

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ПЕТРУШКА»**

(АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»)

Юридический адрес: Россия, 443067, г. Самара, ул. Карбышева, д. 81, оф.1

Адрес сайта: <https://petrushka63.ru/>; **e-mail:** meiena@mail.ru

Телефон: +79171610703

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор АНОО ДО Центр развития ребенка
«Петрушка»
А.В.Майер
Приказ № 1 от 15 августа
2023 г.

Приказ № 1 от 15 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет

Самара, 2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ПЕТРУШКА»**

(АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»)

Юридический адрес: Россия, 443067, г. Самара, ул. Карбышева, д. 81, оф.1

Адрес сайта: <https://petrushka63.ru/>; **e-mail:** meiena@mail.ru

Телефон: +79171610703

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор АНОО ДО Центр развития ребенка
«Петрушка»
_____ А.В.Майер

Приказ № 1 от «_» августа
2023 г.

Приказ № 1 от «_» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....17
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов... 26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....28
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....40
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик54
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы61
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....65
- 2.6. Взаимодействие ДОО со школой и социумом.....67
- 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы.....68
- 2.8. Участие дошкольного отделения в инновационной и экспериментальной деятельности70
- 2.9. Рабочая программа воспитания.....71

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....99.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....105
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....113
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы.....116
- 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....120
- 3.6. Финансовые условия реализации Программы.....122
- 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.....123
- 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....125
- 3.9. Краткая презентация Программы.....127

ПРИЛОЖЕНИЕ130

Приложение 1 Учебно-методическое обеспечение

Приложение 2 Режим и распорядок дня

Приложение 3 Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Карта развития

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой ((Приказ № 1028 от 25.11.2022), а также в соответствии с нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование в городе Самара.

Текст выделенный в Программе курсивом является, частью, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создать условия для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

— создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего уровней образования;

— объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

— обеспечение профессионального роста педагогов и трансляции эффективных практик реализации ООП дошкольного образования.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- *формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;*
- *формирование основ коммуникативной компетенции на основе изучения русского и английского языка;*
- *воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе родного края;*
- *лингвистической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, навыков речевого общения, их своевременной коррекции;*
- *осуществление системной психолого-педагогической поддержки нормотипичных детей и детей с особенностями в развитии;*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *уважение личности ребенка;*
- *реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

В Программе учитываются следующие подходы:

- *личностно-ориентированный предполагает концентрацию внимания педагога на целостность личности обучающегося, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития;*

— культурологический - особое взаимодействие педагога и обучающегося, предусматривающее возможность осознания культурной и национальной принадлежности себя и окружающих;

— деятельностный - получение знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности воспитанника

Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

— принцип индивидуализации образовательной деятельности;

— принцип обогащения (амплификация) детского развития;

— индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности

— интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Реализация Программы предусмотрена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7(8) лет).

Также Программа является основой для разработки адаптированных программ.

В Программу вносятся необходимые коррективы, если изменяются: нормативно-правовая база, контингент обучающихся, образовательные потребности родителей (законных представителей) и др.

Общие сведения о Программе

Инвариантная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. Мозаика – Синтез, 2021г. и «Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. (в части, превышающей ФОП ДО) и с учетом парциальных программ:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность"

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз – ступенька, два – ступенька..."

О.В. Дыбина "Ребенок и окружающий мир"

С.Н. Николаева "Юный эколог", Москва, "Мозаика – Синтез"

С.Н. Николаева "Ознакомление дошкольников с неживой природой"

В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду"

Т.С. Комарова "Детское художественное творчество", Москва

Парциальная программа «Методика раннего изучения английского языка». Автор – Мещерякова В.

Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания"

При определении содержательной основы Программы были учтены:

1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; при организации образовательной деятельности учитываются основной вид деятельности детей этих возрастных групп, используются адекватные возрасту формы, методы и средства;

2. Индивидуальные особенности детей групп учтены при разработке рабочих программ педагогов;

3. Климатические условия учтены при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; гибкого режима жизнедеятельности детей, допускается внесение изменений, дополнений в календарно-тематическое планирование;

4. Социокультурные особенности города Самары; хорошо развитая инфраструктура, в наличии учреждения культуры и спорта, памятники культурного наследия. Это способствует формированию навыков здорового образа жизни, приобщению к занятиям физкультурой, спортом, формированию основ духовно-нравственного воспитания, приобщения к культуре страны и региона;

5. Уровень готовности педагогов ДО к реализации образовательной программы, их профессиональная компетентность;

6. Сложившиеся в ДО традиции, учтены в рабочей программе воспитания;

7. Запросы и образовательные потребности родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Значимыми характеристиками программы является также описание возрастных особенностей детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Основные возрастные особенности детей 1-3 лет

Таблица 1.

Возрастные характеристики	Краткая характеристика видов детской деятельности
основная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»); он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность (ФГОС ДО)
испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.	
ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания	
активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической	

деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи	
проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	
проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетнообразительных играх.	

Основные возрастные особенности детей 3-4 лет

Таблица 2.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	Познавательные психические процессы

3-4 года	Игра становится ведущим видом деятельности. Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Сформированы основные сенсорные эталоны. Складываются некоторые пространственные представления. Осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-	начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Адекватно идентифицируют себя с представителями своего пола, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к	внимание - непроизвольно, до 10-15 минут. память – непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. мышление – является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами воображение - только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. речь - значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Развивается интерес к
-----------------	---	---	--

	бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.	детям другого пола.	общению со сверстниками.
--	---	---------------------	--------------------------

Основные возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Таблица 3.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы
4- 5 лет	- развитие сюжетно-ролевой игры, в игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми	- имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец,	Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не

	партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. - начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового	мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.	будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. интенсивно развивается память ребёнка. Память: может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Речь: в
--	---	--	--

	жаргона и т. п. КГН хорошо освоены. - появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. - происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. - активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. - в музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного		большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. - умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов - с помощью воспитателя могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами
--	--	--	--

	искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных		впечатления из личного опыта
--	--	--	------------------------------

Основные возрастные особенности детей 5-6 лет

Таблица 4.

<i>Возраст</i>	<i>Показатели особенностей развития</i>		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы
5 - 6 лет	- в игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. - более совершенной становится крупная	- формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения);	Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление: ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений,

	моторика. - обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать - активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. - в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). - готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к	- оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, - прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, - осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, - замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, - ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах	чётко начинают различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Развивается прогностическая функция мышления. внимание: становится более устойчивым и произвольным, дети могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым Память: объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки
--	---	---	--

	себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.	деятельности.	могут выступать карточки или рисунки) Речь: становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, могут обнаружить собственные речевые недостатки, свободно используют средства интонационной выразительности, активно пополняется словарь
--	--	---------------	--

Основные возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Таблица 5.

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	познавательные психические процессы
6 - 7 лет	- игра: способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по	- владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска,	Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Мышление: продолжается развитие наглядно-образного мышления,

	игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. - продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. - расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. - совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. - способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. - расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов - может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы; - способны давать определения некоторым моральным понятиям	эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества; начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности	которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Внимание существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво Память: увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. - начинает относительно успешно
--	---	--	--

	(«Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; - уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;	поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.	использовать новое средство — слово (, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи, тем не менее произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти Речь: речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми); - не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Активно развиваются монологическая и диалогическая формы речи
--	--	---	--

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения данной Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты соответствуют ФОП ДО.

Планируемые результаты, выделенные курсивом соответствуют вариативной части Программы.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

— ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

— ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

— ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

— ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

— ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

— ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

— ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

— ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

— ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

— ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

— ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

— ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

— ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

— ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

— ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях,
- семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность
- «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

— ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

— ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

— ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

— ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

— ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

— ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

— ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

— ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

— ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

— ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной,

— изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

— ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

— постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

— ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой

— деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

— у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

— ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,
- регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

— ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

— ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

— ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

— ребёнок имеет разнообразные познавательные умения:

✓ определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

— ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

— ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

— обладает начальными знаниями об искусстве;

— ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

— использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты (вариативная часть Программы)

- *демонстрирует сформированные основы морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;*
- *демонстрирует элементарные навыки общения на английском языке в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста;*
- *проявляет интерес к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережное отношение к природе родного края;*
- *сформированы основы навыков чтения и письма и других предпосылок учебной деятельности;*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» самостоятельно. Она проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу). **Это стартовая диагностика.**

И на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. **Это заключительная, финальная диагностика.**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. **Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы используется мониторинг к Программе «От рождения до школы».

Парциальные программы,, реализуемые в части освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

социальные отношения;

формирования основ гражданственности и патриотизма;

трудовое воспитание;

основы безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь с 4 до 7 лет
- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Обязательная часть Программы (задачи и содержание деятельности в соответствии с разделами ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 6.

Ф ОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержание деятельности	
		QR -код	
<u>1</u> <u>8.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>1</u> <u>8.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>1</u> <u>8.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		

<u>8.5</u> <u>1</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>8.6</u> <u>1</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>8.7</u> <u>1</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>8.8</u> <u>1</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 7.

Ф ОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержание деятельности QR -код
<u>9.2</u> <u>1</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>9.3</u> <u>1</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>9.4</u> <u>1</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>9.5</u> <u>1</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>9.6</u> <u>1</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>9.7</u> <u>1</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>1</u> <u>9.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
--	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 8.

Ф ОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержание деятельности QR -код
<u>2</u> <u>0.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>2</u> <u>0.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>2</u> <u>0.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>2</u> <u>0.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>2</u> <u>0.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>2</u> <u>0.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>2</u> <u>0.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 9.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержание деятельности QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 10.

