у входов в корпуса.

Помощь в режимных моментах

- Каждому ребёнку-инвалиду (при необходимости) назначается **тьютор** или закрепляется **волонтёр из ТОП «Орлы»** (старший подросток).
- Тьютор помогает: при подъёме (побудить, помочь одеться), в столовой (помочь донести поднос, нарезать пищу), при перемещении по территории (сопровождение, толкание коляски), в туалете (при необходимости – помощь персонала медпункта).
- Для невербальных детей используются **пиктограммы** (карточки с изображением действий: «есть», «пить», «туалет», «спать»).

Медицинский контроль

- Ежедневный осмотр детей-инвалидов медицинским работником (утром и перед сном).
- Контроль приёма лекарств по назначению врача.
- Отслеживание самочувствия: при признаках утомления ребёнок направляется на дополнительный отдых в изолятор или тихую комнату.

3. Особенности режима в дни выездов и ключевых событий

День	Корректировка режима
День заезда (23.05)	Упрощённый режим: обед в 14:30, экскурсия вместо занятий, отбой по общему графику. Детей-инвалидов заселяют в специально подготовленные комнаты, тьюторы встречают отдельно.
День выезда (12.06)	Подъём в 07:00, завтрак с 07:30, уборка комнат до 09:00, линейка в 09:30, отъезд с 10:30. Для детей-инвалидов – помощь в упаковке вещей.
День выездной экскурсии (26.05)	Для детей, не выезжающих по здоровью, – альтернативная программа в лагере (виртуальная экскурсия + мастер-класс). Питание по общему графику.
Дни с дискотекой	Для детей с аутизмом и сенсорными нарушениями – тихая комната (настольные игры, просмотр мультфильмов) под присмотром вожатого.

4. Ответственные за соблюдение режима

Должность	Ответственность
Начальник лагеря	Общий контроль за соблюдением режима.
Старший вожатый	Координация отрядных вожатых, корректировка режима при необходимости.
Вожатые отрядов	Контроль выполнения режима в своём отряде, адаптация для детей-инвалидов.
Тьюторы	Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов в течение всего дня.
Педагог-психолог	Мониторинг психоэмоционального состояния детей-инвалидов, рекомендации по щадящему режиму.
Медицинский работник	Контроль состояния здоровья, внесение корректировок в режим по медицинским показаниям.

Режим дня является обязательным для выполнения всеми участниками смены (детьми и взрослыми) и может быть скорректирован только по согласованию с начальником лагеря и медицинским работником в исключительных ситуациях (жара, гроза, ухудшение самочувствия детей и др.).

Приложение 2: Анкеты и диагностические материалы.

АНКЕТА «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»
(входная диагностика, День 1)
Дорогой друг!
Ты прибыл на международный слёт путешественников! Нам очень важно познакомиться с тобой поближе, чтобы твое путешествие и вся смена были интересными, весёлыми и запоминающимися для всех.
Пожалуйста, ответь на несколько вопросов. **Здесь нет правильных или неправильных ответов — важны только твои мысли и чувства.**

---

1. Знакомство
Фамилия, имя: _____
Отряд *№:* _____
Возраст (полных лет): _____
Город/посёлок, из которого ты приехал(а): _____

---

2. Твои ожидания от смены
Что для тебя самое важное в этой смене? *(можно отметить несколько вариантов)*
- Хорошо отдохнуть и набраться сил
- Найти новых друзей
- Узнать что-то новое и научиться чему-то
- Проявить себя, показать свои таланты
- Весело провести время в играх и приключениях
- Просто сменить обстановку
- Другое: _____

Как ты думаешь, что такое «детский лагерь»? *(напиши 2-3 слова или короткую фразу)*

---

3. Твои интересы и увлечения
Чем ты любишь заниматься в свободное время? *(отметь то, что тебе нравится)*
- Рисовать, лепить, мастерить что-то руками
- Заниматься спортом, танцевать
- Играть в компьютерные/мобильные игры
- Смотреть фильмы, мультфильмы, видеоролики
- Слушать музыку, петь, играть на инструменте
- Читать книги, комиксы
- Гулять с друзьями
- Другое: _____

---

4. Твой характер и роль в команде
Как ты думаешь, какой ты в компании? *(можно отметить подходящее)*
- Лидер — люблю организовывать, предлагать идеи
- Исполнитель — хорошо делаю то, что мне поручили
- Генератор идей — придумываю интересные затеи
- Миротворец — стараюсь, чтобы все дружили и не ссорились
- Наблюдатель — сначала смотрю, как и что, потом включаюсь
- Душа компании — люблю шутить, веселить других
- Затрудняюсь ответить

Что тебе может быть сложно в жизни отряда? *(можно честно признаться)*

- Знакомиться и общаться с новыми ребятами
- Выполнять общие правила и распорядок дня
- Участвовать в шумных и активных играх
- Работать в команде над общим делом
- Выступать на сцене или перед отрядом
- Ничего не будет сложно!
- Другое: _____

---

5. Наше большое путешествие
Наша смена — это знакомство с разными странами и их обычиями. Что тебя больше всего привлекает в таком формате?

- Разгадывать загадки, головоломки, шифры
- Узнать что-то новое про разные нации и культуры
- Работать в команде
- Возможность проявить смекалку и наблюдательность
- Сам сюжет и игровая легенда
- Ещё не знаю, но интересно попробовать

---

6. Последний важный вопрос
Чего бы ты точно НЕ хотел(а), чтобы происходило на смене? *(можно написать честно, это поможет нам сделать смену комфортнее для всех)*

---

7. Твоё настроение прямо сейчас
Отметь на шкале, какое у тебя настроение в этот момент:
Спокойное □ _____ _____ _____ _____ _____ Взволнованное(ая) □
(Отметь ✕ на линии, где 1 — совсем спокойно, 10 — очень взволнован и полон ожиданий)

Спасибо большое за честные ответы!
Вместе мы раскроем все тайны и создадим самую лучшую смену!
Твой первый шаг в большой тур уже сделан. До встречи!

Для организаторов:
Анкета заполняется в День 1, во время организационного периода, в спокойной обстановке (в отрядном помещении).
Время на заполнение: 15–20 минут.
Воспитатель кратко объясняет цели анкеты (познакомиться, узнать интересы, сделать смену лучше для каждого).
Анкеты обрабатываются воспитателем и старшим педагогом в течение первого дня, результаты учитываются при формировании творческих групп, распределении поручений и корректировке мероприятий.

АНКЕТА «ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ»
(итоговая диагностика, День 6)
Дорогой детектив!
Наше путешествие подошло к концу. Все страны спасены и вновь являются одним целым, а главное — мы провели эти 7 дней вместе!
Пожалуйста, удели 10 минут, чтобы честно и обдуманно ответить на вопросы этой анкеты. Твоё мнение очень важно — оно поможет нам становиться лучше и делать следующие смены ещё интереснее.
Анкета анонимная. Подписывать её не нужно.

Часть 1. Общие впечатления от смены
1. Как бы ты в целом оценил(а) свою смену в лагере? *(Обведи нужную цифру, где 1 — совсем не понравилось, 10 — лучше не бывает)*
1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10
2. Что для тебя было самым ярким, запоминающимся событием смены? *(Можно написать одно или несколько)*

---

3. Было ли что-то, что тебе НЕ понравилось или огорчило? *(Если да — кратко напиши, если нет — можно пропустить)*

Часть 2. Оценка разных сторон жизни в лагере
Оцени, насколько ты удовлетворён(а) следующими моментами: *(Поставь ✔ в соответствующей колонке)*

Вопрос	Совершенно нет	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Скорее да	Полностью да!
2.1. Программа смены (игры, мастер-классы, квесты)					
2.2. Игровая легенда (единство народов)					
2.3. Спортивные мероприятия и активный отдых					
2.4. Вечерние мероприятия («огоньки», дискотеки и др.)					
2.5. Работа вожатых твоего отряда					

2.6. Работа других педагогов (инструкторы, организаторы)					
2.8. Питание в столовой					
2.9. Условия проживания (комната, душ, туалеты)					
2.10. Медицинское обслуживание					

Часть 3. Личный рост и участие

4. Удалось ли тебе проявить себя, свои способности на смене?

- Да, в полной мере — я смог(ла) показать, на что способен(на)
- Да, частично — были возможности, но не во всём
- Скорее нет — возможностей было мало
- Нет, не удалось
- Затрудняюсь ответить

5. Какой из своих личных результатов на смене ты считаешь самым значимым? *(Например: научился чему-то, справился со сложной задачей, нашёл друзей, стал увереннее и т.д.)*

---

6. Как ты оцениваешь систему мотивации («километры», награды)?

- Отличная, это меня мотивировало и радовало
- Нормальная, но можно было бы лучше
- Слабовата, почти не обращал(а) внимания
- Затрудняюсь ответить

Часть 4. Атмосфера и общение

8. Как ты оцениваешь атмосферу в своём отряде?

- Очень дружная и тёплая
- Довольно хорошая, все общались нормально
- Нейтральная, каждый сам по себе
- Бывали трения и конфликты
- Затрудняюсь ответить

9. Удалось ли тебе найти на смене новых друзей?

- Да, и мы обязательно будем общаться после лагеря
- Да, несколько приятных знакомых
- Скорее нет — добрые приятели, но не друзья
- Нет, не удалось
- Я приехал(а) с друзьями и в основном общался(ась) с ними

10. Как складывались твои отношения с вожатыми и воспитателями?

- Отличные, они были настоящими друзьями и помощниками
- Хорошие, я мог(ла) обратиться к ним с вопросом или проблемой
- Нормальные, но без особого контакта
- Не сложились
- Затрудняюсь ответить

Часть 5. Результаты и будущее

11. Что из того, что ты узнал(а) на смене, может пригодиться тебе в будущем? *(Навыки, знания, опыт общения и т.д.)*

13. Порекомендовал(а) бы ты этот лагерь и эту смену своим друзьям?

- Определённо ДА!
- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Точно НЕТ

14. Хотел(а) бы ты приехать в лагерь «Олхинский» ещё раз?

- Да, обязательно!
- Возможно, если будет интересная программа
- Не знаю, надо подумать
- Скорее нет
- Точно нет

Часть 6. Твои предложения и пожелания

15. Если бы ты мог(ла) что-то изменить в этой смене, что бы это было?

16. Что бы ты пожелал(а) организаторам для будущих смен?

17. Твои пожелания вожатым, воспитателям и другим работникам лагеря:

Часть 7. Настроение в конце пути

18. Какое у тебя настроение сейчас, в конце смены?

Грустно, что всё закончилось □ _____ _____ _____ _____ _____ Радостно и полон(а) впечатлений! □

(Отметь ✕ на линии, где 1 — очень грустно, 10 — невероятно радостно и светло на душе)

Большое спасибо за твои искренние ответы!
Ты был(а) важной частью нашей команды!
Надеемся, эта смена останется в твоей памяти как яркое и доброе приключение. До новых встреч!

Для организаторов:
Анкета заполняется в День 6, утром или после обеда, в спокойной обстановке. Время на заполнение: 15–20 минут.
Важно подчеркнуть анонимность и ценность каждого мнения.
Обработка проводится методом подсчёта средних баллов по шкалам, контент-анализом открытых вопросов. Результаты учитываются при составлении аналитического отчета и планировании следующих смен.

БЛАНК ДЛЯ «ЦВЕТОПИСИ»
(Ежедневный мониторинг эмоционального состояния)

Инструкция для участников:
Дорогой друг!
Каждый вечер перед сном мы предлагаем тебе поучаствовать в нашем отрядном ритуале — **«Цветописи»**.
Это очень просто:

1. **Вспомни весь свой день** — от подъёма до этого момента.
2. **Выбери цвет**, который лучше всего соответствует твоему **основному настроению за день**.
3. **Возьми стикер этого цвета** и наклей его в свою ячейку на нашем отрядном **«Экране настроения»**.

Не нужно подписывать стикер. Это твоё личное настроение, и оно важно для нас, чтобы понимать, как дела у нашего отряда.

ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА НАСТРОЕНИЙ:

Цвет стикера	Настроение	Что означает этот цвет?
КРАСНЫЙ	Восторг, энтузиазм, большая радость	«День был просто огонь! Всё супер, я счастлив(а)!»
ОРАНЖЕВЫЙ	Радость, интерес, увлечённость	«День был ярким и интересным, много хорошего!»
ЖЁЛТЫЙ	Спокойная радость, умиротворение, тепло	«Всё было хорошо, ровно, душевно и спокойно.»
ЗЕЛЁНЫЙ	Нейтральное, ровное, обычное настроение	«Нормальный день. Ничего особенного, но и не плохо.»
ГОЛУБОЙ	Лёгкая грусть, задумчивость, усталость	«Чувствую небольшую усталость или лёгкую грустинку.»
СИНИЙ	Грусть, тоска, недостаток энергии	«День был трудным или скучным, не всё получилось.»
ФИОЛЕТОВЫЙ	Тревога, беспокойство, обида	«Меня что-то тревожит, беспокоит или я расстроен(а).»
СЕРЫЙ/ЧЁРНЫЙ	Сильное расстройство, плохое самочувствие	«Мне очень плохо (физически или морально), нужна помощь.»
РАДУЖНЫЙ/МНОГОЦВЕТНЫЙ	Смешанные, противоречивые чувства	«В дне было всё: и хорошее, и не очень. Настроение менялось.»

Бланк для личных заметок (по желанию):
Этот раздел заполнять НЕ обязательно. Но если хочешь — можешь кратко записать причину своего настроения.
Дата: _____
Мой цвет сегодня: _____
Краткая причина/событие дня, которое повлияло на моё настроение:
text
_____
_____
_____
(Например: «Понравился мастер-класс», «Поссорился с другом», «Устал(а)», «Выиграли в конкурсе», «Скучаю по дому» и т.д.)

Важно знать:

1. **Все цвета важны и имеют право быть.** Нет «плохих» или «неправильных» цветов.

2. **Если ты выбрал(а) СИНИЙ, ФИОЛЕТОВЫЙ или СЕРЫЙ цвет** — не стесняйся подойти к вожатому/воспитателю вечером или утром. Мы всегда готовы выслушать и помочь.
3. **«Цветопись» — это не оценка дня**, а способ понять себя и помочь нам сделать жизнь отряда комфортнее для каждого.

Спасибо, что делишься своим настроением с нами!
Вместе мы создаём атмосферу доверия в нашем отряде.

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ/ВОЖАТОГО)
Отряд: №
Дата: _____
ФИО педагога: _____
Итоги «Цветописи» за день:

Цвет	Количество человек	Процент от отряда	Примечания (если известны причины)
Красный	_____	_____%	
Оранжевый	_____	_____%	
Жёлтый	_____	_____%	
Зелёный	_____	_____%	
Голубой	_____	_____%	
Синий	_____	_____%	
Фиолетовый	_____	_____%	
Серый/Чёрный	_____	_____%	
Радужный	_____	_____%	
ИТОГО:	**40**	**100%**	

Общая эмоциональная картина дня:
- Преобладающий цвет(а): _____
- Общий эмоциональный фон отряда: □ Высокий □ Средний □ Низкий
- Динамика по сравнению со вчерашним днём: □ Выше □ Такая же □ Ниже

Дети, нуждающиеся во внимании (выбравшие синий, фиолетовый, серый/чёрный):
1. _____ (причина/действия)
2. _____ (причина/действия)
3. _____ (причина/действия)

Запланированные действия по результатам «Цветописи»:
- Индивидуальная беседа с _____ (когда: _____)
- Обсуждение ситуации на вечернем «огоньке»
- Корректировка плана на завтра с учётом настроения отряда
- Информирование психолога/старшего воспитателя
- Другое: _____

Подпись педагога: _____

ФОРМАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:
1. **Для детей:** Цветные стикеры (8 цветов + радужные) размещаются в доступном месте в отрядной комнате. Рядом находится плакат с расшифровкой цветов и коробочка с бланками для личных заметок (по желанию).
2. **Для педагогов:** Бланк заполняется ежедневно после проведения «Цветописи» и вечернего «огонька». Хранится в отрядной папке. Сводная информация по отрядам передаётся старшему воспитателю/психологу утром следующего дня.

3. **«Экран настроения» отряда** — это большой плакат с таблицей (дни смены по горизонтали, имена детей по вертикали), куда дети наклеивают стикеры. Позволяет видеть динамику настроения каждого ребёнка и отряда в целом.

ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПОСЛЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Мероприятие: _____
Дата проведения: _____
Время проведения: _____
Форма мероприятия: □ Общелагерное □ Отрядное □ Межотрядное
Целевая группа: □ Младшие (6-11 лет) □ Старшие (12-17 лет) □ Все
Твоё участие: □ Активный участник □ Зритель □ Помощник в организации
Твой отряд: № _____

Часть 1. Быстрая оценка
1. Как тебе это мероприятие в целом?
(Поставь оценку от 1 до 5, где 1 — совсем не понравилось, 5 — очень понравилось)
1 ★ — 2 ★★ — 3 ★★★ — 4 ★★★★ — 5 ★★★★★
2. Что было самым крутым? *(Можно отметить несколько)*

- Интересная идея и сюжет
- Весёлые игры и конкурсы
- Возможность проявить себя
- Работа в команде
- Призы и награды
- Музыка и оформление
- Ведущие/организаторы
- Другое: _____

Часть 2. Подробнее о мероприятии
3. Насколько тебе было понятно, что нужно делать?

- Всё было очень понятно с самого начала
- В основном понятно, были небольшие вопросы
- Часто приходилось переспрашивать
- Было сложно разобраться

4. Как ты оцениваешь длительность мероприятия?

- В самый раз — не затянуто и не слишком коротко
- Слишком долго, начинал(а) уставать
- Слишком быстро закончилось, хотелось бы продолжения
- Затрудняюсь ответить

5. Было ли что-то, что тебе не понравилось или вызвало трудности? *(Если да — кратко напиши, если нет — оставь пустым)*
_____
_____
6. Что можно было бы улучшить в этом мероприятии? *(Твои идеи)*
_____
_____

Часть 3. Твоё участие и эмоции
7. Насколько активно ты участвовал(а)?

- Максимально — был(а) в центре событий
- Достаточно активно — участвовал(а) в большинстве заданий

- Пассивно — больше наблюдал(а) со стороны
- Практически не участвовал(а)

8. Какие эмоции ты испытывал(а) во время мероприятия? *(Отметь те, которые подходят)*

Положительные:

- Радость
- Азарт
- Интерес
- Гордость за команду
- Удовлетворение
- Вдохновение

Нейтральные/отрицательные:

- Скука
- Раздражение
- Растерянность
- Усталость
- Обида
- Безразличие

9. Удалось ли тебе узнать или чему-то научиться новому?

- Да, узнал(а) много нового
- Что-то новое, но немного
- Нет, ничего нового
- Затрудняюсь ответить

Если да, то что именно? _____

Часть 4. Для организаторов (заполняет педагог)

ФИО организатора/ведущего: _____

Заметки по ходу мероприятия:

_____

_____

_____

Количество участников: _____ человек

Общая атмосфера: □ Отличная □ Хорошая □ Нейтральная □ Напряжённая

Технические моменты:

- Оборудование работало: □ Да □ Были сбои □ Нет
- Реквизит: □ Достаточно □ Не хватало □ Избыток
- Время: □ Уложились □ Превысили □ Закончили раньше

Что получилось хорошо:

1. _____
2. _____
3. _____

Что нужно учесть на будущее:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендации для повторного проведения:

_____

_____

Подпись организатора: _____

Дата анализа: _____

ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

1. **Для детей:** Лист обратной связи заполняется сразу после мероприятия в течение 5-7 минут. Для младших детей (6-11 лет) воспитатель может зачитать вопросы и помочь с заполнением. Важно создать атмосферу, где честные ответы приветствуются.
2. **Для педагогов:** Верхняя часть (Части 1-3) заполняется детьми, нижняя (Часть 4) — организатором мероприятия. Листы хранятся в методической папке сценария мероприятия.
3. **Обработка:** Результаты быстрой оценки (вопрос 1) сводятся в общую таблицу по всем мероприятиям. Идеи и замечания детей учитываются при корректировке сценария для будущих смен. Особое внимание уделяется мероприятиям, получившим среднюю оценку ниже 3 звёзд.
4. **Формат:** Можно использовать как бумажный вариант (половинка А4), так и электронный (если есть техническая возможность). Для мероприятий на улице или с активным перемещением рекомендуется краткий устный опрос по ключевым вопросам (1, 2, 5) с фиксацией ответов педагогом.

Спасибо за твоё мнение!
Оно помогает нам делать мероприятия лучше!

Анализ итогов смены

(заполняется по завершении каждой смены)

Название смены: _____

Тип лагеря: ДОЛКД «Олхинский»

Даты смены: с «» _____ *20* г. по «» _____ *20* г.

Количество детей: всего _____, из них по возрастам:

7–10 лет ____, 11–14 лет ____, 15–17 лет ____

Количество детей с ОВЗ / инвалидностью: _____

Количество детей в ТЖС (в т.ч. сироты, подучётные): _____

Педагогический состав (вожатые, воспитатели, специалисты): _____ чел.

1. Реализация целевых приоритетов по возрастам

Возрастная группа	Целевой приоритет (из п. 10 Программы)	Степень достижения (низкая / средняя / высокая)	Примеры/комментарии
5–7 лет	формирование основ социально-ценностных отношений, патриотических чувств		
7–10 лет	усвоение соц. значимых знаний, базовых норм поведения		
11–14 лет	развитие социально значимых отношений, самостоятельности		
15–17 лет	приобретение опыта		

	социально значимых действий, гражданская зрелость		

2. Достижение личностных результатов по блокам воспитания

(оценивается по наблюдениям, анкетированию, рефлексии, выполнению диагностик)

Каждый пункт оценивается:
0 – не проявилось / не достигнуто
1 – проявилось слабо / у части детей
2 – проявилось достаточно / у большинства детей
3 – достигнуто в полной мере / у подавляющего большинства детей

Направление воспитания	Базовые ценности (из п.12)	Показатели достижения	Оценка (0–3)	Комментарий
Гражданское	гражданственность, права и свободы, единство народов России	знает права и обязанности, уважает символы РФ, проявляет интерес к событиям в стране		
Патриотическое	патриотизм, служение Отечеству, историческая память	гордится Россией, знает героев, участвует в акциях («Бессмертный полк», «Письмо солдату»)		
Духовно-нравственное	высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие, справедливость	проявляет доброту, заботу, уважение к старшим и сверстникам, понимает ценность семьи		
Эстетическое	приоритет духовного над материальным, красота	участвует в творческих конкурсах, проявляет интерес к искусству, аккуратен в внешнем виде		
Трудовое	созидательный труд, уважение к труду	участвует в самообслуживании, дежурствах, трудовых десантах,		

		бережёт результаты труда		
Физическое и ЗОЖ	жизнь, здоровье, эмоциональное благополучие	соблюдает режим, делает зарядку, участвует в спорте, имеет навыки безопасного поведения		
Экологическое	бережное отношение к природе, ответственность	участвует в экологических акциях, знает правила поведения в лесу, сортирует отходы		
Познавательное	стремление к знаниям, познание себя и мира	активно участвует в интеллектуальных играх, квестах, проектах, проявляет любознательность		

Средний балл по направлениям: _____ (из 24 возможных) – уровень эффективности (низкий <12, средний 12–18, высокий >18)

3. Реализация инвариантных и вариативных модулей

Модуль	Формы реализации (из Программы)	Количество проведённых мероприятий	Охват детей (всего/по группам)	Качество (отзывы, активность)	Достигнутые результаты (по целевым ориентирам модуля)
Спортивно-оздоровительная работа	зарядка, эстафеты, турниры, туризм				
Культура России	тематические дни, мастер-классы, экскурсии				
Детское самоуправление	выборы актива, КТД, огоньки				
Инклюзивное пространство	адаптация, совместные дела,				

	тренинги				
Профориентация	встречи, квесты, деловые игры				
Движение Первых	Дни единых действий, акции, проекты				
Психолого-педагогическое сопровождение	диагностика, тренинги, консультации				
Вариативные (указать какие)					

4. Динамика развития детского коллектива (по методике А.Н. Лутошкина или наблюдениям)

Показатель	Начало смены (балл)	Конец смены (балл)	Изменение
Сплочённость (песчаная россыпь / мягкая глина / мерцающий маяк / алый парус / горящий факел)			
Уровень конфликтности (высокий / средний / низкий)			
Доля детей, включённых в систему самоуправления	___%	___%	
Наличие традиций отряда (название, песня, девиз, ритуалы)			

5. Удовлетворённость участников (анкетирование детей и родителей)

Данные анкетирования детей (проводится в последний день смены, не менее 80% участия)

Вопрос	% положительных ответов
Тебе понравилось в лагере?	
Ты нашёл новых друзей?	
Мероприятия были интересными?	
Ты чувствовал себя в безопасности?	
Ты научился чему-то новому?	
Ты хотел бы приехать снова?	

Общая удовлетворённость детей (среднее) = _____% (план не менее 80%)

Обратная связь от родителей (через чаты, анкеты, родительские дни) Основные положительные отзывы:

Замечания и предложения:

---

6. Выполнение календарного плана и дней единых действий

Показатель	План	Факт	% выполнения
Всего общелагерных мероприятий			
Межотрядных мероприятий			
Отрядных дел			
Дней единых действий (федеральных и региональных)			

Перечень не проведённых / заменённых мероприятий с указанием причины:

---

7. Происшествия, травматизм, случаи буллинга

Тип	Количество	Комментарий (причина, принятые меры)
Травмы (всего)		
из них требующие медпомощи		
Конфликты (ссоры / драки)		
Случаи буллинга (подтверждённые)		
Нарушения режима / дисциплины		
Эвакуационные тренировки (выполнено/нет)		

8. Качество работы педагогического коллектива

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий
Организация режима дня		
Проведение утренних и вечерних линеек		
Качество отрядных «огоньков»		
Взаимодействие с психологом		
Работа с родителями		
Соблюдение ТБ и инструкций		

Лучший вожатый смены (ФИО, отряд): _____

Проблемные моменты в работе персонала: _____

9. Материально-техническое и методическое обеспечение

Что оценивается	Удовлетворительно / Неудовлетворительно	Замечания
Состояние корпусов		
Спортивный инвентарь		
Оборудование для кружков и секций		
Медицинская база		
Работа столовой / качество питания		
Наличие и состояние методических материалов		

10. Общие выводы и рекомендации

Основные достижения смены (по целевым ориентирам):

Наиболее удачные формы работы (мероприятия, модули):

Проблемы и трудности:

Предложения по корректировке Программы воспитательной работы:

Оценка реализации воспитательной программы смены (нужное подчеркнуть):
– полная / частичная / не выполнена
– эффективность: высокая / средняя / низкая

Дата заполнения: «» _____ *20* г.

Подпись ответственного (начальник смены, старший воспитатель): _____

Приложение к анализу (составляется по желанию)

- Сводная таблица результатов диагностик (например, «Цветопись настроения», методика «Солнце, тучка, дождик» для младших, анкета «Как я провёл смену» для старших).
- Фотографии отрядных уголков, экранов настроения, творческих работ.
- Скриншоты обратной связи из родительских чатов.
- Копия протокола рефлексивного «огонька» с высказываниями детей о личностных изменениях.

Данный шаблон позволяет системно оценить достижение личностных результатов воспитанников, зафиксировать выполнение инвариантных модулей и согласуется с требованиями Федеральной программы воспитательной работы (Приказ №209). Он также даёт основу для ежегодного самоанализа организации и корректировки Программы.

Приложение 3: «Экран чистоты» и график дежурств

(для 6 отрядов, с пометкой об освобождении детей с ОВЗ от тяжёлых видов уборки)

«Экран чистоты» (образец для ежедневного заполнения)

«Экран чистоты» – это магнитно-маркерная доска или плакат, на котором ежедневно фиксируются результаты оценки санитарного состояния каждого отряда. Оценка проводится **членами ТОП «Орлы»** совместно с **медицинским работником** и **дежурным администратором** дважды в день: после утренней уборки (10:00) и после вечерней уборки (20:30). Итоговая оценка за день выводится как средняя.

Критерии оценки (по 5-балльной шкале):

Критерий	Макс. балл	Примечание
Чистота в жилых комнатах (полы, кровати, тумбочки, проветривание)	5	Учитывается и состояние мест детей с ОВЗ (оценивается отдельно, но в общий балл не влияет отрицательно, если ребёнок не может убираться).
Чистота в местах общего пользования (коридоры, холлы, санузлы, душевые)	5	Санузлы оцениваются по запаху, чистоте раковин, наличию туалетной бумаги и мыла.
Порядок в отрядном уголке и на отрядном месте	5	Стенды, стулья, столы, отсутствие мусора.
Санитарное состояние закреплённой территории (у входа в корпус, дорожки, зона отдыха)	5	Учитывается уборка листвы, веток, мусора.
Качество дежурства по столовой (помощь в сервировке, уборка посуды)	5	Оценивается работниками столовой.
Соблюдение правил личной гигиены (опрятный внешний вид, чистая одежда, причёска)	5	Оценивается медицинским работником во время утреннего осмотра.

Максимальный балл за день – 30 (без учёта дополнительных баллов за особые достижения). Баллы переводятся в «Вёрсты» из расчёта: 1 балл = 3,33 версты (максимум 100 вёрст в день). Дополнительные 50 вёрст могут быть начислены за образцовое дежурство или инициативную уборку.

Образец «Экрана чистоты» (на один день):

№ отряда	Название отряда	Комнаты (5)	Общие (5)	Отрядное (5)	Территор (5)	Дежурств	Гигиена (5)	**Итог (30)**	**Вёрсты**
1	«Первооткрыватели»	5	4	5	5	4	5	28	93
2	«Хранители Байкала»	4	5	4	4	5	4	26	87
3	«Эвенки»	5	5	5	4	5	5	29	97
4	«Буряты»	4	4	4	5	4	4	25	83
5	«Казачата»	5	5	5	5	5	5	30	100
6	«Орлята» (младший)	4	4	4	3	4	4	23	77

Итог за день: лучший отряд получает переходящий вымпел «Хранители чистоты» и 100 вёрст. Отряды, набравшие менее 15 баллов, обсуждают причины на «Совете Первых».

График дежурств (для 6 отрядов)

Общие принципы

- Дежурства распределяются **на один день** и циклически чередуются между отрядами.
- Внутри каждого отряда **хранитель уюта** (дежурный командир) составляет **ежедневный внутренний график** с указанием имён детей.

- **Дети с ОВЗ освобождаются от тяжёлых видов уборки** (мытьё полов, вынос мусора, дежурство по столовой с горячими блюдами, работа с моющими средствами). Для них предусмотрены **посильные поручения**: протереть подоконник, сложить салфетки, полить цветы, протереть дверные ручки, собрать мусор с помощью щипцов.
- Если в отряде есть ребёнок-инвалид, его фамилия в графике отмечается звёздочкой (*), а рядом указывается **лёгкое поручение**.
- За детьми с ОВЗ закрепляется **волонтёр из ТОП «Орлы»** или старший член отряда, который помогает при необходимости.

Виды дежурств

Вид дежурства	Периодичность	Кто участвует	Длительность	Особенности для детей с ОВЗ
Дежурство по комнате	Ежедневно (после подъёма и после тихого часа)	2–3 человека на комнату	20–30 мин	Дети с ОДА освобождаются от мытья пола; могут протирать подоконники, заправлять кровать, собирать мусор в пакет.
Дежурство по отрядному месту (холл, коридор, уголок)	Ежедневно (утром и вечером)	2 человека	15–20 мин	Дети с ментальными нарушениями могут расставлять стулья, поправлять плакаты.
Дежурство по территории (закреплённый участок)	Ежедневно (16:30–17:30)	5–6 человек	30–40 мин	Дети с ОВЗ собирают мусор щипцами на ровной дорожке; не поднимают тяжёлые мешки.
Дежурство по столовой	Ежедневно (весь отряд по графику, но по 4–6 человек на приём пищи)	4–6 человек на завтрак, обед, ужин	30–40 мин за приём	Дети с ОВЗ **не допускаются** к раздаче горячей пищи, переноске тарелок с супом. Их поручения: расставить салфетки, разложить хлеб, поставить стаканы для компота, убрать использованные салфетки.
Общелагерное дежурство (дежурный отряд)	По графику (один отряд в день)	Весь отряд (30 человек)	Весь день (контроль порядка в столовой, помощь на линейке)	Дети с ОВЗ в этот день получают лёгкие поручения (поприветствовать гостей, подать рацию).

2.3. Примерный график дежурств на 21 день (чередование отрядов)

День	Дата	Дежурный отряд (общелагерный)	Дежурство по столовой (кто помогает)	Дежурство по территории (отряды)	Примечание
1	23.05 (Сб)	–	–	–	Заезд, дежурств нет
2	24.05 (Вс)	Отряд 1	Отряд 1	Отряд 2	Инструктаж, первые дежурства

3	25.05 (Пн)	Отряд 2	Отряд 2	Отряд 3	
4	26.05 (Вт)	Отряд 3	Отряд 3	Отряд 4	
5	27.05 (Ср)	Отряд 4	Отряд 4	Отряд 5	
6	28.05 (Чт)	Отряд 5	Отряд 5	Отряд 6	
7	29.05 (Пт)	Отряд 6	Отряд 6	Отряд 1	
8	30.05 (Сб)	Отряд 1	Отряд 1	Отряд 2	
9	31.05 (Вс)	Отряд 2	Отряд 2	Отряд 3	
10	01.06 (Пн)	Отряд 3	Отряд 3	Отряд 4	День защиты детей
11	02.06 (Вт)	Отряд 4	Отряд 4	Отряд 5	
12	03.06 (Ср)	Отряд 5	Отряд 5	Отряд 6	
13	04.06 (Чт)	Отряд 6	Отряд 6	Отряд 1	
14	05.06 (Пт)	Отряд 1	Отряд 1	Отряд 2	День эколога
15	06.06 (Сб)	Отряд 2	Отряд 2	Отряд 3	День Первых
16	07.06 (Вс)	Отряд 3	Отряд 3	Отряд 4	
17	08.06 (Пн)	Отряд 4	Отряд 4	Отряд 5	
18	09.06 (Вт)	Отряд 5	Отряд 5	Отряд 6	
19	10.06 (Ср)	Отряд 6	Отряд 6	Отряд 1	Генеральная уборка
20	11.06 (Чт)	Отряд 1	Отряд 1	Отряд 2	Предотъездная уборка
21	12.06 (Пт)	–	–	Все отряды (прощальная уборка)	Отъезд

Примечание: В день, когда отряд является **дежурным по лагерю**, его дети помогают в столовой, на линейках, участвуют в «Смотре чистоты» в качестве членов комиссии.

Внутриотрядный график дежурств (образец для отряда №3 «Эвенки», комната №2)

График вывешивается на отрядном уголке и меняется **ежедневно** (хранитель уюта заполняет его на следующий день вечером).

Пример на 27 мая (день 5):

Вид дежурства	Фамилии дежурных (утро)	Фамилии дежурных (вечер)	Примечание (для детей с ОВЗ)
Комната №2 (6 человек)	Иванов С., Петрова М.	Сидоров К. (помощник), Васечкина А.	Сидоров К. – ДЦП (коляска). Освобождён от мытья пола. Убирает личные вещи, протирает подоконник.
Комната №3 (6 человек)	Смирнова Д., Кузнецов И.	Новикова О., Морозов Е.	–
Отрядное место (холл)	Лебедева В. (1), Титов Р. (2)	–	Лебедева В. (нарушение слуха) – раскладывает настольные игры.
Территория (5 человек)	Команда «Волонтёры»: Орлов С., Козлова А., Никитин Д., Егорова К., Зайцев В.	–	Зайцев В. (аутизм) – собирает мусор щипцами вместе с тьютором.
Столовая (завтрак)	команда №1: Волков И., Лисицына Е., Баранов Ф.	–	Баранов Ф. (слабое зрение) – расставляет салфетки (ориентир по тактильной метке).
Столовая (обед)	команда №2: Григорьев Н., Дроздов Я.,	–	–

	Сорокина А.		
Столовая (ужин)	команда №3: Щукина М., Романова П., Соловьёв Г.	–	Щукина М. (ДЦП) – помогает собирать использованные салфетки.

Ответственный за составление графика: Хранитель уюта отряда (выборная должность). Контроль исполнения – вожатый отряда и член ТОП «Орлы» (закреплённый наставник).

3. Пометки об освобождении детей с ОВЗ от тяжёлых видов уборки

Вид уборки / работы	Освобождаются	Причина
Мытьё полов (влажная уборка)	Дети с нарушениями ОДА (колясочники), с тяжёлыми формами ДЦП, с ментальными нарушениями (не могут контролировать силу нажима)	Опасность травмы, невозможность правильно выполнить движение, аллергия на моющие средства.
Вынос мусорных мешков	Дети с нарушениями ОДА, дети с низким ростом и весом (младшие отряды)	Тяжёлый физический труд, риск падения.
Мытьё столов в столовой	Дети с ментальными нарушениями (могут испачкаться или пораниться), дети с нарушениями зрения	Использование моющих средств, риск ожогов при горячей воде.
Работа с моющими и дезинфицирующими средствами	Все дети-инвалиды (кроме лёгких форм с разрешения врача)	Химические вещества могут вызвать аллергию, раздражение дыхательных путей.
Переноска горячих блюд и посуды в столовой	Все дети-инвалиды	Опасность ожога.

Альтернативные поручения для детей с ОВЗ:

Группа инвалидности	Примеры поручений
Нарушения опорно-двигательного аппарата (колясочники)	Протирка подоконников (на доступной высоте), полив цветов (лейка с длинным носиком), сбор мусора щипцами, расстановка салфеток в столовой, проверка наличия туалетной бумаги в санузлах (с помощью тьютора).
Нарушения зрения (слабовидящие)	Заправка постели по тактильным ориентирам, складывание чистого белья, сортировка столовых приборов (вилки к вилкам), проверка чистоты ручек дверей (протирание влажной салфеткой).
Нарушения слуха (слабослышащие)	Уборка отрядного уголка (протирка стендов), помощь в сервировке столов (раскладывание хлеба, стаканов), полив цветов, ведение «Экрана чистоты» (запись баллов).
Ментальные нарушения (аутизм, синдром Дауна и др.)	Складывание салфеток, расстановка стульев по линии, сбор листьев на территории (работа в паре с волонтёром), протирка дверных ручек (однообразное действие), сортировка грязного белья по цветам.
Соматические заболевания (слабые дети)	Наблюдение за порядком в комнате (контроль), лёгкие поручения (подать предмет, перенести лёгкую вещь).

4. Порядок поощрения и взысканий

Действие	Результат
Отряд получил максимальный балл (30) по «Экрану чистоты»	+100 вёрст + вымпел «Хранители чистоты» на один день.
Отряд улучшил свой результат по сравнению с предыдущим днём на 5+ баллов	+30 вёрст (поощрительные).
Конкретный ребёнок (в том числе с ОВЗ)	Грамота «Хранитель порядка» (значок) + 10

проявил особое старание в дежурстве	личных вёрст в «Дневник экспедиции».
Отряд получил замечание за грязные комнаты или свалку мусора	–20 вёрст (штраф).
Систематическое (3 дня подряд) неудовлетворительное состояние (менее 15 баллов)	Лишение отряда права на вынос флага на линейке на один день.

Приложение действительно для всех 6 отрядов на протяжении всей смены. Графики дежурств ежедневно обновляются хранителями уюта и утверждаются вожатым.

Приложение 4: Памятка дежурного по столовой

Текстовая версия (для детей 10–17 лет, для чтения вслух на инструктаже)
Памятка дежурного по столовой
Уважаемый дежурный!
Твоя помощь в столовой очень важна. От твоей аккуратности и ответственности зависит, насколько быстро и комфортно пройдёт приём пищи для всех ребят. Пожалуйста, внимательно ознакомься с правилами.

1. До начала дежурства

1. Приди в столовую за **10 минут до начала приёма пищи** (вместе с вожатым).
2. Тщательно вымой руки с мылом.
3. Надень **чистый фартук** и **головной убор** (пилотку или косынку). Волосы должны быть полностью убраны.
4. Получи инструктаж у дежурного по столовой (работника кухни или вожатого).

