Иванова Людмила, 451 гр.

**Технологическая карта урока**

Тема: **Краткие и усечённые формы прилагательных**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Технология обучения: личностно-ориентированная, проблемного обучения

Цели урока:

**Личностные:** воспитание исследовательского интереса, формирование речевого этикета.

**Метапредметные:**

а) познавательные: извлекать информацию из разных источников (учебник, раздаточный материал)

б) коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; точно, правильно и логично излагать свою точку зрения в процессе обсуждения, слушать и слышать других.

в) регулятивные: умение формулировать тему своей деятельности, цели, план, находить и исправлять ошибки в процессе учебной деятельности, осуществлять контроль.

**Предметные:** познакомить с краткой и усечённой формой имён прилагательных, познакомить с грамматическими и синтаксическими особенностями краткой и усечённой формы, сформировать умение правильно образовывать краткие и усечённые формы прилагательных, выявить синтаксическую роль кратких и усечённых прилагательных в фольклорном тексте и тексте 19 века.

**Оборудование:** учебник по русскому языку 5 класса (Т. А. Ладыженская, 2 часть), доска, мультимедийная установка (презентация), сборник «Древние Российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым»

| Этапы урока | Сценарий урока | | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
|---|---|---|---|
| | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| **I. Мотивационный момент.** | - Здравствуйте, садитесь! Кто присутствует на уроке, а кого сегодня нет? Кто дежурный? | Ученики приветствуют, отвечают на вопросы учителя, готовятся к уроку, настраиваются на совместную деятельность. | **Коммуникативные УУД:**<br>1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br>2. планировать и осуществлять совместную деятельность вместе с учителем и учениками. |
| **Результат совместной деятельности:** подготовились к совместной деятельности, создали благоприятную психологическую атмосферу для совместной деятельности. | | | |
| **II. Проверка домашнего задания.** | **1. Проверка упр. 583** | **1.**Три ученика выходят к доске, выписывают предложения, определяют | **Познавательные УУД:**<br>1. Анализировать, доказывать, делать выводы.<br>**Коммуникативные УУД:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нужную форму прилагательного и обозначают условия выбора букв в окончаниях. | 1. Слушать и слышать собеседника;<br>2. излагать свой ответ на вопрос, доказывая его.<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>1. осуществлять самоконтроль; |
| | **2. Закрепление теоретических знаний прошлых уроков**<br>Учитель: Давайте вспомним, что такое имя прилагательное. Сейчас мы все вместе попробуем определить основные признаки имён прилагательных. | **2.**Пока три ученика выполняют домашнее задание у доски, остальные ребята участвуют в опросе-эстафете. Желающий называет одно прилагательное, придумывает | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | к нему вопрос и задаёт тому ученику, который ещё не отвечал на уроке. Ученик, ответив на вопрос и доказав свою мысль, задаёт вопрос следующему ученику. (примерные вопросы: на какой вопрос отвечает прилагательное…? Что обозначает прилагательное…? Как изменяется прилагательное…? Каким членом | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предложения может быть прилагательное…? Как чаще всего подчёркивается прилагательное в предложении? В каком падеже стоит прилагательное…?)<br><br>Время работы у доски и опроса-эстафеты – 7-10 минут. | **Коммуникативные УУД:**<br><br>1. Слушать и слышать других, уважительно относиться к мнению окружающих.<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>**1.** Находить и исправлять ошибки. |
| | А теперь мы проверим домашнее задание и закрепим знания по теме: «Имя прилагательное». | Проверка учащимися; самопроверка. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Результат совместной деятельности:** вспомнили, что такое имя прилагательное, выявили признаки имён прилагательных, проверили домашнее задание. | | | |
| **III. Создание проблемной ситуации.** | На доске написан следующий отрывок из стихотворения («Древние Российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым»)<br><br>«А встаньте, обудитесь дОбры молодцы,<br>А девять сынов, Ясны соколы!<br>Бы подите в подвалы глубокие,<br>Берите мои золотые ключи,<br>Отмыкайте мои вы окОванны ларцы,<br>А берите вы мою золотУ казну».<br><br>Как вы думаете, какие формы прилагательных мы будем изучать на этом уроке? Есть ли отличия между усечённой формой прилагательного и краткой формой прилагательного?<br><br>Выписать в два столбика данные прилагательные.<br>– наблюдаете ли вы какую-нибудь особенность в первом и во втором столбике? | Каждый ученик переписывает к себе в тетрадь отрывок из стихотворения. Ученики обсуждают вместе с учителем написание усечённых прилагательных, отвечают на вопросы, делают вывод и определяют проблему урока: **научиться определять краткую и усечённую форму** | **Познавательные УУД:**<br><br>1. Выполнять задания с целью поиска ответа на заданную проблемную ситуацию.