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержание деятельности QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

*** Вся тематика образовательной деятельности подробно отражена в рабочих программах педагогических работников (воспитателей).**

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются следующие:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- естественно-научное;
- экономическое.

Содержание образования углубляется и расширяется в соответствии с задачами по каждому направлению.

Гражданско-патриотическое:

формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

формировать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

приобщать к восприятию и исполнению музыкальных произведений родной страны и края;

приобщать к восприятию и отображению произведений русских авторов, а также произведений народного творчества;

Здоровьесберегающее:

способствовать развитию ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике.

формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ДОО);

формировать привычку ежедневных закаливающих мероприятий и физкультурных упражнений;

формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма; формировать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

Естественно-научное:

- формировать элементарные умения и навыки экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовность участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

понимать и объяснять явления живой и неживой природы (растительный, животный мир, неживая природа);

формировать начальные представления о космическом пространстве, уметь объяснять некоторые явления, связанные с ним и влияющие на жизнь людей, начальные географические представления

формировать элементарные экологические представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;

формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

Экономическое:

развивать способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях

развивать способность использовать математические способности в моделируемых жизненных ситуациях;

формировать понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Основные задачи</i>
<i>1</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям России, Самары стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>2</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Самары. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</i>
<i>3</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой России, Самары.</i>
<i>4</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций России,</i>

		<i>Самары. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, традиционным игрушкам.</i>
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и России, Самары.</i>

Задачи

Задачи воспитания по каждой образовательной области

Более подробно задачи воспитания описаны в рабочей программе воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми;

6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

6. Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При решении задач воспитания и обучения АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» используют формы, средства и методы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям, потребностям и возможностям детей группы. Эти формы, средства и методы конкретизированы в планах работы (рабочих программах) воспитателей каждой возрастной группы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги также учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

умений в области разных искусств	Музыкальная	воспитательно- образовательная деятельность по художественно- эстетическому развитию (музыкальной деятельности): слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
----------------------------------	-------------	--

Описание модели образовательной системы.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

образовательные области,
основные воспитательные задачи,
сквозные механизмы развития детей,
приоритетные виды детской деятельности,
формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

В таблице указаны приоритетные виды детской деятельности в соответствии с возрастом

Таблица 12.

возраст	виды деятельности	
ранний возраст (1 – 3 года)	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	социально-коммуникативное развитие
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	художественно-эстетическое развитие, речевое развитие
	двигательная активность	физическое развитие
дошкольный возраст (3 – 7 (8) лет	восприятие художественной литературы и фольклора;	речевое развитие
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	социально-коммуникативное развитие
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	познавательное развитие

	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	художественно-эстетическое развитие
	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	художественно-эстетическое развитие
	двигательная (овладение основными движениями) форма активности	физическое развитие

Таблица 13.

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное	Рассматривание	Создание коллекций

развитие	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация

		Музыкальная сюжетная игра
--	--	---------------------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации содержания Программы

- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);*
- *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);*
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);*
- *информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);*
- *репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);*
- *метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;*
- *эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)*
- *исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).*

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги.

- Музыкальные досуги.
- Спортивные праздники.
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Применение при реализации Программы современных педагогических технологий

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения (ЮНЕСКО).

Все педагогические технологии применяющиеся в ДО, являются личностно-ориентированными и здоровьесберегающими, используются следующие педагогические технологии.

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ валеологической культуры

Использование здоровьесберегающих педагогических технологий

Все здоровьесберегающие технологии применяются только комплексно.

Таблица 14.

Формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения	Ответственный
1	2	3	4
Технология сохранения и стимулирования здоровья:			
Остеопатическая гимнастика (гимнастика пробуждения)	После сна в постелях ежедневно (от 4 до 7 лет)	По плану воспитателей сюжетный рассказ с выполнением физических упражнений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 минуты по мере утомляемости детей, начиная с	Комплекс физкультминутки может включать дыхательную гимнастику, гимнастику для	Воспитатель

	младшей группы	глаз	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Пальчиковая гимнастика	Как с подгруппой, так и индивидуально, ежедневно. с младшей группы	Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	На физкультурном занятии. После сна вся группа. Ежедневно. с младшего возраста	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки, профилактика плоскостопия.	Воспитатель, Инструктор по физической культуре,
Технологии обучения здоровому образу жизни:			
Физкультурные занятия	Спортивный зал	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах с младшей группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатель
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по ознакомлению		Воспитатель

	с окружающим миром с младшей группы		
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном зале, на прогулке с младшей группы	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества	Инструктор по физической культуре
Артикуляционная гимнастика	В группе, на прогулке с младшей группы	Цель – фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатель
День здоровья	1 раз в квартал		Инструктор по физической культуре, воспитатель

Другие технологии, используемые в образовательной деятельности представлены таблице.

Таблица 15.

Технологии	Реализация	Особенности
Метод проектов	Виды проектов, которые можно проводить с детьми дошкольного возраста: монопроекты, затрагивающие одну образовательную область; интегрированные, в рамках которых решаются образовательные задачи разной направленности. Проектная деятельность должна быть направлена на формирование интереса к художественной литературе, творческому слову, привитию навыков по формированию связных, логических высказываний, совершенствование навыков ведения диалога, освоение принципов культурного ведения спора.	Организация проектной деятельности выполняется с учетом возрастных особенностей: младшая группа: монопроекты, посвященные отдельным образовательным ситуациям (например, знакомство с домашними животными); средняя группа: простые эксперименты, выполняются задания небольшими группами (темы для проектов: «Зачем

		нужна посуда?», «Виды транспорта», «Как люди узнают время?»); старший дошкольный возраст: различные области знаний, вопросы социальной адаптации, затрагивающие вопросы защиты природы, дружбы, взаимопомощи. Проекты могут быть посвящены празднованию знаменательных дат.
Исследовательская активность	Самостоятельная исследовательская деятельность способствует активному расширению словарного запаса. Проведение простых опытов (например, топление кусочка льда в стакане с водой, проращивание семян) вызывают значительный эмоциональный отклик, связанный с накоплением личного жизненного опыта и формированием понятийного словаря. При необходимости пересказа акта исследовательской деятельности ребенок снова переживает яркие моменты, вспоминает последовательность событий, а потому формируемое высказывание отличается логичностью, ясностью, высокой образностью, согласованностью.	Ведение исследовательской деятельности невозможно без постановки проблемы и выводов, объяснений своих действий. В ходе ведения исследований дети учатся выстраивать сложные типы высказываний, собственные суждения и логически отстаивать их в споре.
Коллекционирование	Составление коллекций способствует расширению активного словарного запаса, закреплению в речи пониманий между прошлым, настоящим и будущим (понимание времен глаголов).	Работа с коллекциями также может строиться на придумывании «историй» предметов: кто и зачем их создал, как ими

		пользовались и как оказались в коллекции группы.
Игровые технологии	К коммуникативным игровым технологиям относятся: артикуляционные игры; упражнения на улучшение речевого дыхания; решение задач по улучшению фонематического восприятия; подвижные игры с текстом; пальчиковые игры.	Проведение игры со словами позволяет малышам отработать схемы построения различных коммуникативных конструкций, научиться расширять самые простые предложения эпитетами, сравнениями, образными дополнениями, составлять иллюстрации к текстам, чтобы облегчить их пересказ, воплощать фантазии в слова.
Технологии ИКТ	Использование персональных компьютеров, графических досок, планшетов и любых других игровых комплексов помогает расширить методы овладения родным языком, создать атмосферу общения «на равных», способствующую коммуникативной свободе.	Наряду с компьютерными играми широко практикуется использование в качестве наглядного материала презентаций, воспроизводимых на ПК.
Технология проблемного обучения	Создание воспитателем, который в данном случае выступает организатором образовательных отношений, проблемных ситуаций создает оптимальные условия для активной коммуникации детей. Проблемные образовательные моменты создаются посредством использования вопросительных наречий (почему? зачем?), требующих использования воспитанником уже усвоенных	Для быстрого включения проблемных ситуаций в воспитательный процесс педагогам рекомендуется создать личную картотеку с заготовками.

	знаний для формирования связного высказывания. Например, для ответа на вопрос «Что случится, если в сказке появиться новый герой?» ребенку потребуется задействовать не только логику, но и вспомнить опыт прослушивания или прочтения разных сказок для формирования аргументированного высказывания.	
--	--	--

Также используется образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Вариативные средства реализации Программы

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При реализации Программы педагогами используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Основной формой деятельности является игра (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством

Самары:

— занятия;

— чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

— рассматривание картин с последующим обсуждением;

— просмотр и обсуждение презентаций;

- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог- равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за

деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Формы и методы образовательной деятельности в режиме дня
Младший дошкольный возраст**

Таблица 16.

Образовательная Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном углке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии, наблюдения за природой (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Занятия по физкультуре Прогулка с подвижными играми	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Таблица 17.

Образовательная Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – Коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное	занятие по познавательному	Развивающие игры Интеллектуальные

развитие	развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Занятия по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии, наблюдение за природой Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки занятие по физическому развитию Прогулка с подвижными играми	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ 1.2.3685-21.

Используются следующие формы организованного обучения: фронтальные; групповые; индивидуальные.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы.

Таблица 18.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у

	народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная	Носит общественно полезный характер и организуется

трудовая деятельность	как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
------------------------------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Условия поддержки детской инициативы

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка представлено в таблице 19.

Таблица 19.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательная	У детей дошкольного возраста формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и

	побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов детской деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д

Способы поддержки детской инициативы в процессе реализации Программы

Таблица 20.