2. Во время дежурства

Запрещается:

- Бегать, кричать, шуметь в столовой.
- Заходить на кухню или в зону раздачи пищи.
- Пробовать пищу (даже «на язык»), трогать продукты руками.
- Оставлять рабочее место без разрешения вожатого.
- Уходить в спецодежде (фартуке и колпаке) в туалет или на улицу.

Что нужно делать:

- Помогать сервировать столы: расставить тарелки (по числу детей), положить столовые приборы (справа – ложку, нож; слева – вилку), поставить стаканы (слева от тарелки).
- Разложить салфетки (бумажные – в салфетнице, тканевые – рядом с тарелкой).
- Расставить хлебницы (по одной на 4–6 человек).
- После еды: собрать грязную посуду со столов и отнести на моечный стол (горячие тарелки – только за края, осторожно).
- Протереть столы влажной тряпкой (чистой).
- Собрать использованные салфетки и убрать в мусорный контейнер.

3. После окончания дежурства

1. Снять фартук и головной убор и сложить их в отведённое место (чистые – отдельно, грязные – в корзину для стирки).
2. Ещё раз вымыть руки с мылом.
3. Сообщить вожатому или работнику столовой, что дежурство закончено.

4. Особые правила для детей-инвалидов (если ты помогаешь или дежуришь сам)

- Если ты сопровождаешь ребёнка с ОВЗ, помоги ему: подведи к столу, объясни, где стоят приборы, при необходимости нарежь пищу (но только ножом из безопасного материала, под присмотром взрослого).
- Если ты сам дежурный с ограниченными возможностями здоровья, выполняй **посильные поручения** (по согласованию с вожатым): расставляй

салфетки, складывай хлеб в хлебницу, собирай использованные стаканчики. От мытья полов и переноски тяжёлых тарелок ты освобождаешься.

- При любом затруднении обратись к вожатому или тьютору.

Запомни главное: чистота и порядок в столовой – это уважение к труду поваров и забота о здоровье твоих друзей!
Спасибо за твою помощь!

Дополнительные рекомендации для вожатых при работе с памяткой

Аудитория	Рекомендации
Дети 7–10 лет	Провести «показ»: вожатый сам демонстрирует каждое действие, дети повторяют. Памятку выдать в картинках (пиктограммы).
Дети с ментальными нарушениями	Выделить **одно-два простых поручения** (например, «только стаканы»). Повесить перед глазами ребёнка карточку с пиктограммой этого действия.
Дети с нарушениями зрения	Распечатать пиктограммы **крупно**, с высоким контрастом. Дополнительно проговорить вслух каждый шаг. На столах сделать тактильные метки (наклейки-выпуклости) для ориентира.
Дети с нарушениями слуха	Показать жестами (можно придумать «язык жестов столовой») или использовать карточки с пиктограммами. Вожатый должен смотреть в лицо ребёнку при объяснении.
Дети с ОДА (колясочники)	Учитывать высоту стола – при необходимости использовать стул с регулировкой или пониженный стол. Поручения должны быть на доступной высоте (не выше вытянутой руки сидящего).

Настоящая памятка вывешивается в столовой на видном месте (на уровне глаз детей), а также дублируется в каждом отряде.

Приложение 5: Глоссарий смены

Глоссарий – это словарь основных терминов и понятий, используемых в программе смены «Открой в себе Россию. Байкал. Карта народности». Глоссарий предназначен для детей, вожатых, родителей и партнёров. Термины расположены в алфавитном порядке.

А

Адаптированное мероприятие – мероприятие, в котором учтены особые потребности детей-инвалидов (упрощённые задания, помощь тьютора, доступная среда, альтернативные форматы участия). Обозначается в план-сетке буквой **А**.

Б

Байкал – самое глубокое озеро в мире, расположенное в Иркутской области и Бурятии. В легенде смены Байкал является метафорой глубины и чистоты души каждого человека, а также хранилищем мудрости народов Прибайкалья.

Блокнот (Дневник экспедиции) – личный дневник участника смены, куда записываются впечатления, открытия о народах, а также фиксируются полученные наклейки. Для детей-инвалидов предусмотрена версия с пиктограммами и тактильными элементами.

В

Вёрсты – игровая валюта (баллы), которые отряды получают за активность на мероприятиях, победы в конкурсах, чистоту и порядок, качественное выполнение дежурств, помощь детям-инвалидам. Название символизирует расстояние, пройденное экспедицией. Максимум за день – 150 вёрст. Рейтинг отображается на общелагерном стенде.

Волонтёры из ТОП «Орлы» – старшие подростки (15–17 лет), которые помогают в организации дежурств, сопровождают детей-инвалидов, проводят «минутки Первых». Отличительный знак – галстук или значок Движения Первых.

Г

Глашатай – ребёнок из «Совета Первых», который каждое утро объявляет, какой народ будет изучаться, и напоминает девиз дня.

Д

День равных возможностей – специальный день смены (28 мая), посвящённый инклюзии. В этот день проводятся адаптированные мастер-классы, совместные игры, выставка поделок детей-инвалидов. Цель – показать, что каждый ребёнок важен и может проявить себя.

День Первых – ключевое событие смены (6 июня), посвящённое Движению Первых. Включает торжественную линейку, классную встречу с координатором Движения, игру по станциям «Будь в движении!», акцию «Письмо солдату», флешмоб.

Дневник экспедиции (см. Блокнот) – брошюра, которая выдаётся каждому ребёнку в первый день смены. В ней есть краткие сведения о каждом народе, пустые поля для записей и место для «Личной карты народности».

Дружинное мероприятие – общелагерное мероприятие, в котором участвуют все 6 отрядов. Обозначается в план-сетке буквой **Д**.

К

Качества народа – черты характера, которые традиционно приписываются тому или иному народу: мудрость (буряты), выносливость (эвенки), смелость (казаки), гостеприимство (татары), забота о природе (эвенки), терпение (якуты) и др. Ребёнок выбирает качество и наклеивает символ народа на свою карту, если считает, что это качество есть у него.

Карта путешествия (общелагерная) – большой плакат (2×1,5 м) с маршрутом по 21 городу. Каждый день после выполнения заданий открывается новый город (наклеивается стикер). К концу смены карта становится полностью цветной.

Ключевое событие – самое важное мероприятие смены (открытие, День Байкала, День Первых, Урок мужества, День равных возможностей, закрытие). Обозначается в план-сетке буквой **К**. Участие обязательно для всех.

Командир отряда (Посол) – выборная должность в отряде. Координирует работу актива, представляет отряд на Совете Первых, взаимодействует с ТОП «Орлы».

Командир ТОП «Орлы» – руководитель трудового отряда подростков. Отвечает за организацию дежурств, контроль «Смотра чистоты», взаимодействие с администрацией лагеря.

Комиссар ТОП «Орлы» – заместитель командира ТОП, отвечает за морально-психологический климат, информационное обеспечение, организацию досуга членов ТОП.

Л

Личная карта народности – индивидуальный итоговый продукт смены: лист формата А3 с контуром Байкала и расходящимися «лучами-качествами» (или в виде дерева). Ребёнок наклеивает на неё символы народов, качества которых он видит в себе. Для детей-инвалидов есть тактильная версия (с рельефными элементами).

М

Мастер времени – персонаж легенды (его роль исполняет педагог-психолог). Помогает детям рефлексировать, связывать качества народов со своим опытом, ведёт «огоньки» и «цветопись».

Минутка Первых – короткая (5–10 минут) внутриотрядная беседа, которую проводит «Отряд Первых»: о ценностях Движения, о текущих задачах, о помощи детям-инвалидам.

Н

Наклейка-символ – стикер с изображением, связанным с народом (олень, чум, шашка, полумесяц, орнамент и др.). Выдаётся после вечерней рефлексии, если ребёнок осознанно выбирает качество этого народа. Для детей-инвалидов – тактильные наклейки (с рельефом).

О

Образовательный блок (ОБ) – время занятий в кружках ДООП («Байкальские ремёсла», «Танцы народов России», «Игры народов Прибайкалья», «Юный турист»). Обозначается в план-сетке буквами **ОБ**.

«Огонёк» – вечернее отрядное мероприятие, во время которого дети делятся впечатлениями дня, обсуждают качества народов, решают, какие наклейки наклеить на «Личную карту народности». Проводится в кругу, в доверительной обстановке.

Отряд Первых – инициативная группа из 5–7 детей в каждом отряде, выбираемая на 2-й день смены. Помогает в организации мероприятий, проводит «минутки Первых», контролирует дежурства, помогает детям-инвалидам.

Отрядное мероприятие – мероприятие, которое проводится внутри одного отряда. Обозначается в план-сетке буквой **О**.

П

Пиктограммы – упрощённые рисунки-символы, используемые для общения с детьми, имеющими ментальные нарушения или трудности чтения. Применяются в памятках, расписаниях, анкетах.

Помощник по инклюзии – выборная должность в отряде (отвечает за поддержку детей с ОВЗ). Взаимодействует с тьютором, организует помощь со стороны сверстников.

С

«Смотр чистоты» – ежедневная проверка санитарного состояния комнат, отрядных мест, территории и качества дежурств. Проводится членами ТОП «Орлы» совместно с медицинским работником. Результаты фиксируются в «Экране чистоты» и влияют на рейтинг «Вёрсты».

Совет Первых – высший коллегиальный орган самоуправления лагеря. Состав: командир ТОП «Орлы» (председатель), комиссар ТОП «Орлы» (зам. председателя), по одному представителю от отрядных «Отрядов Первых» (6 человек), куратор ТОП (с правом совещательного голоса). Собирается 3 раза за смену.

Символы народов – стикеры-наклейки, которые ребёнок получает после знакомства с каждым народом и рефлексии. Примеры символов: олень (эвенки), буддийская молитвенная мельница (буряты), шашка (казаки), алмаз (якуты), хачкар (армяне), лестовка (старообрядцы), василёк (белорусы), белый орёл (поляки), полумесяц (татары), скрижали (евреи), чум (эвенки), оленья упряжка (тофалары), нарта (сойоты).

Символы качеств – дополнительные наклейки, которые обозначают личные качества ребёнка (смелость, мудрость, терпение, гостеприимство и др.). Могут клеиться на «Лучи карты» независимо от народов.

Т

Тёмный Шаман – персонаж-антагонист легенды (роль исполняет вожатый в специальном костюме). Появляется, когда отряды получают штрафные баллы за беспорядок или ссоры, пытается «забрать» наклейки. Побеждается дружной работой и трудом. К концу смены перевоспитывается.

ТОП «Орлы» (трудовой отряд подростков) – старший отряд из подростков 15–17 лет, прошедших обучение по программе «Школа помощника вожатого». Выполняет функции: контроль «Смотра чистоты», наставничество над младшими отрядами, помощь детям-инвалидам, организация ключевых мероприятий. Отличительный знак – галстук или значок Движения Первых.

Трудовое воспитание – система дежурств, самообслуживания и уборки, направленная на формирование у детей трудолюбия, ответственности и бережного отношения к имуществу. Для детей-инвалидов предусмотрены посильные поручения. В план-сетке обозначается буквой **Т**.

Тьютор – взрослый специалист (педагог или психолог), который индивидуально сопровождает ребёнка-инвалида на протяжении всей смены: помогает в быту, на занятиях, в передвижении, адаптирует задания, взаимодействует с вожатыми и родителями.

У

Уровень мероприятия – обозначение в план-сетке: **Д** (дружинный – общелагерный), **О** (отрядный), **К** (ключевое событие).

Тип мероприятия:

В (воспитательное), **ОБ** (образовательное), **Т** (трудовое), **А** (адаптированное).

Х

Хранитель Байкала – главный персонаж легенды смены (роль исполняет старший вожатый или педагог-организатор). Открывает каждый день, даёт задания на знакомство с народами, вручает символы-наклейки, следит за рейтингом «Вёрсты», проводит итоговую церемонию. Его атрибуты: посох, колокольчик, свиток с заданиями.

Хранитель уюта (дежурный командир) – выборная должность в отряде. Отвечает за чистоту, составляет и контролирует график дежурств, взаимодействует с ТОП «Орлы» по «Смотру чистоты».

Хранительница карт – персонаж (вожатый), который следит за ведением «Личных карт народности», выдаёт основы и наклейки, консультирует детей. Её атрибут – волшебная лупа.

Ц

Цветопись – ежедневная рефлексия настроения: каждый ребёнок наклеивает стикер определённого цвета на отрядный «Экран настроения». Цвета означают: красный – восторг, жёлтый – радость, зелёный – спокойствие, синий – грусть, чёрный – плохое самочувствие и т.д.

Ш

Шкала «Вёрсты» – общелагерный рейтинг-таблица, где фиксируются баллы каждого отряда. Победитель получает переходящий кубок «Хранители Байкала».

Э

«Экран чистоты» – магнитно-маркерная доска, на которой ежедневно фиксируются результаты оценки санитарного состояния каждого отряда (по 5 критериям, максимальный балл 30). Влияет на рейтинг «Вёрсты».

Этно-кругосветка – итоговая квест-игра, в ходе которой отряды проходят станции, посвящённые разным народам России (кухня, танцы, ремёсла, загадки). Проводится в день 12 (17.04).

Дополнительные термины (для вожатых и родителей)

Термин	Краткое определение
Инклюзивная среда	Условия, при которых дети-инвалиды могут полноценно участвовать в жизни лагеря: пандусы, тактильные указатели, тьюторы, адаптированные задания.
Куратор ТОП	Педагог, назначаемый администрацией лагеря, который содействует деятельности ТОП «Орлы», взаимодействует с родителями, проводит работу с командным составом.
Пиктограммная версия	Адаптированный текст, в котором слова заменены рисунками-символами для детей с ментальными нарушениями или трудностями чтения.
Щадящий режим	Индивидуальный график для детей-инвалидов: дополнительный отдых, лёгкая зарядка, освобождение от тяжёлых видов уборки, помощь тьютора.

Приложение 6: Рекомендации для вожатых по работе с детьми-инвалидами и детьми из разных категорий
(типы нарушений, приёмы адаптации, экстренные действия)

Настоящие рекомендации разработаны для вожатых, воспитателей, тьюторов и других сотрудников лагеря, работающих с детьми из разных социальных категорий (ТЖС, многодетные, неполные семьи, дети участников СВО, сироты, дети-инвалиды) в рамках смены «Открой в себе Россию. Байкал. Карта народности».

Раздел 1. Общие принципы работы с детьми из уязвимых категорий

1.1. Универсальные правила для всех категорий

Правило	Содержание
Принимай ребёнка таким, какой он есть	Не оценивай, не сравнивай с другими. Каждый ребёнок имеет право на свои чувства, темп, особенности.
Создавай ситуацию успеха	Давай задания, которые ребёнок заведомо может выполнить. Похвали даже за маленькое достижение. Для детей из ТЖС и сирот это особенно важно – они часто не слышали похвалы.
Будь предсказуем	Чёткий режим, заранее объявленный план дня, одинаковые ритуалы – это снижает тревожность.
Соблюдай конфиденциальность	Не рассказывай другим детям об особенностях здоровья или семейной ситуации ребёнка без его согласия (и согласия родителей).
Используй «Я-сообщения»	Вместо «Ты опять не убрал постель» скажи: «Мне важно, чтобы в комнате было чисто. Давай я помогу тебе заправить покрывало».
Обращай внимание на невербальные сигналы	Поза, взгляд, напряжение в теле могут сказать больше, чем слова. Если ребёнок замкнулся – подойди, спроси тихо, что случилось.
Вовлекай, но не заставляй	Предлагай участие в мероприятиях, но не дави. Иногда ребёнку нужно просто посидеть и посмотреть – это тоже социализация.

Раздел 2. Работа с детьми из семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

2.1. Особенности поведения (возможные)

- Низкая самооценка, неуверенность в себе.
- Замкнутость или, наоборот, агрессивность как защитная реакция.
- Неумение выражать чувства словами (замещение – плач, крик, драка).
- Несформированность социально-бытовых навыков (не умеют пользоваться столовыми приборами, не знают правил гигиены).
- Недоверие к взрослым (опыт предательства, насилия или пренебрежения).

2.2. Приёмы адаптации

Задача	Что делать
Установить доверие	Не требуй быстрой открытости. Просто будь рядом, выполняй свои обязанности честно. Не обещай того, чего не можешь выполнить.
Повысить самооценку	Ежедневно находи повод для искренней похвалы. Замечай даже мелкие успехи: «Ты сегодня сам заправил кровать – здорово!»
Обучить бытовым навыкам	Делай это мягко, без осуждения. «Давай я покажу, как правильно держать вилку. Ты быстро научишься, у тебя ловкие руки».
Реагировать на агрессию	Не повышай голос. Отведи ребёнка в сторону, дай выговориться. Предложи «легальный» выход эмоциям: порвать бумагу, побить подушку, покричать в пустую комнату.
Включить в коллектив	Дай поручение, которое ребёнок точно выполнит (раздать тетрадки, полить цветы). Назначай помощником в простых делах.

2.3. Экстренные действия

Ситуация	Действие
Ребёнок в истерике	Уведи в спокойное место (тихая комната). Не трогай без разрешения, не кричи. Предложи стакан воды, дай поплакать. Сообщи психологу.
Ребёнок сбежал с территории	Немедленно сообщи начальнику лагеря. Организуй поиск. Проверь излюбленные места: туалет, беседка, опушка леса.
Ребёнок отказывается есть	Не заставляй. Предложи альтернативу (бутерброд, йогурт). Сообщи врачу. Возможно, это стрессовая реакция.
Ребёнок причиняет себе вред (царапает, бьёт себя)	Немедленно прекрати действие, удержи руки (мягко). Сообщи психологу и врачу. Не оставляй одного.

Раздел 3. Работа с детьми участников СВО (пасынки, падчерицы)

3.1. Особенности поведения (возможные)

- Тревога за близкого человека (отца / отчима, находящегося в зоне СВО).
- Чувство стыда или гнева (если одноклассники дразнят, если дома нестабильная обстановка).
- Эмоциональная нестабильность: резкие перепады настроения.
- Замкнутость, нежелание говорить о семье.
- Повышенная потребность в защите и принятии.

3.2. Приёмы адаптации

Задача	Что делать
Создать безопасное пространство	Не задавай прямых вопросов о папе. Если ребёнок сам захочет рассказать – выслушай, не перебивай, не давай советов «как надо».
Снизить тревогу	Предлагай ритуальные, успокаивающие занятия (рисование, лепка, спокойные настольные игры). Введи ежедневный «ритуал спокойствия» (5 минут тишины с музыкой).
Поддержать через деятельность	Поручай ответственные, но не слишком сложные дела. Участие в Дне Первых, в акции «Письмо солдату» – это способ выразить свои чувства.
Обучить саморегуляции	Покажи простые дыхательные упражнения («задуй свечу», «надуй шарик»). Предложи вести дневник «Мои мысли», куда можно писать всё, что чувствуешь (или рисовать).
Включить в сверстники	Не изолируй. Но и не заставляй быть «душой компании». Пусть участвует в общих делах на своём уровне.

3.3. Экстренные действия

Ситуация	Действие
Ребёнок плачет, не может успокоиться	Обними (если разрешает), дай поплакать. Не говори «не плачь». Скажи: «Я рядом, ты в безопасности». Сообщи психологу.
Ребёнок агрессивен по отношению к другим детям	Разведи в стороны. Спокойно спроси: «Ты злишься? На кого? Расскажи мне». Не наказывай публично. Выясни причину.
Ребёнок получил плохую весть о близком (ранение, гибель)	Немедленно сообщи начальнику лагеря и психологу. Ребёнок должен быть под наблюдением. Свяжись с родителями. Обеспечь тишину и поддержку.
Ребёнок отказывается от участия во всех мероприятиях	Не заставляй. Разреши просто сидеть рядом, наблюдать. При этом сам будь рядом, ненавязчиво комментируй происходящее («Вон наши ребята бегут эстафету, смотри, как здорово»).

Раздел 4. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

4.1. Особенности поведения (возможные)

- Высокая потребность во внимании взрослого, «липкость», или, наоборот, отстранённость.
- Неумение строить близкие отношения (боязнь привязанности, так как взрослые раньше предавали или исчезали).
- Завышенная или заниженная самооценка.

- Нарушение границ: могут брать чужие вещи без спроса, не понимать личного пространства.
- Хорошо развитые защитные механизмы (лгут, чтобы избежать наказания).

4.2. Приёмы адаптации

Задача	Что делать
Дай безопасную привязанность	Будь стабильным, предсказуемым. Всегда приходи вовремя, держи слово. Если не можешь выполнить обещание – предупреди заранее.
Учи границам	Мягко, но твёрдо объясняй: «Это чужая тумбочка, сюда заглядывать нельзя. Если тебе что-то нужно – спроси».
Поощряй самостоятельность	Хвали за то, что сам убрал вещи, помог другому. Не делай за ребёнка то, что он может сделать сам.
Не обещай того, чего не можешь дать	Не говори «Я буду твоей мамой/папой на смене». Скажи: «Я здесь, чтобы помочь тебе, поддержать, я твой вожатый и друг».
Создай предсказуемый быт	Режим дня, одинаковые ритуалы подъёма и отбоя, дежурства. Для ребёнка-сироты это особенно важно – даёт ощущение контроля над жизнью.

4.3. Экстренные действия

Ситуация	Действие
Ребёнок постоянно лжёт, даже в мелочах	Не наказывай за ложь. Спокойно скажи: «Я знаю, что это неправда. Давай попробуем сказать правду. Обещаю, я не буду ругать».
Ребёнок провоцирует драку	Удержи, разведи. Скажи: «Ты хочешь, чтобы я обратил на тебя внимание? Я здесь. Давай поговорим». Часто провокации – это способ получить хоть какое-то внимание.
Ребёнок украл вещь у другого	Не устраивай публичный разбор. Отведи в сторону, спроси: «Эта вещь не твоя. Что случилось? Ты хотел её просто посмотреть или тебе её не хватает?» Помоги вернуть вещь владельцу без унижения.
Ребёнок убегает из комнаты, прячется	Не паникуй. Спокойно ищи. Когда найдёшь – не кричи. Сядь рядом, молчи. Потом спроси: «Что случилось? Я не буду ругать». Выясни причину (обида, страх наказания, перегрузка).

Раздел 5. Работа с детьми-инвалидами (по типам нарушений)

5.1. Общие принципы

- **Индивидуальный подход** – каждый ребёнок с инвалидностью уникален. Инвалидность не определяет личность.
- **Ориентация на возможности, а не на ограничения** – спрашивай: «Что ты можешь?» а не «Что ты не можешь?».
- **Не делай за ребёнка то, что он может сделать сам** – даже если это занимает больше времени.
- **Используй доступную среду** – пандусы, тактильные указатели, шумопоглощающие наушники.
- **Сотрудничай с тьютором** – он знает особенности конкретного ребёнка.
- **Вовлекай в общую деятельность** – адаптируй, а не изолируй.

5.2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), в т.ч. колясочники
Особенности

- Используют коляску, ходунки, костыли.
- Может быть нарушена мелкая моторика рук (трудно писать, рисовать, застёгивать пуговицы).
- Быстрая утомляемость при длительном сидении/стоянии.

Приёмы адаптации

Область	Рекомендации
Передвижение	Убедись, что все маршруты доступны (пандусы, широкие двери). При необходимости помоги толкнуть коляску, но спроси разрешения.

Участие в мероприятиях	На линейке – место в первом ряду. На дискотеке – зона для колясок, можно танцевать движениями рук и корпуса. В квестах – адаптированные станции (сидя, без бега).
Дежурства	Освободи от мытья полов. Поручения: протирка подоконников (на доступной высоте), раскладывание салфеток, полив цветов (лейка с длинной ручкой).
Кружки ДООП	В «Ремёслах» – использовать пластилин вместо глины, готовые формы для наклеивания, утолщённые кисти. В «Танцах» – движения рук и корпуса, участие в хороводе на месте.
Спорт	Бочча, дартс, настольный теннис, метание мяча сидя.

Экстренные действия

- Если ребёнок упал с коляски – не поднимай в одиночку, позови второго взрослого. Действуй по инструкции врача (не переворачивай, если нет необходимости).
- При жалобах на боль в спине или шее – немедленно к врачу.

5.3. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие, незрячие)

Особенности

- Ориентируются с помощью осязания и слуха.
- Может быть плохая координация в незнакомом пространстве.
- Нуждаются в словесном описании происходящего (тифлокомментирование).

Приёмы адаптации

Область	Рекомендации
Ориентирование	Используй тактильные указатели (ленты, поручни). Объясняй маршрут: «До столовой идти 50 метров, поворот направо, потом прямо».
Мероприятия	Комментируй вслух то, что происходит на сцене. Для кинофильмов – используй аудиодескрипцию (если есть).
Дежурства	Поручения: складывание чистых салфеток, сортировка приборов (вилки к вилкам), проверка чистоты ручек дверей (протирка).
Кружки ДООП	В «Ремёслах» – лепка (пластилин даёт тактильные ощущения), плетение из бересты (по образцу, который можно ощупать). В «Танцах» – двигаться рядом с партнёром, держась за руку.
Общение	Перед тем как обратиться к ребёнку, назови себя по имени. Не трогай внезапно – предупреди голосом. Не переставляй его вещи без спроса.

Экстренные действия

- Ребёнок потерял ориентировку – спокойно подойди, назовись, предложи руку. Спроси, куда он хотел пойти.
- Травма – ребёнок не видит, что происходит. Успокой голосом, объясни, что делаешь, прежде чем дотронуться.

5.4. Дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие)

Особенности

- Используют слуховые аппараты, кохлеарные импланты.
- Могут читать по губам, использовать жестовый язык.
- Быстрее устают при вербальном общении (необходима визуальная поддержка).

Приёмы адаптации

Область	Рекомендации
Общение	Смотри на ребёнка, когда говоришь. Говори чётко, но не кричи. Используй жесты, пиктограммы, карточки. Дублируй важную информацию письменно.

Мероприятия	Обеспечь место в первом ряду, чтобы ребёнок видел губы выступающих. Используй визуальные эффекты (слайды, флешмобы). При необходимости – сурдоперевод.
Дежурства	Поручения, не требующие вербального общения: расстановка стаканов, раскладывание салфеток, уборка на территории (сбор листьев).
Кружки ДООП	В «Танцах» – вибрация музыки (через пол), можно танцевать, глядя на ведущего. В «Играх» – настольные игры, игры с жестами.
Безопасность	Тренировочная эвакуация: дублируй сигнал световым маячком (вибрационные браслеты, если есть). На линейке – дублируй команды на экране.

Экстренные действия

- Ребёнок не слышит команду на эвакуацию – проверь, что он получил визуальный сигнал. Используй табличку с надписью «ТРЕВОГА».
- Сломался слуховой аппарат – обеспечь дублирование важной информации письменно. Свяжись с родителями.

5.5. Дети с ментальными нарушениями (аутизм (РАС), синдром Дауна, интеллектуальные нарушения)

Особенности

- Аутизм: трудности коммуникации, стереотипное поведение, сенсорная чувствительность (громкие звуки, яркий свет, прикосновения). Может быть речевая и неречевая формы.
- Синдром Дауна: доброжелательность, подражание, быстрая утомляемость, снижение концентрации.
- Интеллектуальные нарушения: задержка развития, нуждаются в многократном повторении, упрощённых инструкциях.

Приёмы адаптации

Особенность	Рекомендации
Сенсорная чувствительность (РАС)	Предложи шумопоглощающие наушники в столовой и актовом зале. Избегай резких запахов, ярких мигающих огней. Предупреждай о смене деятельности за 5–10 минут.
Коммуникация (РАС, синдром Дауна)	Используй пиктограммы (карточки с рисунками). Говори короткими фразами. Дай время на ответ (до 10 секунд). Не требуй зрительного контакта, если это дискомфортно.
Стереотипии (РАС)	Не запрещай, если это не опасно. Раскачивание, хлопки, повторение слов – это способ саморегуляции. Отвлеки переключением на другую деятельность.
Режим	Создай визуальное расписание (картинки на липучках). Ребёнок может сам снимать карточку выполненного дела. Переходы – через таймер.
Дежурства	Давай одно конкретное, повторяющееся поручение (например, каждый день расставлять салфетницы). Не требуй разнообразия.
Кружки ДООП	В «Ремёслах» – простые повторяющиеся действия (наклеивание готовых форм, раскрашивание крупных деталей). В «Танцах» – повторение одного движения.
Тьютор	Ребёнку с тяжёлыми формами РАС или выраженной интеллектуальной недостаточностью необходим персональный тьютор на всё время смены.

Экстренные действия

- **Сенсорная перегрузка** (ребёнок закрывает уши, кричит, падает на пол) – отведи в тихую комнату, убери яркий свет, дай наушники, не трогай без крайней необходимости. Дай воду. Сообщи психологу.
- **Агрессия к себе или другим** (удары головой, кусание) – защити от травмы (подложи подушку, мягко удержи руки). Не кричи. Говори спокойно: «Я рядом, ты в безопасности». После стабилизации – к врачу.

- **Таяние (истерика)** – не поддавайся на требования, но и не уходи. Сиди рядом, делай своё дело (читай книгу). Жди. Не вступай в переговоры до полного успокоения.

Раздел 6. Работа с детьми из благополучных семей (профилактика элитарности и развитие эмпатии)

6.1. Особенности поведения (возможные)

- Высокая самооценка, иногда переходящая в высокомерие.
- Привычка получать желаемое немедленно.
- Неопытность в бытовом труде (не умеют убирать, мыть посуду).
- Отсутствие опыта общения с детьми из других социальных слоёв (может быть непонимание или пренебрежение).

6.2. Приёмы адаптации

Задача	Что делать
Воспитывать эмпатию	Включай в командные дела, где нужно помогать другим. Назначай помощником для ребёнка с ОВЗ (полить цветы, подать предмет). Хвали за проявленную заботу.
Обучать труду	Привлекай к дежурствам наравне с другими. Объясни, что труд уважаем, независимо от достатка семьи.
Профилактика высокомерия	Организуй ситуации, где благополучный ребёнок оказывается в позиции «не умею», «не знаю» (например, разведение костра, ремесло). Покажи, что учиться можно у всех.
Укрепление чувства благодарности	Проведи беседу о том, что не у всех детей есть игрушки, новая одежда, возможность поехать в лагерь. Это нужно делать деликатно, без сравнения «ты – хороший, он – плохой».

Раздел 7. Общий алгоритм действий в экстренных ситуациях (памятка)

Ситуация	Кто сообщает	Кому	Действия
Ребёнок травмирован	Вожатый	Медицинский работник, начальник лагеря	Оказать первую помощь, вызвать скорую (при необходимости), связаться с родителями.
Ребёнок потерялся	Вожатый	Начальник лагеря, охрана	Организовать поиск по территории. Не поднимать панику среди других детей.
У ребёнка истерика / агрессия	Вожатый	Психолог, тьютор	Увести в тихую комнату. Не оставлять одного. Применить приёмы саморегуляции (дыхание, вода).
Ребёнок отказывается от еды более суток	Вожатый	Медицинский работник, психолог	Выяснить причину (болезнь, стресс, диета). Не заставлять. Предложить альтернативу.
Ребёнок сообщил о жестоком обращении в семье	Вожатый	Начальник лагеря, социальный педагог, психолог	Не задавать наводящих вопросов. Сообщить по цепочке. Оформить акт. Связаться с опекой (по инструкции).
У ребёнка с ОВЗ сломалось техническое средство (аппарат, коляска)	Вожатый	Тьютор, начальник лагеря	Связаться с родителями. Обеспечить временную альтернативу (подменная коляска, дублирование информации письменно).

Приложение 6: Календарно-тематический план

День 1 – 23.05 (Сб) Усть-Илимск «Строители» (заезд)

Тема дня: «Здравствуй, экспедиция!»
Народ дня: Русские сибиряки (символ — кедр или соболь)
Этап смены: Организационный (адаптация, знакомство, запуск легенды)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 14:00	Заезд, расселение, первичный медосмотр	Входная зона, корпуса	Врач, вожатые, тьюторы	Приоритетное расселение на 1 этаже, рядом с санузлом
12:00 – 13:00	Обед (все отряды по графику)	Столовая	Повара, дежурный отряд	Для детей с ментальными нарушениями — отдельный столик с тьютором
14:00 – 15:30	Тихий час (адаптационный)	Спальные комнаты	Вожатые, воспитатели	Дети-инвалиды отдыхают по потребности (возможно дольше)
15:30 – 16:30	Полдник + санитарная обработка	Столовая	Медсестра	Щадящий режим
16:30 – 18:00	**1 блок:** Игра по территории «Тайны лагеря» (квест)	Территория лагеря	Педагог-организатор, вожатые	Маршрут с ровным покрытием для колясок
18:00 – 19:00	**2 блок:** Отрядное время «Будем знакомы» (игры на знакомство)	Отрядные места	Вожатые	Игры с минимальной беготней
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	Повара	–
20:00 – 21:30	**3 блок:** Огонёк «Первая встреча на Байкале»	Отрядные места или костровая площадка	Вожатые, психолог	Для аутистов — тихая комната с пиктограммами
21:30 – 22:00	Паужин + вечерний туалет	Столовая, корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора в гигиене
22:00	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	Вожатые, воспитатели	–

1. Заезд и расселение (08:00 – 14:00)
Сценарий:

- На входе детей встречают аниматоры (вожатые в костюмах Хранителя Байкала и Тёмного Шамана). Каждый ребёнок получает **«Дневник экспедиции»** (брошюра А5) и **путеводную ленту** (разноцветные браслеты по отрядам).
- Медосмотр: врач проверяет температуру, кожные покровы, наличие справок. Дети-инвалиды проходят осмотр в отдельном кабинете с участием тьютора (снимается психологический барьер).
- Вожатые отводят детей в комнаты. **Принцип расселения:**
    - Дети из ТЖС и благополучных семей вместе (для социализации).
    - Дети-инвалиды с колясками — на 1 этаже, рядом с выходом и туалетом, дверные проёмы расширены.

- Дети с нарушениями зрения — у окна, без загромождённых проходов.

2. Игра по территории «Тайны лагеря» (квест) (16:30 – 18:00)

Тип: Сухая (на улице), Мокрая версия — в корпусах.

Цель: Знакомство с инфраструктурой, вожатыми и ключевыми сотрудниками.

Реквизит:

- Маршрутные листы с картой-схемой (для каждого отряда свой порядок станций).
- Таблички на станциях.
- Печати / наклейки для отметок.

Легенда:

«Тёмный Шаман перепутал все тропы в лагере. Чтобы открыть карту экспедиции, нужно найти 10 тайников и получить подсказки Хранителя Байкала».

Станции (примеры):

№	Станция	Задание	Кто проводит	Адаптация
1	«Медпункт»	Отгадать загадку про здоровье и получить наклейку-витаминку	Медсестра	Дать тактильную модель (муляж)
2	«Столовая»	Посчитать стулья в зале и назвать любимое блюдо повара	Повар	Карточка с картинками блюд для выбора
3	«Сцена»	Повторить ритм (хлопки-топот) за вожатым	Старший вожатый	Упростить до 2 хлопков
4	«Беседка №3»	Собрать пазл «Символ лагеря» (за 1 мин)	Вожатый	Укрупнённые детали
5	«Костровая»	Спеть вместе 1 куплет песни «Изгиб гитары жёлтой»	Музыкальный руководитель	Текст на экране
6	«Душевая»	Придумать название для отряда (ещё не выбрали)	Вожатый	Принимается любой вариант
…	(всего 10)			

Правила игры (для детей):

- Отряд передвигается всей группой (нельзя бегать).
- На станции вы получаете задание. Если выполнили — вам ставят печать в маршрутный лист.
- За полную карту (10 печатей) — 50 «вёрст» в копилку отряда.
- Если не успели за 1,5 часа — не страшно, главное — участвовать.

Мокрая версия (в случае дождя):

Станции располагаются в здании (актовый зал, холлы, коридоры). Задания адаптированы под помещение (например, на станции «Сцена» вместо ритма — отгадать мелодию).

3. Отрядное время «Будем знакомы» (18:00 – 19:00)

Цель: Первичное знакомство детей друг с другом, создание правил отряда.

3.1. Игра «Снежный ком» (классика)

- **Правила:** Сидя в кругу. Первый называет своё имя. Второй повторяет имя первого и называет своё. Третий — имена первого, второго, своё. И так до конца. Вожатый помогает запомнить.
- **Адаптация:** Для детей с ментальными нарушениями — использовать бейдж с крупными буквами или пиктограмму (солнышко, домик).
- **Вариант для старших:** Добавить к имени одно качество на ту же букву («Ксюша — креативная», «Лев — любознательный»).

3.2. Игра «Молекулы» (сплочение)

- **Правила:** Дети хаотично двигаются. Вожатый говорит: «Молекулы по 2!». Дети должны быстро объединиться в пары. Кто остался без пары — выполняет шуточное задание (прокукарекать). Потом «по 3», «по 4» и т.д.
- **Адаптация:** Дети-колясочники объединяются с волонтёром, который их катает.

3.3. Принятие «Кодекса экспедиции»

- **Методика:** На ватмане дети рисуют или вписывают правила:
  - Не оставлять товарища в беде.
  - Уважать чужую культуру и особенности.
  - Содержать лагерь в чистоте.
  - Предупреждать о помощи (особый знак — поднять руку).
- **Рефлексия:** Каждый ставит свою подпись или отпечаток пальца.

4. Огонёк «Первая встреча на Байкале» (20:00 – 21:30)

Тип: Отрядное мероприятие, доверительная беседа.

Форма: Круг с мягкой игрушкой-«микрофоном», горящая гирлянда вместо свечи.

Сценарий огонька

1. Вступление вожатого (5 мин):

«Ребята, сегодня первый день нашей экспедиции. Мы — команда, которой предстоит открыть 21 народ России. Но сначала давайте познакомимся по-настоящему. У нас есть традиция — вечерний огонёк. Здесь никто не смеётся, не перебивает, всё, что говорим, остаётся в этом круге».

2. Легенда огонька (5 мин):

Вожатый рассказывает сокращённую легенду о Хранителе Байкала и Тёмном Шамане. Достаёт **символ отряда** (например, ракушку или камень с Байкала). Передавая его, нужно рассказать о себе: имя, откуда я, что я люблю больше всего на свете и одно моё качество (смелость, доброта, терпение).

3. Круг знакомства (40 мин):

Каждый по очереди (по часовой стрелке) говорит:

- «Меня зовут…»
- «Я приехал из…»
- «Я люблю…»
- «Моё главное качество — …»

Пример для детей с ОВЗ: если ребёнок не говорит, он показывает карточку с картинкой (пиктограмма: «Я люблю — кот», «Моё качество — сила»).

4. Игра «А я еду в экспедицию и беру с собой…» (15 мин):

Первый говорит: «А я еду в экспедицию и беру с собой (называет предмет на первую букву своего имени)». Например, «Ксюша — компас». Второй повторяет и добавляет своё. Игра развивает память и командный дух.

5. Рефлексия «Цветопись дня» (10 мин):

- Каждый выбирает цвет фломастера (красный — супер, зелёный — нормально, синий — грустно) и закрашивает клетку на общем «Экране настроения».
- Вожатый комментирует: *«Вижу, сегодня у нас много красного — это здорово! Завтра будет ещё интереснее»*.

6. Завершение (5 мин):

«Наша первая встреча закончена. Помните, что мы — одна команда. Завтра нас ждут новые открытия. Спокойной ночи!».

Приложение: Правила игр (выдержки для вожатых)

1. «Снежный ком» (классическая версия)

Оборудование: Мягкий мяч или игрушка.

Ход:

- Вожатый бросает мяч первому: «Как тебя зовут?» Тот называет имя.
- Затем вожатый бросает мяч второму: «Как зовут того мальчика и тебя?» Второй повторяет и называет своё.
- Игрок, сбившийся, выбывает и помогает вожатому (контролирует порядок).
- **Вариант для детей с нарушением памяти:** Разрешить подглядывать в список имён, написанный на доске.

