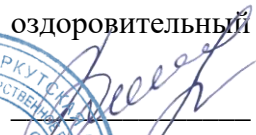


Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр  
«Олхинский»,  
Протокол от 24.02.2026, № 1

Утверждаю  
Директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

  
В.В. Вахрушев  
«24» февраля 2026 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха и оздоровления детей в ДОЛ «Ромашка»



Разработана в соответствии с: Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ;  
Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Разработчики: руководитель ресурсного центра «ИРТЭК» С.И. Белькова,  
заместитель директора по общим вопросам О.Н. Перфильева,  
директор В.В. Вахрушев

Шелеховский район

Год разработки: 2026

## Оглавление

Общие положения .....	3
Целевой раздел Программы .....	4
Содержательный раздел .....	6
Организационный раздел .....	28
Приложение 1. ....	47
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «РОМАШКА» НА 2026 ГОД .....	47
Приложение 2. Методические разработки.....	57
Приложение 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	84

## Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Ромашка» областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-оздоровительный центр «Олхинский» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **Целевой раздел Программы**

**7. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**8. Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен для ДОЛ «Ромашка».**

**3 — 5 лет — дети младшего дошкольного возраста;**

- 5 — 7 лет — дети старшего дошкольного возраста;
- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

10.1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет) целевым приоритетом является создание условий для первичного освоения элементарных социальных норм и правил поведения через эмоционально-чувственный опыт, игру и подражание. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей первоначальных представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, уважении к взрослым и сверстникам, развитие положительного отношения к труду, природе, а также воспитание чувства привязанности к семье, дому, детскому саду.

10.2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) целевым приоритетом является создание условий для формирования основ социально-ценностных отношений, развитие способности к элементарному осмыслению своих поступков и поступков других. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на развитие инициативности и самостоятельности, уважительного отношения к традициям (семейным, народным, государственным), формирование первичных представлений о Родине, её символике, героях, воспитание патриотических чувств, навыков коллективного взаимодействия, ответственности за порученное дело, бережного отношения к природе и результатам труда.

10.3. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.4. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.5. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе для организации отдыха детей и их оздоровления ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский».

### Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский» заложены **базовые ценности**, способствующие всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы:

- *Гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- *Патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- *Духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- *Эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *Трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обще-

стве, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *Экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- *Познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Уровни воспитательной работы:**

**общелагерный:** общелагерные мероприятия, праздники, соревнования, акции;

**межотрядный:** совместные проекты, конкурсы, игры между отрядами;

**групповой:** работа в малых группах по интересам, мастер классы, тренинги;

**отрядный:** отрядные дела, огонёк, планирование дня, самоуправление.

Базовые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, единство народов России.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности со-

зидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и под-

ростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного

отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы при-

надлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. **Инвариантные модули** составляют фундамент программы: они обязательны для прохождения всеми участниками и гарантируют реализацию ключевых образовательных и воспитательных задач.

Перечень инвариантных модулей приведён в таблице ниже.

Цель	Задачи:	Формы реализации:	Ожидаемые результаты
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического здоровья воспитанников, развитие физических качеств и навыков безопасного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>2. формирование мотивации к занятиям спортом и физической активностью;</li> <li>3. обучение основам безопасности во время спортивных мероприятий и активного отдыха;</li> <li>4. развитие командного духа и взаимопомощи через спортивные игры и соревнования;</li> <li>5. профилактика вредных привычек.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);</li> <li>• спортивные секции и кружки (футбол, волейбол, лёгкая атлетика, туризм и др.);</li> <li>• динамические паузы и физкультминутки в течение дня;</li> <li>• спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, эстафеты, турниры, дни здоровья;</li> <li>• оздоровительные процедуры (закаливание, водные процедуры, воздушные ванны);</li> <li>• беседы и тренинги о здоровом образе жизни, гигиене, профилактике вредных привычек;</li> <li>• инструктажи по технике безопасности при занятиях спортом и активном отдыхе;</li> <li>• организация «Весёлых стартов», спортивных квестов, тематических спортивных дней.</li> </ul>	<p>повышение уровня физической подготовленности детей;</p> <p>формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>освоение навыков безопасного поведения в спортивных и туристических мероприятиях;</p> <p>развитие коммуникативных навыков и командного духа.</p>
<b>Модуль «Культура России»</b>			
Приобщение детей к культурному наследию России, формирование российской культурной идентичности и эстетического вкуса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с историей, традициями и искусством народов России;</li> <li>2. воспитание уважения к культурным ценностям и достижениям российской культуры;</li> <li>3. развитие эстетического восприятия и творческих способностей;</li> <li>4. формирование интереса к изучению родного края и его культурного наследия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические дни «Памятные даты и знаменательные события» (День славянской письменности, День народного единства, День Победы и т. д.);</li> <li>• литературные гостиные, чтение и обсуждение произведений русских писателей и поэтов;</li> <li>• мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.);</li> <li>• фольклорные праздники и обряды;</li> <li>• просмотр и обсуждение отечественных</li> </ul>	<p>расширение знаний детей о культуре и истории России;</p> <p>формирование уважения к традициям и культурному наследию народов России;</p> <p>развитие творческих способностей и эстетического вкуса;</p> <p>укрепление российской культурной идентичности.</p>

		кинофильмов, спектаклей, концертов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в музеи, театры, на выставки;</li> <li>• конкурсы рисунков, поделок, творческих работ на тему «Культура России»;</li> <li>• создание мини-музеев/выставок в лагере (например, «Быт народов России», «Народные промыслы»);</li> <li>• виртуальные экскурсии по достопримечательностям России.</li> </ul>	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
Развитие социальной активности, инициативности и ответственности у детей через участие в управлении жизнедеятельностью лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование навыков планирования, организации и анализа деятельности;</li> <li>2. развитие лидерских качеств и умения работать в команде;</li> <li>3. вовлечение детей в принятие решений, касающихся жизни лагеря;</li> <li>4. создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.</li> </ol>	выборы органов самоуправления (совет отряда, совет лагеря); распределение поручений и ролей в отряде (командир, физорг, культорганизатор и т. д.); планирование и проведение отрядных и общелагерных дел (праздники, конкурсы, акции); организация и проведение «огоньков» и рефлексивных кругов; разработка и реализация проектов по улучшению жизни в лагере; участие в конкурсах и фестивалях детских советов самоуправления; школа актива (обучение лидерским навыкам, организаторским умениям); ведение дневников достижений и портфолио отряда.	развитие у детей навыков самоуправления и ответственности;  повышение активности и инициативности воспитанников;  формирование лидерских качеств и организаторских способностей;  сплочение детского коллектива через совместную деятельность.
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
Создание условий для совместного воспитания и развития детей с разными возможностями здоровья, формирование толерантного отношения к различиям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение равных возможностей для участия всех детей в воспитательных мероприятиях;</li> <li>2. адаптация программ и методик под потребности детей с ОВЗ;</li> <li>3. формирование доброжелательного и уважительного отношения к детям с</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация материально-технической базы (пандусы, тактильные дорожки, специальное оборудование);</li> <li>• разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ;</li> <li>• проведение тренингов и бесед о толерантности и взаимопомощи;</li> </ul>	успешная интеграция детей с ОВЗ в коллектив сверстников;  формирование у всех детей навыков взаимопомощи и толерантности;  повышение компетентности педагогов в

	<p>особыми потребностями;</p> <p>4. обучение педагогов и вожатых работе в инклюзивной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместных мероприятий с участием детей с разными возможностями (концерты, конкурсы, игры);</li> <li>• волонтерская помощь детям с ОВЗ со стороны сверстников;</li> <li>• консультации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);</li> <li>• создание «доступной среды» в лагере (тактильные указатели, аудиогиды и т. д.).</li> </ul>	<p>вопросах инклюзивного образования;</p> <p>создание комфортной и безопасной среды для всех воспитанников.</p>
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<p>Содействие профессиональному самоопределению детей, формирование интереса к различным профессиям и труду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение представлений детей о мире профессий;</li> <li>2. выявление интересов и склонностей воспитанников;</li> <li>3. развитие навыков планирования профессионального пути;</li> <li>4. формирование уважительного отношения к труду и различным профессиям.</li> </ol>	<p>профориентационные игры и квесты («Город профессий», «Ярмарка профессий»);</p> <p>встречи с представителями разных профессий (экскурсии на предприятия, мастер-классы);</p> <p>виртуальные экскурсии на производства и в вузы;</p> <p>конкурсы рисунков и сочинений на тему «Моя будущая профессия»;</p> <p>деловые игры и симуляции профессиональной деятельности;</p> <p>проект «Моя профессия» (исследование, презентация);</p> <p>профориентационное тестирование и консультации психолога;</p> <p>тематические дни профессий (День учителя, День врача, День строителя и т. д.).</p>	<p>расширение кругозора детей, знакомство с профессиями и рынком труда;</p> <p>осознание собственных интересов и способностей в выборе профессии;</p> <p>формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;</p> <p>развитие навыков планирования своего профессионального пути.</p>
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>			
<p>Вовлечение детей в общественно полезную деятельность, развитие гражданской активности и патриотизма через участие в проектах Движения Первых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности;</li> <li>2. развитие навыков коллективной деятельности и волонтерства;</li> <li>3. приобщение к ценностям Движения Первых (патриотизм, дружба, взаимопомощь, созидание);</li> <li>4. поддержка детских инициатив и проектов.</li> </ol>	<p>Организация профильных смен в рамках федеральных и региональных проектов Движения Первых;</p> <p>организация волонтерских акций (благоустройство территории, помощь пожилым людям, экологические акции);</p> <p>проведение тематических Дней Первых (встречи с лидерами Движения, мастер-классы, квесты);</p> <p>участие в патриотических мероприятиях (акции</p>	<p>повышение гражданской активности и социальной ответственности детей;</p> <p>развитие навыков волонтерской и проектной деятельности;</p> <p>укрепление патриотических чувств и гражданской идентичности;</p>

		<p>«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»);  реализация социальных проектов (помощь приютам животных, сбор макулатуры, благотворительные концерты);  медиаволонтерство (ведение блога лагеря, создание фото- и видеоконтента о деятельности Движения).  Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:  24 мая — День славянской письменности и культуры.  27 мая Общероссийский день библиотек  1 июня — Международный день защиты детей,  5 июня — День эколога,  6 июня — День русского языка,  12 июня — День России,  22 июня — День памяти и скорби и 85-летие начала Великой Отечественной войны,  23 июня-Международный Олимпийский день  27 июня (последняя суббота июня) — День молодежи.  8 июля — День семьи, любви и верности,  26 июля (последнее воскресенье июля) — День военно-морского флота.  8 августа (вторая суббота августа) — День физкультурника,  19 августа-День помощи бездомным животным  22 августа — День Государственного флага Российской Федерации,  23 августа — День воинской славы России,  27 августа — День российского кино.</p>	
<b>Модуль «Психолого-педагогического сопровождение»</b>			
Создание психологически	1. Обеспечить психологическую	Диагностические мероприятия	Для детей: успешная адаптация к услови-

<p>безопасной и комфортной среды для развития личности ребёнка, обеспечение его эмоционального благополучия и успешной социализации в условиях детского лагеря.</p>	<p>адаптацию детей к условиям пребывания в лагере (в т. ч. к новому коллективу, режиму дня, видам деятельности).</p> <p>2. Выявить индивидуальные особенности, интересы, склонности и потенциальные трудности в развитии воспитанников.</p> <p>3. Оказать психологическую поддержку детям, испытывающим трудности в общении, обучении или эмоциональном состоянии.</p> <p>4. Способствовать формированию позитивного психологического климата в отрядах и лагере в целом.</p> <p>5. Развивать у детей навыки саморегуляции, конструктивного общения и разрешения конфликтов.</p> <p>6. Оказывать консультативную помощь педагогам и вожатым по вопросам взаимодействия с детьми и организации воспитательной работы.</p> <p>7. Проводить профилактическую работу по предупреждению дезадаптации, тревожности, агрессивного поведения и травли.</p> <p>8. Содействовать развитию самосознания, самооценки и личностного роста воспитанников.</p> <p>9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей из социально уязвимых категорий (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и т. д.).</p> <p>10. Организовать конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>Профилактическая работа Развивающие и коррекционные занятия: Консультативная работа Рефлексивные практики Работа с педагогическим коллективом Взаимодействие с родителями Создание комфортной среды</p>	<p>ям лагеря (не менее 85 % детей); снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения; улучшение психологического климата в отрядах (по результатам социометрии и наблюдений); развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов; повышение самооценки и уверенности в себе; формирование позитивного отношения к себе и окружающим; развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции; удовлетворённость пребыванием в лагере (не менее 80 % положительных отзывов от детей).</p> <p>Для педагогов и вожатых: повышение психологической компетентности в работе с детьми; освоение методов профилактики и разрешения конфликтов в детском коллективе; снижение уровня профессионального выгорания за счёт психологической поддержки; умение применять рекомендации психолога в воспитательной работе.</p> <p>Для родителей: получение объективной информации о развитии и поведении ребёнка в лагере; конструктивное взаимодействие с педагогами и психологом; удовлетворённость качеством психолого-педагогического сопровождения (не менее 80 % положительных отзывов).</p> <p>Для лагеря в целом:</p>
---	---	--	---

			создание психологически безопасной и комфортной среды для всех участников воспитательного процесса; снижение количества межличностных конфликтов и случаев травли; сплочение детских коллективов и развитие навыков самоуправления; повышение общей эффективности воспитательной работы за счёт учёта психологических особенностей детей.
--	--	--	--

17. Для индивидуализации образовательного процесса и развития ключевых компетенций в программу включены **вариативные модули**. Это самостоятельные тематические блоки с практико-ориентированным содержанием, которые участники выбирают исходя из своих склонностей и целей. Перечень вариативных модулей приведён в таблице ниже.