<br><br>**Коммуникативные УУД:**<br><br>1. Строить речевые высказывания;<br>2. слушать и слышать собеседника;<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>1. Высказывать предположения на основе наблюдений;<br>2. планировать вместе с учителем и учениками цели. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Ясны<br>дОбры<br>золотУ<br>окОванны</td><td>белА<br>краснА<br>великО<br>высокА</td></tr></table><br>Непонятные по значению:<br>**-) торока́ – «ремни сзади седла» (+ картинка)**<br>**-) обуждаться – пробудиться** | **прилагательных, каковы их грамматические и синтаксические особенности.** | |
| **Результат совместной деятельности:** сформулировали проблему урока, познакомились с новым теоретическим материалом. | | | |
| **IV. Формулирование темы, постановка учебных задач.** | **- Ребята, о чём же сегодня мы будем говорить на уроке?** О кратких и усечённых прилагательных.<br><br>**- Сформулируйте тему урока. Запишите тему себе в тетрадь.**<br><br>**- Чему мы должны научиться на уроке?** Определять, какие прилагательные называются усечёнными, вспомним, что | Обучающие формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Формулируют тему и цели урока.<br><br>А) тема: «Краткие и усечённые имена прилагательные»<br>Б) цель: изучить, что такое усечённые формы | **Коммуникативные УУД:**<br><br>1. Отвечать на заданные вопросы, формулировать высказывания по заданной теме.<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>1. Формулировать вместе с учителем и учениками необходимые действия и операции;<br>2. прогнозировать результаты; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | такое краткие прилагательные и в чём грамматическая и синтаксическая особенности кратких и усечённых прилагательных. | прилагательных, какими признаками они обладают и какую синтаксическую роль выполняют. | **3.** сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. |
| **Результат совместной деятельности:** определили тему, цели урока. | | | |
| **V. Изучение нового материала.** | Учащимся даётся небольшая теоретическая часть.<br><br>- Усеченные прилагательные образовались путем отсечения конечного гласного от полной формы *(пещера белокаменна, зелена вина)*. Между краткими формами прилагательных и усеченными существуют следующие различия: краткая форма может иметь свое ударение, отличающееся от полной формы, усеченная форма всегда сохраняла ударение полной формы; краткая форма в современном | Ученики записывают в тетрадь основную информацию, касающуюся данной темы. | **Познавательные УУД:**<br><br>**1.** Выделять необходимую информацию в учебнике;<br>**2.** структурировать знания.<br><br>**Коммуникативные УУД:**<br><br>**1.** Формулировать и аргументировать свой ответ;<br>**2.** планировать и осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>**3.** владеть монологической и диалогической формами речи.<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>**1.** Находить и исправлять ошибки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *русском языке* функционирует как сказуемое, усеченные формы выступают в роли определений. В настоящее время подобные усеченные формы уже не употребляются. | | **2.** корректировать свою деятельность;<br>**3.** структурировать знания;<br>**4.** выделять нужную информацию. |
| **Результат совместной деятельности:** изучили новые правила по теме «Краткие прилагательные», выполнили упражнения по заданной теме, освоили новый теоретический материал. | | | |
| **VI. Закрепление.** | 1. Учащиеся выполняют задание на закрепление материала.<br>-) Вставьте вместо пропуска усечённую форму имени прилагательного в отрывок из стихотворения «Илья ездил с Добрынею»:<br><br>И схватал Илья Добрыню за … (белые) руки.<br>И повела их баба Горынинка | 1. Учащиеся выполняют задание. | **Познавательные УУД:**<br><br>**1.** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.<br><br>**Коммуникативные УУД:**<br><br>**1.** Формулировать собственные мысли; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ко своему погребцу глубокому,<br>Где лежит … (золотая) казна,<br>И довела Илью с Добрынею.<br>И стали они у погребца глубокого,<br>Они сами туто, богатыри, дивуются,<br>Что много злата и серебра,<br>А цветного платья все русского.<br><br>2. распределите фразы на два столбика: первый вариант ищет и записывает те фразы (это может быть отрывок из стихотворения, пословица, поговорка), в которых встречаются краткие формы, а второй вариант записывает те фразы, в которых присутствуют усеченные формы прилагательных. | 2. Учащиеся выполняют задание по двум вариантам. | **2.** планировать и осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>**3.** владеть монологической и диалогической формами речи;<br>**4.** оценивать и корректировать действия собеседника.<br><br>**Регулятивные УУД:**<br><br>**1.** Контролировать, оценивать и корректировать знания учащихся. |