3-4 года
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно

результатами продуктивной деятельности.
 Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 (8) лет
Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью партнерства педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с данной программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДО с родителями (законными представителями):

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

— поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В организации функционирует Родительский клуб, где используется Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности.

Она включает следующие этапы:

самоопределение к развитию себя как родителя;

конкретизация образовательных запросов родителей;

проектирование образовательного маршрута родителей;

реализация образовательных маршрутов;

рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Таблица 21.

<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения с родителями</i>
<i>2,5-5 лет</i>	<i>поддержка и поощрение детской самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</i>
<i>5-6,5 лет</i>	<i>психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; способы поддержки познавательной активности ребенка;</i>

	зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
--	---

Взаимодействие с родителями при решении задач речевого развития:

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Совместная деятельность с детьми познавательно-развивающего характера.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в мероприятиях.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей, коррекцией речевого развития.

Критерии эффективности использования различных форм взаимодействия в работе с родителями:

проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов

В ДО налажены партнерские отношения с родителями.

Формы работы с родителями (вариативная часть Программы)

Открытые показы занятий с детьми на различные темы

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов

Совместное выполнение творческих заданий и проектов в ходе работы Родительского Клуба

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы

2.6. Взаимодействие ДОО со школой и социумом

Дошкольное образование является уровнем непрерывного общего образования, реализуемого в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых,

принципа сотрудничества воспитателей и учителей начальных классов, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем необходимым образовательным пространствам школы.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального уровней образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

Задачи:

- *Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО.;*

- *Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений –воспитателей, учителей, детей, родителей;*

-*Анализ совместной деятельности ЦРР и начальной школы*

Условия, определяющие эффективность осуществления преемственности:

— *установление партнерских взаимоотношений между педагогами ЦРР и начальной школы, как базис для решения любых вопросов преемственности*

— *единое понимание сущности готовности детей к обучению к школе, а также процесса подготовки всеми участниками педагогического процесса: воспитателями детских садов, учителями начальной школы и родителями будущих учеников*

— *разнообразие и сочетание различных видов деятельности детей как в детском саду, так и в начальной школе*

— *многообразие мероприятий по реализации преемственности, активными участниками которых становятся дети, педагоги детских садов и начальной школы, родители*

План преемственности включает следующие разделы:

1. методическая и организационно-воспитательная работа;

2. воспитание у детей интереса к школе;

3. воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста;

4. работа с родителями

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

— *определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.*

— *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;*

— *создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;*

— *сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;*

— *формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;*

— организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к
- сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Участие ЦРР в инновационной и экспериментальной деятельности.

В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» опирается на следующие целевые ориентиры:

1. Изучение образовательной ситуации и запросов государства, общества, родителей и потребности воспитанников.
2. Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования
3. Профилактика возможных проблем в развитии воспитанников и развитие разнообразных форм по их сопровождению.

ЦРР реализует концепцию работы с детьми в разновозрастных группах.

В рамках работы творческих групп по темам: "Основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста в условиях одновозрастной и разновозрастной групп", «Раннее обучение английскому языку» ежегодно образовательным учреждением ведется комплексный мониторинг развития воспитанников (педагогический, психологический, логопедический и медико-физиологический аспекты).

На основании этой деятельности была построена модель "Речевое развитие ребенка в ходе раннего изучения английского языка", разработана концепция "Комплексное сопровождение развития дошкольников в условиях разновозрастной группы", которая учитывает требования ФГОС с учетом преемственности уровней образования и существующие проблемы и запросы обучающихся.

В период с 2019 по 2025 годы с учетом разработанной Концепции мы планируем:

Разработать интегрированные занятия для разновозрастных групп в рамках образовательных областей ФГОС ДО под запросы наших обучающихся;

Создать систему обмена опытом между педагогическими сотрудниками по повышению уровня их профессионализма в рамках педагогического, логопедического и психологического аспекта в речевом развитии ребенка.

Создать систему просвещения родителей с учетом типичных проблем и трудностей в развитии воспитанников, в том числе в сфере речевого развития.

В период с 2019 по 2025 годы в рамках разработанной Модели мы планируем:

Создать систему обучения педагогов в форме лекций, тренингов, стажировок, в том числе используя формы дистанционного обучения, по повышению у них уровня развития профессиональных компетенций.

В процессе инновационной деятельности мы планируем разработать методические материалы, пособия и другие тиражируемые разработки для обмена опытом с другими образовательными организациями.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АНОО Центр развития ребенка «Петрушка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, разработанной для уровня начального общего образования в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, поэтому структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Цель: создать условия для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского народа в соответствии с их возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов РФ и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей
- приобретение детьми дошкольного возраста соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 22.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию <<Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Таблица 23.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»

АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» находится в городе Самара.

Это город в Среднем Поволжье России, центр Поволжского экономического района и Самарской области, город трудовой и боевой славы, трудовой доблести.

Образовательная среда города Самары это совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов

АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» это образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования, а также дополнительного образования. Содержание образовательных программ выстраивается в соответствии с лучшими традициями российского образования, с учётом опыта самых эффективных зарубежных образовательных практик.

Процесс проектирования уклада АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» включает следующие шаги:

Таблица 32.

<i>№ п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	<i>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.</i>	<i>Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.</i>
2	<i>Отразить сформулированное ценностно-смысловое</i>	<i>ООП ДО и Программа воспитания.</i>

	<i>наполнение</i> <i>во всех форматах</i> <i>жизнедеятельности ДОО:</i> <i>– специфику</i> <i>организации видов</i> <i>деятельности;</i> <i>– обустройство</i> <i>развивающей</i> <i>предметно-</i> <i>пространственной среды;</i> <i>– организацию режима</i> <i>дня;</i> <i>разработку традиций и</i> <i>ритуалов ДОО;</i> <i>– праздники и</i> <i>мероприятия.</i>	
3	<i>Обеспечить принятие</i> <i>всеми участниками</i> <i>образовательных отношений</i> <i>уклада ДОО.</i>	<i>Требования к кадровому составу</i> <i>и профессиональной подготовке</i> <i>сотрудников.</i> <i>Взаимодействие ДОО с семьями</i> <i>воспитанников.</i> <i>Социальное партнерство ДОО с</i> <i>социальным окружением.</i> <i>Договоры и локальные</i> <i>нормативные акты.</i>

Участниками образовательных отношений приняты: символика образовательной организации, система безопасности, организация питания, правила внутреннего распорядка обучающихся в соответствии с локальными актами **АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»**.

История АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» начинается 01 сентября 2012 года.

С первых дней существования сформировалась общая концепция дальнейшего развития образования.

Одной из основных целей образования в детском саду является вовлечь ребенка в образовательную деятельность, развить желание двигаться вперед, узнавать что-то новое, задавать вопросы, заниматься творчеством.

В детском саду создана такая воспитывающая среда, в которой детям комфортно, удобно, интересно, это разновозрастные группы. Этот факт подтверждают результаты ежегодных опросов обучающихся и их родителей.

Воспитательная деятельность в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» это процесс, в котором непосредственное участие принимают все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социум.

Организация воспитательной системы, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;

- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания

В рамках приобщения к культурному наследию Самарской области широко используются социокультурные ресурсы города Самара.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Миссия АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»:

«реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение гармоничного разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи»

Ценностными приоритетами АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка», определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);

- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Основными традициями воспитания в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» являются следующие:

- основой воспитательной работы в детском саду являются ключевые мероприятия образовательного учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий

по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательном процессе ведущей является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников.

Индивидуальная работа с детьми все возрастов проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок и т.п. в помещениях и на свежем воздухе.

Для педагогического коллектива АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые правила АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» :

Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью к помощи и знакам внимания;

Формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты

Формировать основы осознанно-правильного отношения к природе и окружающей среде во всем многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности

Таблица 24.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений ДОО	Оборудование	Игрушки
Родина и природа	Мини-музей традиционной культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки Тематические уголки. Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Животные и растения Самарской области», Календарь природы	Государственные символы РФ. Папки-передвижки «День России», «День города Самара» Народные костюмы, изделия народных промыслов Видео и аудио материалы: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа родного края). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Глобус	Игры Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы
Милосердие, жизнь, добро	Фото выставки, выставки детских работ, информационные стенды	Видео и аудио материалы о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Книги про верность дружбу, милосердие Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло)	Оборудование для теневого театра. Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о милосердии).
Человек,	Стенды,	Эмоции моего друга	Пальчиковые

семья, дружба, сотрудниче- ство	оформление стен, рекреаций. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)	сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники» Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно- ролевых игр «Семья» и др.. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации
Познание	Стенды, оформление стен, рекреаций. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры- викторины с кубиками. Настольно- печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно- ролевой игры «Школа»
Жизнь и здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды,	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Видео и аудио материалы(мультфиль- мы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролев ых игр «Больница», «Ветеринар» и

	плакаты). Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения	передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Мячи, скакалки итд в физкультурном уголке
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям
Культура и красота	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Изостудия. Библиотека. Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

	Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров Психогигиена изображений.	народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками	
--	---	---	--

Воспитывающая среда

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность, разновозрастная направленность.

Воспитывающая среда в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» соответствует ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты; возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» включает в себя:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Важнейшие ориентиры при построении АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» созданы все условия.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Общности (сообщества) АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» :

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных – ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность включает сотрудников АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» и всех взрослых членов семей воспитанников. Их связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Функционирует «Родительский клуб».*

Основная задача – *объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.*

Данная задача предполагает совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

В данной общности необходимо содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт

послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

— Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

— Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

— Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

— Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

— Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

— воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

— воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

— воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

— содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

— воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

— создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

— поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

— формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 25.

