

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский»

В.В. Вахрушев

«01» марта 2026 г.



**Программа организации и оздоровления детей  
«Весна народов мира»  
(тематические весенние 2026 г.)**

Автор-составитель: начальник ДОЛКД «Олхинский» Костин Н.И.

Шелеховский район

2026 год

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Актуальность программы .....	3
Новизна программы .....	3
Отличительные особенности программы .....	4
Направленность программы .....	4
Адресат программы .....	4
Педагогическая идея программы .....	4
Принципы реализации программы .....	5
Технологии воспитательной деятельности .....	5
Методы реализации программы .....	5
<b>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ</b> .....	6
Цель программы .....	6
Задачи программы .....	6
Ожидаемые результаты .....	6
<b>КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> ..	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
Этапы реализации программы .....	8
Модель игрового взаимодействия .....	9
Система мотивации и стимулирования участников программы .....	10
Система самоуправления .....	10
Направления деятельности в рамках программы .....	11
<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	12
Кадровое обеспечение .....	12
Материально-техническое обеспечение .....	12
Информационно-методическое обеспечение .....	12
<b>МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b> .....	13
ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ .....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	16
Приложение 1: План-сетка смены .....	16
Приложение 2: Анкеты и диагностические материалы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Приложение 3: Режим дня весенней смены ДОЛ «Олхинский». <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Программа «Весна народов мира» является ответом на следующие актуальные вызовы:

**Актуальность для общества:** Обучение навыкам межкультурной коммуникации и эмпатии делает будущих взрослых более успешными в многонациональных коллективах, а также, знакомя детей с традициями, танцами, сказками и кухней разных народов, программа способствует сохранению и популяризации мирового культурного наследия, не давая ему исчезнуть в эпоху глобальной унификации.

**Актуальность для государства:** Для Российской Федерации, исторически сложившейся как многонациональное и многоконфессиональное государство, вопросы национального единства имеют следующее стратегическое значение:

- Укрепление гражданской идентичности: через знакомство с культурами мира дети начинают лучше понимать уникальность и ценность собственной, российской культуры. Формируется понятие «Россия — общий дом», где ценят и уважают традиции всех народов, ее населяющих.

- Воспитание патриота-гражданина мира, способного представлять свою страну на международной арене достойно, дружелюбно и с пониманием культурных особенностей других стран.

- Соответствие Стратегии национальной политики: программа напрямую реализует задачи государственной национальной политики по укреплению единства российской нации и поддержке этнокультурного развития народов России.

**Актуальность для учреждения:** программа соответствует миссии ОГБУСО «Социально-оздоровительный центр «Олхинский» по организации качественного отдыха и творческой самореализации детей в каникулярный период, являясь логичным продолжением его деятельности.

**Актуальность для ребенка:**

Расширение картины мира: ребенок в игровой форме узнает, что мир огромен, разнообразен и интересен. Это стимулирует познавательный интерес, тягу к знаниям и путешествиям.

Развитие "гибких навыков" (Soft Skills): участие в межкультурных играх и мастер-классах развивает коммуникабельность, креативность, умение работать в команде, решать конфликты, где все участники могут думать по-разному.

## Новизна программы

Новизна программы заключается в синтезе классического и современного подходов:

**Интегративный подход:** культуры изучаются не изолированно, а в сравнении и взаимосвязи (общие мифы, праздники, виды искусства и пересечение традиций), что формирует целостную картину мира.

**Цифровое и аналоговое творчество:** сочетание традиционных ремёсел с современными технологиями (создание подкастов, использование искусственного интеллекта, съемка видеороликов), где результат всегда имеет материальное воплощение.

**Сквозная иммерсивная игра:** смена построена как единое путешествие по странам мира, где каждый день дети погружаются в новую культуру, знакомятся с традициями и обычаями, придерживаясь легенды смены.

## Отличительные особенности программы

«Весна народов мира» — это программа про диалог культур. Она превращает лагерь в пестрый, яркий и постоянно меняющийся мир, где каждый ребенок может примерить на себя разные роли, узнать что-то новое о планете и найти общий язык с кем угодно, независимо от «национальности» его отряда.

## Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** (согласно Приказу Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629), а также затрагивает творческую и туристско-краеведческую направленности, так как направлена на:

- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- формирование культурной и гражданской идентичности;
- освоение основ проектной и творческой деятельности в различных сферах;
- формирование личности и самосознания через призму разных культур и их особенностей.

## Адресат программы

**Возраст участников:** 6–17 лет.

**Контингент:** дети из образовательных учреждений Иркутской области, в том числе из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, состоящие на внутришкольном учете, дети участников СВО.

**Количество участников:** 40 человек (2 отряда по 20 человек с учетом возрастного деления).

**Особые условия:** программа адаптирована для разновозрастного коллектива, предусматривает дифференциацию заданий и форм работы.

## Педагогическая идея программы

Основная педагогическая идея программы «Весна народов мира» — воспитание «Человека мира» через погружение в диалог культур.

Кратко её можно выразить через три ключевых тезиса:

1. Научить понимать и уважать других (толерантность). Ребенок проживает роль представителя другой культуры и учится видеть ценность в различиях, а не повод для конфликта.

2. Помочь понять самого себя (идентичность). Чтобы представить «свою» страну, дети изучают её традиции, что укрепляет их собственную культурную самооценку.

3. Передать знания через чувства и действия (проживание опыта). Не лекции о мире, а возможность танцевать, готовить, играть и творить по канонам разных народов. Знания становятся личным опытом.

### Легенда смены «Весна народов мира»

Дети — не просто участники фестиваля, а послы своих культур, которые прибыли в удивительную страну детства, чтобы собрать уникальный артефакт — «Древо Единства».

Каждый лепесток этого дерева — это талант и традиции одного народа. Чтобы дерево расцвело в финале, каждой делегации нужно проявить себя в различных дисциплинах.

Мастер Весны, отправляет приглашения представителям разных уголков мира собраться вместе.

Ребята приезжают в лагерь и обнаруживают, что символ смены — Древо Единства — засохло. На нем нет ни одного листочка. Мастер Весны объясняет: Древо потеряло краски, потому что люди забывают о традициях и не делятся радостью друг с другом.

Главная задача: Разукрасить Древо Единства, доказав, что, несмотря на разницу языков и обычаев, все могут жить весело и дружно.

## **Принципы реализации программы**

**Принцип гуманизма и безопасности:** безусловное принятие каждого ребенка, создание психологически комфортной и физически безопасной среды.

**Принцип инклюзивности:** учет возрастных, индивидуальных и социальных особенностей всех участников.

**Принцип событийности:** организация жизни смены как череды ярких, эмоционально насыщенных событий, связанных единым сюжетом.

**Принцип диалогичности и сотрудничества:** взаимодействие детей и взрослых на основе партнерства и взаимного уважения.

**Принцип деятельностного подхода:** обучение и воспитание через практическую, социально и лично значимую деятельность.

**Принцип рефлексивности:** обязательное обсуждение и осмысление участниками своего опыта, эмоций и результатов деятельности.

## **Технологии воспитательной деятельности**

**Игровые технологии:** сквозная сюжетно-ролевая игра, дидактические и ролевые игры, квесты.

**Технология коллективной творческой деятельности (КТД):** прикладной мастер-класс по созданию атрибутов разных народностей, подготовка концерта, оформление пространства.

**Технология ситуационного успеха:** создание условий, где каждый ребенок может проявить себя и получить признание.

**Здоровьесберегающие технологии:** организация двигательной активности на воздухе, режимные моменты, профилактические мероприятия.

## **Методы реализации программы**

**Методы формирования сознания:** беседы, дискуссии на «огоньках»

**Методы организации деятельности:** мастер-классы, репетиции, квесты и интеллектуально-интерактивные игры

**Методы стимулирования:** система игровых баллов, наград, в рамках игровой модели, публичное признание достижений.

**Методы контроля и рефлексии:** ежедневная рефлексия по полученным знаниям и навыкам за день.

# ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

## Цель программы

Создание условий для формирования у детей толерантного сознания, расширения кругозора и развития творческих способностей через погружение в культуру, традиции и обычаи народов мира. А также всестороннего развития ребенка.

## Задачи программы

### Оздоровительные:

1. Укрепление физического здоровья детей через активный отдых и подвижные игры на свежем воздухе.
2. Соблюдение режима дня, сбалансированного питания и гигиенических норм.
3. Снятие психологического напряжения, накопленного за учебный год (эмоциональная разгрузка).

### Образовательные:

1. Познакомить с культурой, историей, географией и традициями разных стран (расширение кругозора).
2. Обучить конкретным практическим навыкам: народные ремесла, танцы, приготовление блюд национальной кухни.
3. Развить творческие и коммуникативные способности через игровую деятельность.

### Воспитательные:

1. Воспитать уважение к культурным различиям, сформировать установки толерантного поведения.
  2. Сформировать чувство коллективизма и ответственности за свою «делегацию» (отряд).
- Развить эмоциональный интеллект и умение эффективно взаимодействовать в поликультурной среде.

## Ожидаемые результаты

### Для ребенка (личностные и метапредметные):

Личностные: сформировано уважение к своей и чужим культурам, развит эмоциональный интеллект, есть опыт позитивного творчества и самовыражения.

Метапредметные: умеет планировать день и соблюдать режим. Способен договариваться и работать в команде. Знает 5+ традиций разных стран и может объяснить их смысл.

(Тенденция по всем аспектам наблюдается у 90% детей)

### Для детского коллектива:

Сформирован благоприятный микроклимат в отряде.

Выявлены лидеры, каждый ребенок нашел свое место в команде.

Снижен уровень конфликтности, дети умеют решать споры мирно.

### Для педагогического коллектива:

Реализация программы в соответствии с заявленными целями и задачами.

Накопление методических материалов и разработок по теме программы.

Установление партнерских отношений с детьми и коллегами.

Собран диагностический материал для улучшения программы в будущем

## КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий оценки	Показатели	Способ оценки
1.Уровень достижения ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наполняемость «Книги отзывов и впечатлений» смены.</li> <li>- Активность участия в сквозной игре (количество собранных ключей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контент-анализ «Книги отзывов».</li> <li>- Статистика игровых достижений отрядов.</li> </ul>
2.Уровень удовлетворенности участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональный отклик детей на мероприятия.</li> <li>- Желание продолжать общение и деятельность после смены.</li> <li>- Отсутствие конфликтов и случаев досрочного отъезда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Индекс удовлетворенности» (см. Приложение 2).</li> <li>- Метод незаконченных предложений на заключительном огоньке.</li> <li>- Наблюдение педагогов.</li> </ul>
3.Качество организуемой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие мероприятий целям и задачам программы, возрасту детей.</li> <li>- Разнообразие используемых форм работы.</li> <li>- Степень вовлеченности детей в подготовку и проведение дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ плана-сетки и отчетов воспитателей.</li> <li>- Посещение и анализ ключевых дел методистом.</li> <li>- Самоанализ проведенных мероприятий вожатыми.</li> </ul>
4.Социально-психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность отрядных коллективов.</li> <li>- Характер взаимодействия между детьми и между детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрические методики «Цветопись» (ежедневно).</li> <li>- Наблюдение, анализ ситуаций взаимодействия.</li> </ul>

# СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Основное содержание
<b>I. Подготовительный</b>	Февраль-март 2026	Разработка программы, подбор и обучение кадров, подготовка материальной базы, разработка игрового реквизита и легенды.
<b>II. Организационный</b>	28.03.2026-29.03.2026	Заезд, знакомство, формирование отрядов, введение в легенду, запуск игровой модели, создание органов самоуправления.
<b>III. Основной</b>	30.03.2026 – 01.04.2026	Реализация тематических дней, мастер-классы, сквозной сюжет смены, спортивные и творческие мероприятия.
<b>IV. Заключительный</b>	02.04.2026 – 03.04.2026	Подведение итогов игры, итоговый концерт, награждение, рефлексия, выезд.
<b>V. Аналитический</b>	Апрель 2026	Обработка анкет, анализ работы педагогов, составление отчетов, подготовка методических материалов.

### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к оздоровительному сезону весны 2026 года идет феврале – марте 2026 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров ОГБУСО СОЦ «Олхинский» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к весеннему оздоровительному сезону 2026 года; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.).

### Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках весенней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (отрядов), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

### Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный)

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели, проведение мастер-классов, отвечающих интересам и запросам детей, а также тематике смены. Реализацию обучающих и

развивающих творческих мероприятий; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

### **Основной этап. 2 этап (демонстрационно - закрепляющий)**

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

### **Заключительный этап**

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы «Весна народов мира»; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками сезона лично-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения сезона, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников сезона как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

### **Постлагерный период (этап последствий)**

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от сезона; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности сезона (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях.

## **Модель игрового взаимодействия**

**Название модели:** «Единство народов мира».

**Игровые роли:** Все участники – путешественники (представители разных народностей). В каждом отряде выбираются: **Лидер:** представитель делегации

**Игровая валюта:** «Километры» (игровые баллы), которые отряды получают за активность, победы в конкурсах, помощь.

**Запуск модели:** происходит на второй день. Утром дети получают конверт с приглашением на церемонию открытия и встречу с другими делегациями. На церемонии открытия происходит театрализованная постановка, где дети познакомятся с легендой смены и Хранителем Музея.

**Поддержка интриги:** ежедневно отряд находит конверт, в которой зашифрована страна, с культурой которой дети будут знакомиться в течении дня.

**Финал игры:** в 6 день происходит церемония закрытия смены, где демонстрируется красочная, восстановленная карта мира. Хранитель музея торжественно крепит ее на самое видное место и благодарит участников за помощь.

## Система мотивации и стимулирования участников программы

Система является частью игровой модели и строится на принципах гласности, доступности и учета индивидуального вклада.

### Групповая мотивация («Сбор километров»):

В течении смены в лагере существует 2 рейтинговых системы (рейтинг чистоты и рейтинг творческих и активных мероприятий). По итогам которых, в конце смены выбирается лучший и самый чистый отряд.

Баллы:

**Мероприятия** (квесты, игры, интеллектуальные и интерактивные игры, спортивные мероприятия, ролевые игры)

1 место – 300км

2 место – 200км

3 место – 100км

### Концертные и конкурсные мероприятия:

Гран при – 700км

1 место – 500км

2 место – 300км

3 место – 200км

Приз зрительских симпатий – 100км

Рейтинги выглядят в формате плаката и находятся в общедоступном месте. Ежедневно рейтинги пополняются баллами (километрами) за прошедшее мероприятие и оценками за чистоту и по окончании смены, делегация, набравшая наибольшее кол-во баллов становится победителем.

## Система самоуправления

Система самоуправления строится на основе игровой легенды смены и принципа диалогичности и сотрудничества. Она призвана не просто организовать досуг, но и дать детям опыт социальной роли, ответственности и принятия решений в условиях поликультурного диалога.

### Структура самоуправления:

Роль	Функции	Соответствие принципам программы
Лидер делегации (Посол)	Представляет интересы отряда на «Совете Послов». Отвечает за связь с руководством лагеря. Следит за выполнением решений совета.	Реализует принцип деятельностного подхода и дает опыт лидерства.
Хранители традиций (Летописец)	Отвечает за оформление отрядного уголка («визитка делегации»), ведет летопись отряда (фото, заметки),	Поддерживает культурно-познавательное направление и фиксацию результатов (рефлексия).

	собирает «километры» (игровую валюту).	
Мастера творчества	Координирует подготовку к творческим конкурсам, мастер-классам, концертам. Отвечает за создание костюмов и атрибутики.	Развивает творческие способности и обеспечивает участие в ключевых событиях.
Спортивный координатор	Отвечает за построение, участие в спортивных мероприятиях («Тренировка чемпионов», «Лазертаг», зарядка). Следит за формой и инвентарем.	Реализует оздоровительные и спортивные задачи.
Хранители уюта (Экологи)	Контролирует чистоту в комнатах и на отрядном месте, участвует в рейтинге чистоты.	Формирует ответственность за быт и окружающее пространство.

**Выборы:** проводятся в организационный период (1-2 день смены) на отрядном «огоньке».

**Сменяемость:** для реализации принципа ситуационного успеха (каждый ребенок может проявить себя) роли могут быть сменными.

### **Направления деятельности в рамках программы**

**Творческие:** Мастер-классы по созданию атрибутов стран и приготовление национальных блюд

**Культурно-познавательное:** Проведение интерактивных и интеллектуальных игр, квест «Этно-кругосветка», игры народов мира

**Спортивно-оздоровительное:** Утренняя зарядка под национальную музыку страны дня, игры на свежем воздухе, проведение спортивной игры «Тренировка чемпионов», спортивная игра «Лазертаг»

**Коммуникативно-игровое:** Сквозная игра, отрядные «огоньки», тематические дискотеки, вечера общения.

**Гражданско-патриотическое:** Беседы о ценностях и культурах разных стран.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Начальник лагеря – 1 шт. ед.

Старший воспитатель/методист – 1 шт. ед.

Вожатые – 4 шт. ед.

Инструктор по физической культуре и спорту – 1 шт. ед.

Педагог-организатор – 1 шт. ед.

Медицинский работник – 1 шт. ед.

**Повышение квалификации:** Ежедневные планерки, методические консультации.

## Материально-техническое обеспечение

**Для творчества:** ватманы (10 шт.), бумага А4 (500 листов.), цветная бумага (10 шт.), цветной картон (10 шт.), карандаши простые (40 шт), карандаши цветные (6 пачек.), цветные фломастеры (6 пачек), краска гуашь (6 шт.), пластилин (6 шт.), кисти для рисования (20 шт.), маркеры перманентные в упаковке (6 пачек), ножницы (15 шт.), линейка (6 шт.), скотч широкий (6 шт.), скотч малярный (5 шт.), скотч узкий (6 шт.), клей ПВА (5 шт.), клей карандаш (10 шт.).

**Для проведения мероприятий:** 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 2 цифровых фотоаппарата/смартфона с штативами, микрофоны, переносные колонки

**Для спорта и игр:** Ватрушки, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи), реквизит для эстафет.

**Для игровой модели:** материалы для изготовления «конвертов-подсказок», костюм Хранителя музея, костюмы разных народов.

## Информационно-методическое обеспечение

Данная программа.

Методическая копилка: сценарии всех ключевых дел, мастер-классов, картотека игр на сплочение, рекомендации для работы вожатому.

Контент-план для публикации постов родителям

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. **Входная диагностика (День 1):** Анкета «Здравствуй, это я!» (выявление ожиданий, интересов, навыков).

2. **Текущий мониторинг:**

«Цветопись» (рефлексия настроения): ежедневно перед сном дети выбирают цветной стикер, соответствующий их настроению, и крепят на отрядный «Экран настроения».

**Рефлексия** (Краткий опрос): «Что понравилось? Что было сложно? Идея на будущее?».

**Вечерние «Огоньки»**

3. **Итоговая диагностика (День 6):**

Анкета «Индекс удовлетворенности» (см. Приложение 2).

Метод «Незаконченные предложения»: «Для меня смена – это...», «Самым полезным было...», «Я бы хотел(а) пожелать...».

Создание коллективного «Древо единства» - дети оставляют пожелания и свои впечатления о смене для других смен

4. **Обратная связь с родителями:**

Информирование через закрытую группу в VK/Telegram/MAK (фото, краткие отчеты).

Анкета для родителей после смены (электронная рассылка).

## ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Фактор риска	Меры профилактики и минимизации
<b>Травматизм</b>	Проведение инструктажей по ТБ перед каждым активным мероприятием. Постоянный контроль со стороны взрослых во время спортивных игр и на льду. Наличие аптечки.
<b>Простудные заболевания</b>	Соблюдение температурного режима, наличие сухой одежды. Контроль медицинского работника. Организация закаливающих процедур в щадящем режиме (утренняя зарядка на улице).
<b>Конфликты в детском коллективе</b>	Ежедневная рефлексия на «огоньках», работа психолого-педагогической службы (индивидуальные беседы, игры на сплочение), четкие и справедливые правила жизни отряда.
<b>Низкая активность или скука</b>	Дифференциация заданий по возрасту и интересам. Использование разнообразных форм работы. Система мотивации, позволяющая проявиться каждому. «Почтовый ящик» для идей.
<b>Неблагоприятные погодные условия</b>	Наличие плана-дублера мероприятий в помещении (интеллектуальные игры, кинопоказы, мастер-классы).

Фактор риска	Меры профилактики и минимизации
<b>Технические сбои</b>	Заранее подготовленные резервные носители информации, дублирующее оборудование, традиционные (не цифровые) формы работы как запасной вариант.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 11. — Ст. 1416.

Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР. — 1993. — Вып. XLVI.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ : (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства РФ. — 2022. — № 46. — Ст. 7977.

Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 // Российская газета. — 2020. — 15 окт.

Об утверждении Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления : письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № ПЗ-1303/06 // Документ официально не опубликован. — СПС «КонсультантПлюс».

### Методические пособия и литература

Вервинская, Н. В. Эффективная программа детского отдыха : пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие / Н. В. Вервинская, А. А. Данилков. — Новосибирск : ГАУК НСО НГОНБ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-88742-534-9.

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБОУ «ВДЦ «Смена». — Анапа : ВДЦ «Смена», 2021. — 48 с.

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) : письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № ПЗ-1303/06 // Вестник образования России. — 2020. — № 2. — С. 42–58.

### Интернет-ресурсы

Нормативно-правовая база организации детского отдыха / Содействие детскому отдыху : официальный сайт. — URL: <https://sdorus.ru/organizers/normative/>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1: План-сетка смены

План-сетка на тему «Весна народов мира»	
<b>День №1</b> Дата 28.03.26 (Сб)	<b>День №2</b> Дата 29.03.26, (Вс)
«Заезд. Добро пожаловать на Фестиваль народов!»	«День дружбы и знакомств»
<b>1 Блок:</b> заезд/Игры на знакомство «Давай дружить»	<b>1 Блок:</b> ролевой квест по территории «Дружба народов» / подготовка к церемонии открытия
<b>2 Блок:</b> экскурсия «Тайны лагерной территории»	<b>2 Блок:</b> Подготовка делегаций/ элемент страны
<b>3 Блок:</b> огонек «Первая встреча наций»	<b>3 Блок:</b> церемония открытия фестиваля «Мост дружбы» / Дисотека
<b>День №3</b> Дата 30.03.26, (Пн)	<b>День №4</b> Дата 31.03.26, (Вт)
«День национальных игр и забав»	«День музыки и танца»
<b>1 Блок:</b> спортивное соревнование «тренировка чемпионов» / командная военно-тактическая игра «Лазертаг»	<b>1 Блок:</b> мастер-класс по изготовлению народных атрибутик
<b>2 Блок:</b> Спортивно-игровая программа «Игры народов мира»	<b>2 Блок:</b> мастер-класс «Крио шоу» (изготовление мороженого) / «Своя игра»
<b>3 Блок:</b> Командное мероприятие «НеИгры» / Отрядный огонек	<b>3 Блок:</b> Фестиваль танца «Парад Миров» / Дисотека
<b>День №5</b> Дата 01.04.26, (Ср)	<b>День №6</b> Дата 02.04.26, (Чт)
«День кулинарных традиций»	«Закрытие фестиваля. День единства»
<b>1 Блок:</b> Мастер-класс по приготовлению блюд разных народов / Музыкально лото	<b>1 Блок:</b> квест-игра «Этно-кругосветка»
<b>2 Блок:</b> Интерактивная игра «Караоке-Денс»	<b>2 Блок:</b> Подведение итогов в отряде / Подготовка к фестивалю закрытия
<b>3 Блок:</b> Вечерний фестиваль песни / Отрядный огонек	<b>3 Блок:</b> Церемония закрытия Фестиваля народов мира / Дисотека
<b>День №7</b> Дата 03.04.26, (Пт)	
«До новых встреч! Спасибо!»	
<b>ВЫЕЗД</b>	