План-конспект урока по русскому языку

Тема: «Повторение. Имя существительное»

Класс: 6

Количество участников: 30

Время урока: 40 минут.

Цели урока: повторить изученное в 5-м классе про имя существительное; выполнить упражнения для закрепления знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка (презентация).

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте ребята! Готовимся к уроку!

II. Основная часть

- Пожалуйста, посмотрите на слайд и скажите, что объединяет все три картинки *(на слайде изображены колобок, лиса, Баба Яга)*
- Всё правильно. На слайде вы видите героев русских народных сказок. Скажите, пожалуйста, с точки зрения русского языка, что объединяет эти слова?
- Всё верно. Всё это имена существительные! Сегодня на уроке мы будем с вами повторять то, что вы уже изучили в 5-м классе. Для начала, скажите, что такое имя существительное?

  Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные относятся либо к мужскому, либо к женскому, либо к среднему роду; являются собственными или нарицательными; одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяются по падежам и числам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

- Отлично. Мы с вами повторили, что такое имя существительное, а теперь пора выполнить интересное задание! На ваших партах лежат две сказки. Давайте их вместе прочитаем *(ученики читают сказки)*.
- Хорошо. Ваше задание: вам нужно будет в этих сказках найти все имена существительные, выписать их в тетрадь и написать у каждого

слова род, одушевлённое или неодушевлённое, число.На это задание даю вам 15 минут. В тетради можете оформить так, как вам угодно. Писать в столбик или в таблице. Приступайте!

- *Тексты сказок:*

Лиса, заяц и петух

*Жили-были **лиса** да **заяц**. У **лисицы** была **избенка** ледяная, а у **зайчика** лубяная; пришла **весна** красна – у **лисицы** растаяла, а у**зайчика** стоит по-старому. **Лиса** попросилась у**зайчика** погреться, да **зайчика-то** и выгнала. Идет доро'гой зайчик да плачет, а ему навстречу **собаки**: «Тяф, тяф, тяф! Про что, **зайчик**, плачешь?» А **зайчик** говорит: «Отстаньте, **собаки**! Как мне не плакать? Была у меня **избенка**лубяная, а у **лисы**ледяная, попросилась она ко мне, да меня и выгнала». – «Не плачь, **зайчик!** – говорят **собаки**. – Мы ее выгоним». – «Нет, не выгоните!» – «Нет, выгоним!» Подошли к **избенке**: «Тяф, тяф, тяф! Поди, **лиса**, вон!» А она им с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут **клочки** по заулочкам!» **Собаки** испугались и ушли.*

*Зайчик опять идет да плачет. Ему навстречу **медведь**: «О чем, зайчик, плачешь?» А зайчик говорит: «Отстань, **медведь**! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала». – «Не плачь, зайчик! – говорит **медведь**. – Я выгоню ее». – «Нет, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, и ты не выгонишь». – «Нет, выгоню!» Пошли гнать: «Поди, лиса, вон!» А она с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!» **Медведь** испугался и ушел.*

*Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу **бык**: «Про что, зайчик, плачешь?» – «Отстань, бык! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала». – «Пойдем, я ее выгоню». – «Нет, бык, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, и ты не выгонишь». – «Нет, выгоню». Подошли к избенке: «Поди, лиса, вон!» А она с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!» **Бык** испугался и ушел.*

*Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу **петух** с **косой**: «Кукуреку! О чем, зайчик, плачешь?» – «Отстань, петух! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала». – «Пойдем, я выгоню». – «Нет, не выгонишь! Собаки гнали – не выгнали, медведь гнал – не выгнал, бык гнал – не выгнал, и ты не выгонишь». – «Нет, выгоню!» Подошли к избенке. «Кукуреку! Несу **косу** на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!» А она услыхала, испугалась, говорит: «Одеваюсь...» Петух опять: «Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!» А она говорит: «**Шубу**надеваю». Петух в третий раз: «Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!»*

*Лисица выбежала; он ее зарубил **косой-то** и стал с зайчиком жить да поживать да **добра** наживать.*

*Вот тебе **сказка**, а мне **кринка масла**.*

Теремок

*Лежит в **поле** лошадиная **голова**. Прибежала **мышка-норышка** и спрашивает: «**Терем-теремок**! Кто в **тереме** живет?» Никто не отзывается. Вот она вошла и стала жить в лошадиной голове. Пришла **лягушка-квакушка**: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» – «Я, мышка-норышка; а ты кто?» – «А я лягушка-квакушка». – «Ступай ко мне жить». Вошла лягушка, и стали себе вдвоем жить. Прибежал **заяц**: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» – «Я, мышка-норышка, да лягушка-квакушка; а ты кто?» – «А я на горе увертышь». – «Ступай к нам». Стали они втроем жить.*

*Прибежала **лисица**: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» – «Мышка-норышка, лягушка-квакушка, на **горе увертышь**; а ты кто?» – «А я везде поскокиш». – «Иди к нам». Стали четверо жить. Пришел **волк**: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» – «Мышка-норышка, лягушка-квакушка, на горе увертыш, везде поскокиш; а ты кто?» – «А я из-за кустов хватыш». – «Иди к нам». Стали пятеро жить. Вот приходит к ним **медведь**: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» – «Мышка-норышка, лягушка-квакушка, на горе увертыш, везде поскокиш, из-за **кустов** хватыш». – «А я всех вас давишь!» – сел на **голову** и раздавил всех.*

- И так. Пора проверять задание *(по очереди вызываю учеников, чтобы они рассказали, какое имя существительное они выписали, какие категории указали).*
- Скажите, какие слова вы не знаете? Посмотрите на слайд.Я объясню вам их значение
- ***Клочок*** *— Небольшой клок, кусок. Клочок сена. Клочок бумаги. Клочок шерсти.*
- ***Кринка*** *— расширяющийся книзу удлинённый глиняный (есть и стеклянные) горшок для молока.* ***Кринка*** *похожа на широкий глиняный кувшин без ручки и крышки.*
- ***Увёртышь*** *— тот, кто умеет уворачиваться от опасности.*
- Вы прекрасно справились. Следующее задание: Вспомните основные способы словообразования существительных. Далее вам нужно определить, какими способами образованы данные существительные?

Поговорки: Веселым пирком да и за свадебку; Всей удали у него - что за ложкой потеть; И хочется, и колется, и болит, и матушка не велит.

Русские народные песни: Ой да, ты, калинушка, ты, малинушка...; Сама садик я садила, сама буду поливать...; Купил шёлковый платочек, начал слёзы утирать...

- Скажите, какой способ словообразования в этих словах? Верно, суффиксальный. В языке русского фольклора очень часто вы можете заметить слова, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение.

III. Заключительная часть

Вы прекрасно поработали сегодня. Домашнее задание: выбрать любой русский народный текст, это может быть песня, былина, сказка, выписать все существительные и выделить род, число, одушевлённое/неодушевлённое.