Анохина М 457

6 класс (с привлечением материала из учебника литературы В. Я. Коровиной)

Тема: Разряды прилагательных в фольклорных текстах (какие разряды употребляются чаще: качественные, относительные, притяжательные).

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель урока: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные.

1. **Личностные:**

- сформированность потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие учебно-познавательного интереса учащихся к новому учебному материалу;
- осознание учащимися практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности.

2. **Метапредметные:**

А) Познавательные: извлекать информацию из учебных текстов; анализировать полученную информацию по изученной теме; выявлять характерные особенности разрядов прилагательных; перерабатывать полученные знания; классифицировать их.

Б) Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; излагать свою точку зрения, слушать других.

В) Регулятивные: находить и исправлять ошибки, планировать учебную деятельность, осуществлять контроль.

3. **Предметные:** познакомиться с разрядами прилагательных; определить наличие разных разрядов прилагательных в фольклорных текстах, сформировать умение правильно определять и классифицировать прилагательные по разрядам, а также составлять алгоритм рассуждения по заданной теме.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание**
Мотивационный	Приветствует учеников. Проверяет готовности к уроку. Выявляет отсутствующих. Заполняет классный журнал.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к занятию.	*Коммуникативные УУД:* 1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 2. осуществлять совместную деятельность.
Результат совместной деятельности: создана доброжелательная атмосфера			
Создание проблемной ситуации	Ученикам предлагается поработать в группах (выполнить задания на карточках). *- Ребята, я попрошу вас разделиться на 3 группы (по рядам). Сейчас я*	Делятся на группы. Получают карточки. Выполняют задания. КАРТОЧКА 1: *Найдите и выделите имена прилагательные в*	*Познавательные УУД:* 1. Анализировать, обобщать, делать выводы. 2. Сравнивать объекты.

	выдам карточки с заданиями. На выполнение упражнений даю 5 минут. КАРТОЧКА 1: *Найдите и выделите имена прилагательные в предложенных пословицах. Попробуйте их охарактеризовать.* 1) Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет. 2) Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает. 3) Медвежья пляска не очень баска. КАРТОЧКА 2: *Найдите и выделите имена прилагательные в предложенных текстах. Попробуйте их охарактеризовать. Назовите жанр этого текста.* Весна, весна красная, Приди, весна, с радостью, С великой милостью, Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебами обильными. КАРТОЧКА 3: *Найдите и выделите имена прилагательные в предложенных текстах. Попробуйте их охарактеризовать. Назовите жанр этого текста.* Жали мы, жали, Жали-пожинали, - Жнеи молодые,	*предложенных пословицах. Попробуйте их охарактеризовать.* 1) Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет. 2) Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает. 3) Медвежья пляска не очень баска. КАРТОЧКА 2: *Найдите и выделите имена прилагательные в предложенных текстах. Попробуйте их охарактеризовать. Назовите жанр этого текста.* <u>Весенние песни («веснянки»):</u> Весна, весна красная, Приди, весна, с радостью, С великой милостью, Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебами обильными. КАРТОЧКА 3: *Найдите и выделите имена прилагательные в предложенных текстах. Попробуйте их охарактеризовать. Назовите жанр этого текста.* <u>Осенние песни:</u> Жали мы, жали, Жали-пожинали, - Жнеи молодые,	3. Устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему и цель урока. *Коммуникативные УУД:* 1. Научиться работать в группе. 2. Слушать и слышать других. 3. Формулировать и аргументировать свое мнение.

	Серпы золотые, Нива долговая, Постать широркая; По месяцу жали, Серпы поломали, В краю не бывали, Людей не видали.	Серпы золотые, Нива долговая, Постать широркая; По месяцу жали, Серпы поломали, В краю не бывали, Людей не видали.	
	- Ребята, заканчивайте. Давайте проверять. Группа 1, что у вас получилось? - Что обозначают эти прилагательные? Могут ли они образовывать краткую форму или степень сравнения. - Да, молодцы! Такие прилагательные называются ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМИ (кроме слова «весенний»).	1) **Материнская** 2) **Материнский весенний** 3) **Медвежья** Прилагательные имеют полную форму. Отвечают на вопросы Чья? Чей? Обозначают принадлежность. Нет, не могут.	
	- Вторая группа, ваша очередь. - Хорошо. Значит, такие слова могут описывать признак в большей или меньшей степени. Что обозначают эти прилагательные?	**красная, великой, высоким, глубоким, обильными.** Отвечают на вопросы: какой? Какая? Могут образовывать краткую форму: *красна, велика, глубок, обилен; степени сравнения: *выше, глубже… - Качество, цвет. - Качественные.	