Цель	Задачи:	Формы реализации:	Ожидаемые результаты
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Расширение кругозора детей, формирование экологической культуры и патриотических чувств через знакомство с природными, историческими и культурными объектами региона.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с достопримечательностями, историей и природой родного края;</li> <li>2. развить наблюдательность, любознательность и исследовательские навыки;</li> <li>3. сформировать бережное отношение к природе и культурному наследию;</li> <li>4. укрепить здоровье через активный отдых на свежем воздухе;</li> <li>5. способствовать сплочению коллектива через совместные приключения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в музеи, заповедники, национальные парки;</li> <li>• краеведческие квесты и игры по городу/природе;</li> <li>• пешие и велосипедные прогулки по интересным маршрутам;</li> <li>• экспедиции с элементами исследования (сбор гербария, наблюдение за птицами и т. д.);</li> <li>• тематические экскурсии (исторические, экологические, промышленные);</li> <li>• виртуальные экскурсии для детей с ограничениями по здоровью или в плохую погоду;</li> <li>• фотоохота и создание фотоальбомов «Мой край родной».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний о родном крае и его достопримечательностях;</li> <li>• развитие навыков ориентирования на местности и безопасного поведения в природе;</li> <li>• укрепление физического здоровья и выносливости;</li> <li>• формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;</li> <li>• сплочение отряда через совместные приключения и преодоление трудностей.</li> </ul>
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>			
Развитие творческих, интеллектуальных и физических	1. выявить интересы и склонности воспитанников;	Направления и формы реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое: изостудия,</li> </ul>	развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;

<p>способностей детей через систему дополнительного образования в условиях лагеря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. предоставить возможности для самореализации в различных видах деятельности;</li> <li>3. развить таланты и способности детей;</li> <li>4. сформировать навыки работы в команде и взаимопомощи;</li> <li>5. организовать содержательный досуг.</li> </ol>	<p>вокальная студия, театральная студия, кружок декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техническое: робототехника, программирование, легио-конструирование;</li> <li>• естественно-научное: юный натуралист, астрономия, химия для любознательных;</li> <li>• физкультурно-спортивное: футбол, волейбол, шахматы, йога для детей, танцы;</li> <li>• туристско-краеведческое: школа юного туриста, ориентирование на местности, краеведение;</li> <li>• социально-гуманитарное: ораторское искусство, журналистика, психология общения.</li> </ul> <p>Организация работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор кружков по интересам (анкетирование в начале смены);</li> <li>• расписание занятий 2–3 раза в неделю;</li> <li>• итоговые мероприятия (выставки, концерты, соревнования);</li> <li>• портфолио достижений каждого участника.</li> </ul>	<p>выявление и поддержка одарённых детей;</p> <p>организация содержательного досуга;</p> <p>формирование навыков самостоятельной и групповой работы;</p> <p>повышение самооценки и уверенности в своих силах.</p>
--	---	--	---

**Модуль «Цифровая и медиасреда»**

<p>Формирование цифровой грамотности и медиакомпетенций детей, развитие навыков создания и анализа медиаконтента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучить основам безопасного поведения в интернете;</li> <li>2. развить навыки создания медиапродуктов (фото, видео, тексты);</li> <li>3. сформировать критическое мышление при работе с информацией;</li> <li>4. научить основам SMM и контент-мейкинга;</li> <li>5. использовать цифровые технологии для решения воспитательных задач.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медиастудия лагеря (фото- и видеосъёмка мероприятий);</li> <li>• ведение блога лагеря в социальных сетях;</li> <li>• создание видеороликов и подкастов о жизни в лагере;</li> <li>• мастер-классы по основам фотографии и видеомонтажа;</li> <li>• конкурсы медиапроектов («Лучший репортаж о смене», «Фотоистория дня»);</li> <li>• обучение правилам цифровой гигиены и кибербезопасности;</li> <li>• онлайн-викторины и квизы;</li> <li>• виртуальные экскурсии и онлайн-встречи с интересными людьми.</li> </ul>	<p>повышение уровня цифровой грамотности детей;</p> <p>развитие медиакомпетенций и критического мышления;</p> <p>формирование навыков безопасного поведения в сети;</p> <p>создание позитивного информационного поля вокруг лагеря;</p> <p>вовлечение детей в творческую деятельность с использованием современных технологий.</p>
---	--	---	--

**Модуль «Проектная деятельность»**

<p>Развитие исследовательских, творческих и организационных способностей детей через участие в проектной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить основам проектной работы (от идеи до реализации);</li> <li>2. развить навыки планирования и командной работы;</li> <li>3. стимулировать познавательную активность и любознательность;</li> <li>4. создать условия для самореализации и проявления инициативы;</li> <li>5. получить социально значимый результат.</li> </ol>	<p>Этапы работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный: выбор темы, постановка цели и задач, формирование команд.</li> <li>• Планирование: составление плана работы, распределение ролей, определение сроков.</li> <li>• Реализация: сбор информации, проведение исследований, создание продукта.</li> <li>• Презентация: защита проекта перед сверстниками и педагогами.</li> <li>• Рефлексия: анализ результатов, обсуждение успехов и трудностей.</li> </ul> <p>Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические («Чистый лес», «Вторая жизнь ТКО», «Эко тропа»);</li> <li>• патриотические («Герои нашего края», «История в фотографиях»);</li> <li>• творческие («Театр на траве», «Музыкальный флешмоб»);</li> <li>• социальные («Добрые дела», «Помощь приюту животных»);</li> <li>• исследовательские («Тайны природы», «Загадки звёздного неба»).</li> </ul>	<p>освоение алгоритма проектной деятельности;</p> <p>развитие исследовательских и творческих способностей;</p> <p>формирование навыков работы в команде;</p> <p>получение социально значимого продукта;</p> <p>повышение мотивации к познанию и саморазвитию.</p>
--	---	---	---

**Модуль «Детская дипломатия»**

<p>Развитие межкультурной коммуникации и международного сотрудничества среди детей, формирование культуры межэтнического и межконфессионального согласия, профилактика враждебности и нетерпимости на языковой, религиозной и национальной почве и уважения к другим культурам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с культурой и традициями разных народов;</li> <li>2. развить навыки межкультурного общения;</li> <li>3. сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей;</li> <li>4. создать условия для международного обмена опытом;</li> <li>5. воспитать чувство принадлежности к мировому сообществу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• международные акции и флешмобы («Дети мира», «Дружба без границ»);</li> <li>• переписка с детьми из других регионов и стран, обмен книгами (в т. ч. электронная);</li> <li>• виртуальные конференции и встречи с зарубежными сверстниками;</li> <li>• фестивали детского творчества;</li> <li>• культурные обмены (обмен рисунками, сувенирами, видеоприветами);</li> <li>• тематические дни («День народного костюма», «Кухня народов мира»);</li> <li>• игры и тренинги по межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<p>расширение кругозора и знаний о других культурах;</p> <p>развитие коммуникативных навыков и толерантности;</p> <p>формирование уважения к традициям разных народов;</p> <p>установление дружеских связей с детьми из других стран и регионов;</p> <p>воспитание чувства глобальной от-</p>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по изучению иностранных языков в игровой форме.</li> </ul>	ветственности и гражданской позиции.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» (дополнительный модуль)</b>			
Формирование культуры безопасного поведения и профилактика негативных явлений среди детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучить правилам безопасного поведения в различных ситуациях;</li> <li>2. сформировать навыки оказания первой помощи;</li> <li>3. провести профилактику вредных привычек и рискованного поведения;</li> <li>4. обучить основам информационной безопасности;</li> <li>5. снизить риски травматизма и чрезвычайных ситуаций в лагере.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктажи по технике безопасности (на воде, в лесу, при проведении мероприятий, на территории);</li> <li>• практические занятия по оказанию первой помощи;</li> <li>• тренинги по профилактике травли и буллинга;</li> <li>• беседы и дискуссии о вреде вредных привычек;</li> <li>• квест «Безопасное лето»;</li> <li>• встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции;</li> <li>• создание памяток и плакатов по безопасности;</li> <li>• ролевые игры «Как поступить в опасной ситуации».</li> </ul>	<p>знание детьми правил безопасного поведения;</p> <p>владение навыками оказания первой помощи;</p> <p>снижение количества несчастных случаев в лагере;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>повышение уровня правовой и информационной грамотности.</p>
<b>Модуль «Экологическая лаборатория»</b>			
Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе через практическую исследовательскую деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить детей с экосистемами родного края;</li> <li>2. развить навыки научного исследования и экологического мониторинга;</li> <li>3. сформировать понимание взаимосвязи человека и природы;</li> <li>4. вовлечь в практическую природоохранную деятельность;</li> <li>5. обучить методам экологической экспертизы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание «зелёного патруля» лагеря;</li> <li>• проведение экологических исследований (анализ воды, почвы, воздуха);</li> <li>• организация подкормочных площадок для птиц и животных;</li> <li>• посадка деревьев и создание мини-дендрария на территории лагеря;</li> <li>• сбор и сортировка мусора, организация пунктов приёма вторсырья;</li> <li>• изготовление скворечников, кормушек, домиков для насекомых;</li> <li>• проведение экоквестов и викторин;</li> <li>• создание экологической тропы на территории лагеря.</li> </ul>	<p>повышение экологической грамотности детей;</p> <p>развитие исследовательских навыков;</p> <p>формирование активной природоохранной позиции;</p> <p>практические результаты по улучшению экологической обстановки на территории лагеря и окрестностей;</p> <p>создание экологических проектов для участия в конкурсах.</p>
<b>Модуль «Юный изобретатель»</b>			
Развитие инженерного мышления и креативности через техническое творчество и изобретательство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с основами конструирования и моделирования;</li> <li>2. развить пространственное мышление и логику;</li> <li>3. стимулировать интерес к науке и тех-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы по робототехнике и программированию;</li> <li>• конструирование из различных материалов (дерево, металл, пластик, картон);</li> <li>• создание простых механизмов и устройств;</li> </ul>	<p>развитие технического мышления и конструкторских навыков;</p> <p>повышение интереса к инженерным профессиям;</p> <p>реализация собственных изобретений</p>

	<p>нике;</p> <p>4. научить работать с различными материалами и инструментами;</p> <p>5. создать условия для реализации творческих технических идей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация «ярмарки изобретений»;</li> <li>• решение инженерных задач и головоломок;</li> <li>• участие в соревнованиях по техническому творчеству;</li> <li>• проект «Изобретаем полезное для лагеря» (разработка устройств для улучшения быта в лагере).</li> </ul>	<p>и проектов;</p> <p>командная работа над техническими задачами;</p> <p>портфолио технических достижений.</p>
<b>Модуль «Театральная мастерская»</b>			
<p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков через театральное искусство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с основами актёрского мастерства;</li> <li>2. развить выразительность речи и пластику движений;</li> <li>3. снять психологические зажимы и страхи публичных выступлений;</li> <li>4. научить работать в творческом коллективе;</li> <li>5. приобщить к лучшим образцам театрального искусства.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актёрские тренинги и упражнения;</li> <li>• занятия по сценической речи и движению;</li> <li>• создание мини-спектаклей и театральных этюдов;</li> <li>• театрализованные игры и импровизации;</li> <li>• постановка спектаклей по мотивам сказок и литературных произведений;</li> <li>• организация «театральной недели» с показами для других отрядов;</li> <li>• мастер-классы от профессиональных актёров и режиссёров (очно или онлайн).</li> </ul>	<p>развитие творческих способностей и артистизма;</p> <p>улучшение навыков публичного выступления;</p> <p>снятие психологических барьеров;</p> <p>сплочение коллектива через совместное творчество;</p> <p>готовые театральные постановки для показа.</p>
<b>Модуль «Кулинарное путешествие»</b>			
<p>Формирование культуры питания и навыков кулинарного творчества через знакомство с кухнями народов мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. научить основам кулинарии и правилам безопасного обращения с кухонными приборами;</li> <li>2. познакомить с кулинарными традициями разных народов;</li> <li>3. сформировать навыки здорового питания;</li> <li>4. развить эстетическое восприятие через оформление блюд;</li> <li>5. воспитать уважение к труду повара.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кулинарные мастер-классы (приготовление простых блюд);</li> <li>• тематические дни национальных кухонь (русская, итальянская, азиатская и т. д.);</li> <li>• конкурс «Лучший шеф-повар лагеря»;</li> <li>• создание кулинарной книги лагеря с рецептами детей;</li> <li>• занятия по основам здорового питания и пищевой безопасности;</li> <li>• оформление и презентация блюд;</li> <li>• совместный приём пищи с обсуждением традиций застолья разных народов.</li> </ul>	<p>освоение базовых кулинарных навыков;</p> <p>расширение кругозора в области мировой кулинарии;</p> <p>формирование культуры здорового питания;</p> <p>развитие эстетического вкуса в оформлении блюд;</p> <p>навыки работы в команде при приготовлении пищи.</p>
<b>Модуль «Школа выживания»</b>			
<p>Формирование навыков безопасного поведения и выживания в природных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучить основам выживания в дикой природе;</li> <li>2. развить физическую выносливость и силу воли;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические занятия по ориентированию на местности (работа с компасом, картой, GPS);</li> <li>• обучение навыкам разведения костра и приготовления пищи в походных условиях;</li> </ul>	<p>владение навыками выживания в природных условиях;</p> <p>умение ориентироваться на местности и читать карту;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. сформировать навыки ориентирования на местности;</li> <li>4. научить оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях;</li> <li>5. воспитать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь товарищей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительство укрытий из подручных материалов;</li> <li>• тренировки по оказанию первой помощи;</li> <li>• квесты и игры на выживание;</li> <li>• изучение съедобных и ядовитых растений;</li> <li>• отработка действий в чрезвычайных ситуациях (потеря ориентации, травмы, стихийные бедствия).</li> </ul>	<p>знание основ оказания первой помощи;</p> <p>физическая и психологическая готовность к преодолению трудностей;</p> <p>командная работа в экстремальных условиях.</p>
<b>Модуль «Арт-терапия: мир эмоций»</b>			
<p>Гармонизация эмоционального состояния детей через различные виды творческой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для безопасного выражения эмоций;</li> <li>2. снизить уровень тревожности и стресса;</li> <li>3. развить эмпатию и навыки взаимопонимания;</li> <li>4. раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка;</li> <li>5. сформировать позитивное отношение к себе и окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на свободную тему и по заданным темам («Мой мир», «Мои эмоции»);</li> <li>• лепка из глины и пластилина;</li> <li>• коллажирование и создание арт-объектов;</li> <li>• музыкотерапия (прослушивание музыки, игра на простых инструментах);</li> <li>• танцевально-двигательная терапия;</li> <li>• сказкотерапия и создание собственных сказок;</li> <li>• арт-терапевтические игры и упражнения.</li> </ul>	<p>улучшение эмоционального состояния детей;</p> <p>снижение уровня тревожности и агрессии;</p> <p>развитие навыков самовыражения;</p> <p>укрепление психологического климата в отряде;</p> <p>раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.</p>
<b>Модуль «Финансовая грамотность для детей»</b>			
<p>Формирование основ финансовой грамотности и ответственного отношения к деньгам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с понятиями «деньги», «бюджет», «доходы», «расходы»;</li> <li>2. развить навыки планирования личных финансов;</li> <li>3. сформировать основы предпринимательского мышления;</li> <li>4. воспитать ответственное отношение к деньгам;</li> <li>5. научить отличать потребности от желаний.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые игры «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «День бизнеса»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Рынок»;</li> <li>• создание и реализация мини-проектов по зарабатыванию «лагерных денег» и проведение аукциона (за участие в мероприятиях, помощь другим);</li> <li>• мастер-классы «Как копить деньги», «Как тратить с умом»;</li> <li>• конкурс бизнес-идей «Мой первый стартап»;</li> <li>• игра «Лагерная биржа» (обмен услугами и товарами между отрядами)</li> </ul>	<p>понимание базовых финансовых понятий;</p> <p>навыки планирования личного бюджета;</p> <p>развитие предпринимательского мышления;</p> <p>ответственное отношение к деньгам и ресурсам;</p> <p>опыт реализации собственных бизнес-идей.</p>
<b>Модуль «Танцы народов мира»</b>			
<p>Знакомство с танцевальной культурой разных народов и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с танцевальной культурой разных народов (русский хоро-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание народных танцев (русский, кавказский, латиноамериканский и др.);</li> </ul>	<p>развитие пластики и координации, знакомство с культурой других наро-</p>