Социально-коммуникативное развитие
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

«Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Таблица 26.

Познавательное развитие
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) — создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; — организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: — поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: — организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детское сообщество: — создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) — проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; — организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; — организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; — организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания — проявляет любознательность, умеет наблюдать; — проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; — обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

«Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Таблица 27.

Речевое развитие
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) — создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; — обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами литературы, искусства; — обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с народным творчеством; — организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; — создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам, выставки детской литературы и др.); — обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: — знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность: — показывать пример чтения книг, культурного поведения. Профессионально-родительская общность: — совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. Детское сообщество: — воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку — создавать условия для понимания и усвоения детьми эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) — организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); — организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; — организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; — создавать музейные уголки в ДОО;

— создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; — вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания — воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; — стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; — обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

«Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Таблица 28.

Художественно-эстетическое развитие
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) — создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; — обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; — организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; — создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); — обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,

профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

— знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

— показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

— совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

— создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

— организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

— организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

— организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

— создавать музейные уголки в ДОО;

— создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

— вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

— воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

— стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

— обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

«Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

— воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Таблица 29.

Физическое развитие

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) — организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; — использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: — формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; — организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: — обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: — организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; Детское сообщество: — создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) — организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; — организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; — прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания — владеет основными навыками личной гигиены; — знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; — проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 30.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое, духовно-нравственное	обсуждение замысла	заочная, чат с родителями	Посещение музея, парка, театрального представления итд
	организация и подготовка посещения музея, парка, театрального представления	очная	
	обсуждение итогов события	Очно/заочная, чат с родителями	
Социальное	организация и подготовка социальной акции	дистанционно, в Telegram	социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	родительская школа	очно-дистанционная	Развитие и поддержка познавательного интереса детей
Физическое и оздоровительное	обсуждение общего замысла	очная	семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	обсуждение итогов за год	очная	анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	консультация для родителей	очно/дистанционно	домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

События в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Годовой цикл методической работы основан на традиционных ценностях российского общества, традиционных ценностях жителей Самарской области:

- событийные мероприятия, общие для всех групп ДО (народные праздники, праздники из календаря образовательных событий, праздники Детского сада)

Межвозрастное взаимодействие способствует взаимообучению и взаимовоспитанию.

-совместная деятельность воспитанников детского сада и начальной школы (праздники, театральные представления, концерты, социальные акции);.

- знакомство с народным творчеством, с художественной литературой, культурой, фольклором;

- организация разнообразных форм детских сообществ: кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.

- система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

- культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

- общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в школу и т.п.),

посещение спектаклей, выставок;

поисковая лаборатория,

книгоиздательство,

мастерская, редакция (газеты, журнала),

трудовая акция,

маршрутная игра,

конструкторское бюро,

коллекционирование,

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Важным аспектом воспитательной функции совместной деятельности в образовательных ситуациях является воспитание интереса к обучению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности, а также личностные ценности педагога, которые определяют его взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда в определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» выглядит эстетически привлекательной и гармоничной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;

- включает знаки и символы РФ, города Самары и определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС определяется АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Особенности РППС

Таблица 31.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое, духовно-нравственное	Создание в группах для детей младшего дошкольного возраста тематических выставок из бросового материала, посвященных природе родного края Создание макета района с ближайшим окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; Создание в группах детей старшего дошкольного возраста тематические уголков, посвященных историческим событиям, событиям в истории страны, малой родины Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации с последующей беседой с детьми старшего дошкольного возраста
2	Социальное	Создание в группах мини-музеев путешествий с фотоальбомами, авторскими книжками, альбомами с рисунками, рассказами «Живой календарь образовательных событий» Стандартный календарь образовательных событий, в который сами дети вносят дополнительные праздники. Например, праздники, которые они отмечают дома.
3	Физическое и оздоровительное	В группах для детей младшего возраста уголок Мойдодыра с книжками, раскрасками о личной гигиене

		<i>Семейные эстафеты, спортивные праздники. Проекты на тему ЗОЖ с детьми старшего дошкольного возраста</i>
4	<i>Трудовое</i>	<i>Организация взросло-детских субботников.</i>
5	<i>Познавательное</i>	<i>Внесение в среду группы «Волшебный сундук для вопросов» Уголок «Хочу все знать!» Книги, журналы с познавательной информацией, муляжи, макеты, аудио и видео материалы, рисунки, фотоальбомы и.т.д.,</i>
6	<i>Эстетическое</i>	<i>Создание в группах мини музеев путешествий с фотоальбомами, авторскими книжками, альбомами с рисунками, рассказами Электронная библиотека для детей и взрослых об этике и эстетике</i>

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Социальными партнерами АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» являются: например Библиотека, Центр творчества и тд

2.8.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим Совет организации, директора АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка», Педагогический совет, Общее собрание работников организации. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение отражено в локальных правовых документах АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка», обеспечивающих реализацию программы воспитания: <https://petrushka63.ru/page10>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Данная Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, включая: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Требования к условиям реализации Программы:

- к психолого-педагогическим;
- к финансовым;
- кадровым;
- к развивающей предметно-пространственной среде;
- к материально-техническим условиям

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды ДОО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации

В таблице представлен анализ психолого-педагогических условий

Таблица 32.

№ п/п	Критерии	оценка
1.	Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную	Организуется педагогами и проводится

	ситуацию его развития	
2.	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям	Организуется педагогами проводится
3.	Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Организуется педагогами проводится
4.	Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности	Организуется педагогами
5.	Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников	Присутствует в образовательном процессе
6.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организуется недостаточно
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Присутствует
8.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка	Проведение и организация родительских собраний и семинаров - практикумов, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках, помощь родителей в благоустройстве ДОУ
9.	Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9.)	Организуется и проводится
10.	Исключение перегрузки на детей	Учитывается согласно СанПиН, отражается в режиме дня
11.	Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами	Статистический отчет 85-К

12.	Решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей	Организуется и проводится
13.	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка	Организуется педагогами
14.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	Организуется педагогами
15.	Широкие возможности для развития свободной игры детей	Организуется педагогами
16.	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО	Организуется педагогами, но требуется дополнительного оснащения и наполнения методическим материалом и литературой.
17.	Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	имеется медицинский кабинет, который оборудован необходимой мебелью и медицинским оборудованием (ростомер, весы электронные, холодильник, сумка-холодильник для переноса вакцин, терморегулятор
18.	Консультационная поддержка педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации	Организуется педагогами
19.	Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	Персональный сайт Информационные стенды
20.	Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том	Имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете в

	числе в информационной среде	течение всего рабочего дня, а также на педагогических советах, семинарах-практикумах
21.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	Формируется
22.	Наличие психолого-педагогической службы и педагогов-психологов, учителей логопедов	Имеет место

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий (ППУ)

Таблица 33.

Роль педагога в организации ППУ (психолого-педагогические условия)	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	
Для обеспечения эмоционального благополучия группе педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве	Обстановка должна быть располагающей. Помещения детского сада должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением.
Развитие самостоятельности	
вводить адекватную оценку результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение вариантов исправления работы создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою	

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам	
Развитие свободной игровой деятельности	
С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: Создавать условия для свободной игры детей Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь Наблюдать за играющими детьми Отличать детей с развитой игровой деятельностью Косвенно руководить игрой Устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с интересами и инициативой детей. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды
Развитие познавательной деятельности	
Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: Предлагая детям вопросы, требующие мышления Предлагать проблемно-творческие ситуации Позволять детям в ходе обсуждения определиться с решением Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения Помогать организовывать дискуссию	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: Предлагая детям вопросы, требующие мышления Предлагать проблемно-творческие ситуации Позволять детям в ходе обсуждения определиться с решением Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения Помогать организовывать дискуссию

Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях	Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях
Развитие проектной деятельности	
С целью развития проектной деятельности педагоги должны: Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство Быть внимательным к детским вопросам Поддерживать детскую автономию Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла Поддерживать идеи детей	Предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования
Условия для физического развития	
Для стимуляции физического развития детей важно: предоставлять детям возможность активно двигаться обучать детей правилам безопасности создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия ребенка использовать различные методы обучения, помогающим детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Среда должна стимулировать двигательную активность детей, побуждать к подвижным играм. Игровое пространство должно быть трансформируемым, предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Условия для самовыражения средствами искусства	
Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагог должен: Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и в выборе для этого необходимых средств	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе должна обеспечивать реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги дошкольных групп учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности всех участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В образовательной среде дошкольных групп ГБОУ ЦО «Интеллект» (ДО) созданы условия для организации самостоятельной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Предметно-пространственная среда представлена содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение дошкольных групп включает различные центры для организации разнообразной практической деятельности детей:

Таблица 34.