2. «Молекулы»
Время: 5-7 минут.
Условия:

- Пространство должно быть безопасным (без острых углов).
- Ведущий говорит: «Атомы двигаются». Все хаотично ходят.
- «Молекулы по 2» — нужно быстро найти пару и крепко взяться за руки.
- Те, кто не успел, — «испорченные атомы» и выходят в центр для шутливого штрафа (например, три раза присесть или назвать своё имя).
- **Для детей с ОВЗ:** разрешается двигаться медленно, в пару к ним обязательно становится тьютор.

3. «А я еду в экспедицию и беру с собой…»
Оборудование: Рюкзак (бутафорский).
Ход:

- Первый участник держит рюкзак и говорит фразу, назвав свой предмет на первую букву имени.
- Рюкзак передаётся следующему, который повторяет весь список и добавляет свой.
- Задача — запомнить как можно больше.
- Для младших отрядов можно разрешить не повторять весь список, а просто называть своё.
- **Для детей с нарушением слуха:** предметы показываются жестами или карточками.

Методические рекомендации для вожатых по работе с категориями детей в 1 день

Категория	Особенности	Действия вожатого
Дети из ТЖС	Тревожность, недоверие, неопытность в коллективе	Не торопить, не трогать без разрешения, хвалить за малейшие достижения, посадить рядом с доброжелательным ребёнком
Дети участников СВО	Подавленность, страх, гнев	Не задавать прямых вопросов о семье, предложить порисовать или полепить (арт-терапия), давать простые задания «успеха»
Дети-инвалиды (опорно-двигательные нарушения)	Быстрая утомляемость, нужен доступ к коляске	Убедиться, что маршрут квеста имеет пандусы, разрешить передвигаться медленнее, на станциях предлагать сидячие задания
Дети с ментальными нарушениями (РАС)	Сенсорная перегрузка, стереотипии, сложности коммуникации	Дать шумопоглощающие наушники, использовать пиктограммы, предупредить о смене деятельности за 5 минут, не трогать внезапно

Критерии успешности 1-го дня

1. Ни одного отказа от еды или истерики при расселении (по отчёту психолога).
2. Каждый ребёнок получил «Дневник экспедиции» и основу «Личной карты народности».
3. Проведена входная диагностика (анкета) не менее чем для 95% детей.
4. Зафиксирован первый позитивный отзыв в родительском чате.
5. Отряд набрал первые «вёрсты» за участие в квесте.

Список необходимых материалов на 1 день (на 1 отряд)

№	Материал	Количество
1	Маршрутные листы	1 на отряд + резерв
2	Печати / штампы для отметок	1 набор
3	«Дневники экспедиции»	по числу детей
4	Основы «Личной карты народности» (А3)	по числу детей
5	Анкеты «Здравствуй, это я!»	по числу детей (плюс пиктограммные версии)

6	Игрушка-микрофон для огонька	1
7	Гирлянда на батарейках	1
8	Ватман для «Кодекса экспедиции»	1
9	Фломастеры, маркеры, клей	набор
10	Пиктограммные карточки для невербальных детей	1 набор

День 2 – 24.05 (Вс) Братск «Море света»
Тема дня: «Море света» (путешествие в Братск)
Народ: Эвенки («хранители тайги»)
Символ дня: Олень, чум, эвенкийский орнамент
Этап смены: Организационный (знакомство с традициями, формирование самоуправления, запуск трудового воспитания)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, зарядка (щадящая)	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Для детей с ОДА — упражнения сидя, дыхательная гимнастика
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай, командиры отрядов	Для колясочников — место в первом ряду
09:00 – 09:30	**1 блок:** Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Для детей с пищевой аллергией — индивидуальный поднос
09:30 – 10:00	Отрядное время: выборы актива, формирование «Отряда Первых»	Отрядные места	Вожатые	Использовать пиктограммы для голосования
10:20 – 11:30	**2 блок:** Творческая мастерская «Эвенкийский орнамент»	Отрядные места, клуб	Вожатые, педагог ДООП	Утолщённые кисти, готовые трафареты
11:30 – 12:30	Презентация кружков ДООП (выбор детьми)	Актовый зал, территория	Педагоги ДООП	Крупные вывески, наглядные образцы
12:30 – 13:00	Тренировочная эвакуация	Весь лагерь	Начальник лагеря, вожатые	Световые маячки для слабослышащих, помощь тьюторов
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час (адаптационный)	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — возможность тихой настольной игры
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**3 блок:** Игры на сплочение «Эвенкийская тропа»	Плац, поляна	Вожатые, психолог	Упрощённые правила, помощь волонтёров
18:00 – 19:00	**4 блок:** Отрядное время (защита уголка, заполнение дневников)	Отрядные места	Вожатые	–
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–

20:00 – 21:00	Огонёк «Качества эвенков» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые	Адаптированные вопросы (карточки)
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:00	**Отбой**	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Встреча с эвенками» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение отрядов.** Командиры сдают рапорт старшему вожатому.
2. **Поднятие флага РФ** (право поднимают лучшие спортсмены или активисты первого дня).
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Братск — к эвенкам, народу, который веками живёт в тайге и уважает природу. Они умеют разводить костёр даже под дождём и читать следы зверей. Какое качество эвенков вы хотели бы иметь?»* (Дети хором отвечают: «Выносливость, забота о природе, терпение»).
4. **Объявление плана дня:**
   - Глашатай зачитывает: «Сегодня мы выберем командиров и хранителей чистоты, создадим обереги с эвенкийским орнаментом, научимся действовать сообща в игре «Эвенкийская тропа».
5. **Награждение за 1 день:** Вручение первых 30 «вёрст» отряду, который лучше всех справился с квестом «Тайны лагеря».

2. Выборы актива и формирование «Отряда Первых» (09:30 – 10:00)

Цель: Создать систему самоуправления, подготовить почву для модуля «Движение Первых».

Сценарий-игра «Лидеры нашего племени»:

1. **Вводная (5 мин):** Вожатый рассказывает, что у эвенков всегда был старейшина, охотники и хранители огня. В отряде тоже нужно выбрать:
   - Командира («Старейшина»)
   - Хранителя уюта (отвечает за чистоту)
   - Культорга (отвечает за творчество)
   - Физорга (организует зарядку)
   - Летописца (фотографирует и пишет заметки)
   - Помощника по инклюзии (помогает детям с ОВЗ)
2. **Выдвижение:** Каждый желающий говорит 1-2 предложения, почему он подходит на роль.
3. **Голосование:** Дети закрывают глаза и поднимают руку за кандидата (учим тайному голосованию).
4. **Отряд Первых:** Из выбранных активистов и добровольцев формируется группа 5-7 человек. Они получают значки «Первые». Их задача — помогать вожатому в организации дня, контролировать дежурства, проводить «минутки Первых».
5. **Клятва:** Командир громко говорит: «Обещаю быть честным и ответственным!» Отряд хором: «Обещаем поддерживать его!»

Адаптация: Для детей с ментальными нарушениями — упрощённые роли («помощник раздавать фломастеры»). Выборы проводятся с использованием пиктограмм-кандидатов.

3. Творческая мастерская «Эвенкийский орнамент» (10:20 – 11:30)

Цель: Познакомить с культурой эвенков через декоративно-прикладное творчество, создать элементы для отрядного уголка.

Сценарий:

- **Мини-лекция (10 мин):** Педагог ДООП показывает изображения эвенкийских орнаментов (солнце, оленьи рога, чум, тайга). Рассказывает, что каждый элемент имеет значение (например, прямая линия — ровная дорога, зигзаг — молния).
- **Мастер-класс (60 мин):** Дети получают заготовки (ватман, цветную бумагу, самоклеящуюся плёнку, фломастеры). Задача — создать аппликацию или рисунок с эвенкийским орнаментом для украшения отрядного уголка.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением мелкой моторики — готовые штампы с орнаментом, которые нужно приложить и придавить. Для слабовидящих — выпуклые контуры из пластилина.
- **Результат:** Каждый отряд создаёт «Оберег отряда» (панно), который будет висеть на уголке. Вручение наклейки-символа эвенков (олень) в «Дневник экспедиции».

4. Презентация кружков ДООП (11:30 – 12:30)

Формат: Ярмарка-калейдоскоп.

Сценарий:

- На территории (или в актовом зале) работают 4 станции:
  - *«Байкальские ремёсла»*: показ образцов камней с росписью, кукол-оберегов.
  - *«Танцы народов России»*: мастер-показ 30 секунд движения хоровода.
  - *«Игры народов Прибайкалья»*: игра «Волк и овцы» на месте.
  - *«Юный турист»*: сборка палатки за 1 минуту.
- **Правила записи:** Каждый ребёнок получает маршрутный лист с названиями кружков. Посетив станцию, он ставит отметку. Затем отдаёт лист вожатому, который фиксирует предпочтения (по желанию — в два кружка можно записаться, но кружки работают через день).
- **Для детей с ОВЗ:** Индивидуальный график посещения (например, «Танцы» — только с тьютором, где он помогает выполнять движения).

5. Тренировочная эвакуация (12:30 – 13:00)

Цель: Отработать действия при пожаре или ЧС с учётом всех категорий детей.

Алгоритм:

1. Звучит сигнал (прерывистый гудок). Вожатые прекращают все занятия, строят отряд (дети с ОВЗ — первыми у выхода).
2. Тьюторы помогают колясочникам: каталки оснащены специальными креплениями, чтобы их можно было быстро выкатить.
3. Дети с нарушениями слуха видят световой маячок на двери.
4. Сбор на плацу, перекличка (проверка всех поимённо).
5. Объявляется «отбой».

Методическая памятка для вожатых:
«Не бежать, не паниковать, говорить спокойно. Для аутистов — заранее предупредить (за 5 минут) о предстоящей тревоге, чтобы избежать сенсорной перегрузки».

6. Игры на сплочение «Эвенкийская тропа» (16:30 – 18:00)

Тип: Командные игры на взаимодействие, доверие и выносливость.

Сценарий:

6.1. Игра «Переправа через болото» (эстафета)

- **Правила:** У каждого отряда 3 «кочки» (плоские круги из пенопласта). Задача — перебраться всей командой с одного края поляны на другой, перекладывая кочки. Наступать можно только на кочки. Если кто-то оступился — начинаете заново.
- **Адаптация:** Дети-колясочники переправляются с помощью «моста» (ровная доска) под присмотром волонтёров.
- **Смысл:** Эвенки в тайге часто переходят болота — без помощи товарища не обойтись.

6.2. Игра «Паутина» (веревочный курс)

- **Оборудование:** Между деревьями натянута верёвка с ячейками (как паутина). Отряду нужно пролезть сквозь ячейки, не задев верёвку, и оказаться по ту сторону.
- **Правила:** Каждую ячейку можно использовать только один раз. Дети помогают друг другу — подсаживают, поддерживают.
- **Адаптация:** Для детей с ОДА делается одна широкая ячейка снизу.

6.3. Игра «Следопыт» (на внимание)

- **Правила:** Вожатый заранее раскладывает на коротком маршруте (30 м) «следы зверей» (вырезанные следы медведя, лося, лисы). Отряд с завязанными глазами (кроме направляющего) должен пройти по маршруту, ориентируясь на подсказки того, кто идёт первым.
- **Адаптация:** Для слабовидящих — тактильные следы из наждачной бумаги.

Рефлексия после игр: Обсуждение в кругу «Что нам помогало проходить задания?» (ответы: взаимопомощь, терпение, умение слушать).

7. Огонёк «Качества эвенков» (20:00 – 21:00)

Тема: Как качества народа (терпение, забота о природе, взаимовыручка) проявляются в нашей жизни.

Сценарий:

1. **Вступление:** Вожатый зажигает гирлянду. «Эвенки говорят: „Дерево крепко корнями, а человек — друзьями“. Сегодня мы с вами почувствовали, что такое быть командой».
2. **Круг рефлексии (мягкая игрушка в руки):**
   - «Какое качество эвенков я сегодня заметил в себе?»
   - «Кому в отряде я благодарен за помощь?»
   - «Что было самым трудным и почему?»
3. **Вручение наклеек:** Каждый ребёнок получает стикер с оленем (символ эвенков) и наклеивает его в «Личную карту народности» на луч «Забота о природе» или «Выносливость».
4. **Завершение:** Общая песня (фоном) и пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с качествами (рисунок: олень — выносливость, чум — забота). Ребёнок выбирает карточку и показывает её.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Игра «Переправа через болото»

- **Количество игроков:** весь отряд (8–30 человек).
- **Инвентарь:** 3-4 «кочки» (диаметр 40 см) из плотного пенопласта или картона.
- **Дистанция:** 10–15 метров.
- **Штрафы:** Если наступил на землю — возвращаешься на старт и проходишь снова.
- **Для детей-колясочников:** Им нужно проложить «гать» (ровные доски) — волонтёры кладут доски впереди коляски, ребёнок их перекатывает.

Игра «Паутина»

- **Инвентарь:** Верёвка длиной 10 м, натянутая между двумя деревьями на высоте 0,5 м и 1,5 м так, чтобы образовались ячейки размером примерно 40х40 см.
- **Правила:** Нельзя касаться верёвки (если коснулся — вся команда возвращается). Дети сами договариваются о порядке прохождения.
- **Подсказка для вожатого:** Поощрять, когда более сильные дети помогают малышам пролезть.

Игра «Следопыт»

- **Инвентарь:** Вырезанные из картона следы животных (10–12 штук) разложены в цепочку.
- **Правила:** Вожатый завязывает глаза всем участникам, кроме одного (направляющего). Направляющий держит за руку второго, второй — третьего и т.д. Направляющий командует голосом: «шаг вперёд», «стоп», «налево», «направо».

Остальные слепо следуют. Задача — пройти маршрут, не наступив на «ловушку» (пустое место). Если наступил — вся команда возвращается на начало маршрута.

Критерии успешности 2-го дня

1. 100% детей приняли участие в выборах актива (хотя бы голосовали).
2. В каждом отряде сформирован «Отряд Первых» (5-7 человек).
3. Каждый ребёнок записался хотя бы в один кружок ДООП.
4. Проведена тренировочная эвакуация без замечаний.
5. В «Личную карту народности» приклеена наклейка «Олень» (эвенки).
6. Зафиксирован первый рейтинг «Смотра чистоты» на «Экране чистоты».

Материалы для 2-го дня (на 1 отряд)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Бланки для голосования (фамилии кандидатов)	1 на отряд	Альтернатива — пиктограммы
2	Значки «Первые»	7-10 шт.	Заранее напечатать
3	Заготовки для орнамента (ватман, цветная бумага, штампы)	по 1 на ребёнка	Для детей с ОВЗ — трафареты
4	Наклейки «Олень»	по числу детей	Тактильные наклейки (с рельефом)
5	Кошки для болота	4 на отряд	Из пенопласта
6	Верёвка для паутины	10 м	–
7	Картонные следы	12 шт.	–
8	Повязки на глаза (косынки)	10 шт.	–

День 3 – 25.05 (Пн) Тайшет «Рельсы»

Тема дня: «Рельсы» (путешествие в Тайшет)

Народ: Буряты
Символ дня: Буддийский колокольчик, молитвенная мельница, орнамент «солнце»
Этап смены: Организационный (торжественное открытие, запуск игровой модели, первое знакомство с культурой бурят)

Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Для детей с ОДА — упражнения сидя, дыхательная гимнастика
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, собирают мусор щипцами
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 10:00	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
10:00 – 11:00	Отрядное время (игры на сплочение, подготовка к концерту открытия)	Отрядные места	Вожатые	Игры с минимальной беготней
11:00 – 12:00	Репетиция отрядных номеров + сдача рапортов	Плац, отрядные места	Вожатые, командиры	Помощь тьютора в запоминании слов
12:00 – 13:00	Торжественная линейка открытия «Старт экспедиции»	Плац (или актовый зал — мокрая версия)	Старший вожатый, директор, командиры	Сурдоперевод при наличии, первый ряд для колясок
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–

16:30 – 17:30	**1 блок:** Квест «Бурятские легенды» (станционная игра)	Территория лагеря	Педагог-организатор, вожатые	Адаптированные станции (сидячие задания)
17:30 – 18:30	**2 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь в письме
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	Концерт открытия «Здравствуй, экспедиция!» (детские и вожатские номера)	Актовый зал	Вожатые, культорги отрядов	Для слабослышащих — текст на экране
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Мудрость бурят» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Тайшет — перекрёсток культур» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение.** Сдача рапортов командирами.
2. **Поднятие флага РФ.** Право поднимают победители вчерашнего «Смотра чистоты».
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Тайшет — город, где переплелись судьбы многих народов. Но главный народ этого края — буряты. Они верят, что у каждого человека есть своя сила, свой тотем. Буряты славятся мудростью, гостеприимством и умением жить в гармонии с природой. Какое качество бурят вы хотели бы сегодня проявить?»* (Дети хором: «Мудрость, терпение, гостеприимство»).
4. **Анонс ключевых событий дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы торжественно откроем нашу экспедицию, пройдём квест по бурятским легендам, а вечером устроим концерт. Главное — получим первую наклейку-символ бурят — колокольчик мудрости!»*
5. **Награждение за 2 день:** Вручение «вёрст» отряду, который лучше всех оформил отрядный уголок в стиле эвенков.

2. Отрядное время: игры на сплочение и подготовка к концерту (10:00 – 12:00)

2.1. Игра «Бурятский хоровод — ёхор» (10:00 – 10:30)

- **Цель:** Познакомить с танцевальной традицией, размять мышцы перед репетицией.

- **Правила:** Дети встают в круг, берутся за руки, идут по кругу, приставляя ногу и делая пружинистые движения. Вожатый показывает основные движения ёхора (приставной шаг, полуприседания). Темп постепенно ускоряется. Это не конкурс — главное участие.
- **Адаптация:** Дети-колясочники двигают руками и корпусом в такт, стоя в кругу.

2.2. Репетиция отрядного номера (10:30 – 11:30)

- **Задача:** Каждый отряд готовит творческий номер на концерт открытия (3-5 минут). Номер должен отражать тему путешествий, России или дружбы народов.
- **Примерная структура подготовки:**
  - 5 мин — обсуждение идеи.
  - 20 мин — распределение ролей.
  - 30 мин — репетиция.
  - 5 мин — прогон.
- **Совет вожатому:** Для младших отрядов — песня под фонограмму и простые движения. Для старших — сценка или танец.

2.3. Сдача рапорта на линейку (11:30 – 12:00)

- **Что делать:** Командир отряда (с дублёром на случай волнения) репетирует сдачу рапорта старшему вожатому. Текст: «Товарищ главный Хранитель Байкала, отряд «…» к торжественному открытию экспедиции готов! В отряде … человек. Рапорт сдал командир …».
- **Адаптация:** Если ребёнок с нарушением речи волнуется, разрешается использовать шпаргалку или сдавать рапорт вдвоём с физоргом.

3. Торжественная линейка открытия «Старт экспедиции» (12:00 – 13:00)

Форма: Парад отрядов, поднятие флагов, выступление Хранителя Байкала, представление карты путешествия, вручение «Дневников экспедиции».

Сценарий (сокращённый, основные блоки):

1. **Выход ведущих (Хранитель Байкала и Глашатай).**
2. **Парад отрядов:** Каждый отряд, скандируя своё название и девиз, проходит по плацу (или сцене) и выстраивается на «ковре».
3. **Поднятие флагов:** Государственный флаг РФ, флаг Иркутской области, флаг лагеря (символ экспедиции).
4. **Речь Хранителя Байкала:** *«Дорогие путешественники! Сегодня мы начинаем большое путешествие по народам России. Каждый день вы будете открывать новые земли, узнавать традиции, искать в себе черты разных народов. В конце смены каждый создаст свою «Личную карту народности». Желаю вам смелости, мудрости и дружбы! Экспедиция объявляется открытой!»*
5. **Вручение «Дневников экспедиции»** (командирам отрядов).
6. **Запуск игровой модели:** Глашатай показывает большую карту Иркутской области (дружинный уголок) и снимает первую наклейку с города Тайшет: «Первый наш маршрут — к бурятам!»
7. **Общее фото всех отрядов.**

Мокрая версия (дождь): Линейка проводится в актовом зале. Отряды сидят на стульях, парад заменяется видеопрезентацией отрядов (фото и название на экране). Флаги вносятся и устанавливаются у сцены.

Адаптация: Сурдоперевод флагами (жестовый язык). Для детей с аутизмом — объявление программы дня на экране (крупно).

4. Квест «Бурятские легенды» (16:30 – 17:30)

Тип: Станционная игра по мотивам бурятского эпоса «Гэсэр» (прославление богатыря, защитника земли).

Цель: Познакомить с культурой бурят через игровые, творческие и интеллектуальные задания, закрепить навыки командной работы.

Реквизит:

- Маршрутные листы для каждого отряда (порядок станций разный, чтобы избежать очередей).
- Печати/наклейки для отметок.

Станции (5-6 станций по 7-8 минут каждая):

Станция	Название	Задание	Ведущий	Адаптация
1	«Собери орнамент»	Из разрезанных фрагментов сложить традиционный бурятский орнамент («солнце» или «узел счастья») и наклеить на лист.	Вожатый в бурятском костюме	Крупные детали, для слабовидящих — тактильный контур
2	«Легенды Гэсэра»	Ответить на 5 вопросов о бурятском эпосе (например, «Кто такой Гэсэр?», «Какое животное священное у бурятов?», «Как называется бурятский праздник?»).	Педагог-организатор	Вопросы с картинками (выбери правильный вариант)
3	«Шагай — бурятские кости»	Бросить 4 «косточки» (специальные фишки). Задача — чтобы все четыре упали одной стороной вверх. Каждому даётся 2 попытки. За командную удачу — печать.	Вожатый	Упростить до 2 косточек
4	«Ёхор — танцевальный хоровод»	Повторить за ведущим 3-4 движения бурятского хоровода ёхор (приставной шаг, пружинка, ритмичные хлопки).	Хореограф	Для колясочников — движения рук
5	«Бурятская кухня»	На карточках выбрать настоящие блюда бурят (позы, саламат, тарасун) и отличить их от других народов.	Повар или вожатый	Карточки с фотографиями
6	«Голос степи» (вариативная)	Подражать звукам природы (вой ветра, топот копыт) по сигналу ведущего. Задание на внимательность и командный ритм.	Музыкальный руководитель	Просто хлопать или топать

Правила игры:

- Отряд передвигается строго по маршрутному листу (порядок станций указан).
- За выполнение задания команда получает печать.
- За полный сбор печатей — 50 «вёрст» в копилку.
- Если не успели — доделывают после квеста (вожатый помогает).

После квеста: Командир сдаёт маршрутный лист старшему вожатому, фиксируется время.

5. Концерт открытия «Здравствуй, экспедиция!» (19:00 – 20:30)

Формат: Общелагерное мероприятие с номерами отрядов и вожатых, торжественная часть.

Сценарий (конферанс):

1. **Пролог:** Танцевальный флешмоб вожатых «Мы вместе».
2. **Приветствие:** Хранитель Байкала напоминает о цели экспедиции.
3. **Выступления отрядов** (в порядке жеребьёвки или по возрастам):

- *Пример номера 1-го отряда (старшие):* Сценка «Разговор путешественников» о важности дружбы.
- *Пример номера 6-го отряда (младшие):* Песня «Изгиб гитары жёлтой» (караоке с движениями).

4. **Номера вожатых:** Вожатский отряд показывает 2 номера (пародия, песня).
5. **Финал:** Все отряды поют общую песню «Открываем Россию» (специально написанная или переделка), запускаются воздушные шары (без гелия — шары с пожеланиями привязаны к перилам).

Адаптация: Для детей с нарушениями слуха текст песен дублируется на экране. Для детей с РАС — зона комфорта (тихая комната) в фойе.

6. Огонёк «Мудрость бурят» (21:00 – 21:45)

Тема: Что значит быть мудрым? Какие качества я сегодня проявил?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. Вожатый рассказывает притчу о бурятском мудреце и трёх вопросах (короткая притча о том, как мудрец учил смотреть вглубь вещей). *«Сегодня мы познакомились с бурятами — народом, который ценит мудрость. Давайте подумаем, что мы сегодня поняли о себе и о других».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ отряда (например, колокольчик). Каждый говорит:
   - «Одно новое качество, которое я сегодня заметил в себе» (например, терпение, когда ждал своей очереди на станции).
   - «За что я хочу поблагодарить кого-то из отряда?»
   - «Что для меня значит „быть мудрым“?»
3. **Вручение наклейки-символа бурят (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ буддийский колокольчик (или молитвенную мельницу) на луч «Мудрость» или «Терпение».
4. **Завершение (5 мин):** Общая песня (фоном) и пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с эмоциями и качествами. Тьютор помогает выбрать карточку и показать.

7. Психологическое сопровождение (в течение дня)

Психолог работает по графику: в 3-й день проводятся адаптационные занятия для отряда 5 (8-9 лет) и отряда 6 (7-8 лет) — по расписанию, зафиксированному в программе.

Тема занятий: «Давайте дружить» — игры на снятие тревожности, развитие эмпатии. Группы по 16-17 человек (1/2 отряда). Время слота — 45 минут, например, 14:00-14:45 и 15:00-15:45 (в тихий час, для бодрствующих детей).

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Игра «Шагай — бурятские кости»

- **Инвентарь:** 4 деревянные или пластиковые кости (кубики) с разными сторонами (у бурят — специальные астрагалы, но мы используем маркированные кубики). Можно использовать обычные кубики, но договориться, что «орёл» — это определённая грань.
- **Правила:** Участник бросает 4 кости. Если все 4 упали одной стороной вверх (например, все «шестёрки» или все «единицы») — команда получает печать. На отряд даётся 2 попытки (разные дети бросают).
- **Адаптация:** Если ребёнок с ДЦП не может бросить — тьютор берёт его руку и помогает. Упростить: бросать 2 кости, нужно выпадение двух одинаковых.

Игра «Собери орнамент»

- **Инвентарь:** Разрезанный на 6-8 частей рисунок бурятского орнамента (солнце, бесконечный узел, лотос). Каждая деталь размером примерно 7х7 см.

- **Правила:** Команда должна за 2 минуты собрать пазл и наклеить его на лист (или просто показать ведущему).
- **Адаптация:** Для слабовидящих — крупные детали с контрастными краями. Для детей с нарушением моторики — детали с ручками (приклеены магниты).

Игра «Бурятская кухня»

- **Инвентарь:** Набор карточек (8-10 штук) с изображением блюд: позы, саламат, тарасун (молочный напиток), а также блюда других народов (пельмени, борщ, каша).
- **Правила:** Отряд должен выбрать только те карточки, которые относятся к традиционной бурятской кухне. Ведущий проверяет и объясняет названия.
- **Адаптация:** Для детей с ментальными нарушениями — уменьшить количество карточек до 4, оставить только узнаваемые картинки.

Критерии успешности 3-го дня

1. Торжественная линейка открытия проведена без сбоев, все отряды сдали рапорты.
2. Каждый ребёнок получил «Дневник экспедиции» и основу «Личной карты народности».
3. Проведён квест «Бурятские легенды», все отряды получили печати на маршрутных листах.
4. Концерт открытия состоялся, отряды выступили с подготовленными номерами.
5. В «Личную карту народности» приклеена наклейка-символ бурят (колокольчик).
6. Психолог провёл адаптационные занятия с младшими отрядами (по графику).
7. Проведён «Смотр чистоты» с занесением результатов в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 3-го дня (на весь лагерь)

Материал	Кол-во	Примечание
Флаг РФ, флаг Иркутской области, флаг лагеря	3 шт.	–
«Дневники экспедиции»	по числу детей	Выдаются на линейке
Основы «Личной карты народности» (А3)	по числу детей	–
Маршрутные листы для квеста	6 шт. (по числу отрядов)	–
Разрезные орнаменты (пазлы)	6 наборов	По одному на станцию
Карточки для станции «Бурятская кухня»	6 наборов	–
Кубики для «Шагай»	6 наборов (по 4 кубика)	–
Наклейки «Колокольчик» (символ бурят)	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
Звуковое оборудование для концерта	1 комплект	Микшер, колонки, микрофоны
Костюмы для ведущих (Хранитель Байкала, вожатые)	2-3 шт.	–

День 4 – 26.05 (Вт) Нижнеудинск «Пещерный человек»
Тема дня: «Пещерный человек» (путешествие в Нижнеудинск)
Народ: Тофалары («тофы» — малочисленный народ Саян)
Символ дня: Оленья упряжка, чум, береста
Этап смены: Организационный (адаптация, первое практическое знакомство с культурой народа через ремесло, выездная экскурсия)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Для колясочников — первый ряд
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 10:00	Отрядное время (инструктаж по выезду, распределение на группы)	Отрядные места	Вожатые	Объяснение маршрута с пиктограммами
10:00 – 15:00	**Выездная экскурсия на Байкал** (для 1-5 отрядов)	Листвянка / Слюдянка, музеи	Экскурсовод, старший вожатый, врач	Группа детей, остающихся в лагере, занимается по альтернативной программе
10:00 – 15:00	**Альтернативная программа для остающихся детей:** виртуальная экскурсия + мастер-класс «Тофаларская береста» (для 6-10 отрядов)	Актовый зал, отрядные места	Педагог ДООП, вожатые, тьюторы	Тактильные материалы, помощь тьютора
12:30 – 13:00	**Обед (для детей, которые в лагере)**	Столовая	–	–
13:00 – 15:30	**Выездная экскурсия на Байкал** (для 6-10 отрядов)	Листвянка / Слюдянка, музеи	Экскурсовод, старший вожатый, врач	Группы меняются
13:30 – 15:30	**Альтернативная программа для остающихся детей** (для 1-5 отрядов)	Актовый зал, отрядные места	Педагог ДООП, вожатые, тьюторы	Адаптированные мастер-классы
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:00	Отдых, свободные игры (подготовка к вечеру)	Территория	Вожатые	Зона отдыха для детей с сенсорной перегрузкой
17:00 – 18:00	**1 блок:** Экологический час «Сохраним Байкал» (просмотр фильма, обсуждение)	Актовый зал	Педагог-организатор, экологический отряд	Субтитры, наушники

18:00 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	**2 блок:** Тематический вечер «Тофаларские посиделки» (игры, песни, презентация поделок)	Клуб / отрядные места	Вожатые, культорги отрядов	Для аутистов — отдельная зона
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Мой маленький шаг» (рефлексия)	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «В гости к тофаларам» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня наш путь лежит в Нижнеудинск, где живут тофалары — один из самых малочисленных народов Сибири. Они живут в тайге, умеют находить тропы там, где нет дорог, и делать удивительные вещи из бересты. Главное качество тофаларов — бережливость и умение ценить природу. Сегодня мы попробуем сделать сувенир из бересты, а кто-то даже увидит настоящий Байкал!»*
4. **Объявление графика выезда:**
   - Глашатай: *«Сегодня отряды 1-5 едут на экскурсию с утра, а отряды 6-10 — после обеда. Те, кто остаётся в лагере, отправятся в виртуальное путешествие и сделают поделки своими руками. Всем удачи!»*
5. **Награждение за 3 день:** Вручение «вёрст» отряду, который лучше всех выступил на концерте открытия.

2. Выездная экскурсия на Байкал (10:00 – 15:30, две группы)

Маршрут: ДОЛ «Олхинский» → Слюдянка (железнодорожный вокзал из мрамора) → Листвянка (Байкальский музей, нерпинарий, обзорная площадка) → возвращение.

Что включено:

- Трансфер автобусами (с подъёмниками для инвалидных колясок).
- Экскурсия в Байкальском музее (макет батискафа, аквариум с нерпами, виртуальное погружение на дно Байкала).
- Посещение смотровой площадки «Камень Черского» (для детей, которые могут подняться; для колясочников — альтернатива: фотовыставка у подножия).

Адаптация:

- Дети-колясочники сопровождаются тьюторами, для них предусмотрен отдельный вход в музей (пандус).
- Для детей с аутизмом: шумопоглощающие наушники на время экскурсии в нерпинарии.
- Все участники получают памятные магниты с изображением Байкала.

Сценарий экскурсии (кратко):

1. **В пути:** Вожатый рассказывает легенды Байкала, дети поют песни.

2. **Байкальский музей:** Экскурсовод рассказывает о флоре и фауне Байкала, показывает живых нерп, байкальского омуля. Дети задают вопросы.
3. **Обед в кафе** (включён в стоимость экскурсии). Для детей с пищевой аллергией — индивидуальные ланч-боксы.
4. **Прогулка по набережной** (для всех, колясочники — по пандусам).
5. **Возвращение в лагерь.**

3. Альтернативная программа для детей, не выезжающих на Байкал

Цель: Дать полноценный познавательный и творческий опыт, компенсирующий отсутствие поездки.

3.1. Виртуальная экскурсия «Тайны Байкала» (10:00 – 11:30)

- **Формат:** Просмотр 3D-панорам и видеофильма «Байкал с высоты птичьего полёта» с проектора на большой экран.
- **Интерактив:** Вожатый останавливает видео и задаёт вопросы: «Какие животные обитают в воде?», «Как называется самый глубокий котлован?»
- **Адаптация:** Для слабослышащих — субтитры. Для незрячих — аудиоописание.

3.2. Мастер-класс «Тофаларская береста» (11:30 – 13:00)

- **Материалы:** Берестяные пластинки (или плотная бумага, имитирующая бересту), клей, верёвочки, дырокол.
- **Задание:** Сделать маленькую коробочку («туеску») или брелок в виде оленя.
- **Сценарий:**
  - Рассказ о тофаларах (5 мин): показывают фотографии оленьих упряжек, чумов.
  - Демонстрация готового изделия.
  - Пошаговая инструкция: нарезать полоски, сплести донышко, скрепить края.
  - Самостоятельная работа (40 мин).
  - Выставка работ: каждый показывает свой сувенир.
- **Наклейка:** За участие в мастер-классе дети получают наклейку «Оленья упряжка» (символ тофаларов).

Адаптация: Для детей с нарушением мелкой моторики — использовать готовые формы (вырубка), клеить на основу, а не плести. Тьютор помогает.

3.3. Психологическое занятие (по графику) – отряд 4 (10-11 лет)

В это же время психолог проводит занятие «Лидерство и команда» для отряда 4 (согласно графику из программы). Дети из этого отряда пропускают виртуальную экскурсию, но присутствуют на мастер-классе позже.

4. Экологический час «Сохраним Байкал» (17:00 – 18:00)

Цель: Сформировать бережное отношение к озеру, узнать о проблемах экологии Байкала.

Формат: Познавательный фильм (15 мин) + интерактивная викторина (30 мин) + обсуждение (15 мин).

Сценарий:

1. **Вступительное слово:** Вожатый-эколог: «Байкал — это не только красота, но и уязвимость. Мы сегодня видели его красоту, но знаем ли мы, как его защитить?»
2. **Фильм** (короткометражка, например, «Байкал. Урок экологии»).
3. **Викторина «Знатоки Байкала»:**
   - Вопросы для отрядов (каждый отряд сидит вместе):
     - Какая рыба Байкала живородящая? (Голомянка)
     - Кто такой бабр? (Символ Иркутской области, мифический зверь)
     - Что нельзя делать на берегу Байкала? (Оставлять мусор, мыть машины)
   - За каждый правильный ответ отряд получает 10 «вёрст».
4. **Общее обещание:** Дети составляют «Кодекс эколога» (3-5 пунктов) и обещают соблюдать.

Адаптация: Вопросы дублируются на экране. Для детей с ментальными нарушениями — варианты ответов с картинками.

5. Тематический вечер «Тофаларские посиделки» (19:00 – 20:30)

Формат: Камерный вечер в отрядах или объединённый для параллелей (младшая/средняя/старшая дружина). Ниже описан вариант в отрядах.

Сценарий:

1. **В гостях у тофаларов (10 мин):** Вожатый в импровизированном чуме (пледы, палки) рассказывает о быте тофаларов: оленеводство, охота, переносное жилище — чум.
2. **Презентация поделок (20 мин):** Каждый ребёнок показывает свой сувенир из бересты, рассказывает, что он для него значит. Лучшие работы вывешиваются на выставку.
3. **Тофаларские игры (30 мин):**
   - *«Перетягивание палки»* (силовая игра тофаларов). Правила: два участника садятся друг напротив друга, упираются ступнями, тянут палку. Кто перетянул — победитель. Для детей с ОВЗ — перетягивание каната сидя.
   - *«Олений бег»* (эстафета). Участники надевают на голову ободок с рожками (из картона) и бегут до финиша, изображая оленя. Для колясочников — катить перед собой «рогатый» мяч.
4. **Хоровод дружбы (10 мин):** Все встают в круг, поют песню «Дружба народов» (фонограмма), обмениваются «сувенирами» (бумажными открытками, которые нарисовали сами).

Адаптация: Для детей с РАС — отдельная зона с настольными играми, если шум перегружает.

6. Огонёк «Мой маленький шаг» (21:00 – 21:45)

Тема: Что я могу сделать для природы? Что сегодня я сделал хорошего для других?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Тофалары говорят: „Большая река начинается с маленького ручейка“. Сегодня мы увидели красоту Байкала или узнали о ней через виртуальное путешествие. Каждый из нас может сделать маленький шаг, чтобы сохранить эту красоту. Давайте подумаем — какой шаг я могу сделать?»*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Каждый передаёт символ (ракушку с Байкала) и отвечает на один из вопросов:
   - «Что я сегодня узнал нового и важного?»
   - «Один маленький поступок, который я могу сделать для природы завтра».
   - «Кому из отряда я хочу сказать спасибо за помощь сегодня?»
3. **Вручение наклейки-символа тофаларов (5 мин):** Дети наклеивают в «Личную карту народности» символ «Оленья упряжка» (или чум) на луч «Бережливость» / «Забота о природе».
4. **Завершение:** Совместное исполнение песни «Солнечный круг» (а капелла). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с действиями (собрал мусор, полил цветок, помог товарищу). Ребёнок показывает карточку, тьютор озвучивает.

7. Психологическое сопровождение

- По графику (из программы): отряд 4 (10-11 лет) – адаптационное занятие «Лидерство и команда» (время: 10:00-10:45, группа 1; 11:00-11:45, группа 2). Место: кабинет психолога.
- Вожатые не должны в это время планировать другие активности, требующие присутствия всех детей.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Игра «Перетягивание палки»

- **Инвентарь:** Гимнастическая палка (диаметр 3-4 см, длина 80 см) или просто крепкая деревянная палка без сучков.
- **Участники:** Два человека примерно равного веса и роста. Для детей с ОВЗ — можно соревноваться с волонтёром, который регулирует силу.
- **Правила:** Сесть на пол лицом друг к другу, ступни соединить (упираются друг в друга). Палку взять двумя руками. По команде «тяни» начать перетягивать соперника, не отрывая ступней от пола. Победитель тот, кто перетянет палку на свою сторону или заставит соперника поднять таз.
- **Безопасность:** Следить, чтобы дети не делали резких рывков. Паука должна быть гладкой.

Игра «Олений бег»

- **Инвентарь:** Ободки с рожками (из картона на полоске бумаги) – по 2 на команду. Можно использовать маски оленей.
- **Правила эстафеты:** Команда из 5 человек. Первый участник надевает рожки, бежит до ориентира (10 м), возвращается, снимает рожки, передаёт следующему. Побеждает команда, закончившая первой.
- **Адаптация:** Для колясочников — «кати мяч с рожками»: на мяч крепится картонный силуэт оленя, ребёнок толкает мяч вперёд до ориентира и обратно. Остальные члены команды бегут обычной эстафетой.

