Кузенкова Д.В 45 гр.

Конспект урока в 5 классе

Предмет: русский язык
Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме. Урок изучения нового материала.
Тема урока: Виды глагола
Цель урока: углубить и расширить знания учащихся по теме «Глагол», сформировать знания о совершенном и несовершенном виде глагола.

Задачи:
Обучающие:
- дать понятия совершенный и несовершенный вид глагола;
- формировать представление о совершенном и несовершенном виде глаголов;
- научить определять вид глаголов

Развивающие:
- самостоятельно определять учебные задачи урока, свои знания – незнания по изучаемой теме;
- сравнивать, анализировать, задавать вопросы;
- уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять их функциональные особенности в устной и письменной речи;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

Воспитательные:
- воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение, внимательность, активность при работе на уроке;
- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

Ход урока

1. Мотивирование на учебную деятельность

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Откройте тетради и запишите число.

2. Актуализация знаний

На партах вы видите карточки с рядом глаголов.
Учить, нести, обозначить, купить, упростить, петь, рассказать, закрыть, лежать, принести, мечтать, сказать.

1. Задайте к каждому вопрос.
На какие две группы можно разделить эти глаголы? Смело предлагайте варианты.
- по времени (неверно, т.к на карточки представлены глаголы н.б и пр.времени, а это уже целых три группы)
- по наличию/отсутствию приставки (возможно. Давайте посмотрим, что получится. Запишите глаголы два столбика по этому принципу, не забудьте записать рядом вопрос).

3. Актуализация опыта учащихся

Чем отличаются вопросы, которые вы задали к глаголам в левом столбике и в правом?
Возьмем для примера одну пару глаголов. Какое значение имеет глагол слева, а какое - справа?

(да, действительно есть эффект завершенности в первом случае и незавершенности - во втором. Одно действие уже совершилось, второе еще находится в процессе)
Как вы думаете, о каком из глаголов можно сказать, что он совершенного вида, а о каком, что он несовершенного вида? Подпишите глаголы.
Как можно сформулировать тему сегодняшнего урока? (верно, "*Виды глаголов*". Запишите)
Теперь, когда мы знаем, как звучит тема урока, можем сформулировать и цель (Научиться различать виды глагола)

Посмотрите, пожалуйста, что мы в первую очередь определили у глаголов? (на какой вопрос они отвечают). Как будет звучать наша первая задача?
- *Повторить, на какие вопросы отвечают глаголы.*
Какие еще можно сформулировать задачи для достижения нашей цели?
- *Учиться различать виды глаголов по вопросам и по значению;*
- *Правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи*

- Как вы думаете, зачем я попросила вас подготовить художественный пересказ об Иване?

Зачем я попросила вас рассказать об Иване от лица разных лиц?

О чем мы будем говорить на этом уроке(формулировка темы)?

4. Этап усвоения новых знаний

. Откройте учебник на странице 110. прочитайте правило

Удобно различать виды глаголов, когда они являются однокоренными, и из них можно составить пары. Попробуйте в знакомом вам тексте найти все глаголы совершенного и несовершенного вида. (Работа в парах. Читаем, выполняем и обсуждаем - в парах. Затем отвечаем на вопросы учителя).

- Отрывок какого текста перед вами?
- Как называется сказка?

Тем временем Иван-царевич улучил минуточку, побежал домой, нашёл лягушечью кожу и спалил ее на большом огне. Приезжает Василиса Премудрая, хватилась — нет лягушечьей кожи, приуныла, запечалилась и говорит царевичу:

«Ох, Иван-царевич! Что же ты наделал? Если б немножко ты подождал, я бы вечно была твоею; а теперь прощай! Ищи меня за тридевять земель в тридесятом царстве — у Кощея Бессмертного».

Обернулась белой лебедью и улетела в окно. Иван-царевич горько заплакал, помолился богу на все на четыре стороны и пошел куда глаза глядят. Шел он близко ли, далеко ли, долго ли, коротко ли — попадается ему навстречу старый старичок.

«Здравствуй, — говорит, — добрый молодец! Чего ищешь, куда путь держишь?»

Царевич рассказал ему своё несчастье.

«Эх, Иван-царевич! Зачем ты лягушью кожу спалил? Не ты её надел, не тебе и снимать было! Василиса Премудрая хитрей, мудрёней своего отца уродилась; он за то осерчал на неё и велел ей три года квакушею быть. Вот тебе клубок; куда он покатится — ступай за ним смело».

- Глаголов какого вида оказалось больше?
- Как вы думаете, почему? (возможны варианты)
- Перед нами сказка волшебная? Значит, в ней возможны чудеса. В подобном сюжете все происходит моментально. "Происходит быстрая смена

состояний и местоположений, выраженная цепочкой сказуемых совершенного вида", как мы видим.Нас не интересует реальное время, причина происшествия, есть только результат - нет процесса. Однако, когда автору нужно указать на длительность и многократность действия, он использует глагол несовершенного вида.
Например, *шел-шел.* Кроме того, когда действие подразумевает под собой испытание и трудность, также используется несовершенный вид:
"*Ищи меня за тридевять земель в тридесятом царстве — у Кощея Бессмертного.*"
Неизвестно, справится ли герой с заданием.
- Итак, подведем итог: какое значение имеет глагол совершенного вида, а какое - несовершенного?
- Как выполняют свою функцию виды глаголов в тексте русской народной сказки?

Перед вами отрывок из русской народной песни "Во поле береза стояла"

Во поле береза стояла,

Во поле кудрявая стояла,

Люли, люли, стояла.

Некому березу заломати,

Некому кудряву заломати,

Люли, люли, заломати.

Как пойду я в лес, погуляю,

Белую березу заломаю,

Люли, люли, заломаю.

- Что делала береза?
- Что собирается сделать лирический герой?
Заполните таблицу (для этого поставьте глагол каждого вида сначала в прошедшее, затем - в настоящее и будущее время).
Обучающиеся работают самостоятельно.

Образец: несов . вид: я шла (п.вр.), я иду (н.вр.), я буду идти (б.вр.)

Время	Несовершенный вид	Совершенный вид
Прошедшее	Береза стояла	*Я березу заломала*
Настоящее	*Береза стоит*	-
Будущее	*Береза будет стоять*	Я березу заломаю

- Глаголы какого вида имеют только два времени? Как вы думаете, почему?

5. Этап закрепления новых знаний

Рассмотрите иллюстрации из известных вам сказок. Вспомните слова, которые отображают происходящее на картинках. Составьте видовые пары (устно):
Тянет - потянет;
Била - разбила.
- С помощью каких морфем образован совершенный вид?
- Как вы думаете, какие еще морфемы могут участвовать в образовании совершенного вида?
Выполните упражнение 642 самостоятельно. Трое по цепочке выходят к доске.

6. Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему новому вы научились?

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

7. Домашнее задание

Рассмотрите иллюстрации. Выберите одну из них, составьте два-три предложения, которые описывали бы происходящее на картинках. Используйте глаголы совершенного и несовершенного вида.