	Попробуем предположить, как могут называться такие прилагательные? - Молодцы! - Итак, группа № 3, ваш ответ. - Да, верно. То есть, можно заметить на словосочетание СЕРП ИЗ ЗОЛОТА = ЗОЛОТОЙ СЕРП - Можно ли образовать краткую форму или степень сравнения? (именно у слова «золотой»). -Да! Этот разряд прилагательных имеет название «относительные». Итак, ребята, вы молодцы!	**молодые, золотые, долговая, широкая** - Молодые, долговая и широкая – качественные прилагательные. Слово золотые – обозначает материал, из которого сделан инструмент (серп). - Нельзя.	

Формулирование цели урока.	Исходя из выполненного задания, попробуйте сформулировать тему нашего урока. Запишите, пожалуйста: «Разряды имен прилагательных». Обратили ли вы внимание, какие тексты мы анализировали? - Верно! Вам были предложены обрядовые песни и пословицы.	Ученики определяют тему урока. - Да. Фольклорные.	*Познавательные УУД:* 1. Анализировать, обобщать, делать выводы. 2. Сравнивать объекты. 3. Устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД:* 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему и цель урока. *Коммуникативные УУД:* 1. Слушать и слышать других. 2. Формулировать и

			аргументировать свое мнение.
Результат совместной деятельности: сформулирована тема урока.			
Изучение темы, освоение новых знаний.	- Предлагаю теперь вам подробнее рассмотреть особенности разрядов прилагательных на основе пословиц (записаны на доске): Волос долог, да ум короток. Мал золотник, да дорог. Лисий хвост, да волчий рот. Корень учения горек, да плод его сладок. (имеет степени сравнения) Не нужна соловью золотая клетка - ему лучше зеленая ветка. - *Выпишите из предложений имена прилагательные.* ***<u>Учитель предлагает</u>*** ребятам распределить слова из пословиц по разрядам: 1) качественные прилагательные 2) относительные прилагательные 3) притяжательные прилагательные Ученики по очереди выходят к доске, определяют особенности выделенного слова и вписывают его в одну из групп (по 1 пословице). *- Попробуйте сейчас определить, чем же отличаются эти группы*	Ученики читают пословицы. Выписывают из них прилагательные. Отвечает на вопрос КАКОЙ? Обозначает признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени. **Долог** – краткая форма слова ДОЛГИЙ. Может сочетаться с наречиями степени: очень долгий. Имеет степень сравнения: более долгий. Значит, отнесем это прилагательное к качественным. **Короток** – краткая форма слова КОРОТКИЙ. Те же признаки: слишком короткий; короче. **Мал** – краткая форма слова МАЛЕНЬКИЙ\МАЛЫЙ. Может сочетаться с наречиями степени: очень маленький. Имеет степень сравнения: меньше, самый маленький. Отнесем это прилагательное к качественным. Отвечает на вопрос КАКОЙ?	*Регулятивные УУД:* 1. Находить и анализировать информацию. 2. Корректировать свою деятельность. *Познавательные УУД:* 1. Подводить под понятие. 2. Использовать общие приемы решения задач. 3. Строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: 1. Планировать учебное сотрудничество. 2. Уметь рассуждать.

	слов? На какие вопросы они отвечают? (качество; материал, место; принадлежность).	Обозначает признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени. **Дорог** – краткая форма слова ДОРОГОЙ. Может сочетаться с наречиями степени: очень дорогой. Имеет степень сравнения: дороже. Качественное. **Лисий** Отвечает на вопрос: чей? Обозначает принадлежность чего-либо лицу или животному. Не может сочетаться с наречиями ОЧЕНЬ, СЛИШКОМ и т.д., не имеет степеней сравнения. Не используется в краткой форме. Относится к притяжательным. **Волчий** То же самое. **Горек** – краткая форма слова ГОРЬКИЙ, есть степени сравнения: более горький, самый горький; сочетается с наречиями степени: очень горький. **Сладок** - краткая форма слова СЛАДКИЙ, степени сравнения: слаще, более сладкий, сочетается с наречиями степени: очень сладкий. **Золотая –** отвечает на вопрос КАКАЯ?	