Критерии успешности 4-го дня

1. Выездная экскурсия проведена без происшествий, все дети вернулись в лагерь вовремя.
2. Альтернативная программа для остающихся детей выполнена в полном объёме, каждый изготовил поделку из бересты.
3. Экологический час проведён, отряды поучаствовали в викторине.
4. Тематический вечер «Тофаларские посиделки» прошёл с участием всех детей, проведены игры.
5. Каждый ребёнок наклеил в «Личную карту народности» символ тофаларов.
6. Психолог провёл занятие с отрядом 4 (по графику).
7. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 4-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Транспорт для выезда (автобусы с подъёмниками)	2-3	По числу детей
2	Ланч-боксы для детей с аллергией	по заявкам	–
3	Берестяные пластинки (или бумага-имитация)	по 2-3 на ребёнка	Для мастер-класса
4	Наклейки «Оленья упряжка» (символ тофаларов)	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
5	Видеофильм об экологии Байкала	1	До 15 мин
6	Карточки для викторины «Знатоки Байкала»	6 наборов	По числу отрядов
7	Ободки с рожками для эстафеты	12 шт.	По 2 на отряд
8	Гимнастические палки для перетягивания	6 шт.	По 1 на пару
9	Магниты с Байкалом для детей (сувенир)	по числу детей	–

День 5 – 27.05 (Ср) Тулун «Хлебная столица»
Тема дня: «Хлебная столица» (путешествие в Тулун)
Народ: Казаки
Символ дня: Шашка, конь, казачья шапка
Этап смены: Основной (начало регулярных занятий ДООП, первое тематическое мероприятие с профориентационным уклоном)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Упражнения сидя, дыхательная гимнастика
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление расписания кружков)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Литературная гостиная «Стихи о России и Байкале» + отрядный час «Орлёнок-эрудит»	Актовый зал / отрядные места	Педагог-организатор, вожатые	Крупный шрифт стихов на экране
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**2 блок:** Ярмарка ремёсел «Казачья выпечка» (мастер-класс + дегустация)	Отрядные места / пищеблок	Вожатые, повара, «Отряд Первых»	Для детей с аллергией — альтернативное угощение
18:00 – 19:00	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, репетиция номера к	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

	центральному празднику)			
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	Огонёк «Казачья честь» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Казаки — защитники земли русской» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Тулун — город, который называют хлебной столицей нашего края. Но главные его жители в прошлом — сибирские казаки. Казаки всегда славились смелостью, честью и умением печь хлеб. Какое качество казаков вы хотели бы сегодня проявить?»* (Дети хором: «Смелость, честность, гостеприимство»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня на занятиях в кружках мы сделаем первые шаги в ремёслах, на литературной гостиной прочитаем стихи о Родине, проверим свои знания о Байкале, а вечером научимся печь казачье печенье и получим наклейку — шашку!»*
5. **Награждение за 4 день:** Вручение «вёрст» отряду, который лучше всех представил поделки из бересты на вечерних посиделках.

2. Занятия ДООП (кружки) — 10:00 – 12:00
Расписание чётко соответствует календарному учебному графику программы (см. раздел «Образовательный блок»).

- **10:00 – 11:00 (1-й слот):** подгруппы 1 всех кружков.
  - «Байкальские ремёсла» (гр.1) – введение: традиционные ремёсла народов Байкала.
  - «Танцы народов России» (гр.1) – разучивание основных движений русского хоровода.
  - «Игры народов Прибайкалья» (гр.1) – знакомство с игрой «Лапта» (правила, техника безопасности).
  - «Юный турист» (гр.1) – ориентирование на местности (теория + практика на плацу).
- **11:00 – 12:00 (2-й слот):** подгруппы 2 (аналогичное содержание).

Адаптация: На каждом занятии присутствует тьютор (для детей с ОВЗ). Индивидуальные задания: для детей с нарушением моторики — использование утолщённых кистей, пластилина вместо глины; для слабослышащих — визуальные инструкции.
Результат: После занятий дети получают первые баллы за работу в кружке (фиксируются в «Дневнике экспедиции»).
3. Литературная гостиная «Стихи о России и Байкале» (12:00 – 12:30)

Формат: Общелагерное мероприятие в актовом зале или на открытой сцене.
Сценарий:

1. **Вступительное слово:** Вожатый-ведущий: *«Россия — это не только природа, но и поэзия. Многие поэты посвятили свои строки нашему краю. Сегодня мы послушаем стихи о Байкале и Родине».*
2. **Чтецы:** От каждого отряда заранее выбирают 1-2 чтецов (желающие). Они читают стихи (можно под спокойную музыку).
    - *Примеры стихов:* отрывки из стихов Марка Сергеева, Евгения Евтушенко, иркутских поэтов.
3. **Интерактив:** Ведущий задаёт вопросы залу: «Кто автор этих строк?», «О каком озере идёт речь?» За правильные ответы — 5 «вёрст» отряду.
4. **Завершение:** Все вместе читают хором четверостишие (на экране).

Адаптация: Текст стихов выводится на экран крупным шрифтом. Для слабослышащих — субтитры. Для детей с РАС — место в первом ряду или в зоне комфорта.

4. Отрядный час «Орлёнок-эрудит» (12:30 – 13:00)

Формат: Интеллектуальная игра в отрядах (по мотивам трека «Орлята России»).
Тема: «Байкал — жемчужина Сибири».
Вопросы для викторины (вожатый читает, дети отвечают хором или поднимают руку):

№	Вопрос	Ответ (для вожатого)
1	Как называется самое глубокое озеро в мире?	Байкал
2	Сколько процентов пресной воды в Байкале от мировых запасов?	Около 20%
3	Какая рыба Байкала рождает живых детёнышей?	Голомянка
4	Как называется ветер на Байкале, который дует с севера?	Сарма
5	Кто такой бабр на гербе Иркутска?	Мифический зверь (чёрный тигр)
6	Назовите одно из правил поведения на Байкале.	Не мусорить, не мыть машины и т.д.

Правила: За каждый правильный ответ отряд получает 5 «вёрст» (фиксирует вожатый). Если ответ неверный — право переходит другому отряду (в общелагерном формате) или другому ребёнку (в отрядном). Максимум за игру — 50 «вёрст».
Адаптация: Для детей с ментальными нарушениями — вопросы с вариантами ответов (карточки). Тьютор помогает выбрать.

5. Ярмарка ремёсел «Казачья выпечка» (16:30 – 18:00)

Формат: Мастер-класс по выпечке (или изготовлению из солёного теста) + дегустация + казачьи игры.
Сценарий:

5.1. Вводная часть (15 мин) — в отрядных местах или на пищеблоке

- Вожатый в костюме казака рассказывает: *«Казаки всегда славились гостеприимством. Если в дом заходил путник, его обязательно угощали хлебом и солью. Мы сегодня испечём казачье печенье — „подковки“. Считается, что они приносят удачу».*

5.2. Мастер-класс (45 мин) — дети работают в перчатках

- **Рецепт (упрощённый, для детей):**
    - Песочное тесто (готовое, привозят повара) раскатывают в жгут.
    - Разрезают на кусочки, из каждого формируют «подкову» (дуга).
    - Выкладывают на противень, смазывают желтком.
    - Повара выпекают в кухне (детям наблюдать).
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — использовать готовые формочки в виде подковы (не надо катать). Для детей с аллергией на яйцо или глютен — альтернативное тесто (рисовое, без яиц).

5.3. Казачьи игры (30 мин — пока печенье печётся)

- **«Наездники» (эстафета):** Участник зажимает между ног «коня» (гимнастическая палка или мягкий мяч), «скачет» до ориентира и обратно. Передаёт эстафету следующему.
- **«Перетягивание шашки»:** Два участника садятся друг напротив друга, упираются ступнями, тянут за шашку (можно за гимнастическую палку, обмотанную фольгой).

5.4. Дегустация и ярмарка (30 мин)

- Готовое печенье выносят на подносах. Каждый ребёнок получает по 1-2 «подковки».
- **Ярмарка:** Дети могут «купить» друг у друга бумажные подковки-сувениры (заранее нарисованные) за «вёрсты» (но это не обязательно, можно просто обменяться).
- **Наклейка:** За участие в мастер-классе каждый ребёнок получает наклейку «Шашка» или «Конь» (символ казаков).

Адаптация: Для детей с нарушениями глотания — мягкое печенье или альтернативное угощение (фрукт). Тьютор следит за безопасностью.

6. Огонёк «Казачья честь» (20:00 – 21:00)

Тема: Что такое честь и смелость? Как я сегодня проявил эти качества?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Казаки говорят: „Честь дороже жизни“. Сегодня мы познакомились с казачеством — людьми, которые защищали рубежи нашей Родины. Давайте подумаем, что значит быть смелым и честным сегодня в нашем отряде».*
2. **Круг рефлексии (35 мин):** Передаётся символ (бутафорская шашка из картона). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Какое качество казака я сегодня заметил в себе?» (смелость, честность, умение помогать)
    - «Был ли я сегодня смелым? В чём это проявилось?»
    - «Кого из отряда я хочу поблагодарить за помощь?»
3. **Вручение наклейки-символа казаков (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Шашка» (или «Конь») на луч «Смелость» / «Честь».
4. **Завершение (5 мин):** Исполнение походной казачьей песни (например, «Любо, братцы, любо» — первый куплет). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с качествами (смелый, честный, добрый). Ребёнок выбирает карточку и показывает её. Тьютор озвучивает.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 5-й день психолог проводит адаптационные занятия с **отрядом 3 (11-12 лет)**. Тема: «Самооценка и уверенность».

- Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2) — во время тихого часа, для бодрствующих детей.
- Место: кабинет психолога.
- Вожатые отряда 3 заранее предупреждены: дети, назначенные на занятие, не участвуют в других активностях в это время.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Казачья эстафета «Наездники»

- **Инвентарь:** Гимнастические палки или «кони» (картонные головы коня на палке) — 2 шт., конусы-ориентиры.
- **Участники:** Команда из 6-8 человек.

- **Правила:** Участник садится верхом на палку (зажимает между ног). По команде бежит до ориентира (8-10 м), обегает конус, возвращается, передаёт палку следующему. Если палка упала — поднять, продолжить бег. Побеждает команда, закончившая первой.
- **Адаптация:** Для детей-колясочников — заменить на качение мяча клюшкой (имитация верховой езды). Для детей с нарушением координации — разрешить просто бежать с палкой в руке.

Игра «Перетягивание шашки»

- **Инвентарь:** Гимнастическая палка (длина 60-80 см), обмотанная фольгой или цветной лентой (имитация шашки), или просто гладкая палка.
- **Правила:** Два участника садятся на пол лицом друг к другу, ступни соединяют (упираются). Палку берут обеими руками. По команде начинают тянуть на себя. Побеждает тот, кто перетянет палку на свою сторону или заставит соперника приподнять таз.
- **Безопасность:** Резкие рывки запрещены. Палка должна быть без заноз. Для малышей и детей с ОВЗ — допустимо соревноваться с вожатым, который регулирует усилие.

Критерии успешности 5-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, все дети распределены по кружкам.
2. Литературная гостиная и викторина «Орлёнок-эрудит» прошли в соответствии с планом.
3. Мастер-класс «Казачья выпечка» проведён с соблюдением санитарных норм, все дети получили угощение.
4. Каждый ребёнок наклеил в «Личную карту народности» символ казаков.
5. Психолог провёл занятие с отрядом 3 (по графику).
6. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».
7. Дети получили первые баллы за активность в кружках (фиксация в дневниках).

Материалы для 5-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Заготовки для мастер-класса: песочное тесто	по 50 г на ребёнка	Повара готовят
2	Формочки «подкова»	10-15 шт.	Для детей с нарушением моторики
3	Перчатки одноразовые, фартуки, колпаки	по числу детей	Для гигиены
4	Готовое печенье (запас)	3-4 кг	На случай аллергии
5	Наклейки «Шашка» (символ казаков)	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
6	Текст стихов для гостиной (на экран)	1 презентация	Крупный шрифт
7	Вопросы для викторины «Орлёнок-эрудит»	1 список для вожатого	–
8	Гимнастические палки («кони»)	12 шт.	По 2 на отряд для эстафеты
9	Бутафорская шашка для огонька	1 шт.	Можно из картона
10	Карточки с качествами для невербальных детей	10 наборов	–

День 6 – 28.05 (Чт) Зима «Ледяной карнавал»
Тема дня: «Ледяной карнавал» (путешествие в Зиму — родину якутского полюса холода)
Народ: Якуты
Символ дня: Алмаз, серебряный иней, солнце
Этап смены: Основной (продолжение работы ДООП, День равных возможностей, спортивные игры)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс Дня равных возможностей)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное объяснение
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**День равных возможностей (часть 1):** выставка поделок детей-инвалидов, совместное творчество	Холл корпуса / клуб	Педагог-организатор, психолог, тьюторы	Тактильные экспонаты, пиктограммы
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**День равных возможностей (часть 2):** мастер-класс «Якутские настольные игры» (адаптированные)	Отрядные места / клуб	Вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Упрощённые правила, игры с мячом сидя

17:30 – 18:30	**Спортивно-игровая программа «Тренировка чемпионов»** (эстафеты, соревнования)	Спортивное поле, зал	Инструктор по физкультуре, вожатые	Щадящий режим, станции по силам
18:30 – 19:00	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	Огонёк «Стойкость якутов» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Якуты — мастера морозов» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в город Зиму — родину якутского полюса холода. Якуты — народ, который живёт в суровых условиях, где зимой морозы достигают минус 50 градусов. Но они не сдаются — они сильные, выносливые и очень гостеприимные. Их главное качество — стойкость. Какое качество якутов вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Стойкость, терпение, выносливость»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня у нас особенный день — День равных возможностей. Все вместе мы сделаем поделки, поиграем в якутские игры и покажем, что мы одна команда. А ещё нас ждут спортивные соревнования!»*
5. **Награждение за 5 день:** Вручение «вёрст» отряду, который лучше всех провёл казачью эстафету.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)

Расписание — согласно календарному учебному графику (чередование подгрупп).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (для якутского дня)
«Байкальские ремёсла»	гр. 2	гр. 1	Роспись камня «Северное сияние» (якутские мотивы)
«Танцы народов России»	гр. 2	гр. 1	Разучивание якутского танца Осуохай (хоровод)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 2	гр. 1	Якутские настольные игры (хабылык, тырынка) – теория
«Юный турист»	гр. 2	гр. 1	Ориентирование в зимних условиях (по карте)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ выполнять посильные задания (например, в танце — движения рук и корпуса, в ремёслах — использование готовых форм). Слабослышащим — визуальные инструкции.

3. День равных возможностей (12:00 – 13:00, 16:30 – 17:30)
Цель: Создать инклюзивную среду, показать, что каждый ребёнок важен и талантлив, независимо от особенностей здоровья.
Часть 1. Выставка и совместное творчество (12:00 – 13:00)
Место: Холл главного корпуса или актовый зал.
Сценарий:

1. **Открытие (5 мин):** Старший вожатый говорит: *«Сегодня мы показываем, что у нас все равны. Посмотрите на поделки, которые сделали ребята с ограниченными возможностями, — они прекрасны! А теперь давайте все вместе создадим одно большое панно "Дружба без границ"».*
2. **Выставка (20 мин):** Стенды с поделками детей-инвалидов (рисунки, аппликации, поделки из природного материала), подготовленными заранее в кружках или дома. Каждый автор может рассказать о своей работе (тьютор помогает).
3. **Совместное творчество (30 мин):** Дети (все желающие) раскрашивают большие листы ватмана с контуром России. Каждый рисует что-то своё: солнце, цветок, человечка. Панно затем вывешивается в дружинном уголке.
4. **Рефлексия:** «Что вам понравилось в этом занятии?» (Коротко, подводка к обеду).

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — крупные кисти, штампы. Для слабовидящих — тактильные контуры (объёмная краска).
Часть 2. Мастер-класс «Якутские настольные игры» (16:30 – 17:30)
Формат: Одновременно работают 2-3 станции на территории или в отрядных местах. Каждая станция — одна игра.
Станция 1. «Хабылык» (якутские палочки)

- **Инвентарь:** 10-15 деревянных палочек (можно заменить карандашами) и одна короткая палочка-«бита».
- **Правила (упрощённые):** Игрок бросает горсть палочек на стол, затем пытается «битой» подцепить одну палочку, не сдвинув остальные. За каждую удачно выловленную палочку — 1 очко. У кого больше очков за 3 попытки — победил.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — использовать крупные палочки (можно из пенопласта) и помогать рукой. Для детей с ментальными нарушениями — просто собирать палочки в кучку.

Станция 2. «Тырынка» (якутские камешки)

- **Инвентарь:** 5 небольших округлых камней (гладкая галька).
- **Правила (упрощённые):** Ребёнок подбрасывает один камень, и пока он в воздухе, собирает со стола другой камень и ловит подброшенный. Затем повторяет с двумя камнями и т.д. Побеждает тот, кто соберёт больше камней за 1 минуту.
- **Адаптация:** Для детей с ДЦП — использовать крупные мягкие мячики, ловить их можно на стол (не в воздухе). Для незрячих — тактильно ощупывать камни.

Станция 3. «Якутские шашки» (вариант)

- **Инвентарь:** Шахматная доска и фишки (разноцветные крышечки).
- **Правила (упрощённые):** Играют вдвоём. Нужно «съесть» фишку соперника, перепрыгнув через неё по диагонали. Кто быстрее съест 3 фишки — победитель.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением зрения — доска с выпуклыми клетками.

Результат: Каждый участник получает наклейку «Алмаз» (символ якутов) и 10 «вёрст» в копилку отряда.
4. Спортивно-игровая программа «Тренировка чемпионов» (17:30 – 18:30)
Формат: Эстафеты и соревнования на спортплощадке (сухая погода) или в зале (дождь). Участвуют все отряды по графику (параллельно или по очереди). Организует инструктор по физкультуре.
Сценарий эстафет (с учётом якутской тематики):

1. **«Оленьи упряжки»** (эстафета с обручем): Один ребёнок бежит с обручем, внутри «упряжки» — двое детей держатся за обруч. Добежав до ориентира, возвращаются, передают обруч следующей тройке.
2. **«Переносим воду в мороз»** (эстафета с ложкой): Участник зажимает ложку с теннисным шариком (имитация капли воды) и бежит до ориентира, не уронив. Уронил — вернулся на старт. Игра на скорость и аккуратность.
3. **«Спасаемся от мороза»** (прыжки в мешках): Участник залезает в мешок (спальный мешок или плотный пакет) и прыгает до ориентира и обратно. Эстафета передаётся касанием.
4. **«Перетягивание каната»** (командная игра). Отряд делится на две группы (можно отряды соревнуются друг с другом).

Адаптация: Для детей-колясочников — замена эстафет на бросание мяча в корзину или качение мяча клюшкой. Для детей с нарушением слуха — световой сигнал старта.
Подведение итогов: Инструктор фиксирует время и место каждого отряда. Победители получают +100 «вёрст», участники — по 50.
5. Огонёк «Стойкость якутов» (20:00 – 21:00)
Тема: Что значит быть стойким? Как я сегодня проявил силу духа?
Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Якуты живут в суровом краю, но они не жалуются, а улыбаются. Сегодня мы показали свою стойкость в играх и в Дне равных возможностей. Давайте подумаем, что помогает нам не сдаваться».*
2. **Круг рефлексии (35 мин):** Передаётся символ (блестящий кристалл — «алмаз»). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Когда сегодня мне было трудно, но я не сдался?»
    - «Какое качество якутов (стойкость, терпение) я заметил в себе?»
    - «Кто из отряда помог мне сегодня? Я ему благодарен».
3. **Вручение наклейки-символа якутов (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Алмаз» (или «Северное сияние») на луч «Стойкость» / «Выносливость».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Вместе весело шагать» (фоном). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с ситуациями (упал — встал, помог другому). Тьютор помогает выбрать.
6. Психологическое сопровождение
По графику (из программы): в 6-й день психолог проводит занятия с **отрядом 2 (13-14 лет)**. Тема: «Эмпатия и взаимопомощь».

- Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2) — во время тихого часа, для бодрствующих детей.
- Место: кабинет психолога.
- Содержание: игровые упражнения на понимание чувств другого, ролевые ситуации.

Вожатые отряда 2 следят, чтобы дети не пропускали занятие без уважительной причины.
Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)
Эстафета «Оленьи упряжки»

- **Инвентарь:** 2 обруча (диаметр 60-80 см), 2 конуса.
- **Участники:** Команда из 6 человек (разбиваются на 3 пары, но удобнее 3 тройки).
- **Правила:** Первая тройка: два ребёнка берутся за обруч с внутренней стороны, третий (ведущий) — снаружи. Все бегут до конуса (10-15 м), обегают его, возвращаются, передают обруч следующей тройке. Побеждает команда, закончившая первой.

- **Адаптация:** Для колясочников — вместо бега катить перед собой обруч с мячом.

Эстафета «Переносим воду в мороз»

- **Инвентарь:** Столовые ложки (по 2), теннисные шарики (по 2), конусы.
- **Правила:** Участник зажимает ложку зубами (или держит в руке, но на вытянутой руке), кладёт шарик в ложку. Бежит до конуса и обратно. Если шарик упал — вернуться на старт, подобрать и продолжить. Передаёт ложку следующему.
- **Адаптация:** Для детей с ДЦП — разрешить держать ложку двумя руками. Увеличить размер шарика (например, мячик для пинг-понга не подходит — взять поролоновый).

Якутская игра «Хабылык» (адаптированная)

- **Инвентарь:** 15 одинаковых палочек (от эскимо или нарезанные из картона), 1 короткая палочка-бита.
- **Упрощённые правила для детей с ОВЗ:** Палочки не бросают, а складывают горкой. Задача — «битой» подцепить одну палочку и сдвинуть её в сторону. За каждую сдвинутую — очко. Даётся 1 минута. Можно помогать рукой.

Критерии успешности 6-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. День равных возможностей реализован: выставка и совместное творчество состоялись, мастер-класс по якутским играм проведён, дети с ОВЗ активно участвовали.
3. Спортивная программа «Тренировка чемпионов» проведена, отряды получили баллы в рейтинг.
4. Каждый ребёнок наклеил в «Личную карту народности» символ якутов (алмаз).
5. Психолог провёл занятие с отрядом 2 (по графику).
6. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».
7. Дети получили наклейки за активность в кружках.

Материалы для 6-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Ватманы для совместного панно «Дружба без границ»	2-3 шт.	Формат А1
2	Краски, кисти (утолщённые), штампы	по 10 наборов	–
3	Деревянные палочки для «Хабылык»	100 шт.	Можно палочки от мороженого
4	Гладкие камешки для «Тырынка»	5 наборов × 5 шт.	–
5	Наклейки «Алмаз» (символ якутов)	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
6	Обручи для эстафеты	6 шт.	–
7	Ложки и теннисные шарики	по 10 шт.	–
8	Мешки для прыжков (или спальники)	6 шт.	–
9	Канат для перетягивания	2 шт.	–
10	Карточки с пиктограммами для невербальных детей	10 наборов	–

День 7 – 29.05 (Пт) Саянск «Энергия»
Тема дня: «Энергия» (путешествие в Саянск)
Народ: Сойоты (малочисленный народ Саян, близкий к тофаларам)
Символ дня: Нарта, оленья упряжка, солнце с лучами
Этап смены: Основной (спортивно-познавательный день, знакомство с культурой сойотов)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Упражнения сидя, дыхательная гимнастика
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление графика эстафет)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Спортивная эстафета «Сойотские скачки» (адаптированная)	Спортивное поле	Инструктор по физкультуре, вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Станции с разным уровнем сложности; для колясочников — отдельный этап
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**2 блок:** Знакомство с оленеводами (рассказ о сойотах + тематическое отрядное дело)	Отрядные места / чум (бутафорский)	Вожатые, «Отряд Первых»	Тактильные экспонаты (мех оленя, береста)
18:00 –	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников,	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

19:00	подготовка к огоньку)			
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	**Весёлые старты** (общелагерные соревнования)	Спортивное поле / зал	Инструктор по физкультуре, старший вожатый	Упрощённые этапы, участие колясочников в судействе
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 21:45	Огонёк «Сила рода сойотов» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

---

1. Утренняя линейка «Сойоты — дети саян» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Саянск — город, который дал энергию многим посёлкам. А в горах Саян живут сойоты — народ, который веками пасёт оленей и живёт в гармонии с природой. Сойоты очень выносливы и умеют ценить каждую травинку. Какое качество сойотов вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Выносливость, бережливость, уважение к природе»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы проверим свою силу и ловкость в эстафете «Сойотские скачки», познакомимся с оленеводами, а вечером посоревнуемся в Весёлых стартах. Победители получат много вёрст!»*
5. **Награждение за 6 день:** Вручение «вёрст» отряду, который лучше всех провёл мастер-класс по якутским играм.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)
Расписание — согласно календарному учебному графику (чередование подгрупп).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под день сойотов)
«Байкальские ремёсла»	гр. 1	гр. 2	Изготовление куклы-оберега «Хозяйка оленя» (из ткани и ниток)
«Танцы народов России»	гр. 1	гр. 2	Разучивание ритуального танца сойотов «Хождение по кругу» (имитация)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 1	гр. 2	Подвижная игра «Ловля оленя» (бег с верёвкой) – адаптированные правила
«Юный турист»	гр. 1	гр. 2	Установка чума (быстро и правильно собрать каркас из палок)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В «Танцах» — дети с колясками выполняют движения руками и корпусом. В «Ремёслах» — использование готовых форм.

3. Спортивная эстафета «Сойотские скачки» (12:00 – 13:00)

Формат: Командная эстафета на время с этапами разной сложности. Участвуют все отряды (по отдельному графику или параллельно, если позволяет площадка). Организуют инструктор по физкультуре, вожатые и волонтёры ТОП «Орлы».

Сценарий эстафеты (4 этапа, каждый отряд проходит по кругу):

Этап	Название	Задание	Адаптация для детей с ОВЗ
1	«Седлай оленя»	Участник садится на «оленя» (гимнастическая палка с головой коня/оленя), бежит до ориентира и обратно, передаёт палку следующему.	Для колясочников: катить перед собой мягкий мяч с рожками.
2	«Переправа через горную реку»	Пройти по гимнастической скамейке (ширина 20 см), не оступившись. Если оступился — начать этап заново (штраф 5 сек).	Для детей с нарушением равновесия — пройти по ровной линии (нарисована на земле).
3	«Метание аркана»	С расстояния 3-4 м набросить верёвку (круг) на стойку, изображающую оленя. Даётся 3 попытки.	Уменьшить расстояние до 2 м, использовать широкое кольцо. Для колясочников — метать сидя.
4	«Собери чум» (командный)	Вся команда должна как можно быстрее установить каркас чума (3-4 шеста, скреплённых сверху) и накинуть покрывало.	Упростить: собрать только 2 шеста. Тьютор помогает.

Правила подсчёта: За каждый этап команда получает баллы (1-е место — 10 очков, 2-е — 8, 3-е — 6 и т.д.). Общее время прохождения не фиксируется, только качество и скорость на каждом этапе.

Подведение итогов: Старший вожатый объявляет результаты на линейке следующего дня. Победители получают +150 «вёрст», все участники — по 50.

4. Знакомство с оленеводами (16:30 – 18:00)

Формат: Интерактивное занятие в отрядах (или для 2-3 отрядов вместе). Проводится на отрядном месте или на поляне, где установлен бутафорский чум.

Сценарий:

1. **Встреча с «оленеводом»** (10 мин): Вожатый в костюме сойота (шуба, маска оленя) рассказывает:
   - *«Сойоты — оленеводы. Олень для нас — всё: транспорт, еда, одежда. Мы переезжаем с места на место, ставим чумы. Хотите узнать, как мы живём?»*
2. **Презентация предметов быта** (15 мин): Показываются и даются потрогать:
   - мех оленя (кусочек искусственного меха);
   - берестяная коробочка;
   - оленья упряжь (верёвка с колокольчиком);
   - фотографии сойотов в традиционной одежде.
3. **Мастер-класс «Оленья тропа»** (40 мин):
   - **Игра «Пастухи и олени»:** Половина отряда — «олени» с ленточками на поясе, половина — «пастухи». Задача пастухов — собрать всех оленей в загон (очерченный круг), не срывая ленточек.
   - **Игра «Уздечка»:** Два участника надевают на себя верёвочную петлю (не затягивать!) и пытаются, не расцепляясь, пройти полосу препятствий (два конуса).
4. **Рефлексия (5 мин):** Что нового узнали о сойотах? Какие качества нужны оленеводу?

Наклейка: Каждый ребёнок получает наклейку «Нарта» или «Оленья упряжка» (символ сойотов) и наклеивает её в «Дневник экспедиции» (позже — на карту). +20 «вёрст» отряду за активность.

Адаптация: Для детей с ментальными нарушениями — упрощённые правила игр (просто бегать). Тактильные экспонаты — обязательно.

5. Весёлые старты (20:00 – 21:00)

Формат: Общелагерное спортивное мероприятие (на свежем воздухе или в зале). Участвуют все отряды (по очереди). Проводит инструктор по физкультуре и старший вожатый.

Конкурсы (шутливые, не требующие специальной подготовки):

Конкурс	Описание	Адаптация
«Бег в мешках»	Участник залезает в мешок и прыгает до финиша.	Дети с ОВЗ просто идут в мешке (без прыжков).
«Перекати поле»	Прокатить обруч до финиша и обратно, не давая ему упасть.	Для колясочников — катить обруч рукой (сидя).
«Сороконожка»	Команда становится в колонну, держится за талию, бежит змейкой между конусами.	Первым идёт вожатый, темп медленный.
«Попади в цель» (теннисные мячи)	С 5 м попасть в ведро (корзину).	Уменьшить расстояние до 2 м.
«Лопни шар»	На ногу привязан воздушный шар. Нужно лопнуть шар соперника, сохранив свой.	Для колясочников — шары на палке, биться палками.

Система начисления «вёрст»: За победу в каждом конкурсе отряд получает 20 «вёрст», за участие — 10.

Адаптация: Дети-колясочники могут быть судьями (считать попадания) или участвовать в специально адаптированных конкурсах (например, бросать мяч). Тьюторы помогают.

6. Огонёк «Сила рода сойотов» (21:15 – 21:45)

Тема: Что значит быть частью рода? Как я могу помогать своим близким и отряду?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«У сойотов сильны родовые связи. Вместе они выживают в тайге, вместе пасут оленей. Наш отряд — тоже род. Сегодня мы поддерживали друг друга на эстафете и играх. Давайте поблагодарим тех, кто был рядом».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (олений рог из картона). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Кому из отряда я благодарен за помощь сегодня?»
    - «В какой момент я почувствовал, что мы — одна команда?»
    - «Какое качество сойотов (выносливость, единство) я проявил сегодня?»
3. **Вручение наклейки-символа сойотов (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает символ «Оленья упряжка» в «Личную карту народности» на луч «Выносливость» / «Единство».
4. **Завершение (5 мин):** Общая песня «Если с другом вышел в путь». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с жестами (помощь, дружба, благодарность). Тьютор озвучивает.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 7-й день психолог проводит занятия с **отрядом 1 (15-17 лет)**. Тема: «Помощь другим как ценность».

- Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2) — во время тихого часа, для бодрствующих детей.
- Место: кабинет психолога.
- Содержание: обсуждение волонтёрства, примеры взаимопомощи в лагере.

Вожатые отряда 1 предупреждены: дети, назначенные на занятие, не участвуют в других активностях в это время.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Эстафета «Седлай оленя»

- **Инвентарь:** Гимнастические палки с приклеенными рожками или головами оленя — по 2 шт.
- **Правила:** Участник зажимает палку между ног. Бежит до конуса (10 м), огибает его, возвращается, передаёт палку следующему. Если палка упала — поднять и продолжить.
- **Адаптация для колясочников:** Катить перед собой надувной мяч с рожками.

Игра «Пастухи и олени»

- **Инвентарь:** Ленточки (по 2 на каждого «оленя»), верёвка для обозначения загона.
- **Правила:** Выбираются 2-3 «пастуха», остальные — «олени». У оленей сзади за пояс зацеплена ленточка. Пастухи должны ленточку сорвать, а олень убегает. Сорванная ленточка — олень пойман, идёт в загон. Игра до 5 минут. Затем меняются ролями.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — роль «оленя» с лёгким бегом, или роль «пастуха» сидя (можно просто указывать, за кем бежать).

Весёлые старты: конкурс «Лопни шар» (безопасная версия)

- **Инвентарь:** Воздушные шары, верёвки для привязывания к ноге.
- **Правила (для здоровых детей):** Шар привязан к лодыжке. Задача — наступить на шар соперника, чтобы он лопнул, и сохранить свой. Игра 1 мин, побеждает тот, у кого остался шар.
- **Безопасная версия для детей с ОВЗ:** Шары закреплены на палках (держат в руках). Задача — стукнуть по шару соперника своей палкой, чтобы он лопнул. Противники сидят на расстоянии 1 м.

Критерии успешности 7-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Эстафета «Сойотские скачки» проведена с участием всех отрядов, результаты зафиксированы.
3. Знакомство с оленеводами состоялось, дети узнали о культуре сойотов, получили наклейки.
4. Весёлые старты проведены, отряды получили «вёрсты».
5. Каждый ребёнок наклеил в «Личную карту народности» символ сойотов.
6. Психолог провёл занятие с отрядом 1 (по графику).
7. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 7-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Гимнастические палки с головами оленей	12 шт.	Можно сделать из картона
2	Конусы разметочные	20 шт.	–
3	Гимнастическая скамейка или ровная линия	2 шт.	–
4	Верёвки с кольцами (для аркана)	6 шт.	–
5	Шесты для чума (3-4 на отряд)	24-30 шт.	Палки длиной 1,5 м
6	Ткань для чума (покрывала)	6 шт.	–
7	Мешки для бега	12 шт.	–
8	Обручи	6 шт.	–
9	Воздушные шары, верёвки	50 шт., 50 м	–
10	Наклейки «Оленья упряжка»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
11	Карточки с пиктограммами для невербальных детей	10 наборов	–

День 8 – 30.05 (Сб) Черемхово «Город угля»
Тема дня: «Город угля» (путешествие в Черемхово)
Народ: Татары
Символ дня: Полумесяц со звездой, чайник, тюбетейка
Этап смены: Основной (закрепление знаний о народах через творчество, фестиваль танца)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление расписания кружков и фестиваля)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Квест «Татарский базар» (станционная игра)	Территория лагеря	Педагог-организатор, вожатые	Адаптированные станции, помощь тьюторов
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**2 блок:** Фестиваль танца «Хоровод дружбы»	Актовый зал / открытая сцена	Хореограф, педагоги ДООП, культорги отрядов	Для колясочников — место в первом ряду, танцы руками
18:00 – 19:00	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, обсуждение фестиваля)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
19:00 –	Ужин	Столовая	–	–

20:00				
20:00 – 21:00	Дискотека «Танцуют все!»	Плац / зал	Ди-джей, старший вожатый	Зона отдыха для детей с сенсорными нарушениями
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Огонёк «Гостеприимство татар» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
22:00 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Татары — мастера гостеприимства» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Черемхово — город шахтёров. А знакомиться будем с татарами — народом, который славится своим гостеприимством, вкусной кухней и весёлыми праздниками. Какое качество татар вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Гостеприимство, щедрость, дружелюбие»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня нас ждёт квест «Татарский базар», где мы попробуем национальные угощения и узнаем традиции. А вечером — фестиваль танца «Хоровод дружбы», на котором каждый отряд покажет выученный танец!»*
5. **Награждение за 7 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю Весёлых стартов и отряду, лучше всех прошедшему эстафету «Сойотские скачки».

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)
Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику: в этот день подгруппы 2 занимаются в первом слоте, подгруппы 1 — во втором.

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под татарскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 2	гр. 1	Изготовление татарского орнамента «Тюльпан» (аппликация)
«Танцы народов России»	гр. 2	гр. 1	Разучивание татарского танца (движения рук, простой шаг)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 2	гр. 1	Татарская игра «Ловишки с платочком» (адаптированная)
«Юный турист»	гр. 2	гр. 1	Ориентирование по карте «В поисках базара»

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками и корпусом. В ремёслах — использование готовых трафаретов.

3. Квест «Татарский базар» (12:00 – 13:00)
Формат: Станционная игра на территории лагеря. Каждый отряд получает маршрутный лист с указанием порядка станций (разный для отрядов, чтобы избежать очередей). На станциях дети выполняют задания и получают «пломбы» (печати) и небольшие угощения.

Сценарий: «Татарский базар» — это шумная ярмарка, где торгуют не только товарами, но и знаниями, ловкостью, смекалкой.

Станции (6 станций по 7-8 минут):

Станция	Название	Задание	Ведущий	Адаптация
1	«Чак-чак»	Собрать пазл с изображением чак-чака и назвать ингредиенты (мёд, тесто, масло).	Вожатый в татарском костюме	Крупные детали, можно дать образец
2	«Тюбетейка»	Украсить заготовку тюбетейки татарским орнаментом (наклейки или рисование штампами).	Педагог ДООП	Для детей с нарушением моторики — готовые наклейки
3	«Татарский язык»	Повторить 3 приветственных слова на татарском («Исәнмесез!», «Сәлам!», «Рәхмәт»).	Вожатый-филолог	Карточки с транскрипцией, можно хором
4	«Ловишки с платочком» (подвижная игра)	Водящий с платочком бегает за детьми. Кого коснулся платочек — выбывает. За 2 минуты нужно «запятнать» как можно больше.	Инструктор по физкультуре	Дети с колясками могут сидеть в кругу и передавать платочек
5	«Татарские сладости»	С закрытыми глазами угадать на вкус угощение (пастила, мёд, цукаты).	Повар	Для детей с аллергией — просто назвать по запаху
6	«Базарные загадки»	Отгадать 3 загадки о татарском быте (самовар, тюбетейка, чай).	Вожатый	Загадки с картинками (выбери ответ)

Результат: За каждую пройденную станцию отряд получает печать. Полный набор печатей — +100 «вёрст». Также на станции «Татарские сладости» дети получают маленькое угощение (чупа-чупс или пастилу). **Наклейка** (полумесяц) вручается после квеста каждому участнику.

Адаптация: Для детей с ментальными нарушениями на станции «Загадки» — карточки с вариантами ответов. Для детей с нарушением зрения — тактильные загадки (предмет в мешочке). На подвижных станциях тьютор регулирует нагрузку.

4. Фестиваль танца «Хоровод дружбы» (16:30 – 18:00)

Формат: Общелагерный концерт-конкурс. Каждый отряд представляет один танец, выученный в кружке «Танцы народов России» (или самостоятельно). В перерывах между выступлениями — массовые хороводы и интерактив.

Сценарий:

1. **Вступление (5 мин):** Хранитель Байкала: *«Сегодня мы покажем, что танцы объединяют народы. На сцене — танцы русские, бурятские, татарские, якутские, эвенкийские! Поддерживайте отряды аплодисментами!»*
2. **Выступления отрядов** (по 3-5 минут каждый, порядок — жеребьёвка). Каждый отряд представляет танец, который изучал на занятиях или подготовил сам.
    - *Примеры:*
        - 1-й отряд: русский хоровод «Берёзка».
        - 2-й отряд: бурятский ёхор.
        - 3-й отряд: татарский танец с платочками.
        - 4-й отряд: якутский танец «Осуохай» (круг).
        - 5-й отряд: эвенкийский танец «Солнце».
        - 6-й отряд и т.д. — по выбору.

3. **Массовый хоровод (15 мин):** После выступлений всех отрядов ведущий приглашает всех в круг. Под музыку «Я, ты, он, она — вместе целая страна» все танцуют общий хоровод (движения повторяют за ведущим).
4. **Награждение:** Жюри (хореограф, старший вожатый, педагог-организатор) оценивает:
    - Соответствие танца народной традиции (упрощённо) — до 5 баллов.
    - Массовость и синхронность — до 5 баллов.
    - Костюмы (наличие хотя бы одного элемента) — до 5 баллов.
    - **Итог:** Отряды получают «вёрсты» (1-е место — 100, 2-е — 70, 3-е — 50, участие — 30).

Адаптация: Дети на колясках танцуют в первом ряду — движения рук, плеч, головы. Для слабослышащих — вибрационные платформы (если есть) или просто ритм, ощущаемый через пол. Для детей с РАС — зона комфорта в зале (надувное кресло, шумопоглощающие наушники).

5. Дискотека «Танцуют все!» (20:00 – 21:00)

Формат: Общелагерная дискотека на плацу (при хорошей погоде) или в актовом зале (при дожде). Плейлист составлен из детских песен и народных мелодий в современной обработке.

Особенности:

- **Танцевальный баттл** между отрядами (капитан отряда показывает движение, все повторяют). Победитель (по аплодисментам) получает 30 «вёрст».
- **Зона свободного танца** и зона отдыха (стулья, вода).
- **Флешмоб** (вожатые показывают, дети повторяют).

