Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петрозаводский государственный университет»
Институт филологии

Кафедра русского языка

Суффиксальный способ словообразования слов (на материале деминутивных суффиксов в разных жанрах фольклора)

Конспект урока по русскому языку

Выполнила обучающаяся группы 451
По направлению подготовки
«Педагогическое образование. Русский язык и литература»
Горбунова Ольга Геннадьевна

Петрозаводск

2019

Класс: 6 класс

Тема урока: Суффиксальный способ словообразования слов (на материале деминутивных суффиксов в разных жанрах фольклора)

Тип урока: урок-закрепление ЗУНов.

Цели урока:

1. **Предметные:**
    a. систематизировать знания о суффиксе как значимой части слова;
    b. сформировать окончательное представление о составе слова и о суффиксальном способе словообразования;
    c. сфокусировать внимание учеников на уменьшительно-ласкательной функции суффиксов (на материале различных фольклорных жанров);
2. **Метапредметные:**
    a. самостоятельно формулировать проблему и цель урока;
    b. ставить и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;
    c. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
    d. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. **Личностные:**
    a. приобщать к устному народному творчеству;
    b. развивать орфографическую зоркость;
    c. обогащать словарный запас;
    d. уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
    e. иметь интерес к изучению языка;

Ход урока

I. Организация класса: (1 мин)

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Пожалуйста, садитесь.

II. Проверка домашнего задания и подготовка к восприятию материала: (5 мин)

- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущем уроке? Что изучали? *(Словообразование, способы образования новых слов)*

- Дайте определение такому понятию, как словообразование? *(Раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова)*

- Какие способы словообразования вам известны? Приведите примеры. *(Приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуфиксный, сложение основ, сложение слов, переход одной части речи в другую)*

- Вашим д/з было упр. 173. Сейчас мы проверим, как вы поработали дома и как усвоили материал предыдущего урока. *(Два ученика выполняют разбор с обратных сторон доски (по 4 слова); остальные ученики обмениваются тетрадями, проверяют работу товарища, ставят оценку карандашом. Затем осуществляется проверка учеников у доски и на местах. Отвечающим ставятся оценки за работу у доски)*

III. Создание проблемной ситуации и повторение ранее изученного материала: (10мин)

-Обратите внимание на слайд.

1)Любишь кататься - люби и сан***очк***и водить.

2)Близок локот***ок***, да не укусишь.

3)Овчин***к***а выделки не стоит.

4)Куда пастуш***ок***, туда и посош***ок***.

-Что перед нами? *(Пословицы)* Что такое пословица? К какому жанру она принадлежит? *(Жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме)*

-Каков смысл каждой пословицы, о чём они? *(Обсуждение содержательной стороны представленных пословиц)*

- Что объединяет эти пословицы? *(Суффиксы)* А какие именно суффиксы? Ничего особенного не заметили? Какова функция этих суффиксов? *(Уменьшительно – ласкательная)*

-Давайте вспомним, что мы знаем о суффиксе? Какую роль он выполняет в слове? *(Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов).*

- Определите, от чего и с помощью чего образованы данные слова в пословицах 1-4? Письменно.

-Ребята, какова тема нашего урока? *(Суффиксальный способ образования слов)*

-А теперь сформулируем нашу цель. Чем мы сегодня займёмся? *(Цель – отработать на практике суффиксальный способ образование слов на материале языка различных жанров фольклора)*

IV. Первичное закрепление материала: (20мин)

-Переходим к отработке наших умений на практике. Какие вы еще знаете пословицы с уменьшительно – ласкательными суффиксами? Или любые другие пословицы? (*Дети называют известные им пословицы. В случае, если они не смогут назвать ни одну пословицу или назовут совсем немного, им предоставляется следующий список пословиц. Так же ведется работа над содержательной стороной пословиц, подчеркивается мудрость народа, заключенная в лаконичную форму).*

- Работаем по вариантам: 1 вариант – с 1 по 5; 2 вариант – с 6 по 10. Два ученика выполняют разбор с обратной стороны доски. Затем проверка.

-Какова функция данных суффиксов? Что они подчеркивают? Какие суффиксы встретились в этих пословицах? Повторяются ли они?