	- *Молодцы. Давайте проверим, все ли признаки мы назвали. Откройте учебник на стр.16, 18 и 20, прочитайте правила. Все ли мы с вами обсудили?* *- О чем же мы забыли сказать?* *-Все правильно! Молодцы!* *Предлагаю оформить то, что мы увидели и прочитали, в виде таблицы* (см. таблицу в конце конспекта), а после этого попробуем выполнить задания.	Признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени. Обозначают материал, из которого сделан, состоит предмет. Не имеет степеней сравнения и краткую форму, не сочетается с наречиями степени. Это относительное прилагательное. **Зеленая** – обозначает цвет, отвечает на вопрос КАКАЯ? Это качественное прилагательное. ***Ученики*** делают предположения, отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы, самостоятельно изучают правила, анализируют. Записывают таблицу. -нет -Качественные прилагательные могут образовывать сложные формы с повтором и прилагательные с приставкой НЕ; притяжательные имеют суффиксы -ОВ(-ЕВ), -ИН(-ЫН), -ИЙ, -Й; в м.р, ед.ч, И.п и В.п – имеет нулевое окончание. В ср. р имеет окончание краткого прилагательного	
Тренировочные задания	Учитель выдает учебники 5 класса.	Выполняют задание. КАЧЕСТВЕННЫЕ:	*Регулятивные УУД:*

	- Ребята! Давайте вспомним сказку, которую мы изучали в прошлом году. *- Найдите, пожалуйста, в учебниках «Царевну-лягушку», прочитайте сказку, выпишите из нее 3 качественных прилагательных, 3-относительных, 3-притяжательных.* *И определите, каких прилагательных больше во всей сказке.* *-Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием!*	Милые дети, широкий двор, ковер чудесный ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ: Золотое блюдо, столы дубовые, железные сапоги ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ: Отцовский двор, девичий терем, боярская дочь В тексте преобладают качественные прилагательные. Относительных – меньше всего.	1. Научиться находить и исправлять ошибки. 2. Корректировать деятельность. *Познавательные УУД:* 1. Развивать мышления. 2. Использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* 1. Планировать учебное сотрудничество. 2. Правильно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Результат совместной деятельности: отработан алгоритм классификации прилагательных по разрядам; закреплен изученный материал; отработаны опознавательные признаки разрядов прилагательных			

Итоги урока	***Учитель:*** *-Ребята, давайте подведем итоги урока. Я задам вам вопрос, на который нужно дать ответ. Будем работать по цепочке:* Что было самым важным на уроке? Какова тема сегодняшнего урока? Какова цель урока? Что для тебя было легко (трудно)? Доволен ли ты своей работой?	Отвечают на вопросы/продолжить фразу. Оценивают свою работу на уроке.	*Регулятивные УУД:* 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

	За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? *-Спасибо за ваши ответы! Я учту ваши пожелания.*		
Результат совместной деятельности: подведены итоги урока, получен ответ на проблемные вопросы, обозначенные в начале урока.			
Домашнее задание	)Упр. 340 2) упр. 344 3) на выбор: • Написать мини-сочинение на тему «Зимнее утро», используя как можно больше КАЧЕСТВЕННЫХ прилагательных. • Найти 5 картин, предметы на которой можно охарактеризовать с помощью ОТНОСИТЕЛЬНЫХ прилагательных.	Записывают домашнее задание.	

Приложение 1.

Разряд	**качественные**	**относительные**	**притяжательные**
Что обозначает	**Признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.**	**Признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени. Обозначают материал, из которого сделан, состоит предмет, пространственные, временные признаки предмета.**	**Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному.**
Вопрос	Какой?	Какой?	Чей? Чья? Чье?
Др. особенности	От кач. Прил. Образуются сложные прилагательные путем их повтора: *блдный-бледный	-	**Имеют суффиксы -ОВ(-ев), -ИН(-ын), ИЙ(-ий)**
Степень сравнения	**1. Темнее** **2. Самый темный**	**Не образуют**	**Не образуют**
Краткая форма	**(Туча) темна**	**Не образуют**	***мамин** **папин**
Сочетание с наречиями ОЧЕНЬ, КРАЙНЕ	***Слишком бледный**	**Не сочетаются**	**Не сочетаются**
пример	***красивый** **бледный** **тонкий**	***Деревянный** **Январский** **Городской** **Вчерашний**	***волчий** **Лисий** **сестрин**

Список литературы

1. Русский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч 2/ [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.

2. Инфоурок: Разные приемы и методы работы на уроках русского языка и литературы. – Смоленск, 2015. - URL: https://infourok.ru/material.html?mid=54631 (дата обращения: 20.10 2020)

3. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 1./ В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.

4. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 1./ [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.