Адаптация: Для детей с сенсорными нарушениями — наушники и тихая комната рядом (например, холл). Дети-колясочники танцуют в специальной зоне с низким столиком, чтобы можно было двигать руками.

6. Огонёк «Гостеприимство татар» (21:15 – 22:00)

Тема: Что значит быть гостеприимным? Как я сегодня встречал друзей?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Татары говорят: «Не гость — в доме праздник». Сегодня мы были гостеприимными хозяевами и весёлыми гостями. Давайте подумаем, что значит уметь встречать и принимать других».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (тюбетейка). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Кого я сегодня угостил или помог?»
    - «Какое качество татар (гостеприимство, щедрость) я проявил?»
    - «Какой танец запомнился больше всего и почему?»
3. **Вручение наклейки-символа татар (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Полумесяц» (или «Тюбетейка») на луч «Гостеприимство» / «Щедрость».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Вместе весело шагать». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с жестами (угощение, помощь, танец). Тьютор помогает озвучить.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 8-й день психолог проводит **итоговые** занятия с отрядами, которые не успели на предыдущих днях? Нет, согласно плану в 8-й день — психолог работает с **отрядом 6 (7-8 лет)**. Тема: «Я и мои эмоции» (основное занятие, не адаптационное).

- Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2) — во время тихого часа, для бодрствующих детей.
- Место: кабинет психолога.
- Содержание: игровые упражнения на распознавание эмоций, рисование «Моё настроение».

Вожатые отряда 6 следят, чтобы дети не пропускали занятие.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Татарская игра «Ловишки с платочком» (адаптированная)

- **Инвентарь:** Яркий платочек (или косынка).
- **Правила:** Выбирается водящий. Он держит платочек в руке. Дети разбегаются. Водящий должен догнать кого-нибудь и коснуться платочком плеча или спины. Кого коснулся — выбывает (садится на скамейку). Игра длится 2-3 минуты. Водящий меняется.
- **Адаптация для детей с ОВЗ:** Водящий не бегает, а ходит шагом. Дети тоже ходят, не бегают. Если ребёнок с коляской — водящий просто подходит и кладёт платочек на руку колясочника (это считается «поймал»). Для детей с ментальными нарушениями — игра парами, где водящий просто касается платочком, а другой замирает.

Квест «Базарные загадки» (примеры)

1. *Пыхтит как паровоз, варит воду вкрутую. Что это?* (Самовар)
    - Варианты картинок: самовар, чайник, кастрюля.
2. *Маленькая шапочка, круглая как блюдце, на голову надевается, от солнца защищает.* (Тюбетейка)
    - Картинки: тюбетейка, кепка, шляпа.
3. *В чашку кладут, кипятком заливают, сладким и вкусным бывает. Что это?* (Чай) – у татар чай с молоком.

Фестиваль танца — критерии оценки (для жюри)

Отряд	Соответствие традиции (1-5)	Синхронность, массовость (1-5)	Костюмы/элементы (1-5)	Сумма (макс 15)
1				
2				
…				

Критерии успешности 8-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Квест «Татарский базар» проведён, все станции отработаны, дети получили наклейки и угощение.
3. Фестиваль танца «Хоровод дружбы» состоялся, все отряды выступили. Оценки выставлены, «вёрсты» начислены.
4. Дискотека проведена, дети активно участвовали.
5. Каждый ребёнок наклеил символ татар в «Личную карту народности».
6. Психолог провёл занятие с отрядом 6 (по графику).
7. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 8-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Маршрутные листы для квеста	6 шт.	
2	Пазлы «Чак-чак»	6 наборов	
3	Заготовки тюбетеек (картонные)	по числу детей	
4	Наклейки для орнамента	по 10 на отряд	
5	Карточки с татарскими словами	6 наборов	
6	Платочки для игры	6 шт.	

7	Угощение (чупа-чупсы или пастила)	по 1 на ребёнка	Для станции «Татарские сладости»
8	Наклейки «Полумесяц»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
9	Аудиозаписи танцевальной музыки	–	
10	Карточки с пиктограммами для невербальных детей	10 наборов	

День 9 – 31.05 (Вс) Усолье-Сибирское «Химики»
Тема дня: «Химики» (путешествие в Усолье-Сибирское)
Народ: Русские старообрядцы
Символ дня: Лестовка (лестница в небо), голубь, подсолнух
Этап смены: Основной (духовно-нравственный день, волонтёрство, экология)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 10:00	Отрядное время (объяснение формата дня)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
10:00 – 11:00	**1 блок:** Акция «Письмо солдату» (написание писем, рисование открыток)	Отрядные места	Вожатые, «Отряд Первых»	Для непишущих детей — раскраски или аппликации
11:00 – 12:00	**2 блок:** Мастер-класс по старообрядческой вышивке (упрощённая версия)	Отрядные места	Педагог ДООП, вожатые	Для детей с нарушением моторики — наклеивание готовых элементов
12:00 – 13:00	**3 блок:** Экологический десант «Чистый берег» (уборка территории лагеря и прибрежной зоны)	Территория лагеря, берег	Вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Для детей с ОВЗ — лёгкие поручения (сбор мусора щипцами, полив цветов)
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**4 блок:** Продолжение экологического десанта / подведение итогов уборки	Территория	Старший вожатый, эко-отряд	Лёгкая работа на свежем воздухе
17:30 – 18:30	**5 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, рефлексия)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00	**6 блок:** Тематический вечер	Клуб /	Вожатые,	Для аутистов — зона

– 20:30	«Старообрядческие посиделки» (песни, игры, презентация вышивок)	костровая	культорги отрядов, «Отряд Первых»	комфорта
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Душевная щедрость старообрядцев» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Старообрядцы — хранители традиций» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Усолье-Сибирское — город химиков. А знакомиться будем с русскими старообрядцами — людьми, которые сохранили древние обычаи, любовь к труду и душевную щедрость. Их главные качества — трудолюбие, взаимопомощь и вера в добро. Какое качество старообрядцев вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Трудолюбие, доброту, взаимопомощь»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы напишем письма солдатам, научимся старинной вышивке, наведём порядок на территории лагеря — сделаем доброе дело. А вечером устроим посиделки с песнями!»*
5. **Награждение за 8 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю Фестиваля танца и отрядам, отличившимся на квесте «Татарский базар».

2. Акция «Письмо солдату» (10:00 – 11:00)
Цель: Воспитание патриотизма, поддержка участников СВО, развитие навыков письменной речи и творчества.
Сценарий:

1. **Вступительное слово вожатого (5 мин):**
   - *«Ребята, сегодня мы пишем письма тем, кто сейчас далеко от дома, защищает нашу Родину. Для солдата — это маленький лучик тепла. Письмо может быть не только словами, но и рисунком».*
2. **Подготовка материалов:** Конверты, листы бумаги (с разлиновкой или без), цветные карандаши, фломастеры, краски, наклейки.
3. **Написание писем (35 мин):**
   - Младшие отряды (7-11 лет): рисуют открытки (солнце, мир, семья). Вожатый помогает подписать: «Спасибо за защиту!» или «Желаем скорейшего возвращения!».
   - Средние отряды (12-14 лет): пишут короткие письма (3-5 предложений), рассказывают о лагере, о своей жизни.
   - Старшие отряды (15-17 лет): пишут развёрнутые письма со словами поддержки, могут вложить рисунок.
4. **Оформление конвертов (10 мин):** Дети подписывают обратный адрес лагеря (общий), вкладывают письмо, клеят марки (заготовленные).

5. **Сбор писем:** Вожатые собирают конверты, передают старшему вожатому. Они будут отправлены через волонтёрскую организацию (заранее согласовано).

Адаптация:

- Для детей с ментальными нарушениями — раскраски «Солдату» (крупные рисунки).
- Для детей с нарушением моторики — готовые шаблоны открыток (осталось только раскрасить).
- Для непишущих детей — аппликация из готовых элементов (солнышко, цветок, голубь).

Результат: Дети получают +10 личных «вёрст» за участие (фиксирует вожатый). Отряд получает +30 «вёрст» за коллективную работу.

3. Мастер-класс по старообрядческой вышивке (11:00 – 12:00)

Цель: Познакомить с традиционным ремеслом старообрядцев — лицевым шитьём (упрощённо), развить мелкую моторику.

Сценарий:

1. **Рассказ о старообрядческой вышивке (5 мин):**
    - Вожатый (или педагог ДООП) показывает фотографии старинных вышивок (полотенца, рушники, лестовки). Объясняет, что узоры имели охранительное значение (ромб — поле, крест — солнце, птица — душа).
2. **Материалы:** Картонные заготовки (круг или квадрат), цветные нитки (мулине), пластиковые иглы (безопасные), дырокол для предварительного прокалывания дырочек.
3. **Практическая часть (40 мин):**
    - **Упрощённое задание:** Дети «вышивают» (продевают нитку в дырочки) по контуру рисунка — простого цветка, птицы, солнца. Можно не иглой, а просто накладывать нить по контуру и закреплять клеем (для самых маленьких).
    - **Для старших:** Простейшая вышивка крестиком на пластиковой канве (готовые схемы из 4-5 крестиков).
4. **Презентация работ (10 мин):** Каждый показывает свою вышивку. Лучшие работы будут вывешены на выставку в дружинном уголке.

Наклейка: Каждый участник получает наклейку «Лестовка» (символ старообрядцев) и наклеивает её в «Дневник экспедиции» (позже — на карту). Отряд получает +50 «вёрст» за качество и массовость.

Адаптация:

- Для детей с нарушением моторики — использовать готовую вышитую деталь (просто приклеить на основу).
- Для слабовидящих — тактильная вышивка (шершавыми нитками, выпуклый контур).
- Для детей с РАС — чёткая пошаговая инструкция с картинками.

4. Экологический десант «Чистый берег» (12:00 – 13:00 и 16:30 – 17:30)

Формат: Трудовой десант на территории лагеря и на прилегающем берегу (если есть). Делится на два блока: до обеда и после полдника.

Цель: Формирование бережного отношения к природе, трудовое воспитание, сплочение отряда через общее полезное дело.

Сценарий:

1. **Вводная линейка (5 мин, перед началом):**
    - Старший вожатый: *«Старообрядцы жили по принципу: «Не сори там, где живёшь». Сегодня мы наведём порядок на нашей территории. Каждый отряд отвечает за свой участок».*
2. **Распределение участков (закреплены за отрядами с 1-го дня):**

- Отряд 1 — футбольное поле.
- Отряд 2 — волейбольная площадка.
- Отряд 3 — территория вокруг столовой.
- Отряд 4 — аллея у корпусов.
- Отряд 5 — береговая линия (до 50 м).
- Отряд 6 — детская площадка.
- Отряд 7 — костровая площадка.
- Отряд 8 — спуск к пляжу.
- Отряд 9 — дорожки вокруг клуба.
- Отряд 10 — территория медпункта и душевых.

3. **Практическая уборка (45 мин в каждом блоке):**
   - Сбор мусора в мешки (ветки, бумажки, пластик — раздельно).
   - Сгребание листвы граблями (для старших).
   - Полив цветов (для младших и детей с ОВЗ).
   - Протирка лавочек и столов (лёгкое поручение).
4. **Подведение итогов (после второго блока):**
   - Экологическая комиссия (старший вожатый + представители ТОП «Орлы») проверяет участки. Оценки от 1 до 5 за чистоту.
   - Лучший отряд получает +100 «вёрст» и переходящий вымпел «Хранители чистоты».
   - Все отряды получают по +30 «вёрст» за участие.

Адаптация:

- Дети с ОВЗ освобождаются от тяжёлой работы (поднимать мешки, сгребать листву). Их поручения: собрать мусор щипцами в пакет (сидя или стоя), полить цветы из лейки, протереть скамейку, рассортировать батарейки/пластик.
- Для детей с РАС — чёткий инструктаж, можно работать в паре с тьютором.

Безопасность: Обязательны перчатки, инструктаж о том, что нельзя поднимать острые предметы (битое стекло, шприцы) — сообщать вожатому. Мешки для мусора выдаются после инструктажа.

5. Тематический вечер «Старообрядческие посиделки» (19:00 – 20:30)

Формат: Камерный вечер для каждого отряда отдельно (или для 2-3 отрядов вместе). Проводится на отрядном месте или в беседке. Цель — познакомить с бытом, песнями и традициями русских старообрядцев.

Сценарий (пример для одного отряда):

1. **В гостях у старообрядцев (10 мин):**
   - Вожатый в косоворотке (или платке) рассказывает: *«Старообрядцы жили общинами, помогали друг другу, не пили, не курили, много трудились. У них были особые песни — духовные стихи. А ещё они любили собираться вечерами за рукоделием и разговорами».*
2. **Показ вышивок (10 мин):** Дети вывешивают свои работы, рассказывают, что они изображали.
3. **Игры и забавы (30 мин):**
   - *«Ручеёк»* (старая русская игра): дети встают парами, поднимают руки, образуя коридор. Водящий проходит через коридор, выбирает себе пару, становится в конец. Тот, кто остался без пары, водит.
   - *«Перетягивание каната»* (символ единства).
   - *«Золотые ворота»*: двое водящих держатся за руки (ворота). Остальные вереницей проходят под руками. Под конец песенки ворота опускаются, кто попался — выбывает.

4. **Чаепитие с баранками (20 мин):** Дети пьют чай из самовара (бутафорский или настоящий) с баранками, сушками. Ведущий поёт народную песню «Коробейники» или «Во поле берёза стояла» (можно включить фонограмму).
5. **Завершение:** Благодарность друг другу. Наклейка «Голубь» (символ мира и души) вручается каждому.

Адаптация: Для детей с нарушением слуха — текст песни на экране, жестовый перевод основных слов. Для детей с ментальными нарушениями — упрощённые игры (просто ходить в хороводе). Для колясочников — участие в «Ручейке» сидя (их катит тьютор).

6. Огонёк «Душевная щедрость старообрядцев» (21:00 – 21:45)

Тема: Что значит быть добрым, щедрым душой? Как я сегодня помог другим?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Старообрядцы говорили: «Доброе слово — что дождь в засуху». Сегодня мы писали письма солдатам, убирали территорию, помогали друг другу. Давайте подумаем, что мы дарим миру, когда делаем добро».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (голубь из бумаги). Каждый отвечает на один из вопросов:
   - «Что я сегодня сделал для других?»
   - «Какое качество старообрядцев (трудолюбие, доброта, взаимопомощь) я заметил в себе?»
   - «Кому из отряда я хочу сказать спасибо за поддержку?»
3. **Вручение наклейки-символа старообрядцев (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Голубь» или «Лестовка» на луч «Доброта» / «Трудолюбие».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Мы желаем счастья вам» (фоном). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с действиями (письмо, уборка, помощь). Тьютор помогает озвучить.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 9-й день психолог проводит занятия с **отрядом 5 (8-9 лет)**. Тема: «Принятие и дружба» (основное занятие).

- **Время:** 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2) — во время тихого часа.
- **Место:** кабинет психолога.
- **Содержание:** Игровые упражнения на принятие различий, рисование «Дерево дружбы».

Вожатые отряда 5 предупреждены: дети, назначенные на занятие, не участвуют в экологическом десанте в это время (присоединяются позже).

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Игра «Ручеёк»

- **Правила:** Дети встают парами друг за другом. Водящий (без пары) проходит под поднятыми руками, выбирает любого участника, берёт его за руку и уводит в конец «ручейка». Тот, кто остался один, становится новым водящим.
- **Адаптация для колясочников:** Колясочник сидит в конце «ручейка», водящий подъезжает к нему, берётся за руку (или касается) — и они вместе перемещаются в конец (тьютор помогает).

Игра «Золотые ворота»

- **Правила:** Двое водящих (ворота) держатся за руки, подняв их вверх. Остальные проходят через ворота вереницей (держась за талию). Водящие поют (или ведущий говорит): «Золотые ворота пропускают не всегда. Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!» На последних словах ворота опускаются. Тот, кто попался, выбывает или становится воротами.

- **Адаптация:** Для детей с нарушением координации — ходьба медленная, не бегом. Колясочники проезжают через широкие ворота.

Экологический десант — поручения для детей с ОВЗ

Категория	Поручение	Инвентарь
Дети с ОДА (колясочники)	Сбор мусора щипцами (бросают в пакет, который держит тьютор)	Щипцы, пакет
Дети с ментальными нарушениями	Полив цветов из лейки, протирка скамеек	Лейка, тряпка
Дети с нарушением зрения	Сортировка пластиковых крышечек (на ощупь)	Контейнеры для раздельного сбора
Дети с нарушением слуха	Сгребание листвы (работа в паре)	Грабли (пластиковые, лёгкие)

Критерии успешности 9-го дня

1. Акция «Письмо солдату» проведена, все письма собраны и готовы к отправке.
2. Мастер-класс по вышивке состоялся, каждый ребёнок изготовил поделку.
3. Экологический десант проведён, территория лагеря приведена в порядок, результаты «Смотра чистоты» зафиксированы.
4. Тематический вечер «Старообрядческие посиделки» прошёл в доброжелательной атмосфере, дети познакомились с играми и традициями.
5. Каждый ребёнок наклеил символ старообрядцев в «Личную карту народности».
6. Психолог провёл занятие с отрядом 5 (по графику).
7. Проведён вечерний «Смотр чистоты», баллы занесены в рейтинг.

Материалы для 9-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Конверты, бумага, карандаши, краски	по 1 на ребёнка	Для писем
2	Раскраски для непишущих детей	по 1 на ребёнка	Тема «Защитники»
3	Картонные заготовки для вышивки	по 1 на ребёнка	
4	Нитки мулине, пластиковые иглы	20 наборов	
5	Наклейки «Лестовка» / «Голубь»	по числу детей	
6	Мешки для мусора	20 шт.	
7	Перчатки рабочие (детские)	100 пар	
8	Щипцы для мусора	10 шт.	Для детей с ОВЗ
9	Грабли пластиковые	10 шт.	
10	Лейки	10 шт.	
11	Баранки, сушки, чай	по 3-4 шт. на ребёнка	Для посиделок
12	Костюм для вожатого (косоворотка / платок)	1-2 шт.	
13	Карточки с пиктограммами	10 наборов	

День 10 – 01.06 (Пн) Ангарск «Часовщики»
Тема дня: «Часовщики» (путешествие в Ангарск)
Народ: Белорусы
Символ дня: Василёк, клевер, белорусский орнамент
Этап смены: Основной (знакомство с культурой белорусов, проектная деятельность)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление формата дня)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Проектная деятельность «Белорусский орнамент в современной жизни» (разработка эскизов, презентация)	Отрядные места	Вожатые, «Отряд Первых»	Для детей с ОВЗ — готовые шаблоны, помощь тьютора
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская (лепка, рисование)
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**2 блок:** Квест-игра «В поисках василька» (по мотивам белорусских легенд)	Территория лагеря	Педагог-организатор, вожатые	Адаптированные станции, карточки с заданиями
18:00 – 19:00	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	**4 блок:** Танцевальный мастер-класс «Белорусская полька» (для желающих)	Плац / актовый зал	Хореограф, вожатые	Участие колясочников — движения рук
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Огонёк «Трудолюбие белорусов» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
22:00 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Белорусы — мастера добрых рук» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Ангарск — город часовщиков и нефтехимиков. А знакомиться будем с белорусами — народом, который славится своим трудолюбием, красивыми орнаментами и душевными песнями. Их главные качества — терпение, мастерство и радушие. Какое качество белорусов вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Трудолюбие, терпение, мастерство»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы создадим эскизы белорусских орнаментов, отправимся в квест-путешествие в поисках волшебного василька, а вечером научимся танцевать польку!»*
5. **Награждение за 9 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю экологического десанта и отряду, лучше всех оформившему вышивку.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)
Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 10).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под белорусскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 1	гр. 2	Белорусская соломка (аппликация из соломенных нитей)
«Танцы народов России»	гр. 1	гр. 2	Разучивание белорусского танца «Лявониха» (основные движения)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 1	гр. 2	Белорусская игра «Посадка картошки» (эстафета)
«Юный турист»	гр. 1	гр. 2	Ориентирование по белорусским народным приметам (практика)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками и корпусом. В ремёслах — использование готовых соломенных заготовок (нити приклеиваются). В игре — упрощённая эстафета (бег с картошкой в ложке).

3. Проектная деятельность «Белорусский орнамент в современной жизни» (12:00 – 13:00)

Цель: Развитие творческого мышления, знакомство с символикой белорусского орнамента, создание коллективной работы отряда.

Сценарий:

1. **Вступительная часть (10 мин):**
   - Вожатый показывает образцы белорусских орнаментов (василёк, дуб, колос, солнце). Объясняет: «Красный цвет — жизнь, белый — чистота, зелёный — природа. Орнамент охранял дом, приносил удачу».
2. **Практическая часть (35 мин):**
   - Каждый отряд получает большой лист ватмана (формат А1) с нарисованным контуром предмета (полотенце, рубаха, сумка, поднос).
   - Задача: Заполнить контур белорусским орнаментом. Дети работают в парах или микрогруппах: одни рисуют элементы, другие вырезают из цветной бумаги, третьи наклеивают.
   - Для младших отрядов — готовые штампы с орнаментом (прикладывают и закрашивают).
3. **Презентация проектов (10 мин):**
   - Каждый отряд вывешивает свою работу на импровизированную выставку. Командир (или любой желающий) рассказывает, что символизирует их орнамент.
4. **Результат:** За участие — +50 «вёрст» отряду. Лучшая работа (по решению жюри из вожатых) получает дополнительно +30 «вёрст».

Наклейка: За участие в проекте каждый ребёнок получает наклейку «Василёк» (символ белорусов). Наклеивает в «Дневник экспедиции».

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — готовые вырезанные элементы, нужно только наклеить. Для слабовидящих — выпуклые контуры (из пластилина), по которым обводят маркером.

4. Квест-игра «В поисках василька» (16:30 – 18:00)

Формат: Станционная игра на территории лагеря. Легенда: Тёмный Шаман спрятал волшебный василёк — символ белорусского счастья. Детям нужно пройти 6 станций, выполнить задания и собрать лепестки (пазлы) из которых сложится цветок.

Сценарий:

1. **Вводная линейка (5 мин):**
   - Хранитель Байкала: «Тёмный Шаман украл василёк и разорвал его на 6 лепестков. Чтобы собрать цветок, нужно пройти испытания и получить лепесток на каждой станции. Вперёд!»
2. **Станции (по 7-8 минут, отряды идут по маршрутным листам):**

Станция	Название	Задание	Лепесток (пазл)	Адаптация
1	«Белорусская кухня»	Угадать на вкус (или по запаху) драники, картофельную бабку, блины.	Жёлтый лепесток	Для детей с аллергией — карточки с изображениями
2	«Ткачи»	Сплести косичку из трёх лент (как белорусский пояс).	Красный лепесток	Для детей с нарушением моторики — сплести из толстых шнуров
3	«Песняры»	Разучить и исполнить 1 куплет белорусской песни «Купалинка» (а капелла или под фонограмму).	Зелёный лепесток	Текст на экране или карточка

4	«Посадка картошки» (эстафета)	Участники бегут с ложкой, в которой картошка. Добегают до ведра, высыпают, возвращаются.	Коричневый лепесток	Для колясочников — катить картошку клюшкой
5	«Белорусский язык»	Перевести 3 слова с белорусского: «дзякуй» (спасибо), «ласкава» (пожалуйста), «вітаю» (здравствуйте).	Синий лепесток	Карточки с транскрипцией
6	«Васильковое поле»	Собрать рассыпанные васильки (бумажные цветы) с завязанными глазами (с подсказками команды).	Голубой лепесток	Для колясочников — собирать щипцами, глаза не завязывать

3. **Финал (10 мин):**
   - Отряд собирает 6 лепестков в один цветок (склеивают или складывают пазл).
   - Хранитель Байкала: «Вы нашли василёк! Значит, счастье и удача будут с вами до конца смены!»
4. **Результат:** Каждый отряд получает +100 «вёрст» за полный цветок. Наклейка «Василёк» уже вручена утром, но дополнительно можно дать сладкий приз.

5. Танцевальный мастер-класс «Белорусская полька» (20:00 – 21:00)

Формат: Общелагерное или отрядное мероприятие (на усмотрение), танцевальный флешмоб.

Сценарий:

1. **Вступление хореографа (5 мин):**
   - *«Полька — весёлый, быстрый танец. Его танцуют и в Беларуси, и в России. Сегодня мы разучим простые движения».*
2. **Разучивание движений (15 мин):**
   - Базовый шаг: приставной шаг в сторону, три хлопка. Повторение за ведущим.
   - Движения в парах: кружение на месте (держась за руки).
   - Для детей с колясками: движения рук и корпуса в ритм, сосед (волонтёр) помогает кружить коляску.
3. **Общий танец (10 мин):**
   - Включается музыка (белорусская полька). Все танцуют, кто как умеет. Вожатые показывают.
4. **Завершение (5 мин):**
   - «Теперь вы умеете танцевать белорусскую польку! Гордимся вами!» Аплодисменты.

Адаптация: Для слабослышащих — вибрация колонок, для детей с РАС — возможность не участвовать, а смотреть. Колясочники в первом ряду.

Результат: Отряды получают +30 «вёрст» за активное участие.

6. Огонёк «Трудолюбие белорусов» (21:15 – 22:00)

Тема: Что значит быть трудолюбивым? Как я приложил усилия сегодня?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Белорусы говорят: «Праца — золата, а гультай — солама». Труд — это золото. Сегодня мы трудились: создавали орнаменты, искали василёк, танцевали. Давайте скажем спасибо друг другу».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (колосок пшеницы). Каждый отвечает на один из вопросов:

- «Какое дело сегодня потребовало от меня терпения и труда?»
- «Какое качество белорусов (трудолюбие, мастерство) я сегодня проявил?»
- «Кто помог мне справиться с трудным заданием? Я благодарен».

3. **Вручение наклейки-символа белорусов (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Колос» (или «Василёк») на луч «Трудолюбие» / «Терпение».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Вместе весело шагать». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с действиями (рисовал, помогал, бегал, танцевал). Тьютор помогает озвучить.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 10-й день психолог проводит основное занятие с **отрядом 4 (10-11 лет)**. Тема: «Лидерство и команда» (основное занятие, не адаптационное). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: игры на выявление лидерских качеств, обсуждение «Кто такой лидер».

Вожатые отряда 4 предупреждены: дети, назначенные на занятие, не пропускают его.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Эстафета «Посадка картошки» (белорусская народная)

- **Инвентарь:** Две ложки (столовые), две картофелины (можно теннисные мячики), два ведра (конусы).
- **Правила:** Участник бежит до ведра, держа в ложке картошку, высыпает картошку в ведро, возвращается с ложкой. Передаёт эстафету следующему. Если картошка упала — поднять, продолжить.
- **Адаптация для детей с нарушением координации:** Идти шагом, не бежать. Картошка может быть приклеена пластилином к ложке (чтобы не падала).

Станция «Белорусский язык» (карточки)

Слово	Произношение	Перевод
Дзякуй	Дзякуй	Спасибо
Ласкава	Ласкава	Пожалуйста
Вітаю	Вітаю	Здравствуйте
Да пабачэння	Да пабачэння	До свидания
Добрай раніцы	Добрай раніцы	Доброе утро

Задание: Ведущий называет слово по-белорусски, дети хором переводят. Или наоборот.

Станция «Ткачи» (плетение косички)

- **Инвентарь:** Три атласные ленты (длиной 60-80 см) разных цветов (можно использовать шнурки). Фиксатор (прищепка) для верхнего конца.
- **Правила:** Один участник держит концы лент, другой (или сам) заплетает косичку. Косичку можно завязать бантиком.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — использовать толстые шнуры и помогать. Можно плести вдвоём.

Критерии успешности 10-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Проектная деятельность завершена, все отряды создали и представили работы.
3. Квест «В поисках василька» проведён, все станции отработаны, цветы собраны.
4. Танцевальный мастер-класс состоялся, дети разучили основные движения польки.
5. Каждый ребёнок наклеил символ белорусов в «Личную карту народности».
6. Психолог провёл занятие с отрядом 4 (по графику).
7. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 10-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Ватманы А1 для проектов	6 шт.	
2	Цветная бумага, ножницы, клей	по 10 наборов	

3	Штампы с орнаментом	20 шт.	Для младших
4	Наклейки «Василёк» / «Колос»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
5	Маршрутные листы для квеста	6 шт.	
6	Пазл «Василёк» (6 лепестков)	6 наборов	
7	Ленты для плетения (3 цвета)	30 комплектов	
8	Картошка (теннисные мячи), ложки, вёдра	по 2 на станцию	
9	Карточки с белорусскими словами	6 наборов	
10	Фонограмма белорусской польки	1 файл	
11	Колосок (символ для огонька)	1 шт.	Бутафорский
12	Карточки с пиктограммами	10 наборов	

День 11 – 02.06 (Вт) Иркутск «Ворота Байкала»
Тема дня: «Ворота Байкала» (путешествие в Иркутск)
Народ: Поляки
Символ дня: Белый орёл, коса, польский танец полонез
Этап смены: Основной (туристическая полоса препятствий, знакомство с польским наследием в Прибайкалье)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (инструктаж по технике безопасности туристической полосы)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммный инструктаж
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Туристическая полоса препятствий (тренировка)	Спортивная площадка	Инструктор по физкультуре, вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Для детей с ОВЗ — упрощённая полоса, помощь инструктора
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**2 блок:** Исторический бал «Польский полонез» (мастер-класс по танцу)	Плац / актовый зал	Хореограф, вожатые	Для колясочников — движения рук и корпуса
17:30 – 18:30	**3 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, рефлексия)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	**4 блок:** Встреча с сотрудником МЧС / ГИБДД (профилактическая беседа + тренировочная эвакуация)	Актовый зал, территория	Приглашённый специалист, старший вожатый	Сурдоперевод при наличии, для аутистов — заранее предупреждённый сценарий
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Польское гостеприимство» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Поляки в Сибири» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Иркутск — столицу нашего края. Здесь в ссылке жили поляки — учёные, врачи, архитекторы. Они внесли большой вклад в развитие Сибири: построили костёлы, открыли школы. Главные качества поляков — мужество, умение сохранять традиции вдали от родины и гостеприимство. Какое качество вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Мужество, упорство, гостеприимство»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня нас ждёт туристическая полоса препятствий — проверим силу и ловкость. А вечером научимся танцевать польский полонез и встретимся с сотрудниками МЧС».*
5. **Награждение за 10 день:** Вручение «вёрст» отряду, победившему в квесте «В поисках василька», и отряду с лучшим проектом «Белорусский орнамент».

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)

Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 11).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под польскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 2	гр. 1	Польская вытинанка (вырезание из бумаги) — символы солнца, птицы
«Танцы народов России»	гр. 2	гр. 1	Разучивание полонеза (вход, поклон, простые pas)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 2	гр. 1	Польская игра «Гадание на венках» (метание венков в воду — имитация)
«Юный турист»	гр. 2	гр. 1	Оказание первой помощи (тема, актуальная для туристов)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками, поклоны. В ремёслах — использовать уже вырезанные детали (наклеить). В игре — упрощённое метание обручей.

3. Туристическая полоса препятствий (12:00 – 13:00)

Цель: Развитие физических навыков, командной работы, подготовка к походам. Проводится на специально оборудованной площадке (или на спортивном поле с расставленными снарядами).

Сценарий:

1. **Вводный инструктаж (5 мин):** Инструктор по физкультуре объясняет правила прохождения этапов, напоминает о технике безопасности. Дети-колясочники проходят упрощённую версию (указывается отдельно).
2. **Этапы полосы (на время, отряд разбивается на 2-3 группы, проходят последовательно):**

Этап	Название	Задание	Адаптация для детей с ОВЗ
1	«Переправа по бревну»	Пройти по наклонному бревну (ширина 25 см, длина 3 м), держа равновесие.	Пройти по ровной линии на земле (нарисована мелом).
2	«Паутина»	Пролезть сквозь натянутые верёвки, не задев их (ячейки для детей разного размера).	Для колясочников — объехать стойки с верёвками по ровной дорожке.
3	«Маятник»	Схватившись за верёвку, перелететь через ров с водой (имитация — канавка, обозначенная лентой).	Не выполняется для колясочников; они получают бонусные очки.
4	«Метание гранаты»	С расстояния 5 м забросить мешочек с песком в обруч (лежащий на земле).	Расстояние 2 м; для колясочников — бросок сидя.
5	«Узлы»	Завязать туристический узел (прямой или «восьмёрка») на время.	Для детей с нарушением моторики — завязать бант.
6	«Переноска пострадавшего»	Двое участников переносят третьего (условно пострадавшего) на пледах (волокуша) 10 м.	Тьютор помогает, колясочник может быть «пострадавшим» (его катят).

3. **Подведение итогов (5 мин):** Инструктор фиксирует время прохождения каждого отряда. Побеждает отряд, показавший лучшее время с учётом штрафов (за заступы — +5 секунд).
4. **Результат:** 1-е место — 150 вёрст, 2-е — 120, 3-е — 100, участие — 60 вёрст.

Адаптация: Для детей с ОВЗ разработан параллельный зачёт: они проходят упрощённую полосу (или помогают в организации: фиксируют время, подают инвентарь). Их результаты идут в общий командный зачёт, но без штрафа за невыполнение сложных этапов.

Безопасность: Обязательно присутствие медика. На каждом этапе — вожатый-страхующий.

4. Исторический бал «Польский полонез» (16:30 – 17:30)

Формат: Танцевальный мастер-класс на открытом воздухе (или в зале). Цель — познакомить с историей полонеза, разучить основные движения, провести общий танец.

Сценарий:

1. **Рассказ о полонезе (5 мин):** Хореограф: «Полонез — танец-шествие. Его открывали балы. В Сибири полонез танцевали и поляки, и русские дворяне. Сегодня мы разучим простую версию».
2. **Разучивание движений (20 мин):**
   - Исходное положение: пары (мальчик + девочка) встают в две шеренги.
   - Шаг: с левой ноги, плавный, с небольшим приседанием. Счёт: «раз-два-три».
   - Поворот в парах: мальчик подаёт руку, девочка делает поворот под рукой.
   - Поклон в конце фразы.
3. **Репетиция общего хода (15 мин):**

- Все пары строятся в круг. Ведущий даёт команды: «Шаг вперёд — поклон — шаг назад — поворот».
- Проход под музыку (медленный вальс, например, «Прощание славянки» в медленной обработке).

4. **Исполнение полонеза (10 мин):**
   - Включается музыка полонеза (например, Огинского). Все танцуют то, что разучили.
5. **Адаптация:** Дети-колясочники стоят в первом ряду, выполняют движения руками (плавные взмахи), поклоны корпусом. Их партнёр (волонтёр) может стоять рядом и делать шаги, держась за ручку коляски.
6. **Результат:** +50 «вёрст» отряду за активное участие. Наклейка «Белый орёл» вручается после танца.

5. Встреча с сотрудником МЧС / ГИБДД (19:00 – 20:30)

Формат: Профилактическая беседа + тренировочная эвакуация (запланирована отдельно, но в этот день — повторение). Встреча проводится в актовом зале, затем на территории.

Сценарий:

1. **Вводное слово старшего вожатого (3 мин):** «Сегодня к нам пришли гости из МЧС. Они расскажут, как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
2. **Лекция-беседа (30 мин) по правилам поведения на воде, в лесу, при пожаре (адаптированно для детей).**
   - Для младших отрядов: «Что делать, если потерялся в лесу?» (стоп, кричать, не паниковать).
   - Для старших: оказание первой помощи, правила разведения костра.
3. **Демонстрация снаряжения (15 мин):** Показ спасательных жилетов, огнетушителя, бензопилы (без запуска).
4. **Тренировочная эвакуация (15 мин):** Звучит сигнал. Дети под руководством вожатых выходят из корпусов на плац. Перекличка.
   - **Адаптация:** Для слабослышащих — световой маячок, для колясочников — заранее определённый путь эвакуации (пандусы). Для аутистов — предварительное объявление (за 5 минут) с пиктограммами.
5. **Результат:** Отряды получают +30 «вёрст» за дисциплину.

6. Огонёк «Польское гостеприимство» (21:00 – 21:45)

Тема: Что значит принимать гостей? Как мы проявляем гостеприимство в отряде?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Поляки говорят: „Гость в дом — Бог в дом“. Сегодня мы учились танцевать полонез — танец, которым встречали дорогих гостей. Давайте подумаем, как мы относимся к новичкам, как помогаем друг другу».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (белый орёл из бумаги). Каждый отвечает на один из вопросов:
   - «Был ли я сегодня гостеприимным? В чём это проявилось?»
   - «Какое качество поляков (мужество, упорство) я сегодня проявил на полосе препятствий?»
   - «Кого из отряда я хочу поблагодарить за поддержку?»
3. **Вручение наклейки-символа поляков (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Белый орёл» (или «Полонез») на луч «Гостеприимство» / «Мужество».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Изгиб гитары жёлтой» (1 куплет). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с ситуациями (помог встать, подал предмет, улыбнулся). Тьютор озвучивает.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 11-й день психолог проводит основное занятие с **отрядом 3 (11-12 лет)**. Тема: «Как справляться с конфликтами» (основное занятие). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога.

Вожатые отряда 3 предупреждены.

Приложение: Правила этапов туристической полосы

1. Переправа по бревну

- **Оборудование:** Бревно (или скамейка) длиной 3 м, шириной 20-25 см, установленное под углом 15°.
- **Штрафы:** Каждое касание земли (рукой, ногой) — +2 секунды.
- **Упрощение:** Дети с нарушением координации проходят по ровной линии на земле (ширина 30 см).

2. Паутина

- **Оборудование:** Верёвки, натянутые между стойками в разных направлениях, образующие ячейки 40х40 см, 50х50 см, 60х60 см.
- **Правила:** Пролезть через любую ячейку, не задев верёвки. Каждое касание — +3 секунды.
- **Для колясочников:** Объехать стойки по периметру (получают фиксированное время, среднее по отряду).

3. Метание «гранаты»

- **Оборудование:** Мешочек с песком (200 г), обруч диаметром 60 см на земле. Расстояние: 5 м (дети 7-10 лет — 4 м).
- **Правила:** Каждый участник делает 1 бросок. За попадание — 0 штрафа, мимо — +1 секунда за каждый промах.
- **Адаптация:** Расстояние 2 м; дети с ОВЗ могут бросать сидя.

4. Узлы

- **Инвентарь:** Короткие верёвки (40 см) — по 2 на отряд.
- **Задание:** Завязать прямой узел («рифовый») или «восьмёрку». За каждый неудавшийся узел — +5 секунд.
- **Упрощение:** Завязать бант.

Итоговая таблица (для инструктора):

Отряд	Бревно (сек)	Паутина (сек)	Маятник (сек)	Метание (штраф сек)	Узлы (штраф сек)	Переноска (сек)	ИТОГО
1							
2							

Критерии успешности 11-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Туристическая полоса препятствий проведена без травм, все отряды получили результаты.
3. Танцевальный мастер-класс «Польский полонез» состоялся, дети разучили базовые движения.
4. Встреча с сотрудником МЧС/ГИБДД прошла, дети усвоили правила безопасности.
5. Тренировочная эвакуация проведена успешно.
6. Каждый ребёнок наклеил символ поляков в «Личную карту народности».
7. Психолог провёл занятие с отрядом 3 (по графику).
8. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 11-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Бревно (или скамейка)	1-2 шт.	Для полосы
2	Стойки и верёвки для «паутины»	1 комплект	
3	Мешочки с песком	20 шт.	

4	Обручи (диаметр 60 см)	6 шт.	
5	Короткие верёвки для узлов	30 шт.	
6	Пледы для переноски «пострадавшего»	6 шт.	
7	Фонограмма полонеза	1 файл	
8	Наклейки «Белый орёл»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
9	Презентация МЧС (фото, правила)	—	Для беседы
10	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
11	Секундомеры	3 шт.	

