Добышевская Ю. 451гр.

Тема. Падеж имен существительных

Класс: 5

Цели урока:

1. предметные: различать имя существительное по признаку падеж; указывать морфологические признаки и функцию имени существительного в предложении; уметь образовывать формы имен существительных; производить морфологический разбор имени существительного;

2. метапредметные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

3. личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

1. организационный момент.

Здравствуйте, рада вас видеть, садитесь.

2. введение в тему

В рощах птичье пение,
А в классе – тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется «весна».
- Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне…
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на блесне.

Ребята, как изменяется слово весна? Задайте вопросы (по падежам)

Как вы думаете, какая наша сегодняшняя тема? (падеж имен существительных)

Пишем число и тему урока.

1 задание. Сколько падежей в русском языке?

- Давайте повторим падежи и вопросы к ним.

Вспоминают и одновременно записывают в тетрадь. Давайте придумаем слова, которые помогут правильно определять падежи.

И.п. кто? Что? (есть)
Р.п. Кого? Чего?(нет)
Д.п. кому?чему?(дать)
В.п. Кого? Что? (вижу)
Т.п. Кем? Чем? (творю, горжусь)
П.п. о Ком? о чем? (говорю)

Давайте построим алгоритм, с помощью которого вы будете правильно определять падеж имен существительных.

Чтобы правильно определить падеж существительного, нужно:

1. Найти слово, к которому относится существительное.

2. Поставить от этого слова к существительному вопрос.

Молодцы!

Задание 2. Определить, в каком падеже стоит слово «дело». Для этого нужно задать правильный вопрос.

1. Велик телом, да мал делом. (Т.п.)
2. Дело шуток не любит. (И.п.)
3. От слова до дела целая верста. (Р.п)
4. И умен, и крепок, и в деле гож. (П.п.)
5. Всех дел не переделаешь. (Р.п.)
6. Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)
7. Умен на словах, да глуп на делах. (П.п.)
8. Языком не спеши, а делами не смеши. (Т.п.)
9. По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)
10. Дела как сажа бела. (И.п.)
11. Делу время, потехе час. (Д.п.)
12. Дело знай, а правду помни. (В.п.)
13. За делом и день пролетел незаметно. (Т.п.)
14. Хороша вера у дела. (Р.п.)

Как вы поняли смысл пословицы «Велик телом, да мал делом»?

Молодцы, отличная работа!

Задание 3.

Переписать, раскрывая скобки. Определить падеж, выделить падежные окончания и подчеркнуть предлоги.

Как у нашей Аллочки
Ниточка на (палочка).
Палочка – в (рука),
А ниточка – в (река).

И дом я украшаю,
И пыль всю собираю.
А еще – люди топчут (ноги),
А потом даже бьют (сапоги). (ковер)

Друг познается в (беда)

В тихом (омут) черти водятся
Готовь сани летом, а (телега) зимой

Дурная голова (ноги) покоя не дает.

Задание 4.

Спиши текст. В каждом предложение подчеркни основу. Над существительным укажи, в каком падеже оно употреблено.

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод,
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой, — золотою.

Итоги урока: Ребята, что вы сегодня нового узнали на уроке?