Кузенкова А.В 951гр

Технологическая карта

Класс: 5

Предмет: русский язык

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме. Урок изучения нового материала.

Тема урока: Виды глагола

Цель урока: углубить и расширить знания учащихся по теме «Глагол», сформировать знания о совершенном и несовершенном виде глагола.

Задачи:

Обучающие:

- дать понятия совершенный и несовершенный вид глагола;
- формировать представление о совершенном и несовершенном виде глаголов;
- научить определять вид глаголов

Развивающие:

- самостоятельно определять учебные задачи урока, свои знания – незнания по изучаемой теме;
- сравнивать, анализировать, задавать вопросы;
- уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять их функциональные особенности в устной и письменной речи;
- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

Воспитательные:

- воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение, внимательность, активность при работе на уроке;
- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивирование на учебную деятельность (2 минуты)	- учитель приветствует учащихся; - проверяет готовность к уроку, настраивает на работу;	- Учащиеся приветствуют учителя; - организовывают рабочее место; -записывают число в тетрадь.	-записи в тетради.		*Личностные:* управление своим настроением, умение выражать эмоции. *Метапредметн* организовывать рабочее место,

	- проводит разминку;	- выполняют упражнения разминки.			настраиваться на познавательную деятельность.
Актуализация знаний (5 минут)	- учитель обращает внимание обучающихся на заранее розданный дидактический материал на которых представлены глаголы взятые из различных народных сказок. Учитель предлагает обучающимся разбить эти глаголы на 2 группы.	- работают с дидактическим материалом и производят классификацию глаголов.	- устные ответы (фронтальная работа)	- уметь классифицировать части речи и выявлять их отличительные признаки.	*Личностные:* формирование целостного отношения к описываемым действиям; самооценивание. *Метапредметные:* - умение излагать свои мысли, анализировать представленный ранее материал, оценивать одноклассников.
Актуализация опыта учащихся (2-3 минуты)	- учитель спрашивает о том, почему он попросил сделать разбить глаголы на две группы; - учитель подталкивает наводящими вопросами к формулировке темы урока	- учащиеся отвечают на вопросы; - учащиеся формулируют тему урока.			*Личностные:* умение анализировать и выявлять причины своих действий. *Метапредметные* умение формулировать тему урока
Этап усвоения новых знаний (15 минут)	- учитель задает наводящие вопросы; - просит обучающихся обратиться к учебнику Ладыженской по Русскому языку на странице 110, чтобы прочитать правило; - вводит понятие "вид глагола", учит его определять на дидактическом материале,	- учащиеся отвечают на вопросы; - читают текст учебника на указанной странице - записывают определение, учатся определять вид глагола на материале	- поиск и классификация глаголов в тексте народной сказки относительно их вида. (работа в парах)	- уметь определять вид глагола; - понимать особенности волшебной сказки и народной	*Личностные:* формирование научной картины мира. *Метапредмет* формирование умения

	который составлен из изучаемой на уроке литературы народной сказке; - задает наводящие вопросы; - учитель обращает внимание на причины превалирования определённого вида глаголов в тексте волшебной сказки ; - учитель обращает внимание обучающихся на слайд презентации, где представлена народная песня «Во поле берёзка стояла» и предлагает обучающимся заполнить таблицу представленную на доске.	сказок; - отвечают на вопросы, беседуют об особенностях определения вида глагола в волшебной сказке. - заполняют таблицу по материалам народной песни.	- записи в тетради. (фронтальная работа) - устные ответы (фронтальная работа) - заполнение таблицы (индивидуальная работа)	песни.	сопоставлять и анализировать изученную ранее информацию, умения делать выводы.
тап закрепление ового материала 0 минут)	- учитель предлагает обучающимся обратиться к иллюстрациям народных сказок и сформулировать на основании наглядного материала пары глаголов описыающих действия на миниатюрах в совершенном и несовершенном виде; - предлагает обучающимся	- учащиеся отвечают, ориентируясь на записи в тетради и таблицу по народной песне. - выполняют упражнение; - отвечают у доски с результатами; - делают вывод о значение морфем в формировании совершенного вида глагола.	- устный ответ (фронтальная работа); - работа с учебником (индивидуальная работа); -записи в тетради (индивидуальная работа).	-повторить основные отличия совершенного и несовершенного видах глагола и определить роль морфем в формировании совершенного вида.	*Личностные:* произведение самооценивания, самопроверки, тренировки памяти. *Метапредметные:* усвоение учащимися нового способа запоминания и работы с материалом.

	обратиться к заданию 642 самостоятельно и выйти к доске с ответом; - Учитель помогает сформулировать обучающимся какие с помощью каких морфем создаётся совершенный вид.				
Рефлексия (3 минуты)	- Что нового вы узнали на уроке? - Чему новому вы научились? - Довольны ли вы своей работой на уроке?	- учащиеся отвечают на вопросы.			*Личностные:* самооценивание, высказывание своего мнения. *Метапредметные:* умение систематизировать полученные на уроке знания.
Домашнее задание (2 минуты)	- учитель задает на дом на основании иллюстраций к сказкам, которые помещены на обратной стороне дидактического материала, составить два-три предложения с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида. - благодарит всех за урок, прощается с учащимися.	- записывают домашнее задание; - прощаются с учителем.			