План-конспект урока русского языка

Тема урока: «Обращение и знаки препинания при нём».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательные

- Систематизировать и обобщить знания учащихся об обращении.
- Познакомить со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).
- Находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации.

Развивающая

- Развивать устную речь учащихся.
- Развивать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.

Воспитательная

- Воспитывать уважительное отношение к народной мудрости, заключенной в произведениях фольклора.

Оборудование урока:

Карточки с заданиями

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, садитесь!

2. Актуализация знаний

- Посмотрите на слайд. Перед вами текст, давайте прочитаем его вместе.

Жил-был мужик; имел у себя много овец. Зимним временем большущая овца объягнилась, и взял он ее со двора в избу с ягненочком. Приходит вечер. Едет барин, попросился к нему ночевать. Подошел под окошко и спрашивает:

— Мужик, пустишь ночевать?

— А не будете ночью озоровать?

— Помилуй! Нам бы только где темну ночку проспать.

— Заезжай, барин.

- Давайте определим, отрывок из какого жанра перед нами? (сказка)
- Скажите, чем необычны первое и последнее предложения диалога? (осложненные)
- Кого называют слова, выделенные запятыми? (того, к кому обращаются с речью)
- Как называются такие слова? (обращениями)

3. Постановка темы и целей урока.

- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока: «Обращение и знаки препинания при нём».

- Поставьте, пожалуйста, цели урока. (Вспомнить, что такое обращение, научиться находить его в тексте, правильно ставить знаки препинания при обращении).

Открытие новых знаний.

-Хорошо, скажите, что называется обращением? *(Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.)*

- Мы будем составлять кластер к определению обращения. Вы знаете, что это такое? А что же значит это слово «кластер»?

Кластер (англ.) – модель, схема, структура свойств определённого термина. Наша задача вспомнить, объяснить и сделать выводы, заполняя кластер.

Наблюдение на доске

Сравним два предложения и определим, какую синтаксическую функцию выполняет слово «казак» в каждом из них.

1. Казак на службе горит, а без службы тухнет.

(Казак – является главным членом предложения, подлежащим)

2. Терпи, казак, атаманом будешь!

(В данном предложении казак не является членом предложения, т.к. это обращение) (заполняем кластер)

-Давайте распространим обращение во втором предложении и запишем его.

Пример: *Терпи, гордый казак, атаманом будешь.*

- Придумайте свой пример.

Обращение стало распространённым. Таким образом, обращения бывают распространёнными (состоят из нескольких слов) и нераспространёнными (из одного слова) обращения. (Заполняем кластер)

Как на письме выделяется обращение? *(Запятой или восклицательным знаком.)*

Проверка кластера путем сличения с образцом на слайде.

- Давайте, заполним таблицу «Знаки препинания при обращении.

Запятая и восклицательный знак при обращении

1. Если обращение стоит в начале предложения, оно выделятся запятой или восклицательным знаком (восклицательный знак употребляется, когда обращение произносится с особым чувством).

Девушка, гуляй, а своего дела не забывай.

2. Если обращение стоит в конце предложения, оно выделятся запятой.

-Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

3. Если обращение стоит в середине предложения, оно выделяется с двух сторон запятыми.

Знай, сверчок, свой шесток!

- Ребята, мы выяснили, что на письме обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком. Как вы думаете, выделяется ли как-то обращение в устной речи? (да)

- Как? (предположения детей)

Исторический комментарий Интонация имеет такое название «звательная». Всё дело в том, что в древнерусском языке было не шесть падежей, а семь. Как раз седьмой падеж назывался – звательный, т.е. он употреблялся при обращениях. До сих пор этот падеж сохранился в украинском языке, а из русского исчез.

- В каком падеже стоит обращение в записанных вами предложениях? (И.п.) (заполняем кластер)

Итак, чаще всего обращение в современном русском языке стоит в И.п. и произносится со звательной интонацией.

- Давайте прочитаем правило на слайде.

5. Закрепление знаний

Спишите, расставьте и объясните знаки препинания.

1. *Ну что старуха есть хлеб?*
2. *Рыбка рыбка Стань в море хвостом, ко мне головой.*
3. *Глушь продай груш.*
4. *Вот тебе бабушка и Юрьев день.*
5. *Ступай муж за падчерицей, со дна моря ее достань, из огня выхвати!*
6. *Чего изволишь моя сударыня?*
7. *Эй вы сморчки! – крикнул гриб-боровик.*
8. *Ерема Ерема сидел бы ты дома да точил веретена!*
9. *Гостья Федосья Сиди на печи да жуй калачи!*
10. *Не спеши куманек не вздут огонек.*
11. *Божья коровка полетай за Волгу: там тепленько, здесь холодненько.*

Из каких фольклорных жанров эти примеры? Какие виды обращений встречаются в фольклоре, где могут стоять обращения?

Задание на карточке для работы в парах.

Распространите обращения, которые встречаются в русских народных сказках, вспомните ситуации, в которых они могли быть употреблены, составьте и запишите предложения с такими обращениями.

Василиса (Премудрая, Прекрасная)
Молодец (добрый)
Девица (красная)
Батюшка (родимый)
Кощей (Бессмертный)
Волк (серый)

В чем особенность распространенных обращений в сказках? (обращения обычно распространяются постоянными эпитетами).

6. Итог урока

- Какое осложнение простого предложения мы повторили?
- Дайте определение обращения.
-Какими бывают обращения?
- Расскажите о знаках препинания при обращении.

7. Домашнее задание.
Найдите и выпишите 6 примеров с распространенными обращениями из любых фольклорных произведений.

Рефлексия.
Ребята, посмотрите внимательно на нашу общую классную тетрадь. В ней написана тема, но не хватает вашей оценки уроку. «!» - вам всё понятно, урок понравился. «?» - есть вопросы, что-то осталось непонятным. «…» - нет никаких эмоций.
Домашнее задание. § 55,составить письмо другу о здоровом образе жизни, используя обращения.