Кашлач Е.

Студентка-практикантка Кашлач Е.Н.

Урок русского языка в 6 классе

Тема урока: «Фразеология»

Тип урока: Урок повторения

Цели урока:

1) Предметные:

• Сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

2) Метапредметные:

Корректировать и развивать:

• Познавательные способности;

• Логическое мышление (анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы);

• Умение связно и грамотно излагать свои мысли;

• Внимание, память, эмоциональную сферу;

• Коммуникативные качества речи;

• Работать со словарём,

• Извлекать и преобразовывать информацию (схема), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

3) Личностные:

Формировать:

• Положительную учебную мотивацию и интерес к изучению русского языка;

• Стремиться к координации различных действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль.

• Уважительное, бережное отношение к родному языку;

• Умение рационально использовать время.

Ход урока

1. Организационный момент:

(Слайд 1)

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверяем домашнее задание **(идёт проверка домашнего задания)**

(Слайд2)

2.Подведение к теме урока. Проблемный вопрос.

1)За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. **(не нужно делать несколько дел одновременно)**
2)Стреляного воробья на мякине не проведешь. **(об опытном, бывалом человеке, которого трудно обмануть) Мякина - избитый цепом хлебный колос.**
3)Собака на сене лежит, сама не ест и другим не дает. **(ни себе, ни людям)**
4)Не в свои сани не садись **(не бери чужого)**

-Ребята, что объединяет все эти предложения? Каков их смысл?
(всё это фразеологизмы)
(Слайд3)
-Молодцы! Записываем тему урока «Фразеологизмы».
Давайте договоримся, что все фразеологизмы мы сегодня объясняем **(хорошо)**
-Откуда взяты именно предыдущие фазеологизмы? **(Из пословиц и поговорок)**Давайте вспомним что такое пословица**?(Краткое народное изречение с назидательным смыслом.)**А поговорка? (**Выражение, *преимущ.* образное, не составляющее, в отличие от пословицы, цельного предложения.)**
Какие наши основные задачи в изучении фразеологизмов? **(научиться их распознавать в тексте, использовать в речи)**
(Слайд 4)
Ещё раз повторим задачи урока:

1. Научить распознавать фразеологические обороты.
2. Выявить их эмоционально- выразительные достоинства.
3. Использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.

Какие ещё источники фразеологизмов вы знаете?Подсказка: этот источник вы знаете с самого раннего детства. **(сказки)**

(Слайд 5)
-Молодцы! А какие бывают сказки? (литературные и фольклорные)
Правильно, теперь ваша задача определить, какие фразеологизмы относятся к литературным, а какие фольклорным.Справитесь?
Молочные реки, живая вода, красная девица, у разбитого корыта, Кощей Бессмертный, мартышкин труд
Фольклорная сказка:красная девица,у разбитого корыта,Кощей Бессмертный,мартышкин труд
Литературная сказка: живая вода,молочные реки
(Слайд 6)
-Какие есть ещё источники**? (библия,мифы)**
- Определите какие из предлоенных фразеологизмов возникли из библии, а какие из мифов. Для начала скажите, что такое миф и библия? **(Миф - древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы. Библия- собрание текстов, которые являются священными)**

геркулесов подвиг, гордиев узел, блудный сын, хлеб насущный, прометеев огонь, рог изобилия,манна небесная.

Библия: блудный сын, хлеб насущный, манна небесная

Миф: Геркулесов подвиг, гордиев узел,прометеев огонь, рог изобилия

(Слайд 7)

Теперь ваша задача определить с какими профессиями связаны данные поговорки:

Играть первую скрипку. **(ведущая роль в деле) скрипач**
Через час по чайной ложке. **(очень медленно) аптекарь**
Без сучка и задоринки. **(работа выполнена блестяще) Столяры и плотники**
Шито белыми нитками. **(ложь очевидна) швея**
Доводить до белого каления.**(Довести до предела) Кузнец**

(Слайд8)

-Прочитайте выражение, составьте с ним два предложения так, чтобы в первом предложении данное выражение было употреблено в прямом значении, а во втором - в переносном.

Бить баклуши

Прямое:раскалывать полено на баклуши, чурки

Вася пошёл ,по просьбе матери ,на улицу бить баклуши.

Переносное: заниматься пустяками.

Света весь день била баклуши дома

-Большинство фразеологических оборотов возникли в результате метафорического переосмысления свободных словосочетаний.

Молодцы! Давайте повторим откуда происходят фразеологизмы. **(мифы, сказки,пословицы, поговорки и.т.д)** Запишите.

(Слайд9)

Теперь ваша задача, ребята, составить текст, используя только фразеологизмы из фольклорной сказки, какие вы знаете. Три-четыре предложения.

(Потом спрашиваю 3-5 человек)

Ревлексия.

Давайте вспомним задачи нашего урока **(вспоминают)**

Справились ли мы с ними**?(да)**

Что больше всего вам запомнилось на уроке?

Домашнее задание.