<p>развитие пластики</p>	<p>вод, лезгинка, самба, вальс, фламенко и др.) и традициями их исполнения.</p> <p>2. Обучить базовым элементам и характерным движениям 5–7 народных танцев разных стран.</p> <p>3. Развить чувство ритма, музыкальный слух и координацию движений через танцевальные упражнения и комбинации.</p> <p>4. Сформировать навыки синхронного исполнения танцевальных комбинаций в группе (в паре, в малом коллективе, в общем построении).</p> <p>5. Развить пластику, гибкость и физическую выносливость посредством регулярных танцевальных тренировок.</p> <p>6. Воспитать уважение к культурным традициям и обычаям других народов через освоение их танцевального искусства.</p> <p>7. Способствовать сплочению коллектива через совместные репетиции, подготовку и исполнение танцевальных номеров.</p> <p>8. Развить уверенность в себе и преодолеть страх публичных выступлений путём участия в тематических вечерах и конкурсах.</p> <p>9. Научить основам сценического воплощения танцевального образа: работе с пространством, выражением эмоций через движение, взаимодействию с партнёрами на сцене.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• танцевальные флешмобы;</li> <li>• мастер-классы от хореографа;</li> <li>• создание танцевального номера для концерта;</li> <li>• тематический вечер «Танцы мира»;</li> <li>• конкурс танцевальных коллективов отрядов;</li> <li>• видеоурок по современным танцам.</li> </ul>	<p>дов, командный дух, радость движения.</p> <p>завершённый танцевальный номер (или мини-программу) на итоговом концерте смены — как результат освоения модуля.</p>
<p><b>Модуль «Творческая мастерская ремёсел»</b></p>			
<p>Приобщение к традиционным народным промыслам и развитие творческих способностей.</p>	<p>1. Познакомить детей с историей и традициями народных промыслов России (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.), их особенностями и символикой.</p> <p>2. обучить базовым приёмам и тех-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы по различным видам ремёсел (гончарное дело, резьба по дереву, роспись, плетение, вышивка);</li> <li>• создание изделий в стиле народных про-</li> </ul>	<p>освоение традиционных ремёсел, развитие мелкой моторики и художественного вкуса, чувство гордости за свои изделия.</p>

никам различных ремёсел (гончарное дело, резьба по дереву, роспись, плетение, вышивка) с учётом возрастных особенностей участников.

3. Развить мелкую моторику, координацию движений и точность моторики через работу с различными материалами и инструментами.

4. Сформировать эстетический вкус и художественное восприятие через изучение образцов народного искусства и создание собственных изделий.

5. Развить творческое мышление и фантазию: научить детей вносить авторские элементы в традиционные изделия, сочетать разные техники и материалы.

6. Воспитать уважительное отношение к труду мастера и понимание ценности ручного творчества, а также бережное отношение к материалам и инструментам.

7. Сформировать навыки работы в коллективе при создании коллективных арт-объектов (например, «Дерева талантов») и распределении задач в рамках общего проекта.

8. Развить усидчивость, терпение и аккуратность в процессе изготовления изделий, научить доводить начатую работу до конца.

9. Создать условия для самореализации и повышения самооценки детей через демонстрацию их работ на выставке «Народные умельцы лагеря» и участие в ярмарках.

10. Сформировать основы предпринимательских навыков и социальной ответственности: научить детей оценивать

мыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка);

- изготовление сувениров и подарков своими руками;
- организация выставки «Народные умельцы лагеря»;
- участие в ярмарках и продажа изделий (с благотворительной целью);
- создание коллективного арт-объекта «Дерево талантов».

стоимость материалов, рассчитывать цену изделия и участвовать в благотворительной продаже поделок.

**Модуль «Основы первой помощи»**

Формирование практических навыков оказания первой помощи в различных ситуациях.

1. Изучить основы анатомии и физиологии, важные для оказания первой помощи; Ознакомиться с видами травм и неотложных состояний и их признаками; Усвоить алгоритм действий в экстренной ситуации (оценка обстановки, диагностика, вызов помощи, оказание помощи);
2. Сформировать навык комплектации аптечки с учётом специфики деятельности;
3. Развить способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения в стрессе; Повысить уверенность в действиях при оказании первой помощи;
4. Развить коммуникативные навыки (вызов скорой, передача информации);
5. Воспитать ответственность за безопасность свою и окружающих; Сформировать готовность прийти на помощь и чувство взаимопомощи.

- теоретические занятия по основам анатомии и физиологии;
- практические тренировки по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обмороках;
- отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации на манекене;
- обучение правилам транспортировки пострадавших;
- создание аптечки первой помощи;
- ситуационные игры «Что делать, если...»;
- конкурс «Лучший юный спасатель».

знание основ оказания первой помощи, уверенность в действиях в экстренных ситуациях, развитие ответственности.

**18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы** обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Организационный раздел**

#### **20. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Ромашка»**

Воспитательная работа строится с учётом всеобщности, интенсивности коммуникативной нагрузки, близости к природной среде.

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Ромашка» обусловлены:

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. *Уклад* Детского оздоровительного лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений).

Детский оздоровительный лагерь «Ромашка» структурное подразделение ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский», расположен в Иркутской области, в Шелеховском районе, в посёлке Моты. Адрес лагеря: улица Пионерская, дом 5а.

Шелеховский район находится в юго-западной части Иркутской области, близ Иркутска, что обеспечивает удобный доступ к лагерю как из областного центра, так и из других населённых пунктов региона. Посёлок Мо-

ты является частью муниципального образования Шелеховский район и обладает развитой инфраструктурой, что способствует комфортному пребыванию детей и организации мероприятий в лагере.

Лагерь специализируется на работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, состоящими на профилактических учетах в правоохранительных органах и других видах учета.

Благодаря победе в конкурсном отборе по программе модернизации инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» бюджету Иркутской области из федерального бюджета была предоставлена субсидия на проведение капитального ремонта медицинского блока, кроме того, за счет региональных средств в лагере возведена современная столовая с обеденным залом на 170 посадочных мест, банно-прачечный комплекс, контрольно-пропускной пункт. Проведено благоустройство территории, лагерь значительно преобразился. Точкой притяжения для детей и сердцем всех лагерных мероприятий стала крытая эстрада.

Элементами уклада являются:

**Быт:** комфортные жилые корпуса, оборудованные столовые, медпункт, спортивные площадки, летняя эстрада.

Быт Детского оздоровительного лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, мы обеспечили комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Наша программа соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня детского лагеря:

- 8:30 – Подъем!
- 8:50 – Зарядка
- 9:00 – Завтрак
- 9:50 – Операция «Уют»
- 10:20 – Линейка, переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
- 11:00 – Второй завтрак
- 11:20 – Блок 1/ Кружки
- 13:00 – Обед
- 13:40 – Сон - час
- 15:50 – Операция уюта
- 16:00 – Полдник
- 16:30 – Блок 2
- 18:00 – Ужин
- 18:30 – Блок 3
- 20:30 – Паузин
- 21:00 – Огонёк/Дискотека
- 22:30 – Отбой

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

*Ритуалы:* торжественные линейки, передача «ключа» лагеря, прощальный костёр.

### **23. Этапы реализации Программы**

Подготовительный – подбор и обучение кадров, подготовка методических материалов, информирование родителей.

Организационный период (1–3 день смены) – адаптация, знакомство с правилами, формирование коллектива, выборы самоуправления.

Основной период (4–18/19 день) – реализация модулей, коллективная деятельность, развитие личностного потенциала.

Итоговый период – подведение итогов, награждение, анализ.

Этап последствий – обратная связь, поддержка детей после возвращения домой.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ДОЛ «Ромашка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в обязательных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальней-

шего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

#### **24. Анализ воспитательной работы**

Основной метод – самоанализ (ежесменно, ежегодно).

Методики: педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, диагностика психологического климата (методика А.Н. Лутошкина), рейтинг отрядов, анализ отрядных уголков.

Критерии: динамика личностного развития, удовлетворённость детей и родителей, активность участия в мероприятиях.

Результат: аналитическая справка, корректировка программы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на контрольной планерке.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## 25. Анализ итогов смены

(заполняется по завершении каждой смены)

Название смены: \_\_\_\_\_

Тип лагеря: ДОЛ «Ромашка»

Даты смены: с «» \_\_\_\_\_ 20 г. по «» \_\_\_\_\_ 20 г.

Количество детей: всего \_\_\_\_\_, из них по возрастам:

3–5 лет \_\_\_\_\_, 5–7 лет \_\_\_\_\_, 7–10 лет \_\_\_\_\_, 11–14 лет \_\_\_\_\_, 15–17 лет \_\_\_\_\_

Количество детей с ОВЗ / инвалидностью: \_\_\_\_\_

Количество детей в ТЖС (в т.ч. сироты, подучётные): \_\_\_\_\_

Педагогический состав (вожатые, воспитатели, специалисты): \_\_\_\_\_ чел.

### 1. Реализация целевых приоритетов по возрастам

Возрастная группа	Целевой приоритет (из п. 10 Программы)	Степень достижения (низкая / средняя / высокая)	Примеры/комментарии
3–5 лет	первичное освоение соц. норм через игру и подражание		
5–7 лет	формирование основ социально-ценностных отношений, патриотических чувств		
7–10 лет	усвоение соц. значимых знаний, базовых норм поведения		
11–14 лет	развитие социально значимых отношений, самостоятельности		
15–17 лет	приобретение опыта социально значимых действий, гражданская зрелость		

2. Достижение личностных результатов по блокам воспитания  
(оценивается по наблюдениям, анкетированию, рефлексии, выполнению диагностик)

Каждый пункт оценивается:

0 – не проявилось / не достигнуто

1 – проявилось слабо / у части детей

2 – проявилось достаточно / у большинства детей

3 – достигнуто в полной мере / у подавляющего большинства детей

Направление воспитания	Базовые ценности (из п.12)	Показатели достижения	Оценка (0–3)	Комментарий
Гражданское	гражданственность, права и свободы, единство народов России	знает права и обязанности, уважает символы РФ, проявляет интерес к событиям в стране		
Патриотическое	патриотизм, служение Отечеству, историческая память	гордится Россией, знает героев, участвует в акциях («Бессмертный полк», «Письмо солдату»)		
Духовно-нравственное	высокие нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие, справедливость	проявляет доброту, заботу, уважение к старшим и сверстникам, понимает ценность семьи		
Эстетическое	приоритет духовного над материальным, красота	участвует в творческих конкурсах, проявляет интерес к искусству, аккуратен в внешнем виде		
Трудовое	созидательный труд, уважение к труду	участвует в самообслуживании, дежурствах, трудовых десантах,		

Направление воспитания	Базовые ценности (из п.12)	Показатели достижения	Оценка (0–3)	Комментарий
		бережёт результаты труда		
Физическое и ЗОЖ	жизнь, здоровье, эмоциональное благополучие	соблюдает режим, делает зарядку, участвует в спорте, имеет навыки безопасного поведения		
Экологическое	бережное отношение к природе, ответственность	участвует в экологических акциях, знает правила поведения в лесу, сортирует отходы		
Познавательное	стремление к знаниям, познание себя и мира	активно участвует в интеллектуальных играх, квестах, проектах, проявляет любознательность		

Средний балл по направлениям: \_\_\_\_\_ (из 24 возможных) – уровень эффективности (низкий <12, средний 12–18, высокий >18)

### 3. Реализация инвариантных и вариативных модулей

Модуль	Формы реализации (из Программы)	Количество проведённых мероприятий	Охват детей (все-го/по группам)	Качество (отзывы, активность)	Достигнутые результаты (по целевым ориентирам модуля)
Спортивно-оздоровительная работа	зарядка, эстафеты, турниры, туризм				
Культура	тематиче-				

Модуль	Формы реализации (из Программы)	Количество проведённых мероприятий	Охват детей (всего/по группам)	Качество (отзывы, активность)	Достигнутые результаты (по целевым ориентирам модуля)
России	ские дни, мастер-классы, экскурсии				
Детское самоуправление	выборы актива, КТД, огоньки				
Инклюзивное пространство	адаптация, совместные дела, тренинги				
Профорентация	встречи, квесты, деловые игры				
Движение Первых	Дни единых действий, акции, проекты				
Психолого-педагогическое сопровождение	диагностика, тренинги, консультации				
<i>Вариативные (указать какие)</i>					

4. Динамика развития детского коллектива (по методике А.Н. Лутошкина или наблюдениям)

Показатель	Начало смены (балл)	Конец смены (балл)	Изменение
Сплочённость (песчаная россыпь / мягкая глина / мерцающий маяк / алый парус / горящий факел)			
Уровень конфликтности (высокий / средний / низкий)			
Доля детей, включённых в систему самоуправления	___%	___%	
Наличие традиций отряда (название, песня, девиз, ритуалы)			

5. Удовлетворённость участников (анкетирование детей и родителей)

Данные анкетирования детей (проводится в последний день смены, не менее 80% участия)

Вопрос	% положительных ответов
Тебе понравилось в лагере?	
Ты нашёл новых друзей?	
Мероприятия были интересными?	
Ты чувствовал себя в безопасности?	
Ты научился чему-то новому?	
Ты хотел бы приехать снова?	