- Выберите одну пословицу, которая понравилась вам больше всех и объясните почему?

1)На чужой каравай – рот***ок*** не разевай.

2)Без труда не вытащить и рыб***к***у из пруда.

3)Все в свой срок: придет врем***ечк***о, вырастет и сем***ечк***о.

4)Рано пташ***ечк***а запела — как бы кош***ечк***а не съела.

5)С милым год***ок*** покажется за час***ок***.

6)Теплое серд***ечк***о — ласковое слов***ечк***о.

7)Хороший снеж***ок*** урожай сбережет.

8)Яблоко от ябл***оньк***и недалеко падает.

9)На чужой сторон***ушк***е рад своей ворон***ушк***е.

10)Ласковое слово - что солн***ышк***о в ненастье.

- Какие еще жанры фольклора вам известны? *(Поговорки, сказки, потешки, загадки, скороговорки, песни, былины и.д)*

- Что перед вами? *(Загадки)* Отгадайте их. Все ли суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение? *(Нет)* А какое? *(Пренебрежительное)*

Маленький мальч***ишк***а
В сером армяч***ишк***е
По дворам шныряет,
Крохи собирает.

Над бабушкиной изб***ушк***ой
Висит хлеба кра***юшк***а,
Собаки лают,
А достать не могут.

- Какие загадки вы знаете? В паре вспомните и запишите известные вам загадки (1-2), будет замечательно, если они будут с уменьшительно – ласкательными суффиксами найдите слова, образованные суффиксальным способом. Выпишите их в тетрадь.

Примеры загадок с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(На случай, если дети не смогут вспомнить загадки)*

Горшоч***ек*** мал***еньк***ий,

кашк***а*** слад***еньк***ая.

Горшочек не разбить -

и кашки не добыть. (Соты и мёд)

Плаваю под мост***ик***ом —
И виляю хвост***ик***ом.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю.
(Рыба)

Терем***ок*** ползет,
На себе его везет
Хозя***юшк***а богатая,
Богатая, рогатая.
(Улитка)

Мохнат***еньк***а,
Усат***еньк***а,
Лапк***и*** мяг***оньк***и,
А коготк***и*** востры.
(Кошка)

Лежала под елк***ами***
Подуш***ечк***а с иголк***ами***.
Лежала, лежала
Да побежала.
(Еж)

Гор***енк***а нова,
Головка черна,
Шап***очк***а золоченая.
(Свеча)

- На осинке росинки засверкали утром перламутром.

Что перед нами? *(Скороговорка)* А что это такое? *(шуточный жанр народного творчества, фраза, построенная на сочетании звуков для исправления неправильного*

произношения) Определите, от чего и с помощью чего образованы данные слова? Какие скороговорки вам известны? Давайте потренируемся в произношении скороговорок!

В нашей покупке —
Крупы и крупки.

Куку*шк*а кукуш*онк*у
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон,
В капюшоне кукушонок
смешон.

На семеры сани,

По семеро в сани,

Летят три пичуж*к*и

Через три пустых изб*ушк*и.

Берез*онък*а коренист*еньк*ая,

По корню - криволист*еньк*ая,

По серед*к*е - суковат*еньк*ая,

По вершин*к*е - высококудреват*еньк*ая.

Валя на проталин*к*е промочила валенки.

Валенки у Вал*еньк*и сохнут на завалин*к*е.

V. Рефлексия: (1 мин)

-Итак, ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? Достигли ли мы нашей цели? Возникали ли у вас какие-либо трудности? С каким языковым материалом мы работали? Полезны ли уроки, с привлечением материала языка фольклора? Какую роль играют уменьшительно – ласкательные функции в языке фольклора? Что нам может дать фольклор? Понравился ли вам урок?

VI. Домашнее задание: (1 мин)

-Найдите примеры пословиц, поговорок, скороговорок, загадок и т.д с уменьшительно – ласкательными суффиксами или придумайте свои примеры, соблюдая каноны жанра. Определите, от чего и с помощью чего образованы данные слова.

VII. Список использованной литературы:

1)Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций В 2 ч. Ч.1. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др; науч.ред. Н. М. Шанский. – Москва: Просвещение, 2015. – С. 88 – 99.