Центр математики Оборудование: • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Коробки систематизированы, снабжены надписями и символами • Счетный материал, разноцветные	Центр для сюжетно-ролевых игр (в каждой возрастной группе) Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяла, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для
--	---

• стаканчики • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами	лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелочки) Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • «Повар»
Центр строительства и конструирования (объединены в один, есть в каждой возрастной группе), расположен на ковре группы, а также имеет открытые стеллажи для хранения материалов. Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: • Деревянный строительный конструктор с домиками • Деревянный строительный конструктор «Город» • Коврик - трансформер «Автодорога» • Транспортные игрушки • Конструкторы из серии «Лего» • Объемные конструкторы • Комплекты больших мягких модулей • Фигурки людей различного возраста • Фигурки животных Плоскостные конструкторы: • Мозаики • Геометрические мозаики • Мягкий конструктор • Развивающий плоскостной конструктор • Развивающий объемный конструктор • Бумага, природный и бросовый материал	Центр (уголок) для театрализованных представлений, «драматических» игр (в каждой возрастной группе) Оснащение для центра (уголка) • Складная ширма (большая) • Вешалка - стойка для костюмов • Атрибуты для постановки двух-трех сказок, (костюмы, маски) • Атрибуты для ряженья • Атрибуты для имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр) • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) Куклы и атрибуты для пальчикового театра

Центр мелкой моторики (в каждой возрастной группе) Оборудование: 1. Стол (1), стулья (2-4) 2. Открытый стеллаж для хранения материалов 3. Игра «Собираем бусы» 4. Детская мозаика 5. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши	Центр (уголок) музыки (в каждой возрастной группе) Музыкальные игрушки • Детские музыкальные инструменты: барабан, погремушки, треугольник металлофон, балалайка, дудочка, гармошка, детское пианино. Музыкально - дидактические игры • «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке», «Угадай музыкальную игрушку».
Центр (уголок) настольных игр Оборудование: 1. Стол (1), Стулья (2-4) 2. Открытый стеллаж для хранения материалов 3. Шашки, шахматы 4. Лото 5. Домино 6. Разрезные картинки 7. Пазлы 8. Наборы кубиков с картинками 9. Парные картинки - карточки 10. Настольно-печатные игры с правилами 11. Игры-головоломки	Центр изобразительного искусства (в каждой возрастной группе) Оборудование: • Стол (1-2), • Стулья (2-4), Стулья (2-4) • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки Материалы для рисования: • Открытый стеллаж для хранения материалов • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Материалы для лепки: • Пластилин, глина • Доски для лепки • Стеки Материалы для аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал
Книжный уголок Оборудование: • Стол (1), стулья (2-4) • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература	

Центр грамотности и письма (старший возраст) Оборудование: • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная доска • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты. Линейки. Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер	Центр науки и естествознания Оборудование: • Стол (1), стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Коллекции: камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы. Наборы мерных стаканов • Термометры • Часы песочные, секундомер • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Спортивный центр • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры	Центр песка и воды • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавших листьев) • Детская швабра с тряпкой
Спортивный зал Гимнастические скамейки Шведская стенка Ковровое покрытие Ноутбук Пианино Тележка для спортивного инвентаря Тележка для спортивного инвентаря Тележка для спортивного инвентаря Тележка для спортивного инвентаря Баскетбольная сетка (передвижная) Коврик со следочками Коврик со следочками Коврик со следочками Дорожка из упруг. объемных элементов Дорожка из упруг. объемных элементов Комплект для детских спортивных игр Тележка для спорт инвентаря Тележка для спорт инвентаря Тележка для спорт инвентаря Тележка для спорт инвентаря Огнетушитель Бактерицидный облучатель. Спортивно игровой набор Спортивно игровой набор	музыкальный зал Оборудование • Фортепиано/рояль - 1 шт. • Бактерицидный облучатель. • Стульчики детские - 54 шт. • Стол детский - 2 шт. • Стол письменный – 1 шт. • Мультимедийная установка • Музыкальный центр • Ковер – 1 шт. • Шкаф – купе зеркальный. • Тумба под телевизор – 1 шт. • Фланелеграф – 1 шт. • Стулья для зрителей-42шт. • Дом плоскостной-2 шт.. • Ширма напольная для кукольного театра большая – 1 шт. • Банкетка-1 шт. • Стул взрослый-1 шт. • Елка искусственная • Гирлянды елочные • Набор елочных игрушек • Мягкие игрушки различных размеров изображающие животных • Резиновые игрушки ,изображающие животных.

Комплект из 4 ребристых ковриков Комплект для детских спортивных игр Лабиринт игровой Спорткомплекс Баскетбольная стойка Гимнастический набор № 1 Гимнастический набор № 2 Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект мягких модулей Комплект мягких модулей Бактерицидная лампа Тренажер шаговый Обручи металлические Обручи мягкие Обручи плоские Фитболы Конусы Кегли Мячи пластиковые Мячи футбольные Мячи резиновые Мячи массажные Палки гимнастические Канат Мячи сенсорные (разные) Палки гимнастические (дерево) Мат Мяч набивной Флажки Степы Сенсорные дорожки (разные) Баскетбольное кольцо (навесное) Баскетбольная стойка Мягкий уголок Ключки хоккейные Булавы Игра городки Игра кольцеброс Пластиковые ракетки Ракетки для бадминтона Скакалки Тоннель Воздушный змей Ходули Игра «Дартс» Диск вращения «Здоровья» Детский диск (летающая тарелка) Мешочек для метания Балансировочная площадка Волейбольная сетка Эллипс	Музыкальные инструменты Ударные • Металлофон – 14 шт. • ФЛЕЙТА -7 ШТ. • Барабаны – 10 шт. • Треугольники – 15 шт. • Бубны: • бубен большой – 3 шт. • бубен маленький - 15 шт. • Трещетки 7 шт. • Колокольчики – 30 шт. • Колокольчики тональные 7 шт. • Маракасы – 10 шт. • Маракасы – киндер – 10 шт. • Ложки расписные «Хохлома» - 50 шт. • Кастаньеты деревянные –4 шт. • Румба – 1 шт. Клавишные: • Аккордеон детский - 1 шт. • Баян детский – 1 шт. Музыкальные игрушки: • Погремушки - 23 шт. • Дудочки -6 шт. • Труба – 1шт. Дидактический материал Музыкально-дидактические игры • Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям • Кукольный театр • Костюмы для взрослых Костюмы для детей
Кабинет учителя – логопеда • Большое настенное зеркало • Индивидуальные настольные зеркала	Кабинет педагога- психолога Учебно-игровой центр оснащен магнитной доской, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для

для работы с детьми. • Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда) • Логопедические зонды и шпатели, стерилизатор, медицинский спирт, стерильная вата, салфетки, чистое полотенце. • Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы. • Настенные часы, секундомер, метроном. • Магнитная доска. • Фланелеграф. • Бактерицидный облучатель. Раковина	групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, яркими игрушками по принципу половой дифференциации, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов. Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде развивающих центров с песком и водой, игр и упражнений: «Сенсомоторное панно», «Кинестетическая дорожка», шнуровки, бусы и пуговицы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов Мебель и оборудование Детские столики, к ним 4 детских стульчика. Столы и стулья для образовательной деятельности (стандарты дошкольного возраста), мягкий ковер 4 подушки разной формы, плоские и большие мягкие игрушки, мягкие модули, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, стол с подсветкой, бактерицидный облучатель. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Технические средства и материалы Песочные наборы, наборы мелких игрушек и животных, «Рыбалка», наборы сыпучих материалов, плавающий пластилин. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата Вспомогательный материал Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик, вкладыши, шнуровки, пирамиды разных размеров, логические кубы, коробки форм, сортеры, настольные и дидактические игры, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных
---	--

	сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.), кукольный театр. Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик). несколько ярких игрушек по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 4-5 мячей разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), неваляшки, скакалка, резиночки, лента. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.
--	--

Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника

Данный модуль обеспечивает развитие ребенка по современным направлениям технологий и науки с использованием интерактивного оборудования и наборов для проведения естественно-научных экспериментов и создания проектов, освоения технических приемов мультипликации, стимулирование познавательного и физического развития с применением интерактивного контента.

Деятельность детей организуется с использованием элементов проектной деятельности и экспериментирования для формирования основы естественно-научной и цифровой грамотности, развития критического и продуктового мышления, навыков эффективной коммуникации.

Модуль включает:

игровые наборы для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии);

цифровое оборудование для создания анимационной продукции и проекционная техника для просмотра мультфильмов, созданных детьми, а также изучения отечественных анимационных фильмов;

учебно-игровые пособия для организации сенсорного развития дошкольников, проведения развивающих игр и занятий в подгруппах детей.

Современная трансформируемая мебель

Детская мебель, используемая для повышения эффективности среды дошкольных групп, изготовлена из безвредных для здоровья детей материалов и имеет необходимые сертификаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Трансформируемая среда позволяет воспитателям создавать внутри одного группового помещения пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной

расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, учебный класс или зону отдыха.

Организация РППС при проведении занятий

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения дошкольных отделений. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Вся организация педагогического процесса в дошкольных группах АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах, можно сделать следующие выводы:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.*
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.*
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.*
- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе.

Образовательная Программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- общеобразовательная программа дошкольного образования;

- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- пособия по инклюзивному образованию;

- пособия по работе психолога;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

- комплекты для творчества;

- парциальные программы;

- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень методических пособий представлен в Приложении 1 к общеобразовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Оснащение педагогического процесса обучения детей родному языку

Оформление национальных зон

Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

Русские народные сказки

Презентации тематические

Речевые игры для дошкольного возраста. Картины по тематике детского сада.

Инновационные технологии.

Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

Дидактический материал к играм.

ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой английской речи, грампластинки, презентации в программа «PowerPoint».

Оснащение педагогического процесса обучения детей английскому языку

Компьютер, интерактивная доска

Объемные игрушки, мяч

Цветные карандаши

Методическое обеспечение программы

Книга для учителя

Аудиодиск

Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику

CD ROM, VIDEO DVD

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса ДО.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует требованиям и нормативам к устройству дошкольных образовательных организаций.

В состав групповых помещений входят:

- групповая (для проведения ООД, игр, различных видов детской деятельности,);
- спальная - для организации дневного сна;
- туалетная и умывальная комнаты.
- раздевалка.

Помещения оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью в соответствии с санитарными нормами и правилами, возрастом детей.

В ДО имеются дополнительные функциональные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детьми

- актовый зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога,

а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории выделены функциональные зоны для организации различных культурных практик, игр и отдыха детей: - игровая зона.