Общая удовлетворённость детей (среднее) = \_\_\_\_\_% (план не менее 80%)

Обратная связь от родителей (через чаты, анкеты, родительские дни)

Основные положительные отзывы:

---

Замечания и предложения:

---

## 6. Выполнение календарного плана и дней единых действий

Показатель	План	Факт	% выполнения
Всего общелагерных мероприятий			
Межотрядных мероприятий			
Отрядных дел			
Дней единых действий (федеральных и региональных)			

Перечень не проведённых / заменённых мероприятий с указанием причины:

## 7. Происшествия, травматизм, случаи буллинга

Тип	Количество	Комментарий (причина, принятые меры)
Травмы (всего)		
из них требующие медпомощи		
Конфликты (ссоры / драки)		
Случаи буллинга (подтверждённые)		
Нарушения режима / дисциплины		
Эвакуационные тренировки (выполнено/нет)		

## 8. Качество работы педагогического коллектива

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий
Организация режима дня		
Проведение утренних и вечерних линеек		
Качество отрядных «огоньков»		
Взаимодействие с психологом		

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий
Работа с родителями		
Соблюдение ТБ и инструкций		

Лучший вожатый смены (ФИО, отряд): \_\_\_\_\_

Проблемные моменты в работе персонала: \_\_\_\_\_

### 9. Материально-техническое и методическое обеспечение

Что оценивается	Удовлетворительно / Неудовлетворительно	Замечания
Состояние корпусов		
Спортивный инвентарь		
Оборудование для кружков и секций		
Медицинская база		
Работа столовой / качество питания		
Наличие и состояние методических материалов		

### 10. Общие выводы и рекомендации

Основные достижения смены (по целевым ориентирам):

Наиболее удачные формы работы (мероприятия, модули):

Проблемы и трудности:

Предложения по корректировке Программы воспитательной работы:

Оценка реализации воспитательной программы смены (нужное подчеркнуть):

- полная / частичная / не выполнена
- эффективность: высокая / средняя / низкая

Дата заполнения: «» \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись ответственного (начальник смены, старший воспитатель): \_\_\_\_\_

Приложение к анализу (составляется по желанию)

- Сводная таблица результатов диагностик (например, «Цветопись настроения», методика «Солнце, тучка, дождик» для младших, анкета «Как я провёл смену» для старших).
- Фотографии отрядных уголков, экранов настроения, творческих работ.
- Скриншоты обратной связи из родительских чатов.
- Копия протокола рефлексивного «огонька» с высказываниями детей о личностных изменениях.

Данный шаблон позволяет системно оценить достижение личностных результатов воспитанников, зафиксировать выполнение инвариантных модулей и согласуется с требованиями Федеральной программы воспитательной работы (Приказ №209). Он также даёт основу для ежегодного самоанализа организации и корректировки Программы.

**26. Партнёрское взаимодействие с внешними организациями** — один из ключевых элементов реализации Программы. Оно выстраивается с образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта, общественными и молодёжными объединениями, а также иными юридическими лицами, разделяющими цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Цели партнёрского взаимодействия:

- успешная реализация Программы воспитательной работы;
- создание многоуровневой системы поддержки организации отдыха и оздоровления детей;
- развитие социальных навыков у детей через практическую деятельность;
- расширение воспитательного пространства за пределы лагеря;
- формирование у детей активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Основные направления сотрудничества:

1. Совместное проведение мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (тематические дни и праздники (государственные, региональные, тематические), выставки, встречи с интересными людьми

ми, дни открытых дверей, торжественные мероприятия, церемонии награждения, профориентационные встречи и мастер-классы).

2. Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров (экскурсии и ознакомительные визиты, тематические занятия и тренинги, акции воспитательной направленности (с соблюдением требований законодательства РФ).

3. Совместная разработка и реализация социальных проектов различной направленности (благотворительные инициативы, экологические акции и проекты, патриотическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия, трудовые десанты и волонтерские акции, культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные проекты).

4. Обмен опытом и методическая поддержка (семинары и вебинары для педагогов лагеря, стажировки и наставничество со стороны специалистов организаций-партнёров, совместное создание методических материалов)

5. Механизмы реализации партнёрского взаимодействия:

- заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнёрами;
- разработка совместных планов и программ воспитательной работы на календарный год;
- назначение ответственных координаторов с обеих сторон для оперативного взаимодействия;
- проведение регулярных рабочих встреч для обсуждения текущих задач и результатов;
- мониторинг и оценка эффективности совместных мероприятий и проектов;
- подготовка отчётности и аналитических материалов по итогам реализации совместных инициатив.

Ключевые партнёры:

- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Иркутской области;
- Молодёжный волонтерский отряд «Торнадо» (Шелеховский район);
- Юнармия (СОШ № 6 Шелеховского района);
- Ветераны боевых действий СВО;
- пожарно-спасательная часть № 6 МЧС (Шелеховский район);
- Единая дежурно-диспетчерская служба города 112 (г. Иркутск);
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (г. Шелехов);

- Учебно-дрессировочный центр «Пёс Учёный» (кинологи ГУ ФСИН России по Иркутской области);
- Международное движение Красный Крест;
- студенты ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
- Федеральное казённое учреждение «Исправительная колония № 6 ГУ ФСИН по Иркутской области»;
- Иркутское Объединение Студенческих Педагогических Отрядов;
- АНО Клуб верховой и оздоровительной езды «Гармония».

Формы сотрудничества: совместные мероприятия, экскурсии, социальные проекты, волонтёрские акции.

## **27. Взаимодействие с родительским сообществом в ДОЛ «Ромашка».**

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ДОЛ «Ромашка» выстроена как комплексная коммуникационная стратегия, нацеленная на повышение прозрачности воспитательного процесса, укрепление доверия и реализацию единого воспитательного пространства «лагерь — семья».

Ключевые форматы и механизмы взаимодействия:

- Информирование до заезда (сайт, соцсети, мессенджеры);
- Дни открытых дверей, родительские дни;
- Информационные стенды на КПП;
- Онлайн-собрания, чаты с вожатыми и психологом;
- Целевое взаимодействие с родителями детей-сирот, детей с ОВЗ, детей в ТЖС.

Превентивное информирование до заезда ребёнка

На этапе подготовки к заезду реализуется многоканальное информирование родителей о ключевых аспектах пребывания ребёнка в лагере:

- особенностях воспитательной работы и ценностных ориентирах программы;

- внутреннем распорядке и режиме дня;

- перечне необходимых личных вещей и рекомендаций по экипировке.

Каналы коммуникации: официальный сайт организации, официальные аккаунты в социальных сетях, специализированные чаты в мессенджерах. Это обеспечивает доступность информации и минимизирует организационные вопросы на старте смены.

Организованные дни посещения лагеря

Регулярно проводятся специально запланированные дни и мероприятия, позволяющие родителям:

- ознакомиться с условиями пребывания детей;
- увидеть организацию воспитательной и оздоровительной работы «изнутри»;
- пообщаться с педагогическим составом и вожатыми;
- установить личный контакт с администрацией лагеря.

Мероприятия организуются с соблюдением:

- утверждённого распорядка дня;
- локальных нормативных актов лагеря;
- требований санитарно-эпидемиологического законодательства;
- программной деятельности, утверждённой в лагере.

Информационно-коммуникационная среда для оперативного взаимодействия

Создана многоуровневая система информационного сопровождения:

- стационарные информационные стенды в зонах, отведённых для общения детей и родителей (актуальные анонсы, расписание мероприятий, итоги прошедших дней, рекомендации педагогов);
- интернет-сообщества и тематические группы с участием педагогов и вожатых (в т. ч. закрытые чаты), где:
  - обсуждаются актуальные вопросы воспитания и организации досуга;
  - согласовывается совместная деятельность (родительские встречи, мастер-классы, праздники);
  - оперативно транслируются важные сообщения и обратная связь.

Персонализированное сопровождение семей в особых случаях

Реализуется адресный подход к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в особом внимании:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей с инвалидностью;
- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Формы работы: индивидуальные консультации (очные и дистанционные), разработка персонализированных планов сопровождения, привлечение профильных специалистов (психологов), координация с внешними организациями (органы опеки, реабилитационные и комплексные центры и т. д.).

Ожидаемые результаты реализации стратегии:

- повышение удовлетворённости родителей качеством услуг лагеря;

- укрепление партнёрских отношений между семьёй и педагогическим коллективом;
- создание единого воспитательного пространства, способствующего гармоничному развитию ребёнка;
- оперативное решение возникающих вопросов и профилактика конфликтных ситуаций;
- рост лояльности родительской аудитории и повышение репутации ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

## **28. Кадровое обеспечение:**

Кадровое обеспечение способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы. Обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Система работы с вожатско-педагогическим составом в ДОЛ «Ромашка» представляет собой комплексный карьерный проект для будущих педагогов, психологов и лидеров. Она включает набор, обучение, мотивационные механизмы и методическое обеспечение деятельности персонала.

Этапы работы с кадрами:

Отбор кандидатов (до 1 марта 2026 года): приём заявок от студентов педагогических, психологических, спортивных, творческих направлений либо от лиц, заинтересованных в работе с детьми;

Профессиональное обучение: (онлайн-курс подготовки для основных кандидатов, методическая поддержка и ознакомление с программой смены, цикл мероприятий и лекций о мастерстве вожатого, развитии навыков работы с детьми, основах педагогики и психологии общения, практические тренинги по организации досуга, разрешению конфликтов, обеспечению безопасности детей).

Практическая деятельность: (работа в лагерях ДОЛ «Ромашка», внедрение полученных знаний и навыков в реальной педагогической практике, участие в реализации программы смены и воспитательных мероприятий. Для помощников вожатых — постепенное включение в работу под руководством опытных вожатых: помощь в организации мероприятий, сопровождение детей, участие в отрядной жизни).

Оценка и мотивация: (участие в конкурсе «Лучший вожатый» с возможностью победы и фиксации достижений в портфолио, формирование профессионального портфолио (опыт работы, подтверждённые компетенции, рекомендации), система поощрений за успешную работу и инициативность, для участников Отряда помощников вожатых — сертификат об участии в образовательной программе и рекомендации для дальнейшего развития в профессии).

Карьерное развитие: (лучшие участники получают предложение о круглогодичном сотрудничестве — это возможность начать полноценную профессиональную деятельность в сфере детского отдыха и воспитания, участники Отряда помощников вожатых, проявившие себя, приглашаются в основной педагогический отряд «Олхинцы» на следующий сезон, нетворкинг: взаимодействие с единомышленниками, формирование круга профессиональных контактов).

<b>детский оздоровительный лагерь «Ромашка»</b>
Руководитель смены – начальник лагеря; старший методист – старший воспитатель; вожатые; воспитатели; звукооператор; специалист психологической службы; специалист по физической культуре; медицинские работники; специалисты по кружкам и секциям.

## **29. Материально-технические условия:**

детский оздоровительный лагерь «Ромашка»: корпуса для проживания, столовая, летняя эстрада, комплексная спортивная площадка, бассейн, мультимедийное и звуковое оборудование, инвентарь для кружков и секций.

Более подробное описание материально-технического обеспечения представлено в приложении.

## **30. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- нормативные документы (ФЗ, приказы Минпросвещения, локальные акты);

- методические разработки по направлениям воспитательной работы;
- сценарии мероприятий, игр, тренингов;
- литература по педагогике, психологии, организации детского отдыха;
- доступ к интернет-ресурсам и образовательным платформам;
- фото- и видеоматериалы для наглядности и рефлексии.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления). Формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Используется методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, представленные в программе «Движение первых».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «РО- МАШКА» НА 2026 ГОД

### I. Общие положения

Календарный план составлен в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы (Приказ Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025), методическими рекомендациями С.А. Коваль и с учётом графика смен на 2026 год.