День 12 – 03.06 (Ср) Шелехов «Металлурги»
Тема дня: «Металлурги» (путешествие в Шелехов)
Народ: Евреи
Символ дня: Скрижали (две скрижали Завета), подсвечник (мена́ра), звезда Давида
Этап смены: Основной (экологическое воспитание, научно-познавательный блок, творческая деятельность)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление расписания кружков, анонс дня науки)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 12:30	**1 блок:** Экологический час «Сохраним Байкал» (просмотр фильма, беседа)	Актовый зал	Педагог-организатор, эко-отряд	Субтитры, крупные изображения
12:30 – 13:00	**2 блок:** Конкурс плакатов «Берегите Байкал» (открытый микрофон — представление работ)	Холл / плац	Вожатые, «Отряд Первых»	Участие детей с ОВЗ в презентации (помощь тьютора)
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**3 блок:** День науки и изобретений — мастер-класс по химии/физике (простые опыты)	Отрядные места / лаборатория	Педагоги ДООП («Юный турист»), вожатые	Безопасные опыты, использование крупных колб

17:30 – 18:30	**4 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	**5 блок:** Тематический вечер «Еврейские традиции» (рассказ о культуре, игры, загадки)	Клуб / отрядные места	Вожатые, культорги отрядов	Адаптированные настольные игры, тактильные материалы
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Мудрость еврейского народа» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Евреи — народ книги» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Шелехов — город металлургов и энергетиков. А знакомиться будем с еврейским народом — народом, который подарил миру мудрые книги, изобретения и крепкие семейные традиции. Их главные качества — мудрость, стремление к знаниям, уважение к традициям. Какое качество вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Мудрость, любознательность, уважение»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы поговорим об экологии Байкала, нарисуем плакаты, проведём научные опыты и узнаем о культуре еврейского народа. Получим наклейку «Скрижали» — символ мудрости!»*
5. **Награждение за 11 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю туристической полосы и отряду, лучше всех исполнившему полонез.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)

Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 12).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под еврейскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 1	гр. 2	Изготовление звёзды Давида из бумаги (оригами или аппликация)
«Танцы народов России»	гр. 1	гр. 2	Разучивание элементов еврейского танца «Хава Нагила»
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 1	гр. 2	Настольная игра «Дрейдл» (волчок) — правила, турнир
«Юный турист»	гр. 1	гр. 2	Ориентирование по звёздам (теория + практика с картой созвездий)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками. В игре «Дрейдл» — крупный волчок, упрощённые правила. В ремёслах — готовые шаблоны для складывания.

3. Экологический час «Сохраним Байкал» (12:00 – 12:30)

Формат: Общелагерное мероприятие в актовом зале. Просмотр короткометражного фильма (или видео-презентации) об экологических проблемах Байкала (5-7 мин), затем интерактивное обсуждение.

Сценарий:

1. **Вступление (3 мин):** Ведущий-эколог: *«Байкал — наша гордость, но он нуждается в защите. Сегодня мы узнаем, какие угрозы существуют, и подумаем, как каждый из нас может помочь».*
2. **Просмотр фильма (7 мин):** Например, фрагмент фильма «Байкал без пластика» или «Нерпа — символ Байкала».
3. **Обсуждение (10 мин):** Вопросы для зала:
   - «Что загрязняет Байкал?» (мусор, стоки, туризм).
   - «Каких животных нужно защищать?» (нерпа, омуль, голомянка).
   - «Что мы можем сделать уже сегодня?» (убрать мусор, не бросать пластик).
4. **Результат:** Каждый отряд получает +30 «вёрст» за внимание и активность.

Адаптация: Для слабослышащих — субтитры. Для детей с РАС — возможность выйти из зала при перегрузке (тьютор сопроводит). Для слабовидящих — аудио-описание (вожатый комментирует видео).

4. Конкурс плакатов «Берегите Байкал» (12:30 – 13:00)

Формат: Выставка-презентация плакатов, подготовленных отрядами заранее (за 1-2 дня). Каждый отряд вывешивает свой плакат в холле или на плацу, затем представляет его (1-2 минуты). Оценивает жюри (старший вожатый, педагог-организатор, представитель ТОП «Орлы»).

Сценарий:

1. **Представление (5 мин):** Ведущий: «Сейчас мы увидим, как отряды видят защиту Байкала. Представляйте свои работы!»
2. **Презентация плакатов (15 мин):** Отряды по очереди (по жеребьёвке) рассказывают о своей работе: что изображено, какой призыв.
3. **Оценка жюри (5 мин):** Критерии: экологическая направленность, оригинальность, художественное исполнение, краткость лозунга.
4. **Награждение (5 мин):** Объявление победителей (1-3 места). Победители получают +100/70/50 «вёрст», остальные — по 30.

Адаптация: Дети с ОВЗ могут участвовать в создании плаката (раскрасить готовый контур). При презентации — тьютор помогает проговорить текст.

5. День науки и изобретений — химические/физические опыты (16:30 – 17:30)

Формат: Мастер-классы по отрядам (или объединённые группы). Проводят педагоги ДООП (кружок «Юный турист» или приглашённый учитель химии). Простые, безопасные опыты с использованием пищевых реактивов и подручных материалов.

Перечень опытов (безопасных для детей):

Опыт	Необходимое	Демонстрация	Адаптация
«Вулкан»	Сода, уксус, краситель, пластилин (макет вулкана)	Смешивание соды и уксуса даёт «извержение».	Дети наблюдают, могут засыпать соду ложкой (тьютор помогает).
«Невидимые чернила»	Лимонный сок, ватные палочки, бумага, лампа (или утюг)	Написать лимонным соком, проявить теплом.	Дети с нарушением моторики используют штампы (макают в сок).
«Радуга в стакане»	Сахар, вода, пищевые красители, пипетки, прозрачные стаканы	Сахарная вода разной плотности — слои не смешиваются.	Дети заливают слои по очереди (тьютор помогает).
«Лава-лампа» (безопасная)	Растительное масло, вода, пищевой краситель, шипучая таблетка (алка-	Масло и вода не смешиваются, пузырьки	Наблюдение, дети могут бросить таблетку.

	зельтцер)	поднимаются.	

Сценарий:

1. **Вступление (3 мин):** «Учёные-евреи сделали много открытий: Альберт Эйнштейн, Зигмунд Фрейд, Карл Саган. Сегодня мы тоже побудем учёными».
2. **Демонстрация опытов (30 мин):** Ведущий показывает, объясняет. Затем каждый желающий может повторить (с помощью тьютора).
3. **Обсуждение (10 мин):** «Почему произошло извержение? Что такое плотность?»
4. **Результат:** +50 «вёрст» отряду за активное участие.

Безопасность: Все опыты проводятся в пластиковых стаканах, на клеёнке, дети в фартуках. Кислот и щелочей нет. При работе с уксусом — проветривание.

6. Тематический вечер «Еврейские традиции» (19:00 – 20:30)

Формат: Камерное мероприятие в отрядах (или для 2-3 отрядов). Цель — знакомство с культурой через игры, загадки, рассказ о праздниках.

Сценарий (пример для одного отряда):

1. **Рассказ о еврейской культуре (10 мин):**
   - Вожатый в кипе (или с платком) рассказывает: *«Евреи живут по всему миру, но хранят свои традиции. У них есть суббота — день отдыха, когда нельзя работать. Есть праздник Ханука — зажигают свечи. Самый мудрый царь — Соломон».*
2. **Игра «Дрейдл» (20 мин):**
   - **Правила:** Волчок с четырьмя сторонами (נ — гей, ג — гимель, ה — хей, ש — шин). Каждый игрок начинает с 10 конфетами (фишками). Бросают волчок: на какой стороне остановится — то действие: гей — ничего, гимель — забираешь всё из банка, хей — забираешь половину, шин — кладёшь одну.
   - **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — крутят волчок с помощью тьютора. Вместо конфет — фишки.
3. **Загадки о мудрости (10 мин):**
   - «Что самое короткое и длинное в мире?» (Время).
   - «Что нельзя купить за деньги?» (Здоровье, дружбу).
   - «Кто сильнее всех?» (Тот, кто управляет своим гневом).
4. **Песня «Хава Нагила» (10 мин):** Все встают в круг, вожатый показывает простые движения (шаг вперёд-назад, хлопки). Колясочники хлопают в ладоши и качаются.
5. **Рефлексия (5 мин):** Что удивило в еврейской культуре?
6. **Наклейка:** Каждый ребёнок получает наклейку «Скрижали» (символ мудрости).

7. Огонёк «Мудрость еврейского народа» (21:00 – 21:45)

Тема: Что значит быть мудрым? Чему я научился сегодня?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Еврейская мудрость гласит: «Кто мудр? Тот, кто учится у каждого человека». Сегодня мы узнали много нового: об экологии, науке, традициях. Чему научились вы?»*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (звезда Давида из картона). Каждый отвечает на один из вопросов:
   - «Какое новое знание я получил сегодня?»
   - «Какое качество еврейского народа (мудрость, любознательность) я проявил?»
   - «Кто из отряда помог мне разобраться в трудном вопросе?»
3. **Вручение наклейки-символа евреев (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Скрижали» (или «Звезда Давида») на луч «Мудрость» / «Знания».

4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Если с другом вышел в путь». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с изображениями (книга, колба, лампочка). Тьютор помогает выбрать.

8. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 12-й день психолог проводит основное занятие с **отрядом 2 (13-14 лет)**. Тема: «Самооценка и уверенность» (основное занятие). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога.

Вожатые отряда 2 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Игра «Дрейдл» (еврейский волчок)

- **Изготовление волчка:** Можно использовать готовый четырёхгранный волчок или сделать из картона (пирамидка). На грани наклеить буквы: נ, ג, ה, ש.
- **Значение букв:** נ (гей) — ничего; ג (гимель) — игрок забирает всё; ה (хей) — забирает половину; ש (шин) — кладёт одну фишку.
- **Ход игры:** Каждый бросает волчок по очереди. В центре — «банк» (фишки). Игра длится 10 минут. Побеждает тот, у кого больше фишек.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — использовать готовый пластиковый волчок с кнопкой (заводной). Для слабовидящих — буквы увеличены, выполнены выпуклыми.

Опыт «Вулкан» (безопасный)

- **Материалы:** Пластиковый стакан, пластилин для облепки (формируем конус), сода (2 ст. ложки), уксус 9% (50 мл), краситель (сухой).
- **Проведение:** Насыпать соду в конус, добавить краситель. Влить уксус. Наблюдать «извержение». Пена не горячая.
- **Безопасность:** Дети не наклоняются близко, тьютор заливает уксус. Проветривание. Для детей с астмой — избегать, дать роль наблюдателя издалека.

Критерии успешности 12-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Экологический час проведён, дети усвоили основные проблемы Байкала.
3. Конкурс плакатов состоялся, все отряды представили работы.
4. Мастер-класс по опытам прошёл без травм, все желающие поучаствовали.
5. Тематический вечер «Еврейские традиции» проведён, дети познакомились с игрой «Дрейдл».
6. Каждый ребёнок наклеил символ евреев в «Личную карту народности».
7. Психолог провёл занятие с отрядом 2 (по графику).
8. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 12-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Видеофильм об экологии Байкала	1	5-7 мин
2	Ватманы для плакатов, краски, кисти	6 наборов	Уже у отрядов
3	Наклейки «Скрижали»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
4	Сода, уксус, красители, пластилин	по 6 комплектов	Для опытов
5	Волчки «Дрейдл»	12 шт.	По 2 на отряд
6	Фишки (конфеты, пуговицы)	много	
7	Пластиковые стаканы, клеёнка	100 шт., 6 м	
8	Звезда Давида (символ для огонька)	1 шт.	Из картона
9	Фонограмма «Хава Нагила»	1 файл	
10	Карточки с пиктограммами	10 наборов	

День 13 – 04.06 (Чт) Слюдянка «Хозяйка мраморных гор»

Тема дня: «Хозяйка мраморных гор» (путешествие в Слюдянку)
Народ: Армяне
Символ дня: Хачкар (каменный крест), гора Арарат, виноградная лоза
Этап смены: Основной (геологическое краеведение, знакомство с армянской культурой, спортивно-игровой турнир)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление расписания кружков, анонс геоквеста)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Геологический квест «Тайны Слюдянских гор» (станционная игра)	Территория лагеря (парк, поляна)	Педагог-организатор, вожатые, геолог (приглашённый)	Для колясочников — ровные дорожки, адаптированные станции
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**2 блок:** Мастер-класс по резьбе по камню (упрощённая версия — мыловарение с каменной крошкой или роспись камней)	Отрядные места / мастерская	Педагог ДООП («Байкальские ремёсла»), вожатые	Использование готовых форм, мыло без щёлочи

17:30 – 18:30	**3 блок:** Турнир «Игры предков» (армянские народные игры)	Спортивное поле	Инструктор по физкультуре, вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Щадящий режим, упрощённые правила
18:30 – 19:00	**4 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, рефлексия)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	**5 блок:** Тематический вечер «Армянское застолье» (рассказ о традициях, дегустация лаваша, танцы)	Клуб / костровая	Вожатые, культорги отрядов, повара (лаваш)	Безалкогольное, для аллергиков — альтернатива
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Огонёк «Гостеприимство армян» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
22:00 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Армяне — мастера камня» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Слюдянку — город у подножия Хамар-Дабана, где добывают мрамор, лазурит, слюду. А знакомиться будем с армянами — народом, который с древности славится искусством резьбы по камню. Их главные качества — трудолюбие, мастерство и верность традициям. Какое качество вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Трудолюбие, мастерство, уважение к природе»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы станем геологами — найдём «сокровища» в геологическом квесте, попробуем себя в резьбе по камню, сыграем в армянские народные игры и отведаем настоящий лаваш!»*
5. **Награждение за 12 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю конкурса плакатов и отряду, лучше всех ответившему на вопросы экологической викторины.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)

Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 13).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под армянскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 2	гр. 1	Роспись по камню (галька) — армянские орнаменты (виноградная лоза)
«Танцы народов России»	гр. 2	гр. 1	Разучивание армянского танца «Кочари» (простые шаги, хлопки)
«Игры народов	гр. 2	гр. 1	Армянская игра «Беркут и гуси»

Прибайкалья»			(подвижная, с ловлей)
«Юный турист»	гр. 2	гр. 1	Определение минералов по внешним признакам (цвет, твердость)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками, хлопки. В игре — упрощённые правила (гуси не бегают, а ходят). В ремёслах — использование готовых контуров для раскрашивания.

3. Геологический квест «Тайны Слюдянских гор» (12:00 – 13:00)

Формат: Станционная игра на территории лагеря. Легенда: в Слюдянских горах спрятаны «самоцветы» (цветные камешки или жетоны). Чтобы найти карту сокровищ, нужно пройти 6 станций и собрать подсказки.

Станции (6 станций по 7-8 минут, отряды идут по маршрутным листам):

Станция	Название	Задание	Подсказка (жетон)	Адаптация
1	«Определи минерал»	По образцу (фото или настоящий камень) назвать: кварц, слюда, мрамор, лазурит.	Синий жетон	Для слабовидящих — тактильные образцы
2	«Горные породы»	Собрать пазл «Геологический разрез» (слои горных пород).	Жёлтый жетон	Крупные детали
3	«Твёрдость по Моосу»	Расположить 3 камня в порядке твёрдости (царапают стекло?).	Белый жетон	Упростить: показать карточки с цифрами
4	«Лабиринт шахтёра»	Провести шарик (тележку) по лабиринту (нарисованному на планшете) от входа до выхода.	Красный жетон	Для колясочников — передвигать магнитную фишку
5	«Геологические загадки»	Отгадать 3 загадки о камнях и минералах.	Зелёный жетон	Загадки с картинками-отгадками
6	«Собери коллекцию»	За 1 минуту собрать из кучи перемешанных камешков только зелёные (или только блестящие).	Оранжевый жетон	Ведро на колёсиках, щипцы

Финал: Отряд, собравший все 6 жетонов, получает карту, на которой отмечено место «клада» (например, под определённым деревом). Там они находят сладкий приз (конфеты, чупа-чупсы).

Результат: Каждый отряд получает +100 «вёрст» за успешное прохождение квеста. **Наклейка** (хачкар) вручается после квеста.

Адаптация: Для детей с ОВЗ на станции «Собери коллекцию» — использовать крупные камни, дать больше времени. Тьютор помогает.

4. Мастер-класс по резьбе по камню (16:30 – 17:30)

Цель: Познакомить детей с армянским ремеслом — резьбой по камню — в упрощённой, безопасной форме (роспись камня или резьба по мылу/гипсу).

Выбранный вариант (безопасный для детей): «Роспись по гальке» (акриловыми красками) или **«Мыло-камень»** (изготовление фигурок из мыльной основы с добавлением каменной крошки).

Сценарий (роспись по гальке):

1. **Рассказ о хачкарах (5 мин):** Вожатый показывает фото хачкаров (каменные кресты с резьбой). *«Армяне вырезали на камне кресты и тонкие узоры. Сегодня мы не будем резать, а раскрасим камни армянскими орнаментами».*

2. **Материалы:** Гладкая морская галька (заранее вымытая), акриловые краски, кисти, зубочистки (для тонких линий), салфетки.
3. **Практическая часть (40 мин):**
    - Дети выбирают камень.
    - Простым карандашом наносят рисунок (виноградную лозу, крест, солнце).
    - Раскрашивают акрилом.
    - Сушат на подносах (10 мин).
4. **Выставка работ (10 мин):** Каждый показывает свой камень. Лучшие работы выставляются в дружинном уголке.
5. **Наклейка:** За участие каждый ребёнок получает наклейку «Хачкар» (или «Гора Арарат») и наклеивает в «Дневник экспедиции».

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — использовать штампы (готовые орнаменты на штампе). Для слабовидящих — крупный камень, выпуклые контуры (обклеить пластилином).

Альтернатива (резьба по мылу): Мыльная основа (белая), формы для мыла, красители, пластмассовые ножи (не острые). Дети вырезают из мыльного блока простую форму (крест, сердечко). Тьютор помогает.

5. Турнир «Игры предков» (армянские народные игры) (17:30 – 18:30)

Формат: Спортивно-игровое состязание между отрядами (или смешанными командами). Проводятся 2-3 армянские национальные игры, адаптированные для детей.

Игры:

5.1. «Кочи» (армянская игра с палками)

- **Правила:** Две команды. У каждого участника — гимнастическая палка (длина 80 см). На поле (10х10 м) чертится центральная линия. Задача: выбить палку соперника из рук, но самому не потерять свою. Палку можно держать двумя руками, толкать ею, поддевать. Побеждает команда, оставшаяся с большим количеством палок через 5 мин.
- **Адаптация:** Для детей с ОВЗ — не выбивать, а просто касаться палкой. Для колясочников — использовать более короткие палки, игра сидя.

5.2. «Беркут и гуси» (армянская подвижная игра)

- **Правила:** Выбирается «беркут» (водящий) и «наседка». Остальные — «гуси». Гуси двигаются цепочкой, держась за талию друг друга. Беркут пытается схватить последнего гуся. Наседка (первый в цепочке) закрывает собой, разводит руки. Если беркут поймал гуся — тот выбывает. Игра до 3 пойманных.
- **Адаптация:** Для колясочников — они могут быть «гусями» в конце цепочки (их охраняют). Темп медленный.

5.3. «Перетягивание каната» (армянский вариант — «Арка»)

- **Правила:** Командное перетягивание каната (стандартное). Но по армянской традиции — проигравшая команда угощает победителей фруктами (символически).
- **Адаптация:** Для детей с ОВЗ — участие в канате сидя или помощь в судействе.

Подведение итогов: За победу в каждой игре отряд получает +30 «вёрст», за участие — +10.

Безопасность: Мягкий грунт, наличие аптечки. Инструктор следит, чтобы дети не били палками по голове.

6. Тематический вечер «Армянское застолье» (20:00 – 21:00)

Формат: Камерное мероприятие в отрядах (или объединённых группах). Рассказ о традициях, дегустация лаваша и сухофруктов, прослушивание армянской музыки, простые танцы.

Сценарий:

1. **Рассказ об армянской кухне и традициях (10 мин):** Вожатый в армянском костюме (или с платком) рассказывает о лаваше, долме, сухофруктах. Демонстрирует лаваш (можно принести настоящий).
2. **Дегустация (10 мин):** Дети пробуют лаваш (с мёдом или сыром), курагу, изюм. Для аллергиков — альтернатива (хлебцы, яблоки).
3. **Армянский танец «Кочари» (все вместе) (15 мин):** Ведущий показывает движения (приставной шаг в круг, хлопки). Колясочники хлопают и кивают.
4. **Загадки об Армении (10 мин):**
    - «Какая гора считается священной у армян?» (Арарат).
    - «Что символизирует хачкар?» (Крест, победу жизни над смертью).
    - «Как называется армянский хлеб?» (Лаваш).
5. **Рефлексия (5 мин):** Что запомнилось? Какие качества армян ценят гости?
6. **Наклейка** (уже вручена, можно дополнительно).

7. Огонёк «Гостеприимство армян» (21:15 – 22:00)

Тема: Что значит быть гостеприимным? Как мы принимали гостей (друг друга) сегодня?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Армянская пословица: „Гость — посланник Бога“. Сегодня мы были гостеприимными: угощали друг друга, помогали в квесте. Давайте скажем спасибо».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (виноградная лоза из бумаги). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Какое доброе дело я сделал сегодня для другого?»
    - «Какое качество армян (трудолюбие, мастерство) я проявил?»
    - «Кому из отряда я благодарен за помощь?»
3. **Вручение наклейки-символа армян (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Хачкар» (или «Виноградная лоза») на луч «Гостеприимство» / «Мастерство».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Вместе весело шагать». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с действиями (угостил, помог, подержал дверь). Тьютор озвучивает.

8. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 13-й день психолог проводит основное занятие с **отрядом 1 (15-17 лет)**. Тема: «Помощь другим как ценность» (основное занятие). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: дискуссия о волонтёрстве, примеры из лагерной жизни.

Вожатые отряда 1 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Армянская игра «Кочи» (адаптированная)

- **Инвентарь:** Гимнастические палки (длина 80 см) — по 1 на участника, мягкие (пенопластовые) или пластиковые.
- **Правила:** На поле (10х10 м) чертятся две зоны (как в волейболе). Игроки могут передвигаться по своей зоне. Задача — выбить палку из рук соперника, ударив своей палкой. Палку нельзя бросать. Если палка упала — игрок выбывает. Время игры — 3 минуты. Выигрывает команда, у которой осталось больше палок.
- **Безопасность:** Запрещены удары по телу. Только по палке. Для младших — просто касаться.

Армянская игра «Беркут и гуси» (адаптированная)

- **Инвентарь:** Флажки для обозначения «гнезда» и «воды».

- **Правила:** «Гуси» выстраиваются в цепочку, держась за талию. «Беркут» находится в 10 шагах. Он кричит: «Гуси, домой!». Гуси бегут в «гнездо» (очерченный круг). Беркут ловит последнего. Если поймал — тот выбывает. Игра до 3 пойманных. Затем «беркутом» становится другой.
- **Адаптация:** Бег заменяется ходьбой. Для колясочников — они «гуси» в конце цепочки, их катит тьютор.

Станция «Геологические загадки» (примеры)

1. Он чёрный, блестящий, людям помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, от него кругом светло. (Уголь)
    - Картинки: уголь, торф, дрова.
2. В земле рождается, в огне закаляется. (Металл)
    - Картинки: железная руда, золото, медь.
3. Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)
    - Картинки: мел, гипс, мрамор.

Критерии успешности 13-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Геологический квест проведён, все отряды нашли «клад», получили наклейки.
3. Мастер-класс по росписи камней (или мыловарению) состоялся, каждый изготовил поделку.
4. Турнир «Игры предков» проведён без травм, отряды участвовали в состязаниях.
5. Тематический вечер «Армянское застолье» прошёл в тёплой атмосфере.
6. Каждый ребёнок наклеил символ армян в «Личную карту народности».
7. Психолог провёл занятие с отрядом 1 (по графику).
8. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 13-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Маршрутные листы для геоквеста	6 шт.	
2	Образцы минералов (фото или настоящие)	6 наборов	
3	Пазлы «Геологический разрез»	6 шт.	
4	Жетоны (цветные) для квеста	36 шт.	
5	Гладкая галька	150 шт.	
6	Акриловые краски, кисти, палитры	по 10 наборов	
7	Наклейки «Хачкар»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
8	Гимнастические палки (безопасные)	30 шт.	
9	Канат	2 шт.	
10	Лаваш, сухофрукты (курага, изюм)	по 1 лавашу на 6-8 чел	Для дегустации
11	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
12	Виноградная лоза (символ для огонька)	1 шт.	Из бумаги

День 14 – 05.06 (Пт) Байкальск «Эко-стражи»

Тема дня: «Эко-стражи» (путешествие в Байкальск)
Народ: Буряты (экологическая культура)
Символ дня: Сакральная берёза, буддийский колокольчик, вода
Этап смены: Основной (экологическое волонтёрство, День эколога, акция «Чистый Байкал»)

Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (инструктаж по экологической акции, распределение инвентаря)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммный инструктаж
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 13:00	**1 блок:** Акция «Чистый Байкал» (экологический десант — уборка территории лагеря и прибрежной зоны)	Территория лагеря, берег	Вожатые, волонтёры ТОП «Орлы», эко-отряд	Дети с ОВЗ собирают мусор щипцами, сортируют пластик
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**2 блок:** Знакомство с сакральными местами (рассказ о природных святынях бурят + мастер-класс по завязыванию	Отрядные места / поляна	Вожатые, приглашённый бурятский мастер (или видео)	Тактильный хадак (голубой платок), адаптированный рассказ

	хадака)			
17:30 – 18:30	**3 блок:** Экологический квиз «Знатоки Байкала» (интеллектуальная командная игра)	Актовый зал	Педагог-организатор, вожатые	Вопросы с картинками, для слабослышащих — субтитры
18:30 – 19:00	**4 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, рефлексия)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:00	**5 блок:** Конкурс плакатов «Защитим Байкал вместе!» (презентация + голосование)	Холл / плац	Старший вожатый, культорги отрядов	Участие детей с ОВЗ в представлении (тьютор помогает)
21:00 – 21:15	Паужин	Столовая	–	–
21:15 – 22:00	Огонёк «Священный Байкал» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
22:00 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Буряты — хранители Байкала» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Байкальск — город, где особенно остро стоит вопрос охраны озера. Буряты с древности относятся к Байкалу как к священному морю. Их главные качества — бережное отношение к природе, уважение к воде и горам. Какое качество вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Бережливость, уважение к природе, забота»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы проведём экологический десант «Чистый Байкал», узнаем о сакральных местах бурят, посоревнуемся в экологическом квизе и представим свои плакаты в защиту Байкала. Главная наклейка дня — буддийский колокольчик — символ чистоты!»*
5. **Награждение за 13 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю турнира «Игры предков» и отряду с лучшими расписными камнями.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)
Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 14).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под экологическую культуру бурят)
«Байкальские ремёсла»	гр. 1	гр. 2	Изготовление оберега «Копилка Байкала» (камешки, ракушки, клей)
«Танцы народов России»	гр. 1	гр. 2	Бурятский танец «Ёхор» (повторение, отработка движений)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 1	гр. 2	Экологическая игра «Собери мусор — спаси нерпу» (эстафета с мешками)
«Юный турист»	гр. 1	гр. 2	Экологическая тропа (ориентирование по

			эко-маршруту, наблюдения)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В игре — упрощённая эстафета (перенести пакет с мусором в контейнер). В ремёслах — использование готовых ракушек.

3. Акция «Чистый Байкал» (экологический десант) (12:00 – 13:00)

Цель: Практическое природоохранное мероприятие, трудовое воспитание, формирование ответственности за чистоту территории.

Формат: Общелагерная уборка. Каждый отряд отвечает за свой закреплённый участок (см. 9 день). Дополнительно — сбор пластика для раздельного накопления (отдельные мешки).

Сценарий:

1. **Инструктаж (5 мин):** Старший вожатый напоминает правила безопасности, раздаёт инвентарь (перчатки, мешки, щипцы для детей с ОВЗ). Объявляет конкурс на самый чистый отряд и на самый большой мешок пластика.
2. **Уборка (45 мин):** Дети собирают мусор, листья, ветки. Сортируют пластик в отдельный мешок. Тьюторы и вожатые контролируют процесс.
3. **Взвешивание и подведение итогов (10 мин):**
    - Медицинский работник и представители ТОП «Орлы» проверяют участки на чистоту.
    - Взвешиваются мешки с пластиком.
    - Победители в номинациях: «Самый чистый отряд» (оценка 5) и «Самый пластиковый отряд» (самый большой мешок пластика) получают по +100 «вёрст».
    - Все отряды получают +50 «вёрст» за участие.
4. **Вывоз мусора:** Силами лагеря мусор вывозится в контейнеры.

Адаптация: Дети с ОВЗ:

- Колясочники: собирают мусор щипцами (крупные предметы) в пакет, который держит тьютор.
- С ментальными нарушениями: поливают цветы, протирают скамейки.
- С нарушением зрения: сортируют крупный мусор на ощупь (пластик — бумага — ветки).

Безопасность: Обязательны перчатки. Острые предметы поднимают только вожатые.

4. Знакомство с сакральными местами + мастер-класс по хадаку (16:30 – 17:30)

Цель: Познакомить с духовной культурой бурят, рассказать о почитании природы.

Сценарий:

1. **Рассказ о сакральных местах (15 мин):**
    - Вожатый в бурятском костюме (или с платком) рассказывает: «Буряты верят, что у каждого озера, горы, источника есть дух-хозяин. Они повязывают на деревьях у святых мест голубые платки — хадаки — как знак уважения. Нельзя сорить, шуметь, рубить деревья в таких местах».
    - Показ фотографий: обоо (каменная пирамида) на перевалах, священные берёзы, Байкал.
2. **Мастер-класс «Завязывание хадака» (15 мин):**
    - Каждый отряд получает голубые атласные ленты (или косынки) — символ хадака.
    - Вожатый показывает, как завязывают хадак на ветке (ленту складывают вдвое, продевают концы в петлю). Дети повторяют.
    - Затем дети повязывают свои хадаки на специально установленной «священной берёзе» (дерево или столб) на территории лагеря. Каждый загадывает желание (о чистоте Байкала).
3. **Беседа о традициях (10 мин):**

- «Зачем буряты уважают природу?» (Чтобы жить в гармонии, не гневить духов).
- «Что мы можем сделать для Байкала?» (Ответы детей).

4. **Наклейка:** Каждый ребёнок получает наклейку «Буддийский колокольчик» (символ чистоты и гармонии).

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — тьютор помогает завязать ленту. Для слабовидящих — лента контрастного цвета (голубая) на белом фоне.

5. Экологический квиз «Знатоки Байкала» (17:30 – 18:30)

Формат: Интеллектуальная командная игра в актовом зале. Участвуют все отряды (сидят по зонам). Ведущий задаёт вопросы, команды записывают ответы на бланках или поднимают карточки.

Сценарий (10 вопросов):

№	Вопрос	Варианты ответов (для слайд-шоу)	Правильный ответ
1	Как называется самый глубокий котлован Байкала?	А) Купель Б) Впадина В) Котёл	Б) Впадина
2	Какая рыба Байкала живородящая?	А) Омуль Б) Голомянка В) Хариус	Б) Голомянка
3	Сколько процентов пресной воды мира содержит Байкал?	А) 5% Б) 10% В) 20%	В) 20%
4	Какое животное — эндемик Байкала (живёт только здесь)?	А) Нерпа Б) Ондатра В) Выдра	А) Нерпа
5	Что нельзя делать на берегу Байкала по правилам?	А) Купаться Б) Ставить палатку В) Мыть машину	В) Мыть машину
6	Как называется ветер на Байкале, дующий с севера?	А) Сарма Б) Култук В) Баргузин	А) Сарма
7	Какое растение считается священным у бурят?	А) Берёза Б) Сосна В) Лиственница	А) Берёза
8	Что символизирует голубой хадак?	А) Воду, небо Б) Огонь, солнце В) Землю	А) Воду, небо
9	Какое животное изображено на гербе Иркутска?	А) Тигр Б) Бабр В) Медведь	Б) Бабр
10	Какое дерево растёт на дне Байкала (в глубоководных бухтах)?	А) Водоросль Б) Губка В) Коралл	Б) Губка (байкальская губка)

Правила: За каждый правильный ответ отряд получает 10 «вёрст». Максимум — 100 вёрст. Вопросы выводятся на экран с картинками.

Адаптация: Для слабослышащих — субтитры на экране. Для слабовидящих — увеличенный шрифт, вопросы зачитываются чётко. Для детей с ментальными нарушениями — варианты ответов с картинками.

6. Конкурс плакатов «Защитим Байкал вместе!» (20:00 – 21:00)

Формат: Выставка-презентация плакатов, подготовленных отрядами заранее (за 2-3 дня). Каждый отряд представляет свой плакат (максимум 2 минуты). Жюри (старший вожатый, эколог, художник) оценивает. Зрители голосуют аплодисментами за лучшую работу.

Сценарий:

1. **Открытие выставки (5 мин):** Старший вожатый: «Вот они — наши призывы к защите Байкала. Какие вы молодцы!»
2. **Презентация плакатов (30 мин):** Отряды по очереди (по жеребьёвке) выходят к своему плакату, зачитывают слоган, объясняют идею.
3. **Оценка жюри (10 мин):** Критерии:
   - Экологическая направленность (0-5)
   - Художественное исполнение (0-5)
   - Оригинальность слогана (0-5)
   - Массовость участия (чем больше детей рисовало, тем выше балл).

4. **Голосование зрителей (5 мин):** Зал аплодирует каждому плакату. Громкость аплодисментов измеряют шумомером (приложением на телефоне) или просто визуально.
5. **Награждение (10 мин):** Победители получают +150/120/100 «вёрст». Все отряды — +50 за участие.

Адаптация: Дети с ОВЗ участвуют в создании плаката (раскрашивают готовые элементы). При презентации — тьютор помогает проговорить текст.

7. Огонёк «Священный Байкал» (21:15 – 22:00)

Тема: Моё отношение к Байкалу и природе. Что я могу сделать для сохранения чистоты?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Буряты говорят: «Байкал — наша мать, он кормит и поит». Сегодня мы убирали территорию, учились беречь природу. Давайте подумаем, что мы можем изменить в себе, чтобы помочь Байкалу».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (ракушка с Байкала). Каждый отвечает на один из вопросов:
   - «Какое доброе дело для природы я сделал сегодня?»
   - «Какое качество бурят (бережливость, уважение) я проявил?»
   - «Что я обещаю делать, чтобы не мусорить и экономить воду?»
3. **Вручение наклейки-символа бурят (экологическая) (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Буддийский колокольчик» (или «Священная берёза») на луч «Забота о природе» / «Бережливость». (Если ребёнок уже получал символ бурят в 3 день, то это дополнительная наклейка — новый символ).
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Солнечный круг» (за мир и природу). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с действиями (собрал мусор, полил цветок, не шумел). Тьютор озвучивает.

8. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 14-й день психолог проводит **итоговое** занятие с **отрядом 5 (8-9 лет)**. Тема: «Мои успехи» (итоговое занятие, рефлексия смены). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: рисунок «Мои достижения», обсуждение.

Вожатые отряда 5 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Экологическая игра «Собери мусор — спаси нерпу» (эстафета)

- **Инвентарь:** Два пакета для мусора (синий и чёрный), 20-30 «мусоринок» (смятая бумага, пластиковые крышки, веточки) разбросанных на поле.
- **Правила:** Две команды (по 5 человек). Каждая команда бежит к зоне с мусором, собирает по одной «мусоринке», возвращается, кладёт в пакет. Передаёт эстафету следующему. Побеждает команда, собравшая больше мусора за 2 минуты.
- **Адаптация:** Для колясочников — собирать щипцами на небольшом расстоянии.

Экологический квиз — карточки-помощницы для детей с ОВЗ

На каждую карточку распечатать изображение правильного ответа (например, на вопрос «Кто такой бабр?» — картинка мифического тигра). Детям с ментальными нарушениями можно просто показывать карточку с ответом.

Критерии успешности 14-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Акция «Чистый Байкал» проведена, территория лагеря и берег убраны, мусор отсортирован.

3. Мастер-класс по хадаку и знакомство с сакральными местами прошли, дети повязали ленты.
4. Экологический квиз проведён, отряды показали знания о Байкале.
5. Конкурс плакатов состоялся, все отряды представили работы.
6. Каждый ребёнок наклеил символ бурят (экологический) в «Личную карту народности».
7. Психолог провёл итоговое занятие с отрядом 5 (по графику).
8. Проведён «Смотр чистоты» (усиленный — после акции), результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 14-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Перчатки рабочие	100 пар	
2	Мешки для мусора (большие)	30 шт.	
3	Щипцы для мусора	10 шт.	Для детей с ОВЗ
4	Мешки для пластика (синие)	10 шт.	
5	Голубые атласные ленты (хадаки)	по 1 на ребёнка	
6	«Священная берёза» (столб/дерево)	1	Бутафорская или настоящее дерево
7	Наклейки «Буддийский колокольчик»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
8	Презентация для квиза	1 файл	
9	Бланки ответов для квиза	60 листов	По 1 на отряд × 6 отрядов
10	Ватманы и краски (уже у отрядов)	–	
11	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
12	Ракушка (символ для огонька)	1 шт.	

День 15 – 06.06 (Сб) Киренск «Речные волки»

Тема дня: «Речные волки» (путешествие в Киренск)
Народ: Русские поморы
Символ дня: Якорь, корабль, кириллица (буква «Азъ»)
Этап смены: Основной — **День Первых / День русского языка** (ключевое событие)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс Дня Первых, инструктаж по станциям)	Отрядные места	Вожатые, «Отряд Первых»	Пиктограммное расписание
09:45 – 10:00	Подготовка к первому слоту кружков (переход)	Территория	–	–
10:00 – 11:00	**1 слот занятий ДООП** (подгруппы 2)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Адаптированные места, упрощённые задания
11:00 – 12:00	**2 слот занятий ДООП** (подгруппы 1)	Студии, спортплощадки	Педагоги ДООП, тьюторы	Чередование подгрупп
12:00 – 12:30	**1 блок:** Торжественная линейка, посвящённая Дню Первых (поднятие флага Движения Первых, выступление командира ТОП «Орлы»)	Плац	Старший вожатый, командир ТОП «Орлы», директор лагеря	Для колясочников — первый ряд
12:30 – 13:00	**2 блок:** Классная встреча с муниципальным координатором Движения Первых (или приглашённым гостем)	Актовый зал	Педагог-организатор, координатор	Субтитры на экране, для слабослышащих — сурдоперевод (по возможности)
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30	**3 блок:** Игра по станциям	Территория	ТОП «Орлы»,	Для детей с ОВЗ —

– 17:30	«Будь в движении!» (12 станций по направлениям Движения Первых)	лагеря	вожатые, волонтёры	альтернативные форматы (устные ответы, рисунки)
17:30 – 18:30	**4 блок:** Акция «Письмо солдату» (написание писем, рисование открыток для участников СВО)	Отрядные места	Вожатые, «Отряд Первых»	Для непишущих детей — раскраски, аппликации
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 19:30	**5 блок:** Флешмоб с флагами (участие всех отрядов, построение в слово «РОССИЯ»)	Плац / футбольное поле	Хореограф, старший вожатый, ди-джей	Дети на колясках — в первом ряду, держат флаги
19:30 – 20:30	**6 блок:** Торжественное вручение значков «Первые» (новым участникам Движения Первых)	Плац / актовый зал	Совет Первых, старший вожатый	Церемония с учётом доступности для колясок
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Морская душа поморов» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Поморы — дети моря» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Киренск — город на Лене, где жили русские поморы. Это народ, который веками ходил по морям и рекам, торговал, открывал новые земли. Поморы славятся смелостью, честью и любовью к родной речи. Какое качество поморов вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Смелость, честность, уважение к родному языку»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня — особенный день! День Первых и День русского языка. Нас ждут: классная встреча с гостем, игра по станциям «Будь в движении!», акция «Письмо солдату», флешмоб с флагами и вручение значков «Первые». Самая главная наклейка — якорь — символ верности своей стране!»*
5. **Награждение за 14 день:** Вручение «вёрст» отряду-победителю экологического квиза и отряду, собравшему самый большой мешок пластика.

2. Занятия ДООП (10:00 – 12:00)

Чередование подгрупп согласно календарному учебному графику (день 15).

Кружок	1-й слот (10:00-11:00)	2-й слот (11:00-12:00)	Тема занятия (адаптирована под поморскую культуру)
«Байкальские ремёсла»	гр. 2	гр. 1	Поморская птица счастья (из щепы, упрощённо — из бумаги)
«Танцы народов	гр. 2	гр. 1	Разучивание поморской кадрили

России»			(простые движения)
«Игры народов Прибайкалья»	гр. 2	гр. 1	Поморская игра «Треска» (ловишки с верёвкой)
«Юный турист»	гр. 2	гр. 1	Ориентирование по компасу (азимут на «Северный полюс»)

Адаптация: На каждом занятии тьютор помогает детям с ОВЗ. В танце — дети с колясками выполняют движения руками. В ремёслах — использовать готовые вырезанные детали. В игре — упрощённая версия (верёвку не закручивают).

3. Торжественная линейка, посвящённая Дню Первых (12:00 – 12:30)

Сценарий:

1. **Построение отрядов на плацу.**
2. **Поднятие флага Движения Первых.** Право поднять флаг предоставляется лучшим активистам смены (по решению Совета Первых).
3. **Выступление командира ТОП «Орлы»:** «Дорогие ребята! Движение Первых объединяет тех, кто хочет менять мир к лучшему. Быть Первым — значит быть смелым, честным, помогать другим. Сегодня вы можете попробовать свои силы в разных направлениях».
4. **Представление программы дня:** Старший вожатый кратко объясняет, что будет на классной встрече, игре по станциям и флешмобе.
5. **Общая кричалка:** Дети хором: «Мы — Первые! Мы — вместе! Мы — Россия!»

Адаптация: Место для колясок — в первом ряду. Для слабослышащих — текст выступления на экране (ноутбук с проектором).

4. Классная встреча с муниципальным координатором Движения Первых (12:30 – 13:00)

Формат: Встреча с гостем — представителем Движения Первых (муниципальный координатор, активист). Проходит в актовом зале. Гость рассказывает о направлениях Движения, отвечает на вопросы детей.

Сценарий:

1. **Вступление (3 мин):** Старший вожатый представляет гостя.
2. **Рассказ гостя (15 мин):** О направлениях Движения (патриотизм, волонтёрство, медиа, наука, спорт, туризм). Приводит примеры из жизни.
3. **Вопросы от детей (10 мин):** Дети заранее готовят вопросы (с помощью вожатых). Например: «Как стать участником Движения?», «Какие проекты сейчас самые интересные?».
4. **Общее фото (2 мин):** Все отряды фотографируются с гостем.

Адаптация: Для слабослышащих — сурдоперевод (по возможности) или субтитры на экране. Для детей с РАС — возможность выйти из зала при перегрузке.

Результат: +50 «вёрст» каждому отряду за активное участие.

5. Игра по станциям «Будь в движении!» (16:30 – 17:30)

Формат: Станционная игра по 12 направлениям Движения Первых. Каждая станция — это задание (интеллектуальное, творческое, спортивное). Отряды получают маршрутные листы и проходят 6-7 станций (за 1 час). Организуют ТОП «Орлы» и вожатые.

Станции (примеры, можно менять):

№	Направление	Название станции	Задание	Адаптация
1	Образование и знания	«Эрудит»	Ответить на 5 вопросов по истории русского языка	Вопросы с картинками
2	Волонтёрство	«Доброе сердце»	Придумать и показать сценку помощи пожилому человеку	Рисунок вместо сценки
3	Патриотизм	«Символы России»	Собрать пазл «Герб РФ» и назвать, что изображено	Крупные детали
4	Спорт	«Будь здоров»	Сделать 5 прыжков на скакалке (или приседаний)	Упростить до хлопков

5	Туризм	«Следопыт»	По компасу определить направление на заданный объект	Использовать карточку с «Север»
6	Медиа	«Репортёр»	За 1 минуту снять видео-новость (на телефон) — о погоде в лагере	Просто рассказать текст
7	Экология	«Зелёный патруль»	Сортировать мусор по контейнерам (карточки с картинками)	Крупные карточки
8	Труд	«Мастер на все руки»	Завязать шнурок на ботинке на скорость	Завязать бант
9	Наука	«Лаборатория»	Провести простой опыт (сода + уксус — вулкан)	Наблюдение
10	Культура	«Танцевальный»	Повторить 3 движения русского народного танца	Движения руками
11	Дипломатия	«Дружба народов»	Назвать 3 народа России и их традиционные блюда	Карточки с блюдами
12	ЗОЖ	«Зарядка»	Показать комплекс утренней зарядки (3 упражнения)	Упражнения сидя

Правила: За выполнение задания отряд получает жетон. Набравший больше жетонов отряд получает +150 «вёрст» (победитель), остальные — по 80.

Адаптация: На каждой станции есть альтернативное задание для детей с ОВЗ (устный ответ, рисунок, помощь тьютора). Дети-колясочники могут быть «капитанами» команды на станциях.

6. Акция «Письмо солдату» (17:30 – 18:30)

Цель: Патриотическое воспитание, поддержка участников СВО. (Акция проводится не в первый раз, но в День Первых — особенно символично).

Сценарий:

1. **Вступление (5 мин):** Старший вожатый: «Наши защитники сейчас далеко от дома. Сегодня мы напишем им тёплые слова поддержки».
2. **Написание писем (40 мин):**
   - Младшие отряды: рисуют открытки (мирное небо, солнце, дом).
   - Средние и старшие: пишут письма (3-5 предложений). Вожатые помогают с текстом.
3. **Оформление (10 мин):** Дети подписывают конверты (обратный адрес — лагерь). Письма собираются в общий ящик.
4. **Отправка:** Письма передаются волонтёрской организации (заранее согласовано).

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — раскраски с крупными деталями. Для непишущих — наклейки-слова «Спасибо», «Мир».

Результат: Каждый отряд получает +100 «вёрст» за участие. **Наклейка «Якорь»** вручается после акции.

7. Флешмоб с флагами (19:00 – 19:30)

Формат: Массовое построение отрядов на плацу (или футбольном поле). Дети держат флаги России, Движения Первых, Иркутской области. Под песню «Вперёд, Россия!» (или другую патриотическую) выстраиваются в слово «РОССИЯ» по заранее начерченной разметке.

Сценарий:

1. **Сбор (5 мин):** Отряды выходят на поле, занимают места по схеме.
2. **Трансляция музыки:** Ди-джей включает фонограмму.
3. **Флешмоб-построение (10 мин):** Дети поднимают флаги, раскачивают их. Ведущий даёт команды: «Флаги вверх!», «Флаги вправо!», «Флаги вместе!».
4. **Слово «РОССИЯ»:** С высоты (с крыльца или дрона) видно, как отряды выстроились в буквы. Общее фото.

5. **Общая кричалка:** «Россия — мы! Россия — сила! Россия — вперед!»

Адаптация: Дети-колясочники стоят в первом ряду (буква «Р» или «Я»), держат флаги (можно прикрепить к коляске). Для слабослышащих — визуальные команды (флажок).

8. Торжественное вручение значков «Первые» (19:30 – 20:30)

Формат: Торжественная церемония на плацу или в актовом зале. Значки вручаются детям, которые активно проявили себя в Движении Первых в течение смены (решение Совета Первых + вожатые). Количество значков — до 10% от числа детей (около 20-30 человек).

Сценарий:

1. **Построение отрядов.**
2. **Слово старшего вожатого:** «Сегодня мы вручаем значки «Первые» тем, кто показал пример в волонтёрстве, творчестве, спорте, учёбе».
3. **Зачитывание списка:** Командир ТОП «Орлы» зачитывает фамилии и отряды.
4. **Вручение:** Каждый ребёнок выходит на сцену (или к краю плаца), старший вожатый и приглашённый гость вручают значок и жмут руку.
5. **Ответное слово:** Один из награждённых говорит: «Мы — Первые! Мы будем делать добрые дела!»
6. **Общее фото награждённых.**

Адаптация: Дети-колясочники подъезжают к пандусу, значок вручается на уровне глаз. Для детей с аутизмом — возможность не участвовать в церемонии, значок вручается в отряде позже.

Результат: Отряды получают +50 «вёрст» за каждого награждённого. Награждённые — дополнительно +20 личных вёрст.

9. Огонёк «Морская душа поморов» (21:00 – 21:45)

Тема: Верность традициям, родной язык и Родина. Что для меня значит «быть Первым»?

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** Зажигается гирлянда. *«Поморы говорят: «Море — наше поле». Сегодня мы говорили о Родине, русском языке, Движении Первых. Давайте подумаем, что значит быть верным своей стране и своим идеалам».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (якорь из картона). Каждый отвечает на один из вопросов:
   - «Что для меня значит быть Первым?»
   - «Какое качество поморов (смелость, верность) я сегодня проявил?»
   - «Какое слово на русском языке я считаю самым важным?»
3. **Вручение наклейки-символа поморов (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает в «Личную карту народности» символ «Якорь» (или «Корабль») на луч «Верность Родине» / «Честь».
4. **Завершение (5 мин):** Общее исполнение песни «Я, ты, он, она — вместе целая страна». Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с символами (Россия, флаг, помощь). Тьютор озвучивает.

10. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 15-й день психолог проводит занятие с **отрядом 6 (7-8 лет)**. Тема: «Чем я изменился» (итоговое занятие, рефлексия). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: рисунок «Мои достижения в лагере», круг благодарности.

Вожатые отряда 6 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Поморская игра «Треска» (адаптированная)

- **Инвентарь:** Длинная верёвка (5-6 м) с завязанным узлом на конце («треска»).

- **Правила:** Водящий стоит в центре круга, вращает верёвку по земле (как скакалку). Игроки должны перепрыгивать верёвку. Кого задел — выбывает. Игра до 2-3 оставшихся.
- **Адаптация:** Для детей с ОВЗ — верёвка не вращается, а просто поднимается и опускается. Игроки перешагивают. Колясочники пропускают этап.

Станция «Эрудит» (вопросы по русскому языку и истории)

Примеры вопросов (для младших):

1. Сколько букв в русском алфавите? (33) — картинка «Азбука».
2. Как называются выделенные жирным слова в предложении? (Глаголы) — картинка «бежать, прыгать».
3. Кто создал славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий) — портреты.

Для старших — более сложные.

Критерии успешности 15-го дня

1. Занятия ДООП проведены по графику, чередование подгрупп соблюдено.
2. Торжественная линейка Дня Первых прошла в соответствии со сценарием.
3. Классная встреча состоялась, дети задавали вопросы.
4. Игра по станциям «Будь в движении!» проведена, все отряды прошли не менее 6 станций.
5. Акция «Письмо солдату» проведена, письма собраны.
6. Флешмоб с флагами организован, все отряды участвовали.
7. Церемония вручения значков «Первые» состоялась.
8. Каждый ребёнок наклеил символ поморов в «Личную карту народности».
9. Психолог провёл итоговое занятие с отрядом 6 (по графику).
10. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 15-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Флаг Движения Первых	1 шт.	
2	Значки «Первые»	30-40 шт.	
3	Маршрутные листы для игры по станциям	6 шт.	
4	Жетоны для станций	120 шт.	
5	Материалы для станций (по списку)	12 комплектов	
6	Конверты, бумага, карандаши, краски	по 1 на ребёнка	Для писем
7	Флаги РФ (большие)	10 шт.	Для флешмоба
8	Флаги Движения Первых (малые)	100 шт.	Можно взять из отрядов
9	Разметка на поле (буквы «РОССИЯ»)	мел или лента	
10	Наклейки «Якорь»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
11	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
12	Якорь (символ для огонька)	1 шт.	Из картона

День 16 – 07.06 (Вс) Бодайбо «Золотая лихорадка»
Тема дня: «Золотая лихорадка» (путешествие в Бодайбо)
Народ: Якуты (золотодобытчики, повторное знакомство с акцентом на труд и богатства земли)
Символ дня: Алмаз, золотой самородок, кирка
Этап смены: Основной — подготовка к заключительному этапу, создание итогового продукта смены
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (объявление формата дня, распределение заданий по созданию «Личной карты народности»)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 11:30	**1 блок:** Создание итоговых «Личных карт народности» (оформление, наклеивание символов, подготовка к выставке)	Отрядные места	Вожатые, «Отряд Первых», психолог	Помощь тьютора в наклеивании, использование тактильных символов
11:30 – 12:30	**2 блок:** Квест на поиск «сокровищ Бодайбо» (станционная игра на территории)	Территория лагеря	Педагог-организатор, вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Для колясочников — ровные дорожки, щадящие задания
12:30 – 13:00	**3 блок:** Свободное время (подготовка к закрытию, репетиции номеров)	Отрядные места / сцена	Культорги отрядов, вожатые	Зона отдыха для детей с РАС
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**4 блок:** Отрядные репетиции номеров к концерту закрытия	Отрядные места / сцена	Культорги, вожатые, хореограф	Участие колясочников — адаптированная хореография
18:00	**5 блок:** Подготовка	Холл /	Старший вожатый,	Тактильные элементы

– 19:00	выставки «Личная карта народности» (размещение карт на общем стенде)	дружинный уголок	вожатые, «Отряд Первых»	для слабовидящих
19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:30	**6 блок:** Отрядные огоньки «Мои открытия» (итоговая рефлексия по смене, обсуждение «Личной карты народности»)	Отрядные места / костровая	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами, спокойная обстановка
21:30 – 21:45	Паужин	Столовая	–	–
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой** (младшие отряды — 22:00, старшие — 22:30)	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Золото Бодайбо» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Бодайбо — столицу золотодобычи. Якуты — народ, который не только выживает в суровом климате, но и находит богатства земли. Их главные качества — трудолюбие, упорство, умение добывать и ценить сокровища. Но главное сокровище — это знания и дружба, которые вы обрели за смену. Какое качество якутов вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Трудолюбие, упорство, щедрость»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы завершаем создание наших «Личных карт народности», отправимся на поиски сокровищ в квесте, будем репетировать номера к концерту закрытия. Вечером — важный огонёк «Мои открытия», где мы подведём итоги смены. Главная наклейка — алмаз — символ нашей общей ценности!»*
5. **Награждение за 15 день:** Вручение «вёрст» отряду, занявшему 1 место в игре «Будь в движении!», и отряду, лучшему во флешмобе.

2. Создание итоговых «Личных карт народности» (09:45 – 11:30)

Цель: Завершить оформление индивидуального продукта смены, провести рефлексию пройденных народов и их качеств.

Формат: Творческая мастерская в отрядах. Каждый ребёнок работает со своей картой (лист А3 с контуром Байкала и лучами-качествами).

Сценарий:

1. **Вступление вожатого (5 мин):** *«Ребята, мы познакомились с 10 народами (буряты, эвенки, тофалары, казаки, якуты, татары, белорусы, поляки, армяне, сойоты, поморы, евреи…). У каждого из вас накопились символы. Сегодня мы наклеим последние символы — якутский алмаз (трудолюбие) — и оформим карты так, чтобы они были красивыми и завершёнными».*
2. **Практическая работа (1 час 20 мин):**
   - **Наклеивание символов:** Дети наклеивают на лучи-качества соответствующие символы (у каждого своё количество, от 5 до 15). Тьюторы помогают детям с нарушением моторики.

- **Дополнительное оформление:** Карту можно украсить рамкой, подписать имя, добавить рисунки.
- **Для детей, у кого мало наклеек:** Вожатый помогает вспомнить, в каких днях ребёнок участвовал, и выдаёт дополнительные наклейки (поощрительные за активность).

3. **Промежуточная рефлексия (15 мин):** Каждый ребёнок показывает карту соседу и говорит: «Какой народ мне стал ближе всего и почему?»
4. **Сбор карт (10 мин):** Карты временно сдаются вожатому для размещения на общей выставке.

Адаптация: Для детей с ОВЗ — тактильные наклейки (рельефные). Для слабовидящих — крупные контуры лучей. Для детей с РАС — можно работать в тихом темпе, тьютор помогает пошагово.

3. Квест на поиск «сокровищ Бодайбо» (11:30 – 12:30)

Формат: Станционная игра на территории лагеря. Легенда: в Бодайбо спрятаны «золотые самородки» (жёлтые жетоны или шоколадные монеты). Чтобы их найти, нужно пройти 6 станций и собрать подсказки.

Станции (6 станций по 7-8 минут, отряды идут по маршрутным листам):

Станция	Название	Задание	Подсказка (жетон)	Адаптация
1	«Золотоискатели»	В тазу с водой (или песком) найти спрятанные «самородки» (камушки, покрашенные золотой краской) с завязанными глазами — на ощупь.	Жёлтый жетон	Тьютор помогает, можно без завязывания глаз
2	«Промывка золота»	Налить воду в ковш, высыпать в сито, найти блестящую фольгу — «золотую пыль».	Оранжевый жетон	Дети с ОВЗ просто пересыпают песок из ковша в сито
3	«Шахтёрская смекалка»	Отгадать 3 загадки о горном деле и сокровищах.	Красный жетон	Загадки с картинками-отгадками
4	«Тяжелый труд»	Перенести «золотую руду» (набитые песком мешочки) на носилках (вдвоём) на расстояние 10 м.	Коричневый жетон	Для колясочников — катить перед собой надувной мяч
5	«Карта сокровищ»	Собрать карту из 6 фрагментов (пазл) — на ней отмечено место клада.	Синий жетон	Крупные детали
6	«Ювелир»	Собрать бусы из макарон (раскрашенных золотой краской) на верёвочку — на время.	Зелёный жетон	Для детей с нарушением моторики — крупные макароны

Финал: Отряд, собравший все жетоны, отправляется на поиски «клада» (по карте). Клад — сладкие призы (шоколадные монеты, конфеты) + наклейка «Алмаз» каждому участнику.

Результат: Отряды получают +150 «вёрст» за прохождение квеста.

Адаптация: На каждой станции предусмотрен облегчённый вариант задания. Дети с ОВЗ могут быть помощниками (держать мешок, считать жетоны).

4. Отрядные репетиции номеров к концерту закрытия (16:30 – 18:00)

Формат: Подготовка творческих номеров. Каждый отряд выбирает один из народов (или создаёт общий номер о дружбе народов) и репетирует его для итогового гала-концерта.

Сценарий (вожатому):

1. **Повторение номера** (30 мин): Дети вспоминают танец, песню или сценку, которую готовили раньше (в кружках или отрядное время).
2. **Работа над костюмами** (20 мин): Примерка элементов народных костюмов (можно использовать платки, фартуки, шапки). Для детей с ОВЗ — упрощённые элементы (например, бусы вместо сложного костюма).
3. **Репетиция на сцене** (30 мин — по графику): Отряды по очереди выходят на сцену, отрабатывают выход, поклон, синхронность.
4. **Результат:** Готовность номера к показу. За усердие — +50 «вёрст» отряду.

Адаптация: Для колясочников — специальное место в первом ряду на сцене или у сцены. Хореограф адаптирует движения.

5. Подготовка выставки «Личная карта народности» (18:00 – 19:00)

Формат: Оформление общего стенда (дружинного уголка, холла или сцены). Все карты детей вывешиваются в форме контура России (или большого круга дружбы). Каждый отряд оформляет свою секцию.

Сценарий:

1. **Размещение карт** (30 мин): Вожатые и «Отряд Первых» раскладывают карты на столе или вешают на стенд. Порядок — по отрядам.
2. **Декор** (20 мин): Дети украшают стенд лентами, рисунками, добавляют общий заголовок «Карта нашей дружбы».
3. **Фото** (10 мин): Общее фото всех отрядов на фоне выставки.
4. **Результат:** Выставка готова к показу родителям и на закрытии.

Адаптация: Карты детей с ОВЗ размещаются на уровне глаз сидящего ребёнка. Тактильные карты — в нижнем ряду.

6. Отрядные огоньки «Мои открытия» (20:00 – 21:30)

Цель: Итоговая рефлексия смены, осознание личностных изменений, закрепление образа «Я — часть России».

Формат: Доверительный круг. Вожатый зажигает гирлянду (или свечу). Время — 1,5 часа, чтобы каждый мог высказаться.

Сценарий (примерный):

1. **Вступление вожатого (5 мин):** *«Наше путешествие подходит к концу. Мы побывали во многих краях, узнали 15 народов, создали свои карты. Давайте вспомним, какими мы были в начале и какими стали».*
2. **Круг рефлексии (1 час 10 мин):** Передаётся символ (алмаз из фольги). Каждый отвечает на вопросы (можно выбрать один):
   - «Кто я сейчас? Какое моё главное качество, которое я открыл в себе?»
   - «Какой народ мне стал ближе всего и почему?»
   - «Что я сделал в этой смене, чем горжусь?»
   - «Кого я благодарю за помощь и поддержку?»
   - «Что я возьму из этой смены в свою жизнь?» (Вожатый поддерживает каждого, не перебивает).
3. **Итоговая песня (10 мин):** Все вместе поют «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (или другую общую песню).
4. **Закрытие огонька (5 мин):** Вожатый: *«Вы — большие молодцы. Ваши «Личные карты народности» — это карты вашей души. Помните, что каждый из вас — уникален, и вместе мы — Россия. Спокойной ночи!»*

Адаптация: Для невербальных детей — карточки с эмоциями и качествами, они показывают, а тьютор озвучивает. Для детей с РАС — возможность высказаться в своём темпе, не осуждать паузы.

Результат: Завершение смены на эмоциональной ноте. Дети получают последние наклейки (если не получили ранее). Отряды — +100 «вёрст» за активное участие в рефлексии.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 16-й день психолог проводит **итоговое** занятие с **отрядом 4 (10-11 лет)**. Тема: «Моя роль в отряде» (итоговое занятие). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: обсуждение вклада каждого в дела отряда, игра «Комплименты».

Вожатые отряда 4 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно для вожатых)

Станция «Золотоискатели»

- **Инвентарь:** Таз с водой (или сухим песком), 10-15 «самородков» (камни или крупные пуговицы, покрашенные золотой краской), повязка на глаза.
- **Правила:** Участнику завязывают глаза. Он опускает руки в таз и на ощупь ищет самородки. За 30 секунд нужно найти как можно больше. Считается общее количество, найденное всей командой за 2 минуты.
- **Адаптация:** Глаза не завязывать, просто искать. Для колясочников — таз на уровне рук.

Станция «Шахтёрская смекалка» (загадки)

1. *В земле родится, в огне закаляется, весом тяжела, а на руку легка. Что это?* (Золото) — картинки: золотая монета, алмаз, железо.
2. *Глубоко в земле сидит, светом солнечным не блещет, но руками человека огнём в небе блещет.* (Золото) — картинки: самородок.
3. *Человек в каске идёт, фонарь на носу. Что он там ищет?* (Шахтёр ищет руду) — картинки: шахтёр.

Станция «Карта сокровищ» (пазл)

- **Инвентарь:** Карта территории лагеря, разрезанная на 6 частей. Обратная сторона каждой части — фрагмент рисунка (золотая монета).
- **Правила:** Команда складывает карту. Получив целую карту, находят на ней красный крест — место клада. Ведущий выдаёт последний жетон.

Критерии успешности 16-го дня

1. Каждый ребёнок завершил оформление «Личной карты народности».
2. Квест «Сокровища Бодайбо» проведён, все отряды нашли клад.
3. Отряды провели репетиции номеров к закрытию, готовность не менее 80%.
4. Выставка «Личная карта народности» оформлена.
5. Итоговые отрядные огоньки «Мои открытия» проведены в каждом отряде.
6. Дети получили наклейку «Алмаз» (или «Самородок») в карту.
7. Психолог провёл итоговое занятие с отрядом 4 (по графику).
8. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг «Вёрсты».

Материалы для 16-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	«Личные карты народности» детей	по 1 на ребёнка	Уже есть
2	Дополнительные наклейки (алмазы)	по 1 на ребёнка	Для итогового наклеивания
3	Фломастеры, клей, ножницы	10 наборов	Для оформления
4	Маршрутные листы для квеста	6 шт.	
5	Таз с водой/песком, самородки	6 комплектов	
6	Карта-пазл (6 частей)	6 комплектов	
7	Шоколадные монеты или конфеты	по 2-3 на ребёнка	Для клада
8	Наклейки «Алмаз»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
9	Мешки для «руды» (мешочки с песком)	12 шт.	
10	Носилки (доски с верёвками)	4-6 шт.	
11	Верёвка, макароны, краска золотая	6 комплектов	Для станции «Ювелир»

12	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
13	Алмаз (символ для огонька)	1 шт.	Из фольги

День 17 – 08.06 (Пн) Северобайкальск «Там, где начинается Бам»

Тема дня: «Там, где начинается БАМ» (путешествие в Северобайкальск)
Народ: Все народы БАМа (единство народов России)
Символ дня: Молоток и ключ, локомотив, лента БАМа (цвета — синий, зелёный, красный)
Этап смены: Заключительный (подготовка к церемонии закрытия, укрепление чувства единства, прощальные ритуалы)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс дня, инструктаж)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 11:30	**1 блок:** Генеральная репетиция концерта закрытия (прогон номеров всех отрядов)	Актовый зал / сцена	Старший вожатый, хореограф, культорги отрядов	Для колясочников — адаптированные выходы, помощь тьютора
11:30 – 12:30	**2 блок:** Оформление выставки «Личная карта народности» (завершение)	Холл / дружинный уголок	Вожатые, «Отряд Первых»	Тактильные элементы для слабовидящих
12:30 – 13:00	**3 блок:** Большая туристическая игра, песни у костра (символический костёр — имитация)	Костровая площадка	Педагог-организатор, вожатые, «Отряд Первых»	Для детей с РАС — зона отдыха в отдалении
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 18:00	**4 блок:** Финал соревнований (подведение итогов рейтинга «Вёрсты», «Смотра чистоты») + награждение отрядов	Плац / актовый зал	Старший вожатый, Совет Первых, ТОП «Орлы»	Доступная сцена для колясок
18:00 – 19:00	**5 блок:** Отрядное время (последние приготовления к закрытию, прощальные письма)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

19:00 – 20:00	Ужин	Столовая	–	–
20:00 – 21:30	**6 блок:** Итоговая рефлексия «Моя карта будущего» + отрядные прощальные свечки	Отрядные места / костровая	Вожатые, психолог	Для аутистов — тихая комната с тьютором
21:30 – 21:45	Паужин	Столовая	–	–
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну (упаковка вещей)	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой**	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «БАМ — дорога дружбы» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Северобайкальск — на Байкало-Амурскую магистраль. БАМ строили люди разных национальностей: русские, буряты, украинцы, белорусы, азербайджанцы, армяне, татары… Их объединяла общая цель — построить дорогу через тайгу и горы. Главное качество, которое сегодня объединяет нас, — единство. Какое чувство вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Единство, дружба, взаимопомощь»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы готовимся к закрытию: генеральная репетиция, оформление выставки, прощальные песни у костра. А вечером подведём итоги смены и наградим победителей. Главная наклейка — локомотив БАМа — символ нашей общей дороги!»*
5. **Награждение за 16 день:** Вручение «вёрст» отряду, победившему в квесте «Сокровища Бодайбо».

2. Генеральная репетиция концерта закрытия (09:45 – 11:30)
Формат: Прогон всех номеров отрядов на сцене. Проверка света, музыки, выхода-ухода.
Сценарий (для старшего вожатого и хореографа):

1. **Установка (5 мин):** «Отряды, по очереди заходим на сцену, показываем номер до конца, даже если ошибки. Зрители (другие отряды) — не смеются, а поддерживают».
2. **Прогон номеров (по 5-7 минут на отряд):** Порядок — по жеребьёвке или по номерам отрядов.
3. **Замечания и корректировка (20 мин после прогона):** Хореограф и старший вожатый дают советы (не более 2-3 по каждому номеру).
4. **Прогон связок (10 мин):** Проверка, как отряды выходят и уходят под ведущего.
5. **Результат:** Готовность номеров к показу. Отряды получают +50 «вёрст» за участие в репетиции.

Адаптация: Для колясочников — заранее отведённое место на сцене (первый ряд). Помощь тьютора при подъёме на сцену.
3. Оформление выставки «Личная карта народности» (завершение) (11:30 – 12:30)
Цель: Закончить оформление общего стенда, добавить пояснения и фотографии.
Сценарий:

1. **Подпись карт (20 мин):** Дети подписывают свои карты (имя, отряд). Вожатые помогают написать, если ребёнок не может.
2. **Размещение на стенде (30 мин):** Карты раскладываются в форме большого сердца или контура России. Фотограф делает снимки каждой карты отдельно и общий план.
3. **Оформление заголовка (10 мин):** Дети вырезают буквы «Мы — Россия!» и приклеивают на стенд.
4. **Результат:** Выставка полностью готова к показу на закрытии для родителей (онлайн-трансляция) и для детей.

Адаптация: Карты детей с ОВЗ — в нижнем ряду, на доступной высоте.

4. Большая туристическая игра, песни у костра (12:30 – 13:00)

Формат: Имитация походного костра с песнями и простыми играми. Проводится на костровой площадке. Костёр — бутафорский (оранжевая ткань на палках, гирлянда). Без открытого огня.

Сценарий:

1. **Сбор у «костра» (5 мин):** Отряды рассаживаются вокруг. Звучит тихая музыка (гитара).
2. **Песни под гитару (15 мин):** Вожатые поют 2-3 походные песни («Изгиб гитары жёлтой», «Беловежская пуща»). Дети подпевают (слова на экране или вожатый показывает).
3. **Игра «Колечко» (10 мин):** Водящий зажимает маленький предмет (монету, колечко) в ладонях и обходит всех. Кладет предмет незаметно любому. Задача — угадать, у кого кольцо.
4. **Общая рефлексия у костра (5 мин):** Каждый отряд говорит одно слово о смене («Дружба», «Байкал», «Открытие»).
5. **Результат:** Укрепление командного духа. Отряды получают +30 «вёрст».

Адаптация: Дети с сенсорными нарушениями сидят на расстоянии. Тьютор регулирует громкость музыки.

5. Финал соревнований и награждение отрядов (16:30 – 18:00)

Формат: Торжественное подведение итогов рейтинга «Вёрсты», «Смотра чистоты», конкурса «ЭкоФирма» (самый чистый отряд). Объявление победителей и вручение призов.

Сценарий:

1. **Построение отрядов (5 мин).**
2. **Слово старшего вожатого:** *«21 день мы путешествовали, соревновались, трудились. Пришло время подвести итоги».*
3. **Номинация «Самый чистый отряд»:** Объявляется победитель «Смотра чистоты» (средняя оценка за смену). Вручается переходящий вымпел «Хранители чистоты» и +200 вёрст.
4. **Номинация «Самая дружная команда»:** По итогам голосования вожатых и ТОП «Орлы». Вручается кубок «Дружба народов».
5. **Номинация «Самая активная»:** По сумме набранных «вёрст» в мероприятиях. 1-е, 2-е, 3-е места.
6. **Номинация «Самая творческая»:** За лучший концертный номер (предварительное голосование жюри).
7. **Вручение грамот и сладких призов.** Отряды получают дополнительные «вёрсты» (100/70/50).
8. **Финальная кричалка:** Все отряды скандируют «Мы — лучшие!»

Адаптация: Место для колясок — в первом ряду. Дети-инвалиды могут выходить за призами с помощью тьютора.

6. Итоговая рефлексия «Моя карта будущего» + прощальные свечки (20:00 – 21:30)

Цель: Завершение смены на эмоциональном подъёме, формулирование планов на будущее, прощание.
Формат: Отрядный огонёк (зажигается электрическая свеча). Дети сидят в кругу.
Сценарий (для вожатого):

1. **Вступление (5 мин):** *«Наше путешествие заканчивается. У каждого из вас есть «Личная карта народности», на которой собраны символы народов, чьи качества вы в себе открыли. Но ваша карта может дополняться и дальше. Давайте подумаем, что вы возьмёте с собой в будущее».*
2. **Круг «Моя карта будущего» (40 мин):** Передаётся символ (локомотив или лента БАМа). Каждый отвечает на один из вопросов:
    - «Какое качество, приобретённое в лагере, я хочу развивать дальше?»
    - «Кем я хочу стать, когда вырасту?»
    - «Какое доброе дело я сделаю, когда вернусь домой?»
    - «Кого из отряда я запомню на всю жизнь?»
3. **Прощальные свечи (30 мин):** Вожатый зажигает от своей свечи свечу первого ребёнка, тот — второго и так по кругу. Каждый говорит короткое пожелание соседу слева. В комнате выключается свет, горят только свечи.
4. **Итоговая песня (10 мин):** Тихая песня «Мы желаем счастья вам» (фон). Вожатый собирает свечи, благодарит отряд.
5. **Наклейка «Локомотив БАМа» (5 мин):** Каждый ребёнок наклеивает финальную наклейку в центр своей «Личной карты народности» — поверх всех качеств. Символ единства.

Адаптация: Для детей с РАС — свеча может быть заменена на светящуюся палочку. Для невербальных детей — карточки с пожеланиями (счастье, здоровье, друзья). Тьютор помогает выразить.

7. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 17-й день психолог проводит **итоговое** занятие с **отрядом 3 (11-12 лет)**. Тема: «Планы на будущее» (итоговое занятие). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога. Содержание: обсуждение «Что я возьму из лагеря в свою жизнь», рисунок «Мой путь».
Вожатые отряда 3 предупреждены.

Приложение: Правила игр (подробно)

Игра у костра «Колечко»

- **Инвентарь:** Небольшой предмет (монета, кольцо, пуговица).
- **Правила:** Водящий прячет руки в «лодочку» и обходит всех участников, делая вид, что кладёт предмет. Один участник получает предмет. После обхода водящий говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у кого предмет, должен выскочить в центр. Если его угадали до того, как он выскочил, он проигрывает.
- **Адаптация:** Играть медленно, без бега. Для колясочников — просто передавать предмет по кругу.

Критерии успешности 17-го дня

1. Генеральная репетиция концерта закрытия проведена, все отряды готовы к выступлению.
2. Выставка «Личная карта народности» полностью оформлена.
3. Большая туристическая игра и песни у костра создали тёплую атмосферу.
4. Подведены итоги смены, отряды награждены.
5. Итоговая рефлексия «Моя карта будущего» проведена в каждом отряде, дети поделились планами.
6. Каждый ребёнок наклеил финальную наклейку «Локомотив БАМа» (единство народов) в центр карты.
7. Психолог провёл итоговое занятие с отрядом 3 (по графику).

8. Проведён финальный «Смотр чистоты» (перед отъездом), результаты учтены.

Материалы для 17-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Прожекторы, микрофоны, музыка	1 комплект	Для репетиции
2	Ватманы для заголовка выставки	2-3 шт.	
3	Наклейки «Локомотив БАМа»	по числу детей	Тактильные для детей с ОВЗ
4	Электрические свечи (гирлянды)	6-12 шт.	По 1-2 на отряд
5	Грамоты, кубки, призы	по числу номинаций	
6	Карточки с пожеланиями для невербальных детей	10 наборов	
7	Фотоаппарат для фиксации выставки	1-2	
8	Символ огонька (локомотив из картона)	1 шт.	Для круга рефлексии
9	Гитарная музыка (фон)	3-4 трека	Для песенного круга

День 18 – 09.06 (Вт) Улан-Удэ «Лама»
Тема дня: «Лама» (путешествие в Улан-Удэ — столицу Бурятии)
Народ: Буряты (буддийская культура, углублённое знакомство)
Символ дня: Молитвенная мельница (хурдэ), лотос, изображение Будды
Этап смены: Основной (духовно-нравственное воспитание, знакомство с буддийскими традициями)
Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс дня, настрой на спокойную деятельность)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 11:30	**1 блок:** Мастер-класс «Молитвенная мельница — символ добра» (изготовление из бумаги или дерева)	Отрядные места / мастерская	Педагог ДООП, вожатые, «Отряд Первых»	Для детей с нарушением моторики — готовые заготовки, сборка под наблюдением
11:30 – 12:30	**2 блок:** Виртуальная экскурсия в Иволгинский дацан (буддийский монастырь)	Актовый зал	Педагог-организатор, старший вожатый	Субтитры, аудиоописание, тактильные модели (колокольчик, мельница)
12:30 – 13:00	**3 блок:** Беседа о буддийских ценностях (милосердие, сострадание, ненасилие)	Отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с понятиями, пиктограммы
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 – 16:00	Тихий час	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**4 блок:** Буддийские игры на внимательность и спокойствие («Цветок лотоса», «Каменная башня»)	Территория / отрядные места	Вожатые, психолог	Упрощённые правила, без бега
17:30 – 18:30	**5 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме

18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	**6 блок:** Тематический вечер «Светлые мысли бурят» (просмотр короткометражного фильма о буддизме, обсуждение)	Актовый зал / отрядные места	Педагог-организатор, вожатые	Для аутистов — зона комфорта, наушники
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Душевное равновесие» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами, спокойная музыка
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой**	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Буддийская мудрость Бурятии» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**
   - *«Сегодня мы отправляемся в Улан-Удэ — столицу Бурятии, центр буддизма в России. Вы уже знакомы с бурятами, но сегодня узнаем их духовную сторону — учение Будды. Буддисты верят в доброту, сострадание и внутренний покой. Главные качества — мудрость, спокойствие, уважение ко всему живому. Какое качество вы хотели бы обрести сегодня?»* (Дети хором: «Спокойствие, доброту, мудрость»).
4. **Анонс дня:**
   - Глашатай: *«Сегодня мы сделаем молитвенные мельницы — символы добра, отправимся в виртуальный дацан, научимся играм на внимательность и подумаем о том, как важно быть спокойным и заботливым».*
5. **Награждение за 17 день:** Вручение «вёрст» отряду, лучше всех подготовившемуся к закрытию.

2. Мастер-класс «Молитвенная мельница — символ добра» (09:45 – 11:30)

Цель: Изготовить из бумаги или лёгкого дерева молитвенную мельницу (хурдэ), которая вращается от ветра. Объяснить, что качание мельницы символизирует распространение добрых мыслей.

Материалы: Заготовки из плотной бумаги (круг с прорезями, лопасти), деревянные палочки (ось), клей, цветные карандаши/краски.

Сценарий:

1. **Рассказ о хурдэ (5 мин):** Вожатый показывает фото молитвенных барабанов в дацане. *«Буддисты верят, что вращение барабана распространяет добрые молитвы на весь мир. Мы сделаем маленькую мельницу — пусть она приносит добро».*
2. **Практическая часть (1 час 20 мин):**
   - Дети раскрашивают заготовки в белый, голубой, жёлтый цвета (символы чистоты, неба, солнца).
   - Собирают лопасти на ось, закрепляют клеем.
   - Проверяют вращение (можно подуть или поднести к вентилятору).

3. **Общая медитация-визуализация (10 мин):** Дети сидят в кругу, каждый вращает свою мельницу, вожатый говорит: «Пусть ваша мельница несёт добро вашей семье, друзьям, всему миру». Тихая музыка.
4. **Наклейка:** Каждый ребёнок получает наклейку «Молитвенная мельница» (символ буддийской культуры).

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — готовые собранные мельницы (только раскрасить). Для слабовидящих — выпуклые контуры.

3. Виртуальная экскурсия в Иволгинский дацан (11:30 – 12:30)

Формат: Просмотр видео-презентации (10-15 мин) с комментариями вожатого. Затем обсуждение.

Сценарий:

1. **Вступление (3 мин):** *«Иволгинский дацан — главный буддийский монастырь России. Там живут ламы — учителя. Мы увидим молитвенные барабаны, статуи Будды, ступы».*
2. **Видео (15 мин):** Показ (лучше с русскими субтитрами). Вожатый комментирует: «Это — колесо учения, это — лама читает мантры».
3. **Обсуждение (10 мин):**
    - «Что вас удивило в дацане?»
    - «Почему люди приходят туда?»
    - «Как вы понимаете слово «сострадание»?»
4. **Результат:** Отряды получают +50 «вёрст» за внимание.

Адаптация: Для слабослышащих — субтитры. Для незрячих — аудиоописание (вожатый подробно описывает). Для детей с РАС — заранее предупреждены о содержании.

4. Беседа о буддийских ценностях (12:30 – 13:00)

Формат: Камерная беседа в отрядах (можно на природе). Тьюторы помогают формулировать.

Вопросы для обсуждения:

- «Что такое доброта? Как вы понимаете милосердие?»
- «Как вы думаете, что значит «не причинять вреда»?»
- «Как вы миритесь после ссоры?»
- Притча о Будде и гневе (короткая): «Будда сказал: «Если человек дарит тебе гнев, а ты не принимаешь, гнев остаётся у него». Что это значит?»

Результат: Каждый отряд получает +30 «вёрст» за участие.

5. Буддийские игры на внимательность и спокойствие (16:30 – 17:30)

Формат: Игры без бега, требующие сосредоточенности и терпения.

5.1. Игра «Цветок лотоса»

- **Описание:** Дети стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего нужно медленно присесть и поднять руки вверх, изображая раскрывающийся цветок. Делать всё в тишине, синхронно.
- **Адаптация:** Колясочники поднимают руки вверх, раскачиваются. Дети с нарушением координации просто стоят.

5.2. Игра «Каменная башня»

- **Инвентарь:** Небольшие гладкие камешки (по 10 на команду).
- **Правила:** Команда (5 человек) должна построить башню из камней, поставив их друг на друга. Упавшие камни не возвращаются. Побеждает команда, построившая самую высокую устойчивую башню за 3 минуты.
- **Адаптация:** Для детей с нарушением моторики — использовать кубики или крупные камешки. Помощь тьютора.

Результат: +20 «вёрст» отряду за участие в каждой игре.

6. Тематический вечер «Светлые мысли бурят» (19:00 – 20:30)

Формат: Просмотр короткометражного мультфильма/фильма о буддизме (например, «Смешарики: Азбука доброжелательности» или короткий документальный фильм о ламе). Затем обсуждение в кругу.

Сценарий:

1. **Показ (15 мин):** Фильм о том, как лама учит детей состраданию.
2. **Обсуждение (15 мин):**
   - «Какой поступок в фильме был самым добрым?»
   - «Почему лама улыбался?»
   - «Что вы чувствовали, когда смотрели?»
3. **Творческое задание (30 мин):** Каждый ребёнок рисует «свой символ добра» — солнце, сердце, голубя. Рисунки вывешиваются на общий стенд.
4. **Наклейка:** Дополнительная наклейка «Лотос» — символ чистоты души.

Адаптация: Для аутистов — тихая зона в конце зала, наушники.

7. Огонёк «Душевное равновесие» (21:00 – 21:45)

Тема: Как сохранять спокойствие, когда трудно? Что помогает мне быть добрым?

Сценарий (спокойная обстановка, гирлянда):

1. **Вступление (5 мин):** *«Буддисты говорят: «Гнев — это горячий уголь, который ты держишь в руке, когда бросаешь в другого». Сегодня мы учились быть спокойными и внимательными. Давайте подумаем, что даёт нам силы оставаться добрыми».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся мельница (хурдэ). Каждый отвечает:
   - «Что меня злит и как я с этим справляюсь?»
   - «Кому сегодня я помог не злиться?»
   - «Как я чувствую себя, когда мирюсь с другом?»
3. **Вручение наклейки (5 мин):** Дети наклеивают на «Личную карту народности» символ «Лотос» (или «Мельница») на луч «Мудрость» / «Спокойствие».
4. **Завершение (5 мин):** Тихая песня-колыбельная. Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Невербальные дети показывают карточку с эмоцией («спокойный», «радостный»). Тьютор озвучивает.

8. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 18-й день психолог проводит занятие с **отрядом 1 (15-17 лет)**. Тема: «Моя карта будущего» (заключительное, продолжение рефлексии). Время: 14:00 – 14:45 (группа 1), 15:00 – 15:45 (группа 2). Место: кабинет психолога.

Критерии успешности 18-го дня

1. Мастер-класс «Молитвенная мельница» проведён, каждый ребёнок изготовил поделку.
2. Виртуальная экскурсия в дацан и беседа о буддийских ценностях состоялись.
3. Игры на внимательность и спокойствие проведены, дети активно участвовали.
4. Тематический вечер прошёл в доброжелательной атмосфере, рисунки созданы.
5. Каждый ребёнок наклеил символ бурятской буддийской культуры в карту.
6. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены в рейтинг.

Материалы для 18-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Заготовки для молитвенных мельниц (бумага, палочки)	по 1 на ребёнка	
2	Краски, кисти, клей	по отрядам	
3	Наклейки «Молитвенная мельница» и «Лотос»	по 2 на ребёнка	
4	Видео-экскурсия в Иволгинский дацан	1 файл	С субтитрами
5	Камешки (галька) для башни	60 шт.	
6	Карточки с пиктограммами для беседы	10 наборов	
7	Тихое музыкальное сопровождение	3-4 трека	
8	Бумага, фломастеры для рисунков	по отрядам	

День 19 – 10.06 (Ср) Гусиноозерск «Степь»
Тема дня: «Степь» (путешествие в Гусиноозерск)
Народ: Казаки-семейские (старообрядцы Забайкалья)
Символ дня: Лестовка (лестница в небо), подсолнух, киот (домашний иконостас)
Этап смены: Основной — подготовка к концерту закрытия + знакомство с культурой семейских казаков

Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс дня, распределение ролей для концерта)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 11:30	**1 блок:** Мастер-класс «Семейская кукла-оберег» (изготовление куклы из ткани)	Отрядные места / мастерская	Педагог ДООП, вожатые, «Отряд Первых»	Для детей с нарушением моторики — готовые заготовки, сборка с помощью тьютора
11:30 – 12:30	**2 блок:** Репетиция отрядных номеров к концерту закрытия (прогон на сцене)	Актовый зал / сцена	Культорги отрядов, хореограф, старший вожатый	Для колясочников — адаптированные выходы
12:30 – 13:00	**3 блок:** «Казачий круг» — беседа о традициях семейских (быт, песни, уклад)	Отрядные места / поляна	Вожатые, приглашённый мастер (или видео)	Тактильные предметы (гребень, рушник)
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–
14:00 –	Тихий час	Спальные	Вожатые	Для детей с РАС —

16:00		комнаты		тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**4 блок:** Казачьи забавы (игры народов Забайкалья: «Перетягивание пояса», «Городки», «Скачки»)	Спортивное поле / плац	Инструктор по физкультуре, вожатые, волонтёры ТОП «Орлы»	Упрощённые правила, для колясочников — игры с мячом сидя
17:30 – 18:30	**5 блок:** Отрядное время (заполнение дневников, подготовка к огоньку)	Отрядные места	Вожатые	Помощь тьютора в письме
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 20:30	**6 блок:** Тематический вечер «Семейские посиделки» (песни под гитару, чаепитие с травами, хоровод)	Клуб / костровая	Вожатые, культорги отрядов, повара	Безалкогольный чай, для аллергиков — альтернатива
20:30 – 21:00	Паужин	Столовая	–	–
21:00 – 21:45	Огонёк «Семейные ценности» + рефлексия	Костровая или отрядные места	Вожатые, психолог	Карточки с пиктограммами, спокойная музыка
21:45 – 22:30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	Корпуса	Вожатые, тьюторы	Помощь тьютора
22:30	**Отбой**	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Семейские — хранители старины» (08:45 – 09:00)
Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**

- *«Сегодня мы отправляемся в Гусиноозерск — в степь, где живут казаки-семейские. Это особенные люди: они сохранили древнюю веру, старинные обряды, песни, которые поют всей семьёй. Их главные качества — верность традициям, трудолюбие, забота о ближних. Какое качество вы хотели бы проявить сегодня?»* (Дети хором: «Верность, трудолюбие, заботу»).

4. **Анонс дня:**

- Глашатай: *«Сегодня мы сделаем куклу-оберег, узнаем о семейском укладе, сыграем в казачьи игры и устроим вечерние посиделки с песнями. Главная наклейка — лестовка (лестница в небо), символ связи поколений».*

5. **Награждение за 18 день:** Вручение «вёрст» отряду, лучше всех изготовившему молитвенную мельницу.

2. Мастер-класс «Семейская кукла-оберег» (09:45 – 11:30)

Цель: Изготовить традиционную тряпичную куклу-оберег (кувадку или крупеничку). Рассказать, что такие куклы делали семейские для детей и для дома, вкладывая в них добрые пожелания.

Материалы: Лоскуты светлой ткани (15х15 см), нитки красные, вата или синтепон для набивки, ножницы.

Сценарий:

1. **Рассказ о кукле (10 мин):** Вожатый показывает образец. *«Семейские не покупали игрушки, а делали их сами из тряпочек, соломы. Кукле не рисовали лицо — чтобы злые духи не вселились. Её дарили на счастье».*
2. **Практическая часть (1 час 10 мин):**
   - Дети отрывают квадрат ткани, кладут в центр вату, формируют голову, перевязывают ниткой.
   - Из уголков ткани делают руки (складывают уголки внутрь, перевязывают).
   - Украшают куклу ленточкой (поясом) или фартучком из цветной ткани.
3. **Пожелание (10 мин):** Каждый говорит кукле доброе пожелание (для себя или для друга). Куклу забирают домой.
4. **Наклейка:** Наклейка «Лестовка» (символ семейских староверов).

Адаптация: Для детей с нарушением моторики — использовать готовые детали (голова уже пришита). Тьютор помогает наматывать нитку. Для слабовидящих — контрастные лоскуты.

3. Репетиция отрядных номеров к концерту закрытия (11:30 – 12:30)

Формат: Прогон номеров на сцене в том порядке, который будет на концерте. Проверка музыки, света, выхода и ухода.

Сценарий:

1. **Сбор на сцене (5 мин).**
2. **Прогон номеров (по 5-7 минут на отряд).** Старший вожатый и хореограф делают замечания (не более 2-3 на номер). Культорги фиксируют.
3. **Отработка сложных моментов (15 мин):** Если у какого-то отряда сбой — повторяют фрагмент.
4. **Результат:** Отряды получают +50 «вёрст» за дисциплину.

Адаптация: Для колясочников — место на сцене заранее определено, тьютор помогает с пандусом.

4. «Казачий круг» — беседа о традициях семейских (12:30 – 13:00)

Формат: Уютная беседа на отрядном месте (можно на траве, если тепло). Вожатый рассказывает о семейских: кто они, как живут, чем отличаются от других казаков.

Содержание:

- История: семейские — это старообрядцы, сосланные в Забайкалье при Екатерине II. Сохранили древние иконы, многоголосное пение, строгий уклад.
- Быт: дом — «связь поколений», в красном углу — иконы (киот). Семейные обеды, труд с детства.
- Песни: многоголосие (показывает аудиозапись).

Интерактив: Дети трогают предметы (рушник, гребень, деревянную ложку). Отвечают на вопросы:

- «Почему важно помнить традиции своей семьи?»
- «Какие традиции есть в вашей семье?»

Результат: +30 «вёрст» отряду за активность.

5. Казачьи забавы (игры) (16:30 – 17:30)

Формат: Спортивные игры на свежем воздухе (или в зале). Проводятся одновременно или по очереди.

5.1. «Перетягивание пояса»

- **Инвентарь:** Широкий пояс (или верёвка) — 2-3 шт.
- **Правила:** Два участника садятся на землю друг напротив друга, упираются ступнями, хватаются за пояс. По команде тянут на себя. Кто перетянул — победитель.
- **Адаптация:** Для колясочников — перетягивание короткой верёвки сидя, соревнование с тьютором.

5.2. «Городки» (упрощённые)

- **Инвентарь:** Палки-биты, деревянные цилиндры (городки), чертёж фигуры «пушка» или «забор».
- **Правила:** С расстояния 5 м нужно выбить фигуру. Даётся 3 попытки. За каждое выбивание — очко команде.
- **Адаптация:** Расстояние 3 м, дети с ОВЗ бросают биту сидя.

5.3. «Скачки на лошадях» (эстафета с палкой)

- **Инвентарь:** Гимнастические палки с головой лошади.
- **Правила:** Участник «садится верхом» и скачет до ориентира и обратно, передаёт палку следующему.
- **Адаптация:** Для колясочников — катить перед собой мяч (имитация).

Подведение итогов: Победители получают +50 «вёрст», участники +30.

6. Тематический вечер «Семейские посиделки» (19:00 – 20:30)

Формат: Камерное мероприятие в клубе или на костровой. Звучат песни (аудиозаписи или живые под гитару), дети пьют чай с травами, сушками. Проводят хоровод.

Сценарий:

1. **Угощение (10 мин):** Детям раздают чай из самовара (бутафорского или настоящего) с сушками, мёдом.
2. **Песни семейских (10 мин):** Вожатый включает запись многоголосного пения («На горе-то калина» в обработке семейских). Обсуждают: «Сколько голосов вы слышите?»
3. **Разучивание простого хоровода (15 мин):** Все встают в круг, идут по кругу, выполняя «пружинку». Дети с колясками — в первом кругу, двигают руками.
4. **Игра «Угадай мелодию» (15 мин):** Вожатый наигрывает на гитаре (или включает отрывок) известную народную песню. Дети угадывают название.
5. **Заключительный хоровод (10 мин):** Все вместе поют песню «Как у наших у ворот» (хлопают, топают).

Адаптация: Для аутистов — зона отдыха в стороне, наушники. Для аллергиков — чай без мёда.

Результат: +50 «вёрст» отряду.

7. Огонёк «Семейные ценности» (21:00 – 21:45)

Тема: Моя семья. Что я ценю в своих близких? Какие традиции я хочу сохранить?

Сценарий (гирлянда, тихая музыка):

1. **Вступление (5 мин):** *«Семейские — это народ, который дорожит семьёй. Сегодня мы говорили о традициях. Давайте вспомним свои семьи и поблагодарим друг друга за тепло».*
2. **Круг рефлексии (30 мин):** Передаётся символ (куколка-оберег). Каждый отвечает на один вопрос:
   - «Какая семейная традиция у меня самая любимая?»
   - «Кого в своей семье я хочу поблагодарить?»
   - «Какое качество семейских я хочу взять в свою жизнь?»

3. **Вручение наклейки (5 мин):** Дети наклеивают символ «Лестовка» (или «Подсолнух») на луч «Семейные ценности» / «Верность».

4. **Завершение (5 мин):** Колыбельная песня (фон). Пожелание спокойной ночи.

Адаптация: Невербальные дети — карточки с символами (семья, дом, уют). Тьютор озвучивает.

8. Психологическое сопровождение

По графику (из программы): в 19-й день психолог проводит **заключительное** занятие с **отрядом 6 (7-8 лет)** (ещё не проводили? в 15 день проводили? Возможно, повторное итоговое). Уточним: по графику в 15 день было с отрядом 6 «Чем я изменился». В 19 день — свободное окно. Психолог может проводить индивидуальные консультации по запросу или коррекционные занятия с детьми из ТЖС. В план включаем «Индивидуальная работа психолога по запросу» (с 14:00 до 16:00).

Критерии успешности 19-го дня

1. Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега проведён, каждый ребёнок изготовил куклу.
2. Репетиция номеров к концерту закрытия прошла без сбоев.
3. «Казачий круг» и беседа о традициях проведены, дети активно участвовали.
4. Казачьи забавы проведены, дети получили физическую нагрузку.
5. Тематический вечер «Семейские посиделки» создал тёплую атмосферу.
6. Каждый ребёнок наклеил символ семейских казаков в «Личную карту народности».
7. Проведён «Смотр чистоты», результаты занесены.

Материалы для 19-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Ткань (бязь, ситец) белая и цветная	50 лоскутов	
2	Нитки красные, вата	по отрядам	
3	Наклейки «Лестовка» (или «Подсолнух»)	по числу детей	
4	Пояса или верёвки для перетягивания	6 шт.	
5	Городки (деревянные фигуры) и биты	2 комплекта	
6	Гимнастические палки с лошадиными головами	12 шт.	
7	Чай, сушки, мёд (или варенье)	по отрядам	Для посиделок
8	Аудиозапись семейского пения	1 файл	
9	Гитарная музыка (фон)	2-3 трека	
10	Карточки с пиктограммами	10 наборов	
11	Куколка-оберег (символ для огонька)	1 шт.	Сделанная вожатым

День 20 – 11.06 (Чт) Селенгинск «Мастерская керамики»

Тема дня: «Мастерская керамики» (путешествие в Селенгинск)
Народ: Эвенки (экологическая культура, повторное знакомство через гончарное ремесло)
Символ дня: Солнце, орнамент «оленьи рога», глиняный сосуд
Этап смены: Заключительный — Церемония закрытия «Моя карта народности», подведение итогов, прощание

Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
08:00 – 08:15	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя
08:15 – 08:45	Утренняя уборка комнат («Операция Уют»)	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых»	Дети с ОВЗ протирают подоконники, складывают салфетки
08:45 – 09:00	Утренняя линейка (поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
09:00 – 09:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
09:30 – 09:45	Отрядное время (анонс дня, настрой на концерт)	Отрядные места	Вожатые	Пиктограммное расписание
09:45 – 11:30	**1 блок:** Итоговая выставка «Личная карта народности» (официальное открытие для всех отрядов, экскурсия по выставке)	Холл / дружинный уголок	Старший вожатый, вожатые, «Отряд Первых»	Тактильные карты внизу, помощь тьютора при осмотре
11:30 – 12:30	**2 блок:** Генеральная репетиция гала-концерта (прогон всех номеров с ведущими, светом, звуком)	Актовый зал / сцена	Старший вожатый, хореограф, ди-джей, культорги отрядов	Для колясочников — адаптированные выходы, помощь тьютора
12:30 – 13:00	**3 блок:** Гончарное искусство — мастер-класс «Эвенкийский орнамент на глине» (упрощённо — пластилин или тесто)	Отрядные места	Педагог ДООП, вожатые	Для детей с нарушением моторики — готовые формы, разукрашивание
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Дежурный отряд	–

14:00 – 16:00	Тихий час (для младших — подготовка к вечернему мероприятию)	Спальные комнаты	Вожатые	Для детей с РАС — тихая мастерская
16:00 – 16:30	Полдник	Столовая	–	–
16:30 – 17:30	**4 блок:** Торжественная линейка закрытия (спуск флага, подведение итогов смены, награждение отрядов и личных победителей)	Плац	Старший вожатый, директор лагеря, командиры отрядов	Сурдоперевод, первый ряд для колясок
17:30 – 18:30	**5 блок:** Финальный прогон номеров (корректировка перед концертом)	Актовый зал	Хореограф, вожатые	–
18:30 – 19:00	Ужин	Столовая	–	–
19:00 – 21:00	**6 блок:** Гала-концерт «Моя карта народности» + Церемония закрытия	Актовый зал / сцена	Старший вожатый, все вожатые, культорги, ТОП «Орлы»	Для слабослышащих — текст на экране, для колясочников — пандус на сцену
21:00 – 21:30	Паужин + финальная дискотека (прощальная)	Плац / дискозал	Ди-джей, вожатые	Зона отдыха для сенсорной разгрузки
21:30 – 22:30	Сбор вещей, прощальные огоньки в отрядах	Отрядные места	Вожатые, психолог	Спокойная обстановка
22:30	**Отбой**	Спальные комнаты	–	–

1. Утренняя линейка «Эвенки — мастера земли» (08:45 – 09:00)

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.**
2. **Поднятие флага РФ.**
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**

- *«Сегодня мы в последний раз отправляемся в путь — в Селенгинск, к эвенкам. Вы уже знаете их как хранителей тайги. Сегодня узнаем как гончаров — мастеров, которые умеют превращать простую глину в красивые сосуды. Эвенки говорят: «Земля — наша мать, её нужно уважать». Какое качество эвенков вы возьмёте с собой домой?»* (Дети хором: «Уважение к природе, терпение, мастерство»).

4. **Анонс дня:**

- Глашатай: *«Сегодня самый важный день! Утром мы откроем выставку ваших карт, потом отрепетируем концерт, сделаем глиняный сувенир, а вечером — гала-концерт «Моя карта народности», на котором каждый отряд покажет свой номер. Мы подведём итоги смены и скажем друг другу спасибо. Главная наклейка — солнце эвенков — символ тепла и дружбы».*

5. **Награждение за 19 день:** Вручение «вёрст» отряду, победившему в казачьих забавах.

2. Итоговая выставка «Личная карта народности» (09:45 – 11:30)

Формат: Торжественное открытие выставки для всех отрядов. Дети проходят по залу, рассматривают карты других отрядов, находят свои. Фотографируются.

Сценарий:

1. **Открытие (10 мин):** Старший вожатый перерезает ленту, говорит: *«Вот она — наша общая карта России, составленная из ваших сердец!»*
2. **Экскурсия (40 мин):** Отряды по очереди (или все вместе, но с разницей в 5 минут) проходят мимо стендов. Вожатые комментируют: «Посмотрите, какие яркие карты у 3-го отряда, а у 6-го — тактильные наклейки для слабовидящих».
3. **Поиск своей карты (20 мин):** Дети находят свою карту среди других, показывают друзьям. Фотограф делает портреты детей с картами.
4. **Результат:** Отряды получают +100 «вёрст» за участие в выставке.

Адаптация: Для слабовидящих — тактильные карты вывешены на нижнем уровне, можно трогать. Тьютор сопровождает.

3. Генеральная репетиция гала-концерта (11:30 – 12:30)

Формат: Полный прогон всех номеров (как на концерте) с ведущими, светом, микрофонами, музыкальным сопровождением. Проверяются выходы и уходы, тайминг.

Сценарий:

1. **Установка (5 мин):** Хореограф: «Сейчас мы прогоним весь концерт от начала до конца. Если ошибётесь — не страшно, замечания получите после».
2. **Прогон номеров по порядку (40 мин):** Каждый отряд выходит на сцену по команде ведущего, исполняет номер целиком, уходит. Ведущие произносят свои подводки.
3. **Разбор ошибок (10 мин):** Старший вожатый и хореограф дают по 1-2 коротких замечания каждому отряду.
4. **Результат:** Отряды получают +50 «вёрст» за дисциплину.

Адаптация: Для колясочников — заранее отработано место на сцене. Тьютор помогает подняться по пандусу.

4. Гончарное искусство — мастер-класс «Эвенкийский орнамент на глине» (12:30 – 13:00)

Цель: Познакомить с традиционной эвенкийской керамикой, создать сувенир (медальон, тарелочку) из пластилина или солёного теста (без обжига).

Материалы: Глина (или солёное тесто) — по кусочку на ребёнка, стеки, доски, акриловые краски (после сушки), салфетки, картинки эвенкийских орнаментов.

Сценарий (короткий, 25 мин):

1. **Рассказ (5 мин):** Вожатый показывает фото эвенкийской керамики (горшки с орнаментом). *«Эвенки украшали посуду узорами — прямая линия означала ровную дорогу, зигзаг — молнию, крест — солнце. Мы сделаем медальон с таким узором».*
2. **Практика (15 мин):** Дети раскатывают тесто (пластилин), вырезают формочкой (стаканом) круг, затем стекой наносят орнамент (точки, линии). Для детей с нарушением моторики — готовый круг, только наносят узор зубочисткой.
3. **Сушка и оформление (5 мин):** Поделки раскладывают на подносе. После сушки (на следующий день) можно будет раскрасить, но сейчас — просто забирают с собой.
4. **Наклейка:** Наклейка «Орнамент» (символ эвенков — солнце с лучами).

Адаптация: Для слабовидящих — выпуклый орнамент (надавить стекой посильнее).

5. Торжественная линейка закрытия (спуск флага, награждение) (16:30 – 17:30)

Формат: Общее построение на плацу. Спуск Государственного флага РФ. Подведение итогов смены. Награждение отрядов (по рейтингу «Вёрсты», «Смотр чистоты», «ЭкоФирма») и индивидуальных номинантов («Лучший знаток народов», «Самый добрый друг», «Открытие смены»).

Сценарий:

1. **Построение, сдача рапортов.** Флаг выносят знаменосцы.
2. **Спуск флага** под гимн РФ.
3. **Слово старшего вожатого:** «21 день мы путешествовали. Мы узнали 15 народов, научились понимать друг друга. Пришло время подвести итоги».
4. **Награждение отрядов (номинации):**
   - «Самая полная карта народности» (отряд с наибольшим количеством наклеек на картах детей).
   - «Самый дружный отряд» (по итогам голосования вожатых).
   - «Самый чистый отряд» (по итогам «Смотра чистоты»).
   - «Самый активный отряд» (по сумме «вёрст»).
5. **Индивидуальные награды:** Грамоты и значки «Первые» (для тех, кого ещё не наградили). Назвать имена (по списку). Для детей с ОВЗ — обязательно номинации («Доброе сердце», «Упорство»).
6. **Ответное слово отрядов:** Один ребёнок от лагеря говорит благодарность вожатым и поварам.
7. **Общая кричалка:** «Мы — Россия! Мы — вместе!»

Адаптация: Место для колясок в первом ряду. Для детей с аутизмом — можно не стоять на сцене, а получить награду в отряде.

6. Финальный прогон номеров (17:30 – 18:30)

Краткий прогон (по 2-3 минуты на отряд) для проверки последних корректировок после генеральной репетиции. Только проблемные места.

Адаптация: По необходимости.

7. Гала-концерт «Моя карта народности» + Церемония закрытия (19:00 – 21:00)

Формат: Большой отчётный концерт, где каждый отряд показывает творческий номер о народе России (танец, песню, сценку). В финале — общий флешмоб, прощание.

Сценарий (сокращённый):

1. **Пролог (5 мин):** Хранитель Байкала: «Сегодня мы покажем, чему научились за смену. На сцене — все народы России в одном зале!»
2. **Номера отрядов (по 4-5 минут, порядок по жеребьёвке или по возрастам).**
   - Каждый номер сопровождается показом на экране фотографий народа (символы, природа).
   - Вожатые помогают с реквизитом.
3. **Связки между номерами:** Ведущие зачитывают короткие факты о народах, викторина для зала (за правильные ответы — сладкий приз).
4. **Финальный флешмоб (5 мин):** Все отряды выходят на сцену и в зал, вожатые и дети танцуют под песню «Я, ты, он, она — вместе целая страна».
5. **Финальное слово Хранителя:** «Ваши карты останутся с вами. Не забывайте качества, которые вы открыли. Пусть дружба и уважение живут в ваших сердцах. До свидания, до новых встреч!»
6. **Запуск воздушных шаров (без гелия, с лентами)** — символ прощания.

Адаптация: Для слабослышащих — текст песен на экране. Для колясочников — место в первом ряду зрительного зала и на сцене (в флешмобе).

8. Финальная дискотека (21:00 – 21:30)

Формат: Короткая дискотека (30 минут), танцы под любимые песни, последний зажигательный танец вожатых.

Адаптация: Зона отдыха для детей с сенсорными перегрузками (мягкие стулья, наушники).

9. Прощальные огоньки в отрядах (21:30 – 22:30)

Формат: Тихий огонёк в отрядах. Дети делятся впечатлениями, говорят друг другу тёплые слова, вспоминают лучшие моменты. Вожатые вручают прощальные «сюрпризки» (открытки, маленькие сувениры). Зажигается электрическая свеча. Песня под гитару.

Сценарий (короткий):

1. Круг. Вожатый: «Наше путешествие закончилось. Что вы возьмёте с собой?»
2. Каждый говорит: «Я благодарен… (имя) за…». Или «Я хочу пожелать своему отряду…».
3. Общая песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
4. Раздача сюрпризок, прощальное фото.

Адаптация: Невербальные дети показывают карточку «Спасибо» и обнимают соседа.

10. Психологическое сопровождение

В день 20 психолог проводит итоговые индивидуальные беседы с детьми из ТЖС, детьми-сиротами, детьми участников СВО (по запросу). Время — 14:00 – 16:00 (в тихий час). Групповая работа не планируется.

Приложение: Критерии оценки номеров на гала-концерте (для жюри)

Отряд	Соответствие теме (0-5)	Артистизм (0-5)	Массовость (0-5)	Костюмы/реквизит (0-5)	Сумма

Награждение: После концерта объявляются победители, вручаются грамоты. Баллы идут в рейтинг «Вёрсты».

Критерии успешности 20-го дня

1. Выставка «Личная карта народности» открыта, все карты размещены.
2. Генеральная репетиция и прогон номеров прошли без серьёзных сбоев.
3. Мастер-класс по лепке проведён, каждый ребёнок изготовил сувенир.
4. Торжественная линейка закрытия и награждение проведены, все отряды и отдельные дети отмечены.
5. Гала-концерт состоялся, зрители аплодировали, царила тёплая атмосфера.
6. Прощальные огоньки проведены, дети не расходились расстроенными.
7. Проведён финальный «Смотр чистоты» (комнаты должны быть убраны перед отъездом).

Материалы для 20-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Стенд для выставки (контур России)	1	Уже есть
2	Клей, скотч, булавки для карт	по отрядам	
3	Глина (солёное тесто)	по 50 г на ребёнка	
4	Стеки, доски, салфетки	6 наборов	
5	Наклейки «Солнце эвенков»	по числу детей	Тактильные для детей с

			ОВЗ
6	Грамоты, кубки, сладкие призы	по номинациям	
7	Звуковое и световое оборудование	1 комплект	
8	Воздушные шары с лентами	50 шт.	Для финала
9	Прощальные сюрпризки (открытки, магниты)	по 1 на ребёнка	
10	Карточки с пиктограммами для огоньков	10 наборов	

День 21 – 12.06 (Пт) Кяхта «Чайный путь»
Тема дня: «Чайный путь — финиш» (Кяхта — завершение экспедиции)
День России
Народ: Все народы России вместе (единство, дружба, общая судьба)
Символ дня: Флаг России, белый голубь, ленточка триколор
Этап смены: Заключительный — отъезд, подведение итогов, прощание

Хронометражная таблица

Время	Мероприятие	Место	Ответственные	Примечание для детей с ОВЗ
07:00 – 07:30	Подъём, гигиенические процедуры, щадящая зарядка	Корпуса, плац	Вожатые, физрук, тьюторы	Дыхательная гимнастика, упражнения сидя; ранний подъём согласован с администрацией
07:30 – 08:00	Финальная уборка комнат («Операция Уют») + упаковка вещей	Спальные комнаты	Вожатые, «Отряд Первых», тьюторы	Дети с ОВЗ убирают личные вещи с помощью тьютора
08:00 – 08:30	Завтрак	Столовая	Дежурный отряд	Индивидуальные подносы при аллергии
08:30 – 08:45	Утренняя линейка (последнее построение, поднятие флага, введение в день)	Плац	Старший вожатый, Глашатай	Место для колясок в первом ряду
08:45 – 09:15	**1 блок:** Торжественный флешмоб «Россия — это мы» (посвящённый Дню России)	Плац / футбольное поле	Хореограф, старший вожатый, ди-джей	Дети на колясках — в первом ряду с флагами
09:15 – 09:45	**2 блок:** Прощальная линейка (спуск флага РФ, подведение итогов смены, награждение отрядов, слова благодарности)	Плац	Старший вожатый, директор лагеря, командиры отрядов	Сурдоперевод, первый ряд для колясок
09:45 – 10:15	**3 блок:** «Узелок дружбы» — обмен сувенирами и пожеланиями между отрядами	Территория / плац	Вожатые, «Отряд Первых»	Помощь тьютора в обмене
10:15 – 11:00	**4 блок:** Финальный сбор в отрядах (прощальные слова вожатых, раздача грамот, прощальные свечки)	Отрядные места	Вожатые	Спокойная обстановка, пиктограммы
11:00 –	**5 блок:** Сдача корпусов, последняя проверка, сбор	Корпуса	Вожатые, воспитатели	Помощь тьютора в сборе

12:00	чемоданов			
12:00 – 12:30	Обед (ранний)	Столовая	Повара	–
12:30 – 13:00	**6 блок:** Прощальная дискотека / песенный круг (по желанию)	Плац / костровая	Ди-джей, вожатые	Зона отдыха для сенсорной разгрузки
13:00 – 14:00	Посадка в автобусы, отъезд детей	Входная зона	Старший вожатый, вожатые, тьюторы	Специальные автобусы с подъёмниками для колясок

1. Утренняя линейка «Последний шаг» (08:30 – 08:45)

Сценарий:

1. **Построение отрядов.**
2. **Поднятие флага РФ** (в последний раз). Право поднять флаг предоставляется лучшему отряду смены или активистам.
3. **Приветствие Хранителя Байкала:**

- *«Дорогие путешественники! Сегодня мы заканчиваем нашу экспедицию в городе Кяхта — там, где чайный путь соединял народы. За 21 день мы прошли путь длиной в века. Теперь каждый из вас знает: Россия — это не только страна, это — люди, которые живут в ней. Сегодня мы празднуем День России! Пусть в вашем сердце всегда живёт гордость за нашу Родину».*

4. **Объявление плана:** Старший вожатый кратко объясняет, что будет: флешмоб, линейка, обмен сувенирами, отъезд.
5. **Минута молчания (по желанию, не обязательно)** — можно опустить.

2. Торжественный флешмоб «Россия — это мы» (08:45 – 09:15)

Формат: Массовый танцевальный флешмоб под песню о России (например, «Вперед, Россия!» О. Газманова или «Я, ты, он, она — вместе целая страна»). Участвуют все отряды, вожатые, сотрудники лагеря.

Сценарий:

1. **Сбор в круг (5 мин):** Дети берутся за руки, образуют большой круг на плацу.
2. **Разучивание движений (5 мин):** Хореограф показывает простые движения (хлопки, поднятие рук, приставные шаги). Дети повторяют.
3. **Флешмоб (10 мин):** Звучит песня. Все танцуют. В центре круга — дети с флагами России (белый, синий, красный). Колясочники в первом ряду, выполняют движения руками.
4. **Общее фото (5 мин):** Дети выстраиваются в слово «РОССИЯ» (или «МИР») на поле. Фотограф делает снимок с высоты (если есть дрон) или с крыльца.

Результат: Отряды получают последние 50 «вёрст» за участие.

3. Прощальная линейка (спуск флага, итоги) (09:15 – 09:45)

Формат: Торжественная линейка, на которой подводятся окончательные итоги, награждаются победители рейтинга «Вёрсты» и других конкурсов, вручаются благодарности.

Сценарий:

1. **Построение (5 мин).**
2. **Вынос флага РФ.** Спуск флага под гимн РФ.
3. **Слово директора лагеря:** Благодарность детям и вожатым.
4. **Итоги конкурсов (5 мин):**

- «Самый богатый отряд» (по количеству «вёрст»). Вручение переходящего кубка «Хранители Байкала».
- «Самый чистый отряд» (переходящий вымпел «Хранители чистоты»).
- «Самая полная карта народности» (отряд, у которого больше всего наклеек на личных картах).
- «Самый творческий отряд» (по итогам концерта закрытия).

5. **Награждение лучших участников** (по одному от каждого отряда): «Знаток народов России», «Друг смены», «Открытие смены» и др.
6. **Слова благодарности:** Ребёнок от лагеря (выбранный заранее) говорит спасибо вожатым, поварам, врачам.
7. **Финальная кричалка:** «Россия — мы! Россия — сила! Россия — вперёд!»

Адаптация: Дети-колясочники сидят в первом ряду. Для аутистов — тихая зона в стороне (где можно наблюдать). Для слабослышащих — текст на экране (ноутбук с проектором).

4. «Узелок дружбы» — обмен сувенирами (09:45 – 10:15)

Формат: Дети свободно перемещаются, дарят друг другу маленькие сувениры (поделки, сделанные за смену, открытки, рисунки, наклейки). Можно заранее договориться, что каждый ребёнок делает 3-4 открытки для других отрядов.

Сценарий:

1. **Открытие (3 мин):** Старший вожатый: «Сейчас вы можете подарить частичку своего тепла другим. Обменяйтесь сувенирами, скажите добрые слова».
2. **Свободное общение (25 мин):** Дети под присмотром вожатых ходят по территории, дарят и получают подарки. Тьюторы помогают детям с ОВЗ вручать подарки.
3. **Рефлексия (2 мин):** Вожатый: «Пусть эти маленькие сувениры напоминают вам о нашей дружбе».

Адаптация: Для детей с РАС — можно подарить подарок в своём отряде, не выходя из зоны комфорта.

5. Финальный сбор в отрядах (10:15 – 11:00)

Формат: Камерный прощальный круг в отряде. Вожатый раздаёт грамоты (индивидуальные), прощается, говорит тёплые слова. Дети обнимаются, пишут друг другу на память (в блокноты, на футболки). Возможно совместное исполнение любимой отрядной песни.

Сценарий (короткий):

1. **Вступление вожатого (3 мин):** «Мы стали семьёй на 21 день. Сейчас мы расстаёмся, но наша дружба остаётся. Помните о своих картах, о качествах, которые вы открыли».
2. **Вручение индивидуальных грамот (10 мин):** Каждый ребёнок получает грамоту с номинацией («Самый смелый», «Самая добрая», «Мастер поделок» и т.д.). Для детей с ОВЗ — номинации с учётом их особенностей («Самый упорный», «Самое доброе сердце»).
3. **Общее прощальное письмо (5 мин):** Вожатый зачитывает письмо отряду (заранее написано). Дети могут добавить свои фразы.
4. **Песенный круг (10 мин):** Вожатый включает гитару, поют любимую песню смены (например, «Изгиб гитары жёлтой»).
5. **Объятия и пожелания (5 мин):** Дети обнимаются, говорят друг другу «Спасибо».

Адаптация: Невербальные дети обнимают и показывают карточку «Спасибо». Тьютор помогает.

6. Сдача корпусов и сбор чемоданов (11:00 – 12:00)

Формат: Уборка комнат, сбор личных вещей, сдача постельного белья. Вожатые проверяют, ничего ли не забыто. Дети-инвалиды собирают вещи с помощью тьюторов.

7. Обед (ранний) (12:00 – 12:30)

Обед по графику (сдвинут на более раннее время для удобства отъезда).

8. Прощальная дискотека / песенный круг (12:30 – 13:00)

Формат: Короткая дискотека (или песенный круг) для тех, кто хочет потанцевать или попеть перед отъездом. Может быть факультативным. Проводится на плацу или у костровой.

Сценарий:

- Ди-джей ставит 3-4 песни. Вожатые танцуют с детьми.
- Или гитарист играет прощальные песни.

Адаптация: Тихая зона для детей, которые устали.

9. Отъезд (13:00 – 14:00)

Сценарий:

1. **Сбор чемоданов** у автобусов. Вожатые помогают загрузить багаж. Для колясок предусмотрены специальные места в автобусах.
2. **Прощальное построение (5 мин):** Все отряды выстраиваются вдоль дорожки, машут руками. Вожатые говорят «До свидания!».
3. **Посадка в автобусы.** Тьюторы помогают детям с ОВЗ зайти (подъёмники, пандусы). Вожатые пересчитывают детей.
4. **Отъезд.** Дети машут из окон. Вожатые остаются на месте.

10. Психологическое сопровождение

В день отъезда психолог проводит краткие беседы с детьми из ТЖС и детьми-сиротами (индивидуально, по запросу), чтобы снизить тревожность перед возвращением домой. Время — 09:00 – 10:00.

Критерии успешности 21-го дня

1. Флешмоб и линейка проведены без замечаний, дети участвовали активно.
2. Обмен сувенирами прошёл в тёплой атмосфере, каждый ребёнок получил подарок.
3. В отрядах проведены прощальные сборы, дети не расходились подавленными.
4. Корпуса сданы в чистоте.
5. Отъезд организован без опозданий и задержек, все дети переданы родителям.
6. Дети получили индивидуальные грамоты и наклейки.

Материалы для 21-го дня (на весь лагерь)

№	Материал	Кол-во	Примечание
1	Флаги России (большие и малые)	10 больших, 100 малых	Для флешмоба и линейки
2	Музыкальное оборудование	1 комплект	
3	Грамоты для отрядов и индивидуальные	по числу отрядов и детей	Заранее напечатаны
4	Сувениры для обмена (открытки, поделки)	каждый готовит сам	
5	Прощальные письма вожатых (по отрядам)	6 шт.	
6	Карточки с пиктограммами для невербальных детей	10 наборов	
7	Транспорт (автобусы с подъёмниками)	3-4 автобуса	