Она включает в себя:

- групповую площадку;
- спортивную площадку

В ДО имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

Имеется многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, проектор; фотоаппарат, аудиосистема, световая установка.

Имеющиеся компьютеры, ноутбуки дают возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение программы П. 3.4. ФГОС ДО

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО.

В реализации Программы задействован кадровый состав образовательной организации (школа, детский сад), других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах (7.00-19.00).
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего рабочего времени.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником, иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В группах, где находятся дети с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение, которое указывается в протоколе ППк АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка».

Кадровое обеспечение реализации Программы

Таблица 35.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Требования к уровню квалификации</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.</i>	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</i>	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</i>
<i>Учитель - логопед</i>	<i>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии</i>	<i>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</i>
<i>Педагог дополнительного образования</i>	<i>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в</i>	<i>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей</i>

	соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.
Помощник воспитателя	Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их	Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

	социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.	
--	--	--

В дошкольных группах с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. В дошкольных группах есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В таблице указан перечень педагогических тем, над которыми работает коллектив

Таблица 36.

<i>Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ-технологий</i>
<i>Развитие речи и творческого мышления детей среднего дошкольного возраста посредством технологии РТВ</i>
<i>Использование игр и упражнений ТРИЗ технологии в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста</i>
<i>Формирование и использование картотеки дидактических игр ТРИЗ с детьми старшеговозраста в коммуникативной деятельности.</i>
<i>ТРИЗ как средство положительной мотивации дошкольников к поисково-исследовательской деятельности</i>
<i>ТРИЗ как система всестороннего развития личности ребенка</i>
<i>Использование элементов ТРИЗ в развитии речи детей раннего возраста</i>
<i>ТРИЗ-технологии в речевом и художественно-эстетическом развитии как средствоформирования всесторонне развитой творческой личности</i>
<i>Использование ТРИЗ-технологии в коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста</i>
<i>Формирование у старших дошкольников экологических компетенций посредством ТРИЗ-технологии</i>
<i>Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с вовлечением в научно-техническое творчество посредством STEAMS-образования</i>
<i>Развитие речевых и познавательных способностей детей старшего дошкольноговозраста с использованием приемов и методов ТРИЗ</i>
<i>Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредствомметодов , приемов и игр технологии РТВ</i>
<i>Особенности реализации образовательной программы с детьми с особыми возможностями здоровья</i>
<i>Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством методов, приемов иигр технологии ТРИЗ</i>
<i>Использование ТРИЗ технологии в развитии логического мышления у детей старшегодошкольного возраста</i>

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- Режим дня составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- Режим дня в дошкольных группах (Приложение 2)
- Режим занятий с применением электронных средств обучения
- Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.
- Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 37.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная	5-7	7	20

доска			
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания.

Продолжительность занятий физической культурой и спортивных и мероприятий определяется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих ООП ДО, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации ООП ДО, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста .

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год

Календарный план воспитательной работы.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, образовательные события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная республика, родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Цели и задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Условия: разнообразие форм, участие родителей, поддержка детской инициативы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, день Победы.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Календарь традиционных праздников учтен в календарном плане воспитательной работы

3.9. Краткая презентация Программы

Реализация Программы предусмотрена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 7(8) лет). Также Программа служит основой для разработки адаптированной основной образовательной программы.

В Программу вносятся необходимые коррективы, если изменяются: нормативно-правовая база, контингент обучающихся, образовательные потребности родителей (законных представителей) и др.

Общие сведения о Программе

Инвариантная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Также ведется работа по парциальным программам.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях

семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы с родителями в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия

- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы
- папки-передвижки

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Содержание в соответствии с ФГОС ДО	Методические пособия
Социально-коммуникативное направление развития	
Нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе Конспект занятий. .-М: Мозаика-Синтез, 2013 2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. –М.,2009 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада/ Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989 4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.-сост. Е.А.Позднякова.- Волгоград, 2008 5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2009 6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М, 2008 7. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М., 2000 8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М., 2009 9. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М., 2009 10. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. (ИДО ДОУ) <u>Развитие игровой деятельности:</u> 11. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром: сост. Л.Ю.Павлова.-М: Мозаика-Синтез, 2013 12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада./ сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989

	13. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. – М., 1970 14. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н/Д, 2011 15. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. – СПб., 2010 16. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 2009 17. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб., 2008 18. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М., 2010. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (7) 19. Сорокина Н.Ф., Кукольный театр для самых маленьких: (театр.Занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М., 2009 20. Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.-М: Изд.»Скрипторий», 2012 21. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе -М: Мозаика-Синтез, 2012
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	1. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе Конспект занятий. -М: Мозаика-Синтез, 2013 2. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.-сост. Е.А.Позднякова.- Волгоград, 2008 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М, 2008 4. Развитие речи в картинках Занятия детей Демонстрационный материал к программе О.С. Ушаковой: «Сфера», 2011 5. Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособие. -М: Мозаика-Синтез, 2012 6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013 7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М., 2008 8. Семья. Наши родные: как их называть? Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно: «Весна-дизайн»
Формирование позитивных установок к различным	<u>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</u>

видам труда и творчества	1. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 2. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В. Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа. – М., 2013(2 шт.) 3. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В. Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. – М., 2013(2 шт.) 4. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В. Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М., 2013 (2 шт.) 5. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В. Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Подготовительная группа. – М., 2013 (2 шт.) 6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.,2010 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. – М.,2010 <u>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</u> 1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл.пос./ Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищеева. 2. Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников: «Весна-дизайн» 3. Игрушки и пособия для детского сада: Оборудование пед. процесса. / Сост. Л.Ф. Островская. – М., 1987 4. Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. –М.,2012 5. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. 6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях. – М.,2011 7. Профессии. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. –М.,2012 8. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.,2005
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<u>Безопасность на дороге:</u> 1. Безопасная дорога в школу. Познавательное-игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге. 2. Безопасность на дороге. Информация для детей и

	родителей. Тематический уголок для ДОУ.:ТЦ»Сфера», ИЛ «Карапуз». 3. Дорожная азбука / редактор-составитель А.А. Байбикова. -МО, 2010 4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М.,2006 5. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал 6. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения.- М., 2008 7. Занятия по правилам дорожного движения./ сост. Н.А Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина - М., 2010 8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. – М., 1982 9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М., 1973 10. Методические рекомендации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях Московской области. М., 1986 11. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. М.,1984 <u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u> 1. Безопасность ребенка. Информация для родителей и детей. (Серия «Ин-формационные стенды для ДОУ») 2. Вохринцева С. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. 3. Как избежать неприятностей? 1. На воде и на природе: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. 4. Как избежать неприятностей? 2. Во дворе и на улице: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. 5. Как избежать неприятностей? 1. Дома: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. 6. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Весна-дизайн» 7. Пожарная безопасность. Информация для детей и родителей. Тематический уголок для ДОУ.:ТЦ»Сфера», ИЛ «Карапуз». 8. Чтобы не было пожара (ИДО ДОУ)
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование	<u>Развитие игровой деятельности:</u> 1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада./ сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989 2. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. – М., 1970

познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, чисть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.)	3. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н/Д, 2011 4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. – СПб., 2010 5. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 2009 6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб., 2008 7. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М., 2010. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (7) 8. Сорокина Н.Ф., Кукольный театр для самых маленьких: (театр.Занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М., 2009 9. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2008 10. В.А. Драгунская, А.Н.Хорчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет Учебно-методическое пособие.-М: Центр педагогического образования, 2012 <u>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:</u> 1. В.А. Драгунская, . Ошкина Игры-эксперименты с дошкольниками Учебно-методическое пособие.-М: Центр педагогического образования, 2013 2. АрминТойбнер. Оригами. Забавные поделки. - Ярославль, 2007 3. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. – Ярославль, 1997 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М., 1984 5. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М., 2000 6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2005 7. Конощук С.И. Фантазии круглый год: (пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей). – М., 2011 8. Конышева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. – М., 2003 9. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 1971 10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М., 2008
---	--

	11. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. /Т.С.Комарова и др. – М., 1991 12. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1997 <u>ФЭМП:</u> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2009 2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., 1984 3. Петерсон Л.Г., Хорина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2004 4. Л.А. Парамонова, Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М:ОЛМА Медиа групп, 2013 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4года,4-5, 5-6).-Мозаика – Синтез, 2013
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Предметное и социальное окружение:</u> 1. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.- Мозаика – Синтез, 2011 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. – М., 2003 5. Джасмин Дж. Развивающие игры-минутки для детей от пяти лет. – Минск, 2010 6. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. Продукты питания. Одежды. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2010 7. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2010 8. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2010 9. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоной Л.А. – М., 2010 10. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоной Л.А. – М., 2010

	11. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоной Л.А. – М., 2010 <u>Экология:</u> 1. Соломенникова Ознакомление с природой система работы в 1 младшей группе детского сада 3,- М: Мозаика-Синтез», 2013 2. Костюченко.М.П. Исследовательская деятельность на прогулках Экологические занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель,2013 3. Стань другом природы Развивающая игра для детей от 5 летВоронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.,2006 4. Н.О. Никонов, М.И. Талызина Экологический дневник дошкольника -СПб.,2012 5. 6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительные группы. – М., 2008 7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.,2001 8. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. /Под ред. С.Н.Николаевой. – М., 2005 9. Мир природы и ребенок. (методика экологического воспитания дошкольников)/ Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф.Терентьева. – Спб., 1998 10. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов ДОУ.- М., 2008 11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.,2005 12. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М., 1996 13. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М., 1995 14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников : Пособие для специалистов дошкольного воспитания- М.,ООО «Фирма АСТ»1998 15. Никонова Н.О., Толызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб., 2009 16. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации,- М: Мозаика-Синтез», 2006
--	--

О Малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	1. Т.А. Шорыгина Наша Родина Россия Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду.М.:Просвещение, 2014 3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб., 2009 4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.-сост. Е.А.Позднякова.- Волгоград, 2008 5. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М., 2008 6. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М., 2012 7. Зеленова Н.Г. Осиполва Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа). – М., 2012 8. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. /Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб., 2008 9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М., 2009 10. Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой Родиной Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2015 11. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие/ М.Ю.Навицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М., 2010 12. Моя родина – Россия. Комплект из 5 книг и методических рекомендаций для занятий с детьми 5-7 лет. /Сост.: К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова, М.А.Злобина, Н.Ю.Кудрявцева и др. – М., 2009 13. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Весна-дизайн» 14. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Весна-дизайн» 15. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М., 2008 16. В.Н. Косарева Народная культура и традиции занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013 17. Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.:ТЦ Сфера, 2010 18. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.,2005
--	---

Речевое развитие	
Владение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<u>Развитие всех компонентов речи:</u> 1. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М., 2008 2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализ. деятельность детей 4-6 лет. – М., 2005 3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1999 4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе,- М: Мозаика-Синтез», 2011 5. Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова, 2012 6. Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособиераздаточный материал В.В. Гербова, 2012 7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. К частям 1и 2. /Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М., 2003 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. –М., 2005 9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. –М., 2010 10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М., 2007 11. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М., 2009 12. Сорокина Н.Ф., Кукольный театр для самых маленьких: (театр.Занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М., 2009 13. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез», 2009
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2007 2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2007 3. Портреты детских писателей. XIXвек. 4. Портреты детских писателей. XXвек. 5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М, 2007 6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.,2010 7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.,2010

	Художественно-эстетическое развитие
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<u>Развитие продуктивной деятельности:</u> 1. Аверьянова А.П. Детский батик: картины из ткани. – М., 2006 2. Баймашова В.А. Как научить рисовать -2. Цветы, ягоды, насекомые. –М.,2008 3. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. – М., 1982 4. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М., 1988 5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1992 6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж., 2008 7. Волшебные горошины: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А.В. 8.Белошистова, О.Г. Жукова. – М., 2008 8. Волшебные комочки: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А.В. Белошистова, О.Г. Жукова. – М., 2008 9. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М., 2009 М.Скрипторий, 2012 10. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М. Скрипторий, 2012 11. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков – М., Скрипторий, 2012 12. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2008 13. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей – М. Скрипторий, 2012 14. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) – М., 2007 15. Евдокимова М.М.Учимся рисовать карандашами. – М., 2008 16. Евдокимова М.М.Учимся рисовать красками. – М., 2008 17. Евдокимова М.М.Многоцветная радуга. – М., 2008 18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М: Мозаика-Синтез», 2013 19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М., 2012 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М., 2012 21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М., 2012 22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М., 2012 23. Быстрицкая А. Бумажная филигрань.

	24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2013 25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез», 2013 26. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез», 2012 27. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез», 2013 28. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. /Т.С.Комарова и др. – М., 1991 29. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1997 30. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. – Ярославль, 2010 31. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. – М., 2006 32. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М., 2008 33. Рогаткина Т.В. Веселый гербарий: аппликация из листьев. – М., 2006 34. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки из пластилина. – М. Айрис-пресс, 2012 35. Румянцева Е.А. Необычное рисование. – М., 2007 36. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1982 37. Халезова-Зацепина Н.Б., Грибовская А.А.. Лепка в детском саду. – М., 2013 38. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2000 39. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2003 40. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2003 <u>Развитие детского творчества:</u> 1. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб., 2009 2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. – М., 1991 3. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. – М., 2006 4. Демонстрационно-раздаточный материал: Н.Н.Ге, А.К.Саврасов, В.И.Суриков. – М., «Айрис-пресс». 5. Демонстрационно-раздаточный материал: Е.И.Репин, В.М.Васнецов. – М., «Айрис-пресс».
--	--

	6. Демонстрационно-раздаточный материал: В.Г.Петров, А.Г.Веницианов. – М., «Айрис-пресс». 7. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. /Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб., 2008 8. Знакомство с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие./ Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб., «Детство-пресс», 2007. <u>Музыкальное развитие</u> 1. Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) – М.,1984 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб.,2000 3. Ветлугина Н.А. и др. Музыкальные занятия в детском саду. – М., 1984 4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.,1985 5. Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! Экологические сценарии театрализованных игр для детей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений. – СПб., 2004 6. Ирванцова О.В. Очарование движением: Танцевально-ритмические композиции для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Мозырь,2007 7. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. – М.,1973 8. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990 9. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. / Сост. Н.Ветлугина и др. – М.,1985 10. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. / Сост. Н.Ветлугина и др. – М.,1989 11. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2ч. – М.,1997. 12. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей-1. Учеб.пособие. – СПб.,2004 13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей-2. Учеб.пособие. – СПб.,2005
Физическое развитие	
Приобретение опыта в следующих видах деятельности: Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость Способствующих правильному формированию опорно-	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.- М.,2006 2. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.,2003 3. Борисова М.м. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.- М., 2012 4. Вавилова С.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.- М, 1983 5. Геллер Е.М. На старт вызывает спортландия: Полымя, 1988 6. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам младшего возраста.- М.,2001

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук Правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	7. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам среднего возраста.- М.,2001 8. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старшего возраста.- М.,2001 9. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду.- М,1972 10. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 1982 11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.,2004 12. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников с ОНР 4-7 лет.- СПб., 2005 13. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.- М, 2004 14. Лысова В.Я. Спортивные развлечения и сценарии (младший и средний дошкольный возраст): «Аркти», 2000 15. Лысова В.Я. Спортивные развлечения и сценарии (старший дошкольный возраст): «Аркти», 2001 16. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1981 17. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М,1986 18. Пустынникова А.Н. Коньки в детском саду.- М, 1979 19. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно-театрализованных праздников: «Школьная пресса», 2008 20. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М.,1986 21. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 3-5 лет.- М.,1983 22. Утробина К.К. Занимательная физическая культура в детском саду детей 5-7 лет.- М.,1983 23. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М.,1986 24. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.,2001
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	1. Кириллова Ю.А. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. (ИДО ДОУ)
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	1. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. (ИДО ДОУ) 2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.,2005 3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1986 4. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М., 2007 5. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. (ИДО ДОУ) 6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для

	дошкольников: Практические разработки физкультурминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М., 2005 7. Лаптев А.П. Азбука закаливания.- М.,1986 8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2008 9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М., 2008
--	---

Нормативно-правовая документация **Федеральный уровень:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021, № 62296)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.07.2020, № 58824, срок действия документа ограничен 01.01.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным ФГОС дошкольного образования»

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

18. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Приложение 2

Режим и распорядок дня

**РЕЖИМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка»**

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Примерный режим дня в группе детей от 1 до 3 лет

Таблица 38

Содержание

Время

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная
деятельность, утренняя гимнастика

7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак

8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	

18.30-19.00

Уход детей домой

до 19.00

Теплое время года

Прием детей, осмотр, самостоятельная
деятельность, утренняя гимнастика

7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак

8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку

9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность
детей, занятия в игровой форме по подгруппам

9.30-11.30

9.40-9.50

10.00-10.10

Второй завтрак

10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная
деятельность

11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед

12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный
подъем, оздоровительные и гигиенические
процедуры

12.30-15.30

Полдник

15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка,
самостоятельная деятельность детей, занятия в

16.00-18.00

игровой форме по подгруппам 16.20-16.30

16.40-16.50

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину 18.00-18.30

Ужин 18.30-19.00

Уход детей домой До 19.00

Примерный режим дня для детей дошкольного возраста

Таблица 39.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты ¹ , перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00--12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	ДО 19.00	до 19.00

Теплый период

года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

деятельность, второй завтрак				
	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уходдомой	до 19.00	до 19.00	ДО 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в АНОО ДО Центр развития ребенка «Петрушка» соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования

организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приложение 3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы основан на календаре образовательных событий и праздников и содержит все направления воспитательной работы (добавить национальные праздники, совместные с родителями мероприятия)

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Содержание деятельности
День знаний	3-я и 4-я недели августа 1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе (в том числе	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям,

		выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких
--	--	---	---

			предметов праздничного букета, здания школы)
День города	1-я и 2-я недели сентября	- конкурс рисунков города - составление альбомов памятных мест - выставка фотографий «Я живу в Самаре» - праздничный концерт «Любимому городу посвящается!»	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Расширять представления о родном городе. <u>5-7 лет</u> •Конкурс рисунков на тему: «Дворик моей мечты». •Проектная деятельность - создание и презентация плакатов «Колесо истории» •Организовать концерт самодельности •Знакомство детей с гордостью нашего города - поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками, спортсменами
Международный день красоты	3-я неделя сентября	- общая (по детскому саду) выставка - «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных - детьми (осенний - букет, поделки из природного материала, альбом - детских - загадок, книга детских иллюстраций и т. п.)	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра «Ателье»; • украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; • хороводные игры в нарядных костюмах; • рассматривание красивых предметов и объектов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и т. д.); • игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке

			детского сада); • наблюдения осенней природы; • экспериментирование с основными цветами; • чтение художественной литературы по теме праздника; • беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; • разучивание стихов о красоте природы; • рассказы из личного опыта на темы «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и т. п.; • игры с пиктограммами эмоций; • подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); • мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков); 5—7 лет • экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и т.д.; • сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и т. п.;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	- день - открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый - детский сад», и т. д.); - завершение	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • рассматривание помещений