План включает:

- **Дни единых действий** (федеральные и региональные, обязательные для всех лагерей России и Иркутской области);
- **Инвариантные модули** (спортивно-оздоровительная работа, культура России, психолого-педагогическое сопровождение, детское самоуправление, инклюзивное пространство, профориентация, Движение Первых);
- **Вариативные модули** (экскурсии и походы, кружки и секции, цифровая и медиасреда, проектная деятельность, детская дипломатия и др.).
- **ДОЛ «Ромашка»** – стационарный, летний, круглосуточный;

### II. Дни единых действий на 2026 год

#### Федеральные (обязательные для всех смен)

Дата	Наименование
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
23 июня	Международный Олимпийский день
27 июня	День молодёжи
8 июля	День семьи, любви и верности
26 июля	День Военно-Морского Флота

Дата	Наименование
8 августа	День физкультурника
19 августа	День помощи бездомным животным
22 августа	День Государственного флага РФ
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

### **Региональные (Иркутская область)**

Дата	Наименование
8 июля – 20 июля (в рамках смен)	День Байкало-Амурской магистрали

### **III. Календарный план ДОЛ «Ромашка»**

#### **1 смена: «Открой в себе Россию. Путешествие начинается» (02.06–22.06.2026, 21 день)**

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
1	02.06	Заезд, расселение, игры на знакомство, инструктажи	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
2	03.06	РВС «Стихийный Калейдоскоп», игры на сплочение	Отрядный	Спортивно-оздоровительная работа
3	04.06	Станционная игра «Апельсины бабушки Агафьи»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
4	05.06	День эколога: подготовка к концерту, концерт открытия	Общелагерный	Экологическое воспитание
5	06.06	День русского языка: квиз, «Мистер Лагеря»	Общелагерный	Культура России
6	07.06	Эстафеты, личные	Общелагерный	Спортивно-

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
		первенства, командные состязания		оздоровительная работа
7	08.06	Детективная игра «Кто тут жулик»	Общелагерный	Познавательное воспитание
8	09.06	День дружбы: «Мистер Лагеря», Урок Мудрости	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание
9	10.06	Кружковая деятельность, подготовка к концерту	Групповой	Кружки и секции
10	11.06	Беговая Мафия, станционная игра «Наши лагеря»	Общелагерный	Познавательное воспитание
11	12.06	День России: концерт «Инвестирую в себя»	Общелагерный	Культура России
12	13.06	Съёмка фильма, просмотр фильмов	Отрядный	Цифровая и медиа-среда
13	14.06	Зарница «Фигуры», ОВ (Для СВО)	Общелагерный	Патриотическое воспитание
14	15.06	Станционная игра «КМБ», Зарница «Пирамида», «Научный морской бой»	Общелагерный	Патриотическое воспитание
15	16.06	Гостевание, спевка, просмотр фильма	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
16	17.06	Кружковая деятельность, «Мисс Лагеря»	Групповой	Эстетическое воспитание
17	18.06	Станционная игра, просмотр фильма	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
				работа
18	19.06	Кружковая деятельность, подготовка отрядных мест	Групповой	Кружки и секции
19	20.06	Игра ДСУ, фирмы, просмотр фильма	Общелагерный	Детское самоуправление
20	21.06	Спевка, гостевание, отрядные дела	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
21	22.06	День памяти и скорби: линейка, концерт закрытия	Общелагерный	Патриотическое воспитание

**2 смена: «Открой в себе Россию. Урал. Отряды министра» (24.06–14.07.2026, 21 день)**

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
1	24.06	Заезд, расселение, игры на знакомство	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
2	25.06	Выборы актива, оформление уголков	Отрядный	Детское самоуправление
3	26.06	Квест «Сокровища Урала»	Общелагерный	Познавательное воспитание
4	27.06	День молодёжи: викторина, концерт открытия	Общелагерный	Культура России
5	28.06	Мастер-класс «Уральские самоцветы»	Групповой	Кружки и секции
6	29.06	Спортивные соревнования «Уральские	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
		старты»		работа
7	30.06	Интеллектуальная игра «Знатоки Урала»	Межотрядный	Познавательное воспитание
8	01.07	День безопасности: встреча с МЧС	Общелагерный	Профилактика и безопасность
9	02.07	Кружковая деятельность	Групповой	Кружки и секции
10	03.07	Экскурсия на природу	Групповой	Экскурсии и походы
11	04.07	Конкурс «Уральские таланты»	Общелагерный	Эстетическое воспитание
12	05.07	День Первых: классные встречи	Общелагерный	Движение Первых
13	06.07	Экологическая акция «Чистый Урал»	Общелагерный	Экологическое воспитание
14	07.07	Спортивный турнир «Футбол»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
15	08.07	День семьи, любви и верности: праздничная программа	Общелагерный	Духовно-нравственное воспитание
16	09.07	Блок «50 лет БАМу»: историческая викторина	Общелагерный	Патриотическое воспитание
17	10.07	Мастер-класс по народным ремёслам	Групповой	Кружки и секции
18	11.07	Подготовка к закрытию	Отрядный	Детское самоуправление

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
19	12.07	Патриотический час «Герои Урала»	Общелагерный	Патриотическое воспитание
20	13.07	Линейка закрытия, концерт	Общелагерный	Культура России
21	14.07	Отъезд	—	—

**3 смена: «Открой в себе Россию. Сибирь» (16.07–05.08.2026, 21 день)**

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
1	16.07	Заезд, расселение, игры на знакомство	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
2	17.07	Выборы актива, оформление уголков	Отрядный	Детское самоуправление
3	18.07	Квест «Тайны Сибири»	Общелагерный	Познавательное воспитание
4	19.07	Творческая мастерская «Сибирские узоры»	Групповой	Кружки и секции
5	20.07	Спортивные эстафеты «Сибирские богатыри»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
6	21.07	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Сибири?»	Межотрядный	Познавательное воспитание
7	22.07	День безопасности: встреча с ГИБДД	Общелагерный	Профилактика и безопасность
8	23.07	Кружковая деятельность	Групповой	Кружки и секции
9	24.07	Экскурсия в лес	Групповой	Экскурсии и по-

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
				ходы
10	25.07	Конкурс «Сибирские звёзды»	Общелагерный	Эстетическое воспитание
11	26.07	День ВМФ: военно-спортивная игра	Общелагерный	Патриотическое воспитание
12	27.07	День Первых: игра по станциям	Общелагерный	Движение Первых
13	28.07	Экологическая акция «Чистая Сибирь»	Общелагерный	Экологическое воспитание
14	29.07	Спортивный турнир «Волейбол»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
15	30.07	Мастер-класс по кулинарии	Групповой	Кулинарное путешествие
16	31.07	Подготовка к закрытию	Отрядный	Детское самоуправление
17	01.08	Патриотический час «Сибирь в годы войны»	Общелагерный	Патриотическое воспитание
18	02.08	Квест «Этно-кругосветка»	Общелагерный	Детская дипломатия
19	03.08	Репетиции	Отрядный	Эстетическое воспитание
20	04.08	Линейка закрытия, концерт	Общелагерный	Культура России
21	05.08	Отъезд	—	—

**4 смена: «Открой в себе Россию. Дальний восток» (07.08–27.08.2026, 21 день)**

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
1	07.08	Заезд, расселение, игры на знакомство	Отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
2	08.08	День физкультурника: спортивный праздник	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
3	09.08	Выборы актива, оформление уголков	Отрядный	Детское самоуправление
4	10.08	Квест «Тайны Дальнего Востока»	Общелагерный	Познавательное воспитание
5	11.08	Творческая мастерская «Морские сувениры»	Групповой	Кружки и секции
6	12.08	Спортивные соревнования «Тихоокеанские старты»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
7	13.08	Интеллектуальная игра «Знатоки ДВ»	Межотрядный	Познавательное воспитание
8	14.08	День безопасности: встреча с МЧС	Общелагерный	Профилактика и безопасность
9	15.08	Кружковая деятельность	Групповой	Кружки и секции
10	16.08	Экскурсия на природу	Групповой	Экскурсии и походы
11	17.08	Конкурс «Дальневосточные таланты»	Общелагерный	Эстетическое воспитание
12	18.08	День Первых: классные встречи	Общелагерный	Движение Первых

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
13	19.08	День помощи бездомным животным: акция	Общелагерный	Экологическое воспитание
14	20.08	Спортивный турнир «Футбол»	Общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
15	21.08	Мастер-класс по народным ремёслам	Групповой	Кружки и секции
16	22.08	День Государственного флага РФ: торжественная линейка	Общелагерный	Культура России
17	23.08	День воинской славы России: урок мужества	Общелагерный	Патриотическое воспитание
18	24.08	Подготовка к закрытию	Отрядный	Детское самоуправление
19	25.08	Квест «Этно-кругосветка»	Общелагерный	Детская дипломатия
20	26.08	Линейка закрытия, концерт	Общелагерный	Культура России
21	27.08	День российского кино: кинопоказ, отъезд	Общелагерный	Культура России

**5 смена: «Юный доброволец» (28.08–30.08.2026, 3 дня)**

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
1	28.08	Заезд, волонтерский квест «Добрые дела»	Общелагерный	Движение Первых
2	29.08	Акция «Помощь пожилым», мастер-класс «Письмо солдату»	Общелагерный	Патриотическое воспитание

№ дня	Дата	Событие/мероприятие	Уровень	Модуль
3	30.08	Подведение итогов, отъезд	Отрядный	Детское самоуправление

## Приложение 2. Методические разработки

### Урок - памяти «Мы – помним, мы - гордимся!»

**Тип занятия:** литературно-музыкальное патриотическое внеурочное занятие

**Цели и задачи занятия:**

1. Формировать представление отдыхающих о гражданском долге, мужестве, героизме;
2. Вызвать чувство восхищения и гордости подвигами граждан нашей необъятной Родины;
3. Формировать гражданскую активность и патриотическое отношение к своей стране на примере подвигов простых людей

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** ценностное отношение к окружающим людям, к своей Родине; развитие духовно-нравственного, патриотического самосознания отдыхающих, качеств гражданина-патриота своей Отчизны

**Предметные:** ознакомление отдыхающих с отдельными эпизодами патриотизма и героизма простых солдат; побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед Родиной;

**Метапредметные:**

**познавательные УУД:** раскрытие представлений: Каким представляется человек, которого можно назвать героем? Что такое подвиг? обучающиеся будут учиться уметь ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

**регулятивные УУД:** принятие целеполагания, самостоятельное целеполагание с помощью учителя; прогнозирование; обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; высказывание своей версии;

**коммуникативные УУД:** учебное сотрудничество учителя с учениками; совершенствование умения задавать вопросы, логически мыслить, умения участвовать в беседах, умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и смотреть предлагаемый материал

**Организация пространства:** конференц-зал

**Необходимое оборудование и программное обеспечение:**

- материалы из архива школьного музея
- ноутбук
- мультимедийный проектор

- сообщения, презентации и видео к занятию

**Участники мероприятия:** обучающиеся 6-х классов

**Виды и формы работы:** элементы беседы, выступление отдыхающих с сообщениями, презентациями и видео

**Методы и приемы на занятии:**

наглядные - презентация, видео, соответствующее оформление кабинета и атрибутика

словесные – элементы беседы, вопросы и ответы, сообщения

**Подготовительный этап:** предварительная работа для подготовки выступлений отдыхающих – сбор необходимой информации для сообщений и презентаций, видео из семейного и музейного архивов

**I.** Ребята, сегодня у нас проходит открытый урок, посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите:

Какая тема урока?

Что вы узнаете на нашем уроке?

*(ответы отдыхающих)*

Да, вы правы, мы вспомним людей, которыми гордимся. Тема урока-памяти «Мы помним! Мы гордимся!», а на экране девиз и символ уважения и памяти.

Память! За собою позови

В те далёкие промчавшиеся дни.

Ты солдат ушедших оживи,

А живущим - молодость верни.

Память... Память!

Ты же можешь, ты должна

На мгновенье эти стрелки повернуть.

Мы хотим не просто вспомнить имена –

Мы хотим вам всем в глаза взглянуть!

Память.... Это единственное, чем мы владеем всерьез. Пусть в нашей памяти перемешаны многие события, но ярко остаются в памяти события, связанные с историей нашей страны. Эту память невозможно стереть, это наше прошлое и оно доверено именно нам. Другого уже не будет.

Вот и сегодня мы будем вспоминать совсем недавние события из нашей истории и людей, судьбы которых неразрывно были связаны с историей нашей Отчизны.

Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Отдавать дань уважения ныне живущим, и чтить память погибших – в первую очередь это важно для молодого поколения.

Понятия «подвиг» и «герой» нераздельны. Как вы думаете, ребята?

Что такое подвиг? (*ответы отдыхающих*)

Подвиг – это готовность до конца выполнять свой ратный долг – защищать Отечество и его граждан.

А кого можно назвать героем? (*ответы отдыхающих*)

Во все времена каждая семья благословляла на подвиг во имя Родины своих защитников. История России – это история военного подвига. Ни одно другое государство в мире не вынесло столько войн, сколько довелось пережить России.

«Служу Отечеству» - негромкие слова:

В них и любовь, и мужество, и сила,

И гордость предков навсегда жива...

Защитники Отечества...

Кто они? (*ответы отдыхающих*)

Какие они? (*ответы отдыхающих*)

Что любили они в мирное время? (*ответы отдыхающих*)

Об этом не всегда легко говорить. Но мы твердо знаем, героями не рождаются, героями становятся: сильные и отважные мужчины, мужественные женщины, смелые и стойкие дети. Сегодня мы вспомним о подвиге наших соотечественников, чья судьба была связана с этим страшным словом «война».

## **II. презентация о ветеранах В.О.В.**

### **воспоминания о дедушке**

**III.** Верилось, что впереди, после всего испытанного, нас ждет только счастье, удивительная наполненная жизнь. И мир. Выстраданный мир. Но в нашем языке появились новые страшные слова: «горячая точка», спецназ и другие.

А вы, ребята, знаете что такое «горячая точка» / «спецназ»? (*ответы отдыхающих*)

К сожалению, Великая Отечественная война не стала последней. Афганистан, Чечня - эти слова чёрными буквами вписаны в нашу историю, окропились горькими материнскими слезами. Им было, в среднем, по 20..... Они уходили от нас в этом возрасте. Ни один не думал, что погибнет, совершив поступок, о котором скажут потом: подвиг... Но одно можно сказать определенно: мальчики, которые шли на эту войну были героями.

Солдат в России – больше, чем солдат!

И кровь и жизнь свою на фронте отдавая,

Не разбирая – всех он защищает

Не требуя за подвиги наград.

И никогда не виноват солдат,  
Что на войне законы – вне закона  
Ему любые власти не икона  
Лишь Бог и командир на фронте – свят!  
Когда выходит на парад – солдат  
Трибуны все – замрите в стойке – смирно!  
Идет защитник Родины и мира  
В руках его – Победы флаг!  
... Солдат в России – больше, чем солдат!

#### **IV. видео об участниках СВО**

##### ***выступление о брате***

V. Великая Отечественная война длилась 4 года; война в Афганистане – 9 лет, Чеченская война открыла свою десятилетнюю страницу, специальная военная операция в Украине продолжается... И никто не знает, какая страница этой горестной книги станет последней.

В память о павших  
Зажигаем потухшие свечи.  
Пусть расправит неяркий их свет  
Всех участников усталые плечи  
Поколение не знавших войны.  
Как свою – вашу боль принимаем,  
Чтобы не было больше беды,  
Мы сегодня свечу зажигаем.

Почтим минутой молчания память погибших и безвременно ушедших защитников Отечества

##### ***Минута молчания. (метроном)***

VI. У каждого народа есть свои герои, и именно на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней ее истории военных лет было больше, чем мирных. Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли. И чтобы в любых условиях молодежь была готова вновь встать на защиту страны, нужны примеры героизма, не показушного, а истинного. И эти примеры можно найти в нашей славной истории.

Ребята, давайте все вместе прочитаем слова на экране:

**«НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ЖИВЫХ,  
ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О ПАВШИХ . . .»**

Помните, пожалуйста эти слова. Мы должны знать и уважать историю страны, какой бы жестокой она не была. Это история нашей страны и другой она уже быть не может.

Герои Отечества - звучно, весомо,  
Надежно, ответственно, с детства знакомо!  
Красивая, емкая, четкая фраза,  
В ней - честь и достоинство, святость приказа!  
В ней вера, любовь и солдатская совесть,  
В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!  
В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,  
Военная служба - Олимп героизма!  
Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,  
Тот отдал ей сердце и душу свою.  
Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне,  
О ней, о России, я песню пою.

**VII. Что я держу в руках, вы знаете? (*ответы отдыхающих*)**

Георгиевская лента – это символ героизма, воинской доблести и славы защитников России, она объединяет людей и стала знаком благодарности за мирное небо над головой, а вместе с девизом «Я помню! Я горжусь!» - знаки уважения и памяти. Поэтому у нас с вами сегодня у каждого этот символ. Ребята, вручите этот символ нашим гостям, чтобы они смогли присоединиться к нам.

***вручение георгиевской ленточки гостям***

VIII. Сегодня мы говорили о трех поколениях людей, которые беззаветно и верно служили и продолжают служить Отечеству не в самые лёгкие времена. И вы, ребята, подрастающее поколение, помните, что вам будет доверено беречь нашу Отчизну и хранить всё святое, что у нас есть. Родина у нас одна, и она нуждается в нашей защите.

Я верю в то, что выстоит Россия!  
И отряхнется от чужого зла,  
Пред нами все враги сейчас бессильны,  
Россия всех сильнее всегда была!  
Все, кто нападал на нас, сдавались,  
Кто зло таил, бежали во всю прыть,  
Россия за судьбу свою сражалась,  
И нас никто не мог остановить!  
Нас многие оружием пугали,  
И многим нас хотелось погубить,  
Мы выстоим, чего б это не стало,  
Россия есть, жива и будет жить!  
Им не понять, тем, кто всё в деньгах мерит,  
Что кроме денег совесть есть и честь,

Мы, россияне, свято в это верим:  
Судьба у нас одна с Россией есть!  
Нас не сломить, не запугать, не выжечь!  
Мы все, как монолит, одной стеной,  
Россия станет и сильней и выше,  
И я всегда горжусь своей страной  
На этом наше мероприятие заканчивается. Давайте поблагодарим друг друга аплодисментами. Спасибо всем за внимание.

## **Квест – знакомство с правилами поведения в лесу «Мое богатство»**

Цель: Формирование у детей навыков разумного поведения в лесу.

Задачи:

- расширить знания воспитанников о лесе, о том, что он является домом для животных и растений;

- формировать экологически безопасное поведение детей в природе;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: нарисовать плакаты «Как вести себя в лесу» и придумать защиту.

### **Организационная часть**

**Воспитатель:** Рады вас приветствовать на нашем мероприятии.

- Сейчас рассказ начну,

Как себя вести в лесу,

А вы мне дружно помогайте,

И на вопросы отвечайте.

Вот пришли мы с вами в лес,

Витя на сосну залез,

Три ветки он уже сломал,

Хорошо, что не упал!

Как считаете друзья,

Правильно он вел себя? *(ответ детей)*

**- Петя наш собрал дрова**

Для огромного костра.

Только рядом муравейник

Не заметил наш затейник.

Посоветуйте друзья,

Поджигать ему дрова? *(ответ детей)*

**- Всем обед сварила Маша,**

Очень удалась ей каша.

Только банки из-под каши,

Выбросила в кусты Маша.

Как считаете друзья

Эта девочка права? *(ответ детей)*

**- Вот идет по лесу Валя,**

На ходу грибы пинает,

Мухомор пнет, и волнушку,

И поганку, и свинушку.

Подскажите мне, ребята,

В чем же Валя виновата? *(ответ детей)*

**- Ягоды нашел Давид,**

Очень вкусные на вид.

Дети спорили, решали,

Все равно их есть не стали.

Вот так ребята поступили

Правильно они решили? *(ответ детей)*

**- Рома прыгал, да кричал, 72**

Календарный план - 06

Всех зверюшек распугал.

Долго будут помнить Рому

Белочки в лесу сосновом.

Ну-ка, дайте мне ответ,

Прав наш Рома или нет? *(ответ детей)*

**- Света ежика нашла**

В рюкзак сунула ежа.

«Я тебя домой возьму!»

Говорит она ему.

А теперь ответьте дети

Что мы скажем нашей Свете? *(ответ детей)*

**Основная часть**

***Игра «Лягушачий концерт»***

**Воспитатель:** Здорово, умеете себя в лесу вести! А сейчас проверим, ребята, как вы песенки поете! Вот на болоте по вечерам лягушки такие концерты дают! А вы, ребята, квакать умеете? А вот и посмотрим. Сейчас будет звучать музыка, если вы услышите знакомую мелодию, то должны ее дружно проквакать. Попробуем? Музыку!

*(Звучит музыка с нарезкой из детских песен «Буратино», «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Голубой вагон» и т.д. Дети квакают.)*

**Воспитатель:** Молодцы, все песни проквакали, как настоящие лягушата!

**Воспитатель:** Вот еще сложное задание осталось. Вот что вы будете делать, ребятки, если в лесу потеряетесь? Да еще и без телефона. Наверное, плакать будете, да мухоморы есть? Задам вам несколько вопросов, а вы должны выбрать правильный ответ!

***Игра «Как выйти из леса»***

*Вопрос первый: Что нужно делать, если в лесу потерялся?*

*Варианты ответа:*

1. Покричать, чтобы тебя услышали.
2. Выпить воды из пруда, успокоиться.
3. Бежать, куда глаза глядят.

*Вопрос второй: Вот вы покричали, а никто вам на помощь не пришел, что делать дальше?*

*Варианты ответов:*

1. Прислушаться.
2. Заплакать
3. Развести костер

*Вопрос третий: А если никаких людских звуков не слышать, ни поезда, ни машины, на которые вы бы могли выйти. Что делать дальше?*

*Варианты ответов:*

1. Сделать из веток, листьев, камней стрелку, чтобы было видно, что вы здесь были и куда пошли
2. Идти прямо, например, в сторону солнца.
3. Покрикивать, оставлять как можно больше после себя видимых следов.

Здесь все варианты - правильные. Если вас будут искать, то оставленные вами следы подскажут, куда вы пошли.

*Вопрос четвертый: И вот вы идете, и видите ручеек, что вы будете делать?*

*Варианты ответов:*

1. Пойдете вниз по течению ручья.
2. Пойдете вверх по течению ручья
3. Будете купаться.

Правильный ответ пойдете вниз по течению. Если вам удалось обнаружить ручей или реку, идите вниз по течению, вода, как правило, приводит к человеческим жилищам. 73

Календарный план - 06

*Вопрос пятый: Вы вышли на тропинку-дорожку, ваши действия?*

*Варианты ответов:*

1. Пойдете прямо, как шли
2. Начнете собирать грибы
3. Пойдете по тропинке.

Правильный ответ, надо идти по тропинке. Маленькая тропинка выводит на большую.

Ваша задача - выйти на проезжую дорогу. А если на ней свежие следы автотранспорта или велосипедов, людей – три четверти дела. Идите по ней.

Куда-нибудь, да придете! И помните, ребята, если вы собрались в лес, обязательно предупредите об этом взрослых!

**Игра – соревнование «Кто больше соберет».**

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло? Люди мусор раскидали,

за собою не убрали,  
все цветы завяли,  
бабочки пропали.

**Воспитатель:** Ребята, давайте уберем мусор на поляне, и тогда снова полянка расцветет, и на нее прилетят красивые бабочки!

*(На полу разбросан «мусор»: кубики, пакетики, палочки и др. 3 человека выходит собирает в свою корзину «мусор», кто быстрее).*

**Воспитатель: Защита плакатов 1 и 2 отрядов**

**Воспитатель:** А теперь поиграем в игру «Деревья, кусты, тропинки, кочки и болото».

Деревья – дети поднимают руки вверх.

Кусты – руки на пояс.

Тропинки – руки в стороны.

Кочки – наклон вперед, не сгибая ноги.

Болото – присесть.

Игра проводится на скорость несколько раз.

**Воспитатель: Защита плакатов 3-4 отрядов**

**Воспитатель:** (Доскажи словечко хором).

1. Летом много их бывает,

А зимой все вымирают.

Прыгают, жужжат над ухом

Как они зовутся?.. (мухи).

2. Все жужжит она, жужжит,

Над цветком кружит, кружит

Села, сок с цветка взяла,

Мед готовит нам... (пчела).

3. Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый... (гусь).

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наш небольшой квест по лесу, вы хорошо постарались, помогли лесным жителям, а сейчас давайте повторим правила поведения в лесу.

- В лесу порядок такой:  
Посидел – убери за собой!  
- Муравейники не трогай,  
Проходи своей дорогой!  
- **Ты деревья не ломай, 74**  
Календарный план - 06

И цветы зря не срывай!  
- **Нельзя в лесу шуметь, кричать,**  
Зверей из леса забирать!  
- **Костер надумал разводить,**  
Ты не забудь все потушить,  
Тут до беды не далеко,  
Тушить пожары не легко!

**Воспитатель:** Молодцы, знаете правила поведения в лесу, только не забывайте их выполнять!

И тогда для вас награда,  
Птицы, звери – все вам рады!  
Бабочки порхают, цветочки расцветают.  
Спеют ягоды для вас, приходите, в добрый час!  
Давайте в завершении споем веселую песню  
(*поют песню «Раз иголка, два иголка»*).

### **Сценарий игры-путешествия «В гостях у Робинзона»**

**Цель:** создание условий для оздоровления детей, развитие двигательной и познавательной активности.

#### **Задачи:**

-способствовать творческой самореализации детей, сплочению коллектива, развивать лидерские качества; развивать воображение и фантазию.

Оборудование: 2 мяча, 10 кеглей, ветки, шишки, листья лопухов, карты-маршрутные листы, фломастеры, зашифрованные послания от Робинзона, нарисованные фрукты, нитки, скотч, карточки с написанными фразами (изобразить жестами) для команд.

#### **Ход мероприятия.**

Воспитатель: Добрый день дорогие друзья! Добро пожаловать на нашу игру – путешествие «В гостях у Робинзона».

- Ребята, а кто из вас знает, кто такой Робинзон? (*ответы детей*)
- А что случилось с Робинзоном? (*ответы детей*)
- Почему он оказался на необитаемом острове? (*ответы детей*)
- Как называется повесть о Робинзоне? (*ответы детей*)

-Кто автор этого произведения? *(ответы детей)*

- Молодцы! Теперь, когда все выяснено, можно отправляться в путь.

Вам сейчас выдадутся маршрутный лист-карта, на которой изображена наша дача. На этих картах пунктиром обозначено направление, в котором должны двигаться каждая команда. 7 этапов предстоит пройти, на каждом этапе стоит ответственный за каждый этап. Они выставляют команде баллы по результатам прохождения этапа и фиксируют в маршрутном листе. Капитаны команд приглашаются для получения маршрутных листов. По окончании игры мы вновь встретимся с вами здесь, на этой сцене, и подведем итоги путешествия. Удачи и победы.

### **Старт игры.**

*1 этап «Морское послание».*

Ребятам необходимо восстановить текст послания, которое было размыто водой за долгое плавание. Команде вручается послание.

Судьбе было угодно, чтобы наш... (корабль) потерпел крушение возле... (экватора). 20 дней нам пришлось... (плыть) туда, куда гнали нас...(волны). Вся команда...(погибла). В живых остался только я, Ро... (Робинзон Крузо). 75

Календарный план - 06

(Волны)... выбросили меня на ... (остров), затерянный в ...(море). Я не имел понятия, что это за... (земля). Одно знаю твердо: это, несомненно, часть Южной... (Америки), лежащей недалеко от испанских... (владений).

*Баллы присуждаются по количеству правильно угаданных слов. За правильно составленный текст послания команда получает максимально 6 баллов.*

*2 этап «Эрудиты».*

Назовите все цветные моря нашей планеты. (Жёлтое, Белое, Красное, Чёрное)

Какой континент планеты не имеет рек? (Антарктида)

Самое большое озеро на земле. (Байкал)

Назовите столицу Греции. (Афины)

Какие океаны пересекают экватор? (Атлантический, Индийский, Тихий)

Назовите реку, носящую имя девочки. (Лена)

Самый маленький континент планеты. (Австралия)

Назовите главную реку города Курска. (Сейм)

Столица нашей страны. (Москва)

Назовите самую высокую гору мира. (Эверест)

*За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.*

*3 этап «В гостях у Робинзона».*

На этом этапе командам предлагается подкрепиться. На острове Робинзона Крузо растёт много плодовых деревьев. Ребятам необходимо закрытыми глазами собрать фрукты, которые развешены на нитках на специальном стенде. Каждый игрок имеет одну попытку.

*За каждый собранный фрукт команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.*

*4 этап «Охота».*

Участникам игры предлагается отправиться на охоту и раздобыть «дичь». Для этого команде нужно построиться в колонну, затем игрокам выдаётся мяч. Напротив, каждого игрока стоит по кегле. Задача команды – сбить кеглю мячом. Ребята по очереди катят мяч. Каждый участник имеет одну попытку.

*Подсчитывается количество сбитых кеглей. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.*

*5 этап «Подарок Кутюрье».*

Данный этап помогает ребятам раскрыть творческие способности. Участникам необходимо за пять минут изготовить костюм для Робинзона и представить его в творческой форме.

*За творческий конкурс максимально выставляют 5 баллов. Критериями оценки являются: креативность, яркость, образность, использование различных техник и материалов для изготовления костюма.*

*6 этап «Пойми меня».*

Мы знаем, что Робинзон и его друг по имени Пятница могли общаться только жестами. Команда делится на две группы, одна – «Робинзоны», другая – «Пятницы». «Робинсонам» сообщается фраза, которую они должны объяснить только жестами и мимикой, а «Пятницам» отгадать задуманное предложение.

Варианты фраз:

-Как тебя зовут?

-Есть хочешь?

-Пойдем охотиться на кабана?

-Не желаешь ли баночку пепси? 76

Календарный план - 06

-Тебе еду посолить?

-Будешь бананы?

*Баллы присуждаются по количеству правильно угаданных предложений. Максимально на этом этапе команда получает 5 баллов.*

*7 этап «Экзотический танец аборигенов».*

Команде необходимо за три минуты придумать, а затем станцевать танец аборигенов, чем оригинальней и экзотичней будет он, тем больше баллов получает его исполнитель.

*За творческий конкурс максимально выставляют 5 баллов. Критериями оценки являются:*

- креативность
- яркость
- образность
- артистизм
- сплоченность команды
- синхронность движений.

### **Итог игры.**

Воспитатель: Закончилась наша игра-путешествие, вы получили массу положительных эмоций, а теперь результаты игры. Команда победительница получает грамоту и сладкий приз, остальные команды дипломы за участие.

**Разучивание игр народов мира по станциям «Веселый каламбур»**

**Цель:** популяризация подвижных народных игр среди воспитанников.

**Задачи:**

Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре других народов,

Способствовать совершенствованию психических процессов,

Способствовать расширению кругозора.

### **Организационная часть**

**Ведущий:** Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И в зависимости от места жительства и погодных условий, все люди выглядят по-разному. У них разный цвет кожи, волос, разный разрез глаз, разные носы и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. И это – величайшее богатство мира. Ведь каждый народ делает мир таким ярким и красочным, каким мы его привыкли видеть. Посмотрите друг на друга – мы с вами такие разные: кто-то выше – кто-то ниже, у кого-то глаза серые, а у кого-то карие, а может даже зеленые... У всех разные волосы, – и это уже говорит о том, что все мы принадлежим к разным народам. Изучать культуру и быт народов мира – это не только увлекательно и интересно, но и полезно, ведь именно в разнообразии народов на земле хранится источник мудрости и доброты. А я вам раскрою одну тайну! Именно она поможет нам с вами познакомиться с разными

народами мира! Готовы!? Тогда слушайте... «Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!»

И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды, – мы их называем «игры»! И действительно, дети каждого народа и национальностей играют в свои игры, и именно через них узнают, насколько нужно быть ловким, быстрым, сильным, как нужно ценить дружбу и уважать соперника. 77

Календарный план - 06

И сегодня мы с вами пройдем по станциям и на каждой познакомимся с государством и ее игрой, и разучим эту игру. Получите маршрутные листы и успехов вам в освоении новых впечатлений.

### **Основная часть**

#### **1 станция**

Республика Союз Мьянма, сокращённо — Мьянма, ранее Бирма — государство в Юго-Восточной Азии, расположено в западной части полуострова Индокитай. Слово «Мьянма» означает «быстрый», «сильный».

«Шарик в ладони». Бирма. Юго-восточная Азия.

Инвентарь: шарик (мячик)

Игра из Бирмы, в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или камешком. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги.

Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

#### **2 станция**

Венгрия – прекрасная страна!

Тут настоящее с былым в связи единой,

Где люди ценят предков за дела,

Где каждый - патриот страны любимой!

«Один в кругу». Венгрия

Инвентарь: мячик

Игроки образуют круг, диаметром не превышающий 10 м. В центр круга становится водящий. Игроки кидают друг другу маленький мячик. Водящий старается его перехватить. В удобный момент любой из игроков может бросить мяч в водящего. Если водящему не удалось увернуться от мяча, он остается в центре круга. Если удалось, он покидает круг, а его место занимает игрок, бросивший мяч. Если водящему удалось перехватить мяч, брошенный в него, или во время передачи от игрока к игроку, он может бросить мяч в любого игрока. Если попадет – игрок займет его место, если нет – остается водить дальше.

### **3 станция**

Германия является страной, где физическая культура и спорт нашли широкое развитие на основе спортивных традиций немецкого народа.

«Пожарная команда». Германия

Инвентарь: стулья по количеству игроков, музыка

Это германская игра, для 10 и более человек. Стулья по числу игроков устанавливаются по кругу, спинками внутрь. Играющие (пожарные) прохаживаются вокруг этих стульев под звуки музыки (удары бубна, барабана). Как только музыка замолкает, игроки должны положить на стул, около которого остановились, предмет одежды. Игра продолжается. Когда каждый участник снимет 3 предмета (они оказываются на разных стульях), звучит 78

Календарный план - 06

сигнал тревоги: «Пожар!». Игроки должны быстро отыскать свои вещи и надеть их. Кто быстрее всех оденется, становится победителем.

### **4 станция**

Греция, государство на юге Европы, знаменита античными мраморными статуями. Скульпторы стремились показать в своих произведениях лучшие качества греческих граждан: храбрость, любовь к родине, умение не падать духом в опасности и мужественно переносить трудности боевой жизни. Наиболее выдающимися скульпторами V века до н. Э. Были Мирон и Фидий.

Мирон замечательно передавал в своих статуях движения человеческого тела. Наиболее известна его статуя «Дискобол», то есть метатель диска.

«Агалмата». Греция

Инвентарь: повязка на глаза

Количество игроков: четверо и больше, от 10 лет и старше. Один из игроков стоит с закрытыми глазами в центре большой открытой площадки и медленно считает до десяти. Остальные же в это время стараются принять

позу любой понравившейся статуи. Для достоверности образа не возбраняется использовать подручные предметы – палки, мячи и прочее. «Агалмата» («статуя» по-гречески), — кричит ведущий, и игроки замирают. Если «статуя» не удержала равновесия, она выбывает, ведущий старается рассмешить игроков. Самого стойкого объявляю новым ведущим. Это идеальная игра для развития координации движений.

### **5 станция**

Африка. Там коренные жители – племя Маия любят играть и танцевать. Чтобы пойти на охоту мужчины и мальчики устраивают соревнования в беге и прыжках.

«Африканские салки по кругу». Танзания

Инвентарь: лист от дерева.

Играют 10 и более человек. Игроки встают в круг лицом к центру. За их спинами ходит водящий и дотрагивается до ладоней игроков листом. Затем он кладёт лист кому-нибудь в руку и бежит. Игрок с листом – за ним. Если водящий пробежит круг и его не догонят, он встанет на свободное место, а преследовавший его игрок становится новым водящим.

### **6 станция**

«А, ну-ка, повтори». Конго

Играют четыре и более человека. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движение. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займёт его место.

### **7 станция**

«Буйволы в загоне». Судан

Играют 10 и более человек. Игроки встают в круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре. Это буйволы. Их задача – вырваться из круга. Они с разбегу пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются. Если не удалось прорваться в одном месте, они пытаются делать это в другом. Если это им удаётся, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

### **8 станция 79**

Календарный план - 06

Россия –это имя страны

Россия-это имя весны

Россия -это солнечный свет

Россия –это имя спортивных побед

«Ручеек». Россия

Игра называется «Ручеек». Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому пара не досталась, идет к истоку «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка»... И, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен.

### **9 станция**

Аляска — самый северный и крупнейший по территории штат США; расположен на северо-западе Северной Америки. В Беринговом проливе имеет морскую границу с Россией.

Эти все Юнайтед Штаты

Называют «США» –

С флагом звёздно-полосатым

Край медведя и орла.

Если все квадраты карты

Мы с тобой поставим в ряд,

Ты увидишь-в Штатах штатов

Будет ровно пятьдесят.

«Лови мешок». Игра индейцев Аляски

Инвентарь: мешочек, наполненный песком (весом 200 грамм для 5-6-летних; 400 грамм – для старших).

Играют 8 и более человек. Игроки встают в круг и бросают друг другу мешочек. Кто не поймает мешочек, тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался в кругу. Вариант: при бросании мешочка можно назвать первый слог какого-нибудь слова, и ловящий должен закончить, например, вес-на, цве-ток и тому подобное.

### **10 станция**

«Кошка и мышка». Афганистан

Инвентарь: маски кошки и мышки.

Играют 10-20 человек. Выбирают «кошка» и «мышка». Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг. «мышка» стоит внутри круга, «кошка» - за кругом. Она должна поймать «мышку». Играющие свободно пропускают «мышку», а «кошку», наоборот, задерживают. Игра продолжается до тех пор, пока «кошка» не поймает «мышку». В случае удачи они обмениваются ролями или выбирается другая пара.

### **11 Станция**

Азербайджан страна огней  
Страна игидов и друзей  
Страна распахнутых дверей  
Страна Бабека, Короглы,  
Страна Новруза и весны 80  
Календарный план - 06

«Вытащи платок». Азербайджан

Инвентарь: платки

Играют 10 и более человек. Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка. По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, и тут судья кричит: «Огонь!» Игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая захватит большее число платков.

## 12. Станция

«Сафед – чубак». Таджикистан

Инвентарь: цветные эстафетные палочки с номерами

Играет четное количество участников, не менее 6 человек. Игроки выстраиваются в шеренгу и рассчитываются по номерам. Четные номера будут одной командой, нечетные – другой. Расстояние между игроками 1 м.

Игрокам каждой команды выдают небольшие палочки, окрашенные в определенный цвет. На каждой палочке стоит номер игрока.

Играющие запоминают цвет палочек своей команды и меняются ими с соседом.

По сигналу все должны забросить палочки как можно дальше, по следующему сигналу побежать за ними. Каждый должен найти и подобрать свою палочку (которую забросил сосед). Если по дороге попадают палочки чужой команды, их можно забрасывают еще дальше.

Побеждает команда, все игроки которой раньше вернутся на место со своими палочками.

## 13. Станция

Белоруссии запах любимый...

В песнях пущ и лугов различимый,

Он и прост, и богат, и чудесен,

Словно музыка ласковых песен.

«Потяг». Белоруссия

Играют 10 и более человек. Участники игры делятся на две равные группы. Игроки каждой группы держатся друг за друга и образуют одну цепь при помощи согнутых в локтях рук. Впереди цепи становятся более сильные и ловкие участники – «заводные». Став друг против друга, «заводные» также берут друг друга за согнутые в локтях руки и тянут каждый в свою сторону, стараясь или разорвать цепь противника, или перетянуть её за намеченную линию.

Правило: Тянуть начинают точно по сигналу.

Рожденный в Татарстане,

Всегда я помню край родной.

Нет-нет и детство вдруг предстанет

Живой картиной предо мной

#### **14. Станция**

«Кто дальше бросит мяч». Татарстан

Инвентарь: корзины, мячи

Несколько игроков становятся у линии. На расстоянии 3-5 метров от них ставятся корзины (чертится линия). У каждого игрока в руках мячик. По команде игроки начинают по очереди бросать мячик. Задание – добросить или перебросить мячик до препятствия. У каждого игрока 3 попытки. 81

Календарный план - 06

#### **Заключительная часть**

**Ведущий:** Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. Все они разные: одежда, религия, традиции, история... Но есть у всех нас что-то общее, одно на всех, – это мир, в котором мы живем, это голубое небо, над головой и счастье, и самое главное – ДРУЖБА, которая нас всех объединяет! А пока мы едины – мы ... непобедимы!

Молодцы, и за активное участие, любознательность и большой интерес, я хочу вас отблагодарить и раздать вам призы. Раздаются призы. Спасибо за участие, ждём вас снова, на нашей игровой площадке!

**Практикум «Как быть в ситуации ссоры, конфликта со сверстниками»**

Цель: формирование у подростков конструктивных навыков решений конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Развивать умение работать в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения в конфликтных ситуациях.

- Способствовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам.

Оборудование: компьютер, телевизор, карточки, ватманы, фломастеры, слайд-презентация по теме, видеоролик.

### **Ход занятия**

Орг.часть

Воспитатель: Добрый день, ребята! Прежде чем перейти к основной работе, давайте немного поиграем. И настроимся на работу.

*(дети сидят в кругу, звучит музыка)*

Вам необходимо передавать ленточку по кругу. По сигналу – остановка. Тот, у кого в руках ленточка, должен обрадовать своих соседей (сделать комплимент, подарить что-нибудь и т.п., но повторяться нельзя).

Воспитатель: Молодцы вы хорошо справились. Тема нашего занятия «Как быть в ситуации ссоры, конфликта со сверстниками».

Ссоры бывают у всех, согласны? Очень часто в силу каких-либо причин, людям приходится ссориться, выяснять отношения, конфликтовать. После конфликтов многие люди жалеют о том, что вовремя не промолчали, не сменили тему разговора или не уступили собеседнику. Но как говорится в известной пословице «От одного слова - да на век ссора». Как вы считаете, нужно ли говорить об этом? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, безусловно, вы правы об надо говорить и учиться справляться с этими ситуациями.

Воспитатель: Ссоры бывают у всех, согласны? Ссорятся многие, но по-разному. Совсем плохо - драка, война. Плохо - грубые слова, обзывательства. Тихие ссоры - когда не дерутся, не грубят, но сердятся, не разговаривают, не играют вместе. Если посмотреть масштабнее, то сегодняшняя ситуация в мире показывает, что отношения между странами напряжены и нарастают ссоры, конфликты, санкции. Например, терроризм, войны, борьба за власть – это тоже ссоры, конфликты, только на государственном уровне.

Каждому из нас приходилось сталкиваться с ссорами, конфликтами: в обществе, в коллективе.

Для этого каждому человеку полезно иметь элементарные представления о ссорах, конфликтах, способах достойного выхода из них и правилах поведения в таких ситуациях.

Основная часть.

Воспитатель: На занятии мы поговорим о конфликтах в коллективе подростков, которые актуальны для вас.

У ссор и конфликтов есть, как отрицательные функции, так и положительные. Ведь не зря в народе говорят: «В споре рождается истина». И об этом мы с вами тоже поговорим. 82

Календарный план - 06

Воспитатель: Ребята, а вы сами часто являетесь участниками ссор и конфликтов? А как вы думаете, люди в равной степени склонны к проявлению ссор и конфликтности, или есть те, кто в большей или меньшей степени?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Да, ребята, есть люди, которые стремятся по возможности избегать конфликтных ситуаций, но есть и такие, для которых даже небольшой раздражитель будет являться поводом для ссоры и конфликта.

Давайте, поразмышляем о причинах возникновения ссор и конфликтов. Для этого вам необходимо выполнить следующее задание. В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся слова и словосочетания. Внимательно прочтите их и выберете те, которые могут спровоцировать возникновение ссор и конфликтов.

*(Слова: оскорбления, сплетни, зависть, отсутствие взаимопонимания, борьба за лидерство, «третий лишний», доброжелательное отношение, компромиссные решения, сохранение чувства собственного достоинства, спокойная речь, уважение к оппоненту, сведение спора к шутке, грубость)*

Воспитатель: Представьте, что ссора уже произошла, то нужно находить конструктивные выходы из него. Именно этому мы сейчас и будем учиться. Давайте, разобьемся на группы. Каждой группе я дам карточки, на которых будут описаны ситуации, которые вам необходимо разрешить.

Ситуация 1: В команду пришла новая девочка. Она симпатичная, первая во всех зачетах, мальчишки сразу завалили ее комплиментами, каждый хотел подружиться с ней. Девчонкам в команде эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этой команде не место. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек. Как добиться понимания? На столах у вас лежит ватман, при помощи фломастеров изобразите, правила выхода из конфликтной ситуации.

Ситуация 2: Детям предлагается посмотреть видео (отрывок из мультфильма «Конфликт»).

Воспитатель: Почему именно на примере спичек видно, чем заканчиваются ссоры и конфликты, и как можно это перенести на людей. Давайте, составим правила выхода из данной ситуации.

Воспитатель: Послушайте легенду *(музыка)*

Два друга

*Однажды они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:*

*- Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.*

*Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».*

*Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:*

*- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?*

*Друг ответил:*

*- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.*

Воспитатель: Кто попробует высказать свое мнение о том, чему учит данная легенда.

Заключительная часть

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили причины возникновения ссор и конфликтов, а самое главное рассмотрели способы, которые помогут вам достойно выйти из ссоры или конфликта. А теперь давайте соберем цветок радости и надежды, забыв про все обиды и ссоры, которые когда то были между нами. Спасибо за занятие.

## **Сценарий линейки «Станция Нижний Новгород. Затерянные во времени»**

### **Действующие лица:**

1. Машинист — в форме железнодорожника
2. Начальник поезда — в строгом костюме, но с загадочным значком (символ машины времени).
3. Экскурсоводы — у каждого на шее бинокль/карта, на груди бейдж «Экскурсовод».
4. Злодей/Хранитель времен.

### **Ход линейки**

(Звучит фонограмма стука колес, который резко сменяется шипением пара и гудком. На сцену выходит Машинист, вытирает пот со лба)

Машинист: Стоп! Стоп! Тормозим! Тьфу ты, опять этот хроно-импульс сбил навигацию. Пассажиры, всем оставаться на своих местах... хотя, поглядите-ка по сторонам. Кажется, мы сделали внеплановую остановку.

(Выходит Начальник поезда с планшетом и огромной картой)

Начальник поезда: друзья - путешественники! Объявлена техническая остановка. Согласно показаниям приборов, наш состав находится на пересечении временных потоков. Мы планировали проехать мимо, но загадочные силы заставили нас высадиться здесь. Где именно мы, Экскурсоводы?

Экскурсовод 1 (смотрит в бинокль): По ориентирам — слияние двух рек! Ока и Волга! Это, без сомнения, стрелка!

Экскурсовод 2 (листая книгу): Так... по картам, здесь стоит город, который видел и монгольское иго, и ополчение Минина, и знаменитые ярмарки, куда съезжалась вся Российская империя!

Начальник поезда: (детям) Ребята, вы поняли? Куда нас занесло? Кто узнал город? (Дети кричат: «Нижний Новгород!»). Верно! Но вот незадача — мы не знаем, в каком именно веке мы находимся. Поезд сломан, и, чтобы его починить, нам нужно понять, что за артефакт времени здесь спрятан. Говорят, в Нижнем Новгороде каждый камень хранит тайну.

(Музыка меняется на таинственную. Появляется Хранитель времени (Летописец) — с большим сундуком и свитком)

Летописец: Здравствуйте, гости незваные, из грядущего века! Чую, чую, железом и паром от вас пахнет! Зачем пожаловали в мои владения? По моим летописям, поезда тут ходить начнут только лет через 600!

Машинист: Уважаемый Летописец! Беда у нас. Поезд наш — не простой, а машина времени. Мы путешествуем, но кто-то сломал управление. Мы ищем детали, чтобы собрать фразу-заклинание и вернуть ход времени в норму. Не поможешь ли?

Летописец: Хм... Помочь можно. Но просто так тайны не открываю. Нижний Новгород - город крепкий, торговый и мастеровой. Здесь просто так ничего не дается. Чтобы получить мою подсказку и первое слово для вашего кода, вы должны доказать, что вы - настоящие нижегородцы-путешественники.

Вы должны быть дружны и сплочены, как единое целое, должны знать историю, уметь торговаться и быть сильными, как стены Кремля.

Начальник поезда: Наши пассажиры - самые лучшие! Мы справимся.

## **Станционная игра «Ярмарка чудес: Секреты нижегородского сундука»**

**Легенда игры:** Летописец (с утренней линейки) согласен отдать первую букву, но только после того, как путешественники соберут три магических артефакта, символизирующих душу Нижнего Новгорода. Без них сундук с буквой не откроется. Артефакты спрятаны на разных «станциях времени», и найти их можно, только проявив смекалку, силу и творчество.

### **Станция 1. «Нижегородский кремль»**

· Хранитель: Воин-дружинник.

Игра «Ночной дозор»: Дружинник завязывает глаза одному игроку (командиру). Остальные члены отряда (защитники) стоят на месте. «Дозорный» должен с завязанными глазами найти и коснуться трех «лазутчиков» (кегли/мягкие игрушки), которых расставил Хранитель, а отряд подсказывает словами: «Горячо — холодно», но не имеет права двигаться с места.

Награда: Магический артефакт «Золотые ворота»

### **Станция 2. «Ярмарочный переполох»**

Хранитель: Купчиха.

Игра на сортировку «Чудо-товары»: В большой корзине перемешаны карточки: овощи, фрукты, исторические предметы, современные вещи. Отряд делится на 2 команды, они встают в колонны с двух сторон от корзины и по очереди как на эстафете бегут до центра и берут нужные предметы. Первая команда берёт только исторические и современные предметы. Вторая команда берёт съестные припасы. (При неправильной сортировки отряд повторяет игру снова)

· Награда: Магический артефакт «Ярмарочный колокольчик»

### **Станция 3. «Волжский простор»**

· Хранитель: Старый рыбак.

Игра на смекалку «Бурлаки на Волге»: Отряду выдаются веревки (3-4 штуки разной длины) и камешки. Нужно переправить этот «груз» (камешек) через импровизированную реку, не касаясь руками «воды» (земли), используя только веревки и смекалку, чтобы пронести его от точки А до точки Б».

· Награда: Фрагмент пазла «Волжская волна»

### **Станция 4. «Сказочная Волга»**

· Хранитель: Сказительница.

Игра «Волга волнуется раз» Выбирается ведущий. Он отворачивается от остальных и произносит считалочку (пока он говорит, все игроки раскачиваются в такт):

Волга волнуется раз, волга волнуется два, волга волнуется три, речная фигура на месте замри.

Игроки замирают, изображая «речные» фигуры. Ведущий подходит к любому игроку, дотрагивается до него рукой — игрок изображает, кого именно он показывает. Задача ведущего — отгадать, что это за фигура.

Награда: Магический артефакт «Сказочная Волга»

#### **Станция 5. «Чкаловская лестница»**

Хранитель: Каменный лев.

Пазл «Чкаловская лестница» Распечатаное фото чкаловской лестницы разрезанное на неровные части, детям нужно собрать как пазл.

Награда: Магический артефакт «Чкаловская лестница»

#### **Станция 6. «Волжский ветер»**

Хранитель: Волжская русалка.

Волжская русалка, как и все девушки влюбляется ушами, просит у воспитанников сочинить легенду о своём возлюбленном - волжском ветре.

Награда: Магический артефакт «Волжский ветер»

#### **Финальный этап. «Сундук Летописца»**

Летописец встречает все отряды на изначальной точке, все отряды по очереди отдают собранные магические артефакты. Взамен на артефакты отряды получают начало фразы из Фоновой игры «Последнее слово за станцией».

Пример маршрутного листа

Станция	Подпись проводящего
1. «Нижегородский кремль»	
2. «Ярмарочный переполюх»	
3. «Волжский простор»	
4. «Сказочная Волга»	
5. «Чкаловская лестница»	
6. «Волжский ветер»	
7. «Сундук Летописца»	

## Приложение 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ДОЛ «Ромашка»

#### 1. Общие сведения о материально-технической базе

- **Право собственности:** Распоряжение министерства имущественных отношений Иркутской области № 1729/и от 21.11.2019.
- **Юридический адрес:** 666013, Иркутская область, Шелеховский район, остановочный пункт Садовая ВСЖД, пионерлагерь ОАО «СУАЛ».
- **Фактический адрес (Ромашка):** Иркутская область, Шелеховский район, с. Моты, ул. Пионерская, 5а.
- **Расположение:** лесной массив, удаление от ж/д полотна – 100 м, от автотрассы – 150 м, от реки Иркут – около 170 м, естественный береговой склон.
- **Ограждение территории:** металлопрофиль, жердевое ограждение. Охрана, пропускной режим, КТС, система оповещения, наружное освещение, видеонаблюдение.
- **Площадь озеленения:** сосновый бор, лиственница, кустарники без ядовитых плодов.

#### 2. Здания и сооружения

##### 2.2. Сезонный ДОЛ «Ромашка» (вместимость 120 детей в смену)

- **Год ввода:** 1970, реконструкция в 2023–2024 гг. (установлены модульные корпуса).
- **Используемые корпуса:** №1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
- **Пример корпуса №1:** игровая (31,9 м<sup>2</sup>), жилые комнаты (32,7 / 31,7 / 33,0 м<sup>2</sup>), бытовая (13,4 м<sup>2</sup>), санузел (8,8 м<sup>2</sup>).
- **Корпуса 3,4,7,8,11:** жилые комнаты 12–16 м<sup>2</sup>, холлы 80,6 м<sup>2</sup>, санузлы, умывальные.
- **Медпункт:** кабинет врача (10,51 м<sup>2</sup>), процедурная (10,96 м<sup>2</sup>), комната медсестры (8,17 м<sup>2</sup>), изоляторы (ОКИ и ВКИ с палатами и санузлами), помещение для уборочного инвентаря.
- **Столовая:** обеденный зал (119,1 м<sup>2</sup>) на 170 мест (фактически 120 детей – 1,1 м<sup>2</sup>/ребёнка). Производственные цеха: горячий, мясорыбный, овощной, хлебный, моечные. Посудомоечная машина. Газовые печи (резерв).
- **Прачечно-душевой блок:** раздевалки с душевыми, туалеты, сушилка, гладильная, склады белья.
- **Надворные туалеты выгребного типа** (для девочек, мальчиков, персонала) с подводкой воды для мытья рук.

**Отопление:** электрические конвекторы.

#### 3. Оснащение образовательного (воспитательного) процесса

##### 3.1. Помещения для кружковой и творческой деятельности

Лагерь	Помещение	Площадь (м <sup>2</sup> )	Назначение
Ромашка (корпус №1)	Игровая (гостиная)	31,9	Занятия с дошкольниками
Ромашка (корпуса 3,4,7,8,11)	Холлы	80,6 каждый	Общелагерные сборы

#### 4. Объекты физической культуры и спорта

##### 4.1. Игровые площадки (по лагерям)

- **Ромашка:** волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, спортивная площадка с тренажёрами. Покрытие травяное с утрамбованным грунтом, асфальт (баскетбол).

#### 6. Медицинское обеспечение

##### 6.1. Медпункт

Кабинет врача (10,51), процедурная (10,96), комната медсестры (8,17), изоляторы, санузлы, комната для дезсредств

##### Изоляторы:

- палата для капельных инфекций – 24 м<sup>2</sup> (3 койки)
- палата для кишечных инфекций – 24 м<sup>2</sup> (3 койки)
- буфетная, душевая для больных, санузел, помещение для дезсредств.

**Оборудование медпунктов:** кушетки, ширмы, холодильник медицинский, бактерицидные рециркуляторы (по 6 шт. в медблоке), бесконтактные термометры, весы, ростомер.

#### 7. Организация питания

##### 7.1. Столовая (общая для Олхинского и Лугового, отдельная для Ромашки)

##### Для Ромашки:

- Обеденный зал площадью 119,1 м<sup>2</sup>, рассчитан на 120 мест (фактически 80 детей – 1,1 м<sup>2</sup>/ребёнка).
- Производственные цеха: горячий, мясорыбный, овощной, хлебный.
- Оборудование: электроплита на 6 конфорок, жарочный шкаф, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная машина.
- Резервные газовые печи на случай отключения электричества.
- Три складских помещения (сыпучие, консервы, овощи, скоропорт).
- Питьевой режим: бутилированная вода + кулеры.

##### 7.2. Питьевой режим

- **Ромашка:** бутилированная вода в каждом корпусе (разлив только воспитателями).

#### 8. Обеспечение безопасности и санитарии

### 8.1. Пожарная и антитеррористическая безопасность

Пункт	Наличие
Ограждение	+
Охрана	+
Пропускной режим	+
КТС	+
Система оповещения и управления эвакуацией	+
Первичные средства пожаротушения	+
Наружные источники противопожарного водоснабжения	+

### 8.2. Дезинфекция, дератизация, акарицидная обработка

- **Договоры с ООО «ДЕЗМАСТЕР»** (№ 2025.507845 и № 2025.507884 от 01.04.2026) на двукратную противоклещевую обработку территории, дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию.

### 8.3. Сбор и вывоз отходов

- **ТКО:** договор с ООО «РТ-НЭО Иркутск» (№1190867-2023/ТКО).
- **ЖБО:** МУП «Водоканал» или ИП Ардамина.
- Контейнеры металлические с крышками на бетонированной площадке, расстояние от жилых зон >25 м.

### 8.4. Стирка белья и спецодежды

- **Ромашка:** собственная прачечная (постирочная + гладильная) с 5 стиральными машинами, сушка под навесом.

### 9. Доступность для лиц с ограниченными возможностями (из pvr2.pdf)

Параметр	Оценка
Территория	частично доступна
Здания и сооружения	частично
Водные объекты	-
Автотранспорт	+
Профильные группы для детей-инвалидов	нет

Параметр	Оценка
Квалифицированные специалисты для работы с детьми-инвалидами	да
Совместный отдых с родителями	да

#### **10. Кадровое обеспечение (в части МТБ)**

- **Штатное расписание (Ромашка):** 70 единиц, в т.ч. 4 медработника.
- **Медицинские осмотры сотрудников:** договор с ООО «МЕДАВТО-ЭКСПЕРТ» № 2025.741362 от 11.01.2025.
- **Гигиеническая подготовка:** договор с ФБУЗ «ЦГиЭ в ИО» №001724 от 13.02.2026.
- **Медицинская деятельность:** договор с ОГБУЗ «Шелеховская районная больница» от 03.02.2026 (для всех лагерей).