		конструирования здания ДС	групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • обзорная экскурсия по детскому саду; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; • мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; 5-7 лет • педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • музыкальные импровизации на темы детского сада;
--	--	----------------------------------	--

			• наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» • - портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); • игры-имитации на определение профессии «Где мы были • - мы не скажем, а что делали - покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду
Международный день музыки	1 неделя октября	«Серебристый голосок»; —музыкальная викторина; — экскурсия в филармонию	Формирование положительного отношения к музыке . 5-7 лет • слушание музыки разных жанров и направлений; • беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); • «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности

			характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); • разучивание танцев разных ритмов; • музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; • придумывание движений под музыку
Всемирный день животных	2-я неделя октября	— экскурсия в зоопарк; — выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; — викторина «В мире животных»; —завершение конструирования зоопарка	Формирование первичных ценностных представлений о животных как о меньших братьях человека. 3—5 лет • сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; • подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов о животных; • игры — драматизации сказок о животных; • рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы; • беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;

			• развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; • наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома); 5—7 лет • сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; • двигательные импровизации «Угадай животное»; • проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • создание коллекций «Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»; • организация выставки фотографий домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижикови др.); • разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; • чтение художественной, научно-познавательной и
--	--	--	---

			научно-художественной литературы по теме праздника; • педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных, и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы); • рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»)
Международный день врача	3-я неделя октября	- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни); экскурсия в поликлинику	Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания). 3-5 лет • сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); • рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • 5 – 7 лет • сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных

			произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); • педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме праздника; • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях врачей (окулист, лор, хирург и т. д.), их сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач «скорой помощи» и др.), структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; • развивающие игры по теме праздника; • экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; • инсценирование литературных произведений по теме праздника; • соревнования в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; • викторины («Что? Где? Когда?») познавательного характера по теме праздника; • проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов); • мастерская по изготовлению подарка (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и т. д.) медицинским работникам, атрибутов для
--	--	--	---

			сюжетно- ролевых игр по теме праздника
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	— просмотр мультипликационного фильма; — сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; — выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование)	Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино). 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); • просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); • рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; • слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов; • разучивание танцев под музыку из мультфильмов; • проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или своего мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и т. д.); мастерская (рисование, лепка, • ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме праздника; • беседы о нравственных качествах героев мультфильмов
День народного единства	1-я неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране.

		народов России); - выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.	Воспитание уважения к людям разных национальностей. 5—7 лет • цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; • игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуации морального выбора, педагогические ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); • слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать» и др.);	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»); • наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий : «Здравствуй», «Доброе(ый) утро
День матери	4-я неделя	- конкурс чтецов	Воспитание чувства любви и

	ноября	«Милой мамочке моей это поздравление ...»; выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); • чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • разучивание танцев для мам 5-7 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • организация фотовыставки портретов «Моя мама»; • проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); • мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; • спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу участием мам; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; • педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); • ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.)
Между-	1-я неделя	- организация	Формирование представлений

народный день инвалидов	декабря	ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); - посещение специализированных детских учреждений;	об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. 5-7 лет • сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; • беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), о последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о паралимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; • развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); • экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; • чтение художественной литературы по теме праздника, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К. И. Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнём, спичками); • шефство над ребенком-
-------------------------	---------	--	---

			инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); • мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей)
Новый год	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Новый год --- традиционный и самый любимый праздник детей
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	-подведение итогов недели вежливости	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного поведения человека и этикетного поведения. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь,

			сделанный подарок и т. п.); • игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т. д.); • наблюдения по теме праздника (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); • чтение художественной литературы по теме; • рассматривание сюжетных картинок по теме праздника («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); • развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности); • разучивание стихов о правилах вежливости; 5-7 лет
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. 3-5 лет • рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; • чтение по теме праздника; • ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: хороший - плохой, добрый - злой, смелый -

			трусливый, честный - лживый); • наблюдения за поступками взрослых и детей; • разучивание стихов по теме праздника; • воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; • организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т. п.); • развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд)	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. 5-7 лет • беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка); • слушание песен и стихов на иностранных языках; • разучивание стихов на родном языке; педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например,: справедливый - несправедливый, вежливый - грубый, жадный - щедрый, скромный - хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; о причинах нечаянного

			совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); • решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и в реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); • создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»; • организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; • составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; • проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); • разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; • рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; • викторины по теме праздника
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд)	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. 5-7 лет • беседы по теме праздника (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка); • слушание песен и стихов на иностранных языках; • разучивание стихов на родном языке;
День защитника	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с	Формирование первичных представлений о Российской

Отечества		участием пап); - музыкально-театрализован ный досуг; завершение конструирования танка,пушки, другой военной техники	армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника; 5-7 лет • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) - военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи;
-----------	--	--	--

			• мастерская (оформление сцены, изготовление плаката) • «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Международный женский день	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; -выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);	• Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	2-3-я неделя марта	-праздник-экспериментирование (с водой и землёй); -праздник «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом-Земля»	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. 5-7 лет • сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; • игры-эстафеты (собирать разбросанные в лесу бумажки в пакет для мусора и т. п.); • рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; • ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме праздника, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть - образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); • наблюдения и экспериментирование по теме праздника; • создание коллекций «Водоёмы» (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), «Камни» (наиболее

			распространённые минералы), «Фильтры» («Как и чем очистить воду?»), «Водные и «земные» виды спорта»; • развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир»)и др.; • чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; • рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; • проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов
Международный день театра	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Яб актером стать хотел...»; - посещение театра (экскурсия)	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. 3-4 года • игры - драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»); • музыкальные, ритмические, пластические игры • посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); • слушание и исполнение

			песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей; 5-7 лет • сюжетно-ролевая игра «Театр»; • знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); • чтение художественной литературы по теме праздника; • составление ролевых диалогов по иллюстрациям; • музыкальные, ритмические, словесные импровизации; • игры-драматизации знакомых сказок; • мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); • рассказы о посещении театра; • театрализованные и музыкально-театрализованные представления;
Международный день птиц	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); -экскурсия в зоопарк, лес; -развлечение «Птичьи голоса»	Проводится аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	- выставкa книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; • чтение и рассматривание книг для детей; • знакомство с различными видами детских книг (книжка-

		- экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором	игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); • знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; • слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); • экскурсия в библиотеку, книжный магазин; • знакомство с букварями, азбуками; • беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); • проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); • создание коллекции «Любимые герои детских книг»; • труд в уголке книги (ремонт книг); • слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; • литературная викторина
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 3-5 лет игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);

			• подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше - болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; • развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; 5-7 лет • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур для укрепления здоровья и т. п.); • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я - здоровая семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского и др.); • спортивные и физкультурные досуги;
--	--	--	--

			• викторины познавательного характера по теме праздника; • создание коллекций «Полезные для здоровья травы», • «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки» и т. п.
День космонавтики	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. 5-7 лет • сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); • проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); • слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); • беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса, — Гагарина,

			Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); • творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения. 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) • слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические и • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; • знакомство с пословицами и поговорками о труде; • организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; • наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; • решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; • создание коллекций «Профессии»; • мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника)
Международный день семьи	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»; - выставка	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 3-5 лет • сюжетно-ролевая игра

		семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)	«Семья»; • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассказы из личного опыта по теме праздника; • организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сёстрах); 5-7 лет • сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу»(семьей); • проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); • мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • организация совместных с членами семьи (родителями,
День Победы	2 неделя мая	Концерты, акции	Ежегодная подготовка к празднику

Приложение 4.

Лист адаптации

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Период адаптации _____

[illegible]

обозначения	<i>синий цвет - ребенок трудно адаптируется</i>
-------------	---

Карта оценки индивидуального развития ребенка

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Группа здоровья _____

Рост _____

Вес _____

Учебный год _____

Группа _____

Даты проведения мониторинга _____

Воспитатели _____

Образовательная область	Показатели	Промежуточные и итоговые результаты по образовательным областям					
		Высокий (нормативный) %		Средний (проблемный) %		Низкий(проблемный) %	
Социально-коммуникативное развитие	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;						
	откликается эмоционально на ярко выраженное состояние						

	близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;						
	дружелюбно настроен в отношении других детей;						
	владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;						
	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;						
	проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;						
	активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,						

	разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;						
	в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;						
	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;						
Средний балл							
Познавательное развитие	демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания;						
	отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;						
	задает вопросы констатирующего и проблемного характера;						
	проявляет потребность в познавательном общении со взрослым;						

	демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;						
	знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;						
	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;						
	имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;						
	интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам,						

	знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.						
Средний балл							
Развитие речи	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;						
	согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже;						
	повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений;						
	использует речевые формы вежливого общения;						
	понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,						
	рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;						
	демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые						

	распространенные предложения;						
	проявляет речевую активность в общении со сверстником;						
	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.						
Средний балл							
Художественно-эстетическое развитие	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;						
	способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;						
	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;						
	проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.						
Средний балл							
Физическо	— демонстрирует положительное отношение						

е развитие	к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;						
	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,						
	выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
	демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках;						
	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
	соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;						

	владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,						
Средний балл							
	Средний показатель						
	Итоговый (средний показатель)						

План-график проведения диагностики

Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I. Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
1.Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник ДОО, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май учебного года	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

2.Социально-коммуникативное развитие	воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3.Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

3.Речевое развитие	Воспитатель учитель- логопед	Сентябрь; май учебного года	Индивидуальны е беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
4.Художестве нно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальны е беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности