

ООО «Инженер-Стар»

(Детский оздоровительный лагерь «Лесная  
Сказка»)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
А.В. Рудев



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

д. Средняя Ловать  
Старорусский район  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b>	4
Общие положения	4
Правовая основа программы	5
<b><u>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</u></b>	6
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитательной работы	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b><u>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b>	11
<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	11
2.1 Блок «Мир»	11
2.2 Блок «Человек»	14
<i>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</i>	15
2.3. Модуль «Наша Страна – Россия»	15
2.4 Модуль «Культура России»	15
2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
2.6 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.7. Модуль «Отрядная работа»	17
2.8. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.9. Модуль «Самоуправление»	18
2.10. Модуль «Кружки и секции»	21
2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.12. Модуль «Инклюзивное пространство»	22
<i>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</i>	23

2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.14. Модуль «Профориентация»	24
2.15. Модуль «Проектная деятельность»	24
2.16. Модуль «Работа с родителями»	25
<b><u>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b>	26
3.1. Структура и содержание программы ЛОК 2026 «Земля легенд»	26
3.2. Этапы реализации программы	27
3.3. Условия для реализации программы	28
<b><u>Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u></b>	40

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2026 год объявлен в Российской Федерации Годом единства народов России. В этой связи ключевой задачей образовательно-воспитательной деятельности в детских учреждениях становится укрепление общероссийской гражданской идентичности, основанной на любви к Родине, уважении к её истории, культуре и традициям многонационального народа.

Программа ЛОК 2026 «Земля легенд» разработана как системный ответ на этот социальный заказ. Её концепция основана на идее познания России через призму легенд, сказаний и реальных подвигов, которые создавались на протяжении веков её народами. Каждая смена – это отдельная глава большой книги о нашей стране, где легенда становится отправной точкой для личностного погружения, активного действия и осмысления современных ценностей: патриотизма, дружбы, взаимопомощи, ответственности и любви к родной земле.

Программа «Земля легенд» представляет собой целостное воспитательное пространство, где каждый день – шаг к открытию истории, культуры России, а каждый ребёнок – творец своей легенды о дружбе, подвиге и созидании.

Данная программа является авторской разработкой ДОЛ «Лесная сказка», синтезирующей утверждённые воспитательные подходы и инновационные игровые форматы для достижения поставленных целей в Год единства народов России. Программа призвана превратить каникулы в яркое, познавательное и развивающее приключение, предложив альтернативу пассивному времяпрепровождению. Через систему тематических смен, «Код Победы», «Лукоморье», «Одиссея Садко», «Игры Доброй воли: от сердца к сердцу», дети становятся участниками увлекательных проектов, игр и творческих акций. Это позволяет в естественной, игровой форме развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, инициативу и чувство товарищества, предоставляя каждому ребёнку возможность для самоутверждения и приобретения позитивного социального опыта.

### **Общие положения**

Настоящая Программа воспитательной работы детского оздоровительно-образовательного лагеря «Лесная сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г.

Программа направлена на создание единого, целостного воспитательного пространства в период летней оздоровительной кампании 2026 года. Её содержательное ядро составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Особый акцент в текущем году, объявленном Годом единства народов России, делается на формировании у детей и подростков

гражданской общероссийской идентичности, чувства гордости за свою многонациональную страну, уважения к истории, культурному разнообразию и героическому наследию народов России.

Методологической основой Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно - деятельностный подход реализуется через организацию разнообразной, активной и самостоятельной деятельности детей в условиях временного детского коллектива, где ключевую роль играет совместная работа воспитанников, вожатых и педагогов. Аксиологический подход обеспечивает интеграцию базовых ценностей во все элементы лагерной жизни, способствуя осознанному их принятию и формированию ценностных ориентиров личности.

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков и преследует комплекс воспитательных целей:

- формирование патриотизма, гражданской ответственности и исторической памяти;
- воспитание уважения к культурному многообразию России и укрепление общероссийского единства;
- развитие экологического сознания, эстетического вкуса и творческих способностей;
- укрепление ценностей коллективизма, взаимопомощи, дружбы, семьи и созидательного труда;
- создание условий для успешной социализации, самореализации и поддержания физического и психического здоровья.

### **Правовая основа**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) ЛОК 2026 «Земля легенд» подготовлена педагогами ДОЛ «Лесная сказка» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.).

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ.

Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года.

Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260).

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи программы**

**Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в ДОЛ «Лесная сказка».

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

14-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

### Методологические основы

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Лесная сказка» строится на двух взаимодополняющих методологических подходах, обеспечивающих её научную обоснованность, системность и ценностную направленность.

*Системно-деятельностный подход* является ключевым в организации процесса воспитания. Он предполагает, что формирование личности происходит не через пассивное усвоение информации, а в процессе разнообразной, осмысленной и социально значимой деятельности. В условиях лагеря данный подход реализуется через:

- проектирование активной позиции ребёнка. Каждый участник смены является не объектом воздействия, а субъектом деятельности – исследователем, создателем, исполнителем, организатором;
- организацию совместной деятельности. Воспитательный процесс выстраивается как сотрудничество детей, вожатых и педагогов в рамках временного детского коллектива (отряда, дружины). Акцент делается на коллективных творческих делах, играх, квестах, где успех зависит от вклада каждого;
- связь деятельности с личностными смыслами. Все мероприятия и события смены (тематические дни, мастер-классы, творческие мероприятия) проектируются таким образом, чтобы быть лично значимыми для ребёнка, отвечать его интересам и потребностям в познании, общении, самореализации.

*Аксиологический (ценностный) подход* определяет содержательное наполнение воспитательного процесса и его целевую ориентацию на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Данный подход обеспечивает:

- ценностное насыщение среды. Традиционные ценности (патриотизм, дружба, справедливость, историческая память, единство народов и др.) становятся «живым» содержанием лагерной жизни, а не декларацией. Они воплощаются в легендах смен, правилах отряда, критериях оценки, темах дискуссий и творческих работах;

- диалогичность и рефлексивность. Создаются условия для диалога о ценностях, их обсуждения в кругу сверстников, осмысления на личном опыте. Рефлексивные мероприятия («огоньки», вечерние круги) помогают детям соотносить свои поступки и переживания с системой нравственных ориентиров;

- воспитание ценностного отношения. Акцент делается не на формальном знании о ценностях, а на формировании эмоционально-ценностного отношения к миру, Родине, истории, культуре, другим людям.

### Принципы воспитательной деятельности

Реализация Программы основывается на следующих педагогических принципах, обеспечивающих её эффективность и соответствие современным требованиям.

Принцип гуманистической направленности. Безусловное принятие и уважение личности каждого ребёнка, создание психологически безопасной среды, свободной от унижения, дискриминации и насилия. Воспитание строится на доверии, поддержке и вере в потенциал каждого воспитанника.

Принцип системности и целостности. Воспитательный процесс представляет собой целостную систему, где все компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы) взаимосвязаны и подчинены единой цели. Каждая тематическая смена является логически завершённым проектом, интегрирующим различные виды деятельности.

Принцип диалогичности и сотрудничества. Взаимодействие между всеми участниками образовательно-оздоровительного процесса (детьми, вожатыми, педагогами, родителями) строится на основе диалога, партнёрства и взаимного уважения.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание, формы и методы воспитательной работы дифференцируются в зависимости от возраста детей, их психофизиологических особенностей, интересов и уровня развития. Программа предоставляет возможности для выбора деятельности в соответствии с индивидуальными склонностями.

Принцип событийности и эмоциональной насыщенности. Воспитательный процесс организуется как цепь ярких, запоминающихся событий, которые создают эмоциональный фон, сплачивают коллектив и становятся точками личностного роста и осмысления ценностей.

Принцип связи с жизнью, социокультурным контекстом. Содержание Программы отражает актуальные общественно-значимые темы (Год единства народов России, памятные исторические даты, День Военно-морского флота и День Российского флага), что способствует формированию гражданской позиции и социальной ответственности.

Принцип творческой и продуктивной деятельности. Создание условий для реализации творческого потенциала детей через художественное, театральное, социальное творчество. Итогом деятельности часто становится конкретный продукт (спектакль, фильм, арт-объект, проект), что усиливает мотивацию и чувство удовлетворения.

Принцип здоровьесбережения. Все мероприятия Программы планируются с учётом требований сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, разумного сочетания интеллектуальной, творческой, физической активности и отдыха.

Данные методологические основы и принципы являются фундаментом для проектирования конкретного содержания тематических смен, ежедневной работы отрядов и системы оценки эффективности воспитательной деятельности в лагере.

### 1.3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ДОЛ «Лесная сказка»

Центральной и важнейшей фигурой воспитания в ДОЛ «Лесная сказка» является ребенок. Главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Уникальность

воспитательного процесса в детском лагере «Лесная сказка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;
- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда.

Особенности воспитательной работы в детском лагере включают в себя следующие воспитательные принципы.

Принцип добровольности. Дети участвуют в различных делах, свободно выбирают занятия.

Вариативность программы. Она учитывает индивидуальные интересы, способности, уровень развития ребёнка, конкретные условия работы лагеря и специфику педагогического руководства.

Кратковременность воспитательного процесса. Короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Принцип автономности. Изолированность ребёнка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности;

Принцип многообразия и интенсивности видов деятельности. Каждый день пребывания в лагере характеризуется насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий.

Кроме того, развитие самоуправления помогает почувствовать сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности и развитию лидерства. А создание позитивного психоэмоционального фона происходит с учётом возрастных особенностей детей, психофизического развития и специфики их деятельности.

Традиционные ритуалы лагеря:

- Церемония поднятия и спуска государственного флага;
- «Орлятский круг». Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую — на пояс соседа слева (это означает, что ребёнок готов сам поддержать друга). Затем ребята произносят вечернюю речь о прощании с днём и пожеланием спокойной ночи;
- «Вечерняя свечка». Вечером, перед отбоем, каждый отряд вместе с вожатым рассаживается в круг, чтобы поговорить о насущных делах отряда, обсудить возникшие трудности и порадоваться общим успехам;
- Лагерная почта. В течение всей смены любой ребёнок может отправить письмо своим друзьям в лагере, которое незамедлительно доставляется до адресата. Заботится об этом специальный «Почтальон» из дежурного отряда;

· Яркие цвета в одежде, на каждое общелагерное мероприятие, дети надевают одежду с яркими цветами, которая показывает настроение ребенка и его ожидания от мероприятия.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

### *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ*

#### 2.1 БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Также учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с культурой и историей дружеских стран (Казахстана, Узбекистана, Китая и Индии в программе 3 смены «Одиссея Садко»), знакомство с духовными ценностями человека.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- 1) литературные отрядные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками Отечества;
- 2) игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- 3) тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- 4) события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- 5) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, Нижнего Новгорода, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- 6) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*В общем блоке реализации содержания «Россия», предлагается 5 важных комплексов мероприятий.*

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- Тематические дни народов России, культурных явлений, исторических событий;
- Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.
- Все вышеперечисленные мероприятия в большей мере реализуются в программе первой смены ЛОК 2026 «Код Победы».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий

1. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, которые не имеют срока давности.
2. Проведение встреч с Героями России, направленные на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.
3. Вовлечение ребят старших отрядов в волонтерский проект «Письмо», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Все вышеперечисленные мероприятия в большей мере реализуются в программе первой смены ЛОК 2026 «Код Победы». Волонтерский проект «Письмо» реализуется на каждой смене ЛОК 2026.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству. Многообразие

национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемая форма мероприятий - проведение информационных часов и акций трудового и экологического характера с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

Все вышеперечисленные мероприятия реализуются на каждой смене ЛОК 2026.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты направленные на развитие языковой грамотности через конкурсы, посвященные русскому языку, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, по мотивам русских народных сказок.

Литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Все вышеперечисленные мероприятия в большей мере реализуются в программе 2 смены ЛОК 2026 «Лукоморье».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий

· Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

· Беседы об красоте и особенностях родного края.

· Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

· Свод экологических правил в отряде и в целом в лагере.

· Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.

· Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

Все вышеперечисленные мероприятия реализуются на каждой смене ЛОК 2026.

## 2.2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного блока предусматриваются следующие форматы мероприятий и активностей.

Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования.

Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Мероприятия внутри отряда, направленные для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации.

Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д..

Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д..

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Игры, проекты и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### *ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*

#### 2.3. МОДУЛЬ «НАША СТРАНА – РОССИЯ»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, изучению прошлого страны, размышление над будущим. Деятельность реализуется по следующим направлениям.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

#### 2.4 МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Деятельность, в рамках данного модуля, ведётся в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Данная работа отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» ведётся с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ и Президентская библиотека.

## 2.5. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Лесная сказка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф). Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## 2.6 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»

Это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает следующие мероприятия.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы). Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря.

Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

Тематические и спортивные праздники, межлагерные и межотрядные творческие фестивали.

Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## 2.7. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива.

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период в лагере «Лесная сказка» не превышает 21 день. Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. По этой причине в лагере «Лесная сказка» детей распределяют в отряды с теми, с кем они не были знакомы ранее. Автономность существования, влияние внешних факторов, уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. Участники коллектива вовлечены в совместную коллективную деятельность: созидание, подготовка мероприятий -полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через знакомство, игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечерний огонек, визитки;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которые они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- совместная рефлексия вечером на отрядной свечке; -
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- вечерняя свечка - важнейшее мероприятие в лагере, представляющее собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня.

## 2.8. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД)»

В основе программы лагеря «Лесная сказка» лежит система КТД (коллективных творческих дел) и проектная деятельность. Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности. Программы по своей направленности являются комплексными, т.е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## 2.9. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Система детского самоуправления – это формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление способствует формированию социальной активности, развитию лидерства, предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Детское самоуправление обеспечивает превращение группы детей в единую команду. Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним участием взрослых.

На уровне детского лагеря самоуправление складывается из деятельности временных органов, организованных на каждой смене. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы

жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор дружины лагеря.

Система самоуправления в лагере имеет следующую модель реализации. Основой системы является организация самоуправления в отряде.

Организационный сбор отряда, который проводится в первый или второй день смены на основе проявляющихся лидеров детских групп (по результатам игр на сплочение и командообразование) знакомит детей с целями (зачем это нужно?), задачами (как это сделать?), структурой (кто это делает?) органов самоуправления, а также закрепляет выборные должности в отряде.

Некоторые должности самоуправления могут избираться на всю смену (командир отряда, арт-группа) или избираться на 1 день (дежурный командир отряда, дежурные, хозяйюшка и хозяин, дежурные аниматоры).

## Примерная структура самоуправления в отряде



### Обязанности органов самоуправления

Командир (дежурный или постоянный) отвечает за организацию дня; контролирует выполнение ежедневных задач; следит за соблюдением закона 0:0; организует и контролирует работу творческих групп и хозяйственных групп.

Дежурные группы позволяют всем ребятам отряда попробовать себя в разных ролях. Дежурный по комнатам мальчиков и дежурная по комнатам девочек организуют уборку в помещении, на отрядном месте и территории, закрепленной за отрядом; решает совместно с вожатым вопросы хозяйственно-бытового характера; помогают в проведении банного дня, генеральной уборки в конце 1 недели и в конце смены, помогают ребятам в наведении порядка и соблюдении чистоты в помещении и проверяют чистоту и заполняют «Экран чистоты».

Арт группа отвечает за оформление отрядного места; выпуск стенгазет в отряде; создание декораций и элементов костюмов; оформление выставок творчества.

Дежурные аниматоры организуют и проводят игровые, музыкальные или танцевальные минутки в течение дня (в том числе с помощью вожатых); заполняют музыкальные и игровые паузы; организуют дело-сюрприз для всего отряда в течение дня или 2-3 раза в смену.

Участники пресс-центра принимают участие в работе пресс-центра лагеря для выпуска лагерной и отрядной стенгазеты.

Спорт группа организует и проводит спортивные минутки в течение дня; проводит зарядку в отряде.

Организация системы самоуправления на уровне дружины подразумевает создание Совета мастеров, в который входят активные участники отрядного самоуправления, лидеры мнений и вожатые. Ежедневно проводятся планерки с подведением итогов и постановкой задач. Совет мастеров выдвигает идеи, организуют и проводят КТД, работу детского пресс-центра и социальные акции.

## 2.10. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительные занятия детей в течении дня является одним из видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружков - объединений дополнительного образования по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала кружков и секций предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Работа происходит в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная и физкультурно- спортивная.

В результате участия в работе кружков и секций у детей формируется устойчивый познавательный интерес к истории, культуре и природе; развиваются творческие способности и навыки проектной деятельности; создается ситуация личностного успеха, повышается самооценка и мотивация к саморазвитию.

Работу кружков и секций осуществляют вожатые, прошедшие специальную подготовку и владеющие навыками проведения мастер-классов по прикладному творчеству; педагоги дополнительного образования (специалисты по художественному и спортивному профилям).

Деятельность кружков и секций в ДООЛ «Лесная сказка» становится не просто досуговым наполнением, а важнейшим инструментом воспитания, позволяющим ребенку в активной, увлекательной и свободной форме открыть свои способности, найти друзей и единомышленников, почувствовать радость творчества и созидания.

## 2.11. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: против экстремизма, курения, алкоголизма, наркотиков, попадания в девиантные группы,

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.12 МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

В настоящее время коллектив детского оздоровительного лагеря активно работает над изучением возможностей создания инклюзивного пространства — среды, где каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья и развития, сможет полноценно отдыхать, общаться и раскрывать свои способности. Мы осознаём, что формирование такой среды требует комплексного подхода, тщательной подготовки и вовлечения всех участников воспитательного процесса.

Наша работа строится на принципах гуманизма, равенства возможностей и уважения к индивидуальности каждого ребёнка. Мы стремимся не просто обеспечить формальную доступность услуг лагеря, но и создать подлинно инклюзивную атмосферу — где различия воспринимаются как естественное многообразие человеческого опыта, а взаимодействие детей с разными возможностями становится источником взаимного обогащения и развития.

### При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми социальными потребностями являются следующие задачи.

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания, обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми социальными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.13. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере — аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

РФ; -

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

#### 2.14. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### 2.15. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проектная деятельность в условиях ДОЛ «Лесная сказка» реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом уровне, включая каждое пространство, в котором ребёнок, совместно с коллективом, реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включает в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в

разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

## 2.16. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## 2.17. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне- это родительские группы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне – это работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛОК 2026 «ЗЕМЛЯ ЛЕГЕНД»

Программа реализуется в течение четырёх тематических смен, каждая из которых представляет собой завершённый сюжетно-ролевой проект продолжительностью 21 день.

№ смены	Название смены	Ключевая тема и направленность	Краткое содержание и миссия участников
1	<b>Код Победы</b>	Историческая память и гражданский патриотизм. Раскрытие ценностей Победы через познавательные и творческие активности	Расшифровать «Код Победы» посредством тактических игр, встреч, исследовательской и социально-полезной деятельности.
2	Лукоморье	Культурное наследие и народное творчество. Погружение в мир русских сказок, былин и ремёсел.	Возродить сказочную деревню Лукоморье, став хранителем чудес: освоить народные ремёсла, создать и инсценировать новые сказки, оживить традиции через творческие мастерские и мероприятия.
3	Одиссея Садко	Краеведение, спорт и дружба народов. Виртуальное путешествие, знакомство и культурой дружеских стран, раскрытие понятия «русский дух».	Отправиться в путешествие с гусяром Садко, чтобы собрать части волшебных гуслей через спортивные состязания, ролевые игры, творческие фестивали и изучение традиций.
4	Игры Доброй Воли	Развитие навыков ЗОЖ и активной гражданской позиции противодействия асоциальным явлениям в области собственного здоровья.	Возродить традиции дружеского соревнования в области искусства и спорта. Провести спортивно-творческие турниры в формате олимпийского движения - Игры Доброй воли.

#### **Ожидаемые результаты**

Для ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение базовых ценностей патриотизма, понимания единства и многообразия России.</li><li>- получение новых знаний по истории, культуре и экологии родной страны в интерактивной, запоминающейся форме.</li><li>- развитие творческих способностей, физической культуры и социальных навыков.</li><li>- получение позитивного эмоционального опыта, новых друзей и мотивации к дальнейшему саморазвитию.</li></ul>
Для детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование сплочённых отрядов с положительным социально-психологическим климатом.</li><li>- создание традиций и артефактов лагеря (Капсулы времени, Стены героев, общего Кодекса).</li><li>- реализация значимых для лагеря творческих и экологических проектов.</li></ul>
Для педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация единой воспитательной стратегии согласно Приказу Минпросвещения России «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 17 марта 2025 года.</li><li>- внедрение современных интерактивных методик проведения программ ДОЛ (квесты, ролевые игры, проектная деятельность).</li><li>- создание комплексной методической базы для проведения тематических смен.</li></ul>

## 3.2 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы состоит из нескольких этапов.

Базовый (подготовка к реализации программы). На этом этапе осуществляется подбор кадров, происходит разработка программных мероприятий, расчёт бюджета и закупка необходимого инвентаря. Педагоги-воспитатели проходят обучение и знакомятся с современными методиками, изучая методическую и учебную литературу.

Конструктивный этап - непосредственно реализация программы. Данный этап делится на следующие подэтапы.

Подготовительный период включает в себя мероприятия со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями. В этот период происходит

Административно-хозяйственная подготовка лагеря, прилегающей территории и программы к заезду детей.

Организационный период - первые 3-4 дня смены, где происходит адаптация детей и их знакомство с лагерем и его правилами, главная цель этого периода организовать и сплотить временный коллектив.

Основной период - реализация профильной программы и основных главных мероприятий; ежедневный мониторинг ситуации в лагере.

Ежедневный распорядок дня запланирован таким образом, что свободного времени, за исключением тихого часа, у детей нет. Основные мероприятия — это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, студии танца, прикладного искусства, мастер-классы, спортивные состязания, вечерние шоу-программы. Именно поэтому все смены имеют собственную тематику, непосредственно связанную с культурой разных стран и оптимально подобраны по возрастной тематике ребят.

Особое внимание уделяется творческому развитию детей. Вожатые проводят креативные мастер-классы, на протяжении смены идет подготовка к итоговому концерту. Они также проводят музыкально-танцевальные программы, песни под гитару у корпуса, просмотр детских фильмов.

Заключительный период - подготовка детей к отъезду, проведение заключительных мероприятий. Он является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане. Также этот этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Обобщающий этап. На этом этапе проводится анализ проделанной работы, описание результата и общая рефлексия. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### Основные направления и формы отдыха и занятости детей

1. Спортивно - оздоровительное (утренняя зарядка, спортивные соревнования, минутки здоровья).
2. Досуговое (конкурсы, игры).
3. Художественно-эстетическое (мастер-классы, конкурсы поделок, рисунков, отрядные дела).
4. Воспитательное (огоньки, ведение отрядного дневника участия).
5. Патриотическое (ознакомление детей с элементами международной культуры и осознанием влияния русской и европейской культуры на международной арене).

Педагогический коллектив смены считает, что работа по данным направлениям включает духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и религий.

### 3.3 УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в загородном детском оздоровительном лагере. Все смены проходят в живописном лесном массиве на территории, специально обустроенной для проведения оздоровительных, развлекательных и образовательных мероприятий ЛОК 2026.

#### Основные мероприятия смены лагеря.

Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения со школьниками и гостями. Встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр. Встречи

рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для школьников темы.

Творческие мастер-классы и мероприятия по направлениям ведут вожатые лагеря. Они рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки и способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.

Квесты, подвижные игры на свежем воздухе разработаны на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Для каждой возрастной группы, в соответствии с психологическими возрастными особенностями воспитанников и типу ведущей деятельности, разрабатывается своя тематика в каждой смене. Очень важным психологическим моментом является то, что все участники нашего лагеря единомышленники. У детей есть общая цель — все они хотят быть активными, умными, здоровыми.

#### Особенности материально-технического обеспечения

- Спортплощадка.
- Площадка для массовых мероприятий.
- Холл для проведения общелагерных мероприятий.
- Беседки для проведения отрядных дел.
- 3 комнаты для занятий объединений досуговой деятельности и проведения групповых психологических занятий.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Для полноценного осуществления всех направлений данной программы лагерь оснащён диджейским оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для проведения мастер-классов, для детского творчества, для демонстрации кино-фото материалов, игровым инвентарем (настольные игры, подвижные игры).

#### Распорядок дня

8:00 - Подъем

8:30 - 9:00 - Утренняя зарядка/линейка

9:00 - 9:30 - Завтрак, уборка

10:00 - 13:00 – Работа спортивных секций и творческих кружков

13:00 - 14:00 - Обед

14:00 - 15:30 - Тихий час (дневной сон)

16:00 - Полдник

16:30 - 18:30 - Активный отдых. Дневные мероприятия (квесты, соревнования)

19:00 - Ужин

20:00 - Вечернее мероприятие (концерты, музыкально-танцевальные программы)

21:15 – Второй ужин

21:30 - Подготовка ко сну, гигиенические процедуры

22:00 - Отбой.

### Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен студентами областных профильных вузов и ссузов, имеющими опыт работы с детьми в детских оздоровительных лагерях и центрах.

Воспитатели каждого отряда осуществляют контроль за детьми, организуют детей при проведении мероприятий, помогают детям своего отряда в подготовке творческих проектов, организуют досуг детей, помогают специалистам. Воспитатели отвечают за содержание занятий, за их соответствие концепции лагеря, соответствие методике, результативность занятий и других мероприятий.

Старший воспитатель отвечает за соблюдение режима дня, за проведение воспитательной работы по всем основным направлениям лагеря, за своевременность и уровень подготовленности каждого запланированного мероприятия.

Начальник лагеря осуществляет подбор кадров, комплекзует смену из воспитателей, преподавателей дополнительного образования, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими программу лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Медицинские работники — осуществляют прием детей, следят за состоянием здоровья детей в течение смены, оказывают первую медицинскую помощь, утверждают меню.

Организаторы лагеря — опытные воспитатели и преподаватели, имеющие большой опыт работы с детьми.

Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря, подготовка методического материала для работников лагеря, отбор кадров для работы в оздоровительном лагере, составление необходимой документации для деятельности лагеря начинается за полгода до начала смены.

### Методическое обеспечение

Программа летней оздоровительной кампании 2026 года предусматривает использование разнообразных форм, методов, приёмов, технологий и практик, направленных на эффективную реализацию поставленных целей и задач. Все эти элементы органично вписаны в игровую модель.

### Формы организации и проведения программы

В рамках программы широко используются такие формы, способствующие всестороннему развитию личности и формированию патриотических ценностей, как:

Групповая и коллективная работа – учащиеся объединяются в отряды. Внутри отрядов создаются

временные творческие и организационные группы: спортивные клубы, театральная студия, художественные секции.

Игры по территории и на местности – тематические квесты, ориентирование на местности, спортивные игры, направленные на развитие командного духа, лидерских качеств, физической выносливости и пространственного мышления.

Мероприятия интеллектуальной и патриотической направленности – викторины, дискуссии, конкурсы проектов, презентаций и стенгазет, раскрывающие знания об истории Отечества, ее традициях и культуре.

Концерты и тематические мероприятия – служат формами представления результатов деятельности, а также средством эмоционального и духовного вовлечения участников в творческую среду.

Проектная деятельность – позволяет участникам применять полученные знания на практике через создание реальных продуктов: поделок, тематических выставок, спектакля «Это мы!».

#### Методы и приемы работы

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа – применяются для ознакомления с историей России, значения необходимости знания истории, культуры Родины для общества, требованиями к личностным качествам и жизненным ценностям.

Наглядные методы: организация выставок детского творчества.

Практические методы: физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, проектная деятельность.

Методы активного обучения: ролевые и сюжетно-игровые формы, метод «равный — равному» (старшие участники проводят занятия для младших, показывая пример патриотического поведения и ответственности).

#### Технологии, применяемые в программе

Проектная технология – ключевой подход к организации деятельности, позволяющий участникам создавать реальные продукты (панно, сувениры и аксессуары), что способствует осознанному восприятию традиционных художественных ценностей.

Игровые технологии – включают ролевые, сюжетные, командные игры, помогающие вовлечь детей в процесс художественно-творческого воспитания и социализации.

Технологии самоуправления и лидерства – в рамках системы отрядного самоуправления дети учатся принимать решения, организовывать работу, брать на себя ответственность за результат.

Технологии здоровье-сбережения – включают физкультурные минутки, тренинги эмоциональной разгрузки, игровые формы снятия напряжения, адаптированные под тематику смены.

Технологии обратной связи и рефлексии – проведение ежедневных рефлексивных мероприятий (огоньки, круговые обсуждения), анкетирования и тестирования для корректировки образовательного процесса и закрепления эмоционального опыта.

Эти методы и технологии обеспечивают комплексное воздействие на личность ребёнка,

способствуя не только расширению его знаний и умений, но и становлению гражданина, готового к активной жизненной позиции гражданина России.

### Практики, реализуемые в программе

Программы ЛОК 2026 направлены на формирование у детей и подростков чувства патриотизма и любви к Родине, ее культуре и искусству, гордости и уважения к историческим событиям прошлого, а также чувства уважения к народам других стран и культур, навыков ЗОЖ и любви к спорту. Через игровую и проектную деятельность, организацию социально значимых акций, работу в команде и систему самоуправления программа способствует не только личностному развитию участников, но физкультурно-спортивному развитию. В программе смены основное внимание уделяется укреплению физического здоровья, развитию интереса к спорту и формированию устойчивых навыков здорового образа жизни.

Итогом работы в художественно-творческих мастерских лагеря являются выставки рисунков, панно и коллективно-творческих арт-объектов.

Не смотря на спортивное направление смены, в программе содержится достаточное количество мероприятий патриотического характера – это День России, День Памяти и скорби, День военно-морского флота России, День Российского флага, участие в социально значимых акциях «Письмо», отрядные беседы «Разговоры о важном», помощь в подготовке праздников для младших отрядов.

Работа в условиях временного коллектива — это проживание в отрядном сообществе, построенном по принципам взаимопомощи, дисциплины и ответственности; совместное планирование и реализация задач; развитие навыков взаимодействия, уважения к старшим и соблюдения правил поведения в коллективе. Самоуправление и управление проектами — формирование органов отрядного самоуправления, планирование и реализация тематических мероприятий, организация быта и досуга внутри коллектива.

Формирование здорового образа жизни. В рамках программы особое внимание уделяется развитию физической культуры и здорового образа жизни. Проводятся утренние зарядки, спортивные игры и эстафеты, турниры по футболу, пионерболу и легкой атлетике, организована секция спортивно-интеллектуальных игр. Также проходят тренинги по формированию установок на здоровый образ жизни, беседы о важности физического развития и закаливания, занятия по основам безопасности и правилам оказания первой помощи.

### Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы взаимодействия.

1. Информация на сайте организации, в официальной группе ВКонтакте и родительский чат-информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере.

2. Онлайн-родительское собрание за 4 дня (при необходимости) до начала каждой смены - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Размещение информационных стендов в местах, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

#### Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

При организации и проведения летней оздоровительной компании, в рамках сотрудничества по направлениям работы каждой смены, проведено и согласовано сотрудничество с различными организациями как для проведения одного общелагерного мероприятия, так и серии событий и активностей в рамках программы.

#### Основные социальные партнёры летней оздоровительной кампании

Новгородская областная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

#### Особенности использования методов и технологий

Дифференцированный подход: все методы и практики адаптированы под возрастные особенности участников (от 7 до 17 лет) и уровень их подготовленности, что позволяет каждому ребенку найти своё место и раскрыть потенциал.

Интеграция с образовательными стандартами: применяемые методы соответствуют требованиям ФГОС и рекомендациям Министерства просвещения РФ по развитию ключевых компетенций XXI века: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, гражданская ответственность, лидерство.

Активное вовлечение родителей и социальных партнёров: внедрены практики открытых дней, встреч с ветеранами, представителями силовых структур, сотрудниками МЧС, полиции, медиками, краеведами и другими экспертами.

#### Средства обучения

Средства обучения в программах летней оздоровительной кампании 2026 года представляют собой комплекс разнообразных инструментов, материалов и технологий, которые обеспечивают эффективное достижение образовательных целей и задач. Они играют ключевую роль в формировании творческой среды, развитии профессионального самоопределения участников, а также в поддержке личностного роста и социальной активности. В рамках программы используются как традиционные, так и инновационные средства обучения, что позволяет создать интерактивную и практико-

ориентированную образовательную среду, соответствующую современным требованиям к организации внеучебной работы с детьми и подростками.

### Сценарии и методические материалы

Одним из основных средств обучения являются сценарии мероприятий, разработанные педагогами и вожатыми. Они содержат подробное описание последовательности действий, ролей, задач, необходимого оборудования и целей каждого мероприятия. Сценарии служат не только руководством для организаторов, но и обучающим материалом для участников.

Кроме того, используется методическая база, включающая:

- примерные сценарии мастер-классов;
- методики проведения тренингов и командообразующих игр;
- практические рекомендации по проведению медиапроектов;
- технологические карты по оформлению художественных работ и создания декораций.

Эти материалы предоставляются участникам, занятым в проектной деятельности, а также старшим отрядами и членам арт-групп, чтобы они могли самостоятельно планировать и реализовывать мероприятия.

### Раздаточный и дидактический материал

Для теоретического освоения профессий и развития навыков используется раздаточный материал, включающий листы с заданиями для групповой работы, карточки с вопросами для самопроверки и обсуждения, анкеты и опросники для диагностики склонностей к определённым профессиям.

Дидактические материалы включают наборы карточек для проведения деловых и ролевых игр, тематические таблицы и схемы (например, этапы подготовки мероприятия, структура театрального действия), шаблоны для создания афиш, стенгазет, программ мероприятий, образцы творческих работ, используемые как эталоны для выполнения заданий. Эти материалы помогают детям лучше понять структуру деятельности, развивают аналитическое мышление и способствуют практическому применению полученных знаний.

### Художественно-оформительские материалы

Для развития художественного вкуса и творческих навыков используется широкий спектр материалов для художественного творчества:

- альбомы, бумага, картон, краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, маркеры;
- красители, текстиль, клей, ножницы, цветная бумага для создания объёмных композиций;
- декоративные элементы (ленты, блески, бусины, стразы, тесьма);
- подручные природные материалы для создания экологических и тематических инсталляций.

Эти средства применяются в ходе работы художественных мастерских, оформления отрядных уголков, создания арт-объектов, а также в проектах по благоустройству территории лагеря.

### Музыкальные и театральные средства

Участники, занятые в театральной студии и вокально-хореографическом направлении,

используют следующие средства:

- звуковое оборудование (колонки, микрофоны);
- реквизит для постановки сценок и выступлений;
- сценарии и тексты песен, доступные в электронном и печатном виде.

Эти средства позволяют раскрыть таланты, развить музыкальные и актерские навыки, а также научиться работать в творческом коллективе.

#### Спортивные и игровые комплексы:

- спортивный инвентарь: мячи, ракетки, сетки, кегли, обручи, секундомеры;
- оборудование для веревочных курсов и преодоления препятствий;
- наборы для настольных игр, викторин, квестов.

Эти средства направлены на развитие координации, силы, ловкости, а также формирование здорового образа жизни.

#### Специализированные помещения и площадки:

- холл с мультимедийным оборудованием и сценой;
- спортивные площадки;
- помещения для кружковой работы;
- территорию для игровых программ и массовых мероприятий.

#### Профессиональные консультанты и эксперты

Еще одним средством обучения являются встречи с представителями профессий, приглашенными в лагерь. Через живое общение участники узнают об истории и героическом прошлом защитников Родины.

Все средства обучения объединены общей целью: создать условия для полноценного развития личности ребенка, его творческой самореализации.

#### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

а) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

б) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

в) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Вводная диагностика	Вечер первого дня смены. Устный опрос: бытовая устроенность, психологическая совместимость в малых коллективах (комната), выявление психологических и других проблем	Руководитель программы
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря и воспитателей.</li> </ul>	Воспитатели  Руководитель программы
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах, огоньки	Воспитатели  Дети  Воспитатели, дети
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного дневника) Беседы в отрядах Публикация отзывов на сайте лагеря Публикация отзывов в группе <u>"vkontakte"</u>	Воспитатели  Дети  Родители, дети

Критерии эффективности реализации программы

<b>Субъект образовательного процесса</b>	<b>Критерии результативности программы</b>	<b>Способы оценки результативности</b>
Обучающийся	<p>Расширение представлений обучающегося смены об окружающем мире, возможности реализации своего физического и творческого потенциала. Приобретение начальных навыков в одном или нескольких видах спорта, художественного творчества. Развитие мягких навыков. Развитие уверенности в себе через публичные выступления и презентацию своих работ. Получение опыта радости от совместного созидания и творчества.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</li><li>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</li></ol> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.</p>	Результаты конкурсов и соревнований, подведение итогов входного и выходного анкетирования, наблюдение
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей
ДОЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (участие программы в различных этапах конкурса на лучшую программу 2026 года), внутренняя экспертиза сектора образовательной деятельности.

Методическая и концептуальная основа

По патриотическому и историческому воспитанию:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Бурняшева Л.А. Образовательный квест: от теории к практике // Современные педагогические технологии, 2018.
3. Новые форматы образовательных событий патриотической направленности для детей и молодежи. Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон» : учеб.-метод. пособ. / сост. Т.Н. Николаева; под ред. Н.М. Гурьевой. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
4. Панченко С.И. «Живая история: методика проведения исторических реконструкций в лагере» (из опыта ВДЦ «Орлёнок», «Артек»). М, 2008
5. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении». М.,1996
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2010
7. Устинова О.Ю. Методические рекомендации «Организация и планирование воспитательной работы в первичном отделении Движения Первых». Липецк, 2023

По этнокультурному и художественному направлению:

1. Сергеева А.Б. Инновационные формы приобщения детей к народным художественным ремеслам и декоративно-прикладному творчеству. Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования г. Елабуга, 2021
2. Щербакова, А.А. Игровые технологии в этнокультурном воспитании школьников: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2019.

По проектному мышлению:

1. Шаронова А.В., Ходжаева М.А. Цели устойчивого развития для детей: учебное пособие для начальной школы». М.: Просвещение, 2021.
2. Гребенникова О.В. Учимся менять мир: Цели устойчивого развития в школе. М.: ВАКО, 2022.
3. Смирнова Е.В. Проектная деятельность школьников в области экологии: от идеи до реализации. М.: Национальный проект «Экология», 2021.
5. Кубрак Н.В. Геймификация в образовании: игровые методы мотивации и обучения. М.: Бомбора, 8. 2021.
6. Бударина А.О. Образовательный квест и геймификация: теория и практика. СПб.: Лань, 2020.
7. Смирнова Е.Э., Маркова А.С. Сюжетно-ролевая игра как образовательная технология» М.: Инфра-М, 2019.
8. Петрова Л.И. Геймификация как технология формирования экологической культуры школьников» // Педагогика, 2022, №5. — С. 89–95.
9. Федоров А.В. Сюжетно-ролевые модели в дополнительном образовании детей» // Внешкольник, 2021, №3. — С. 45–50.

### По организации детского оздоровительного отдыха:

1. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел — М.: Педагогика, 1989.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере— М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя — М.: Просвещение, 1993.
4. Куприянов, Б.В., Рожков, М.И., Фришман, И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей — М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива — М.: Знание, 1978.
6. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе\* — Ярославль: ЯГПУ, 1997.
7. Соколова, Н.В. Летний отдых детей: концепции и технологии организации— М.: АРКТИ, 2017.

### Художественная и референсная литература для программы ЛОК «Земля легенд»

#### 1. Ключевая художественная литература и источники:

- Богомолов, В.О. «В августе сорок четвёртого» (роман). — М.: Эксмо, 2019
- Полевой, Б.Н. «Повесть о настоящем человеке». — М.: АСТ, 2020 (серия «Школьное чтение»).
- Катаев В.П. «Цветик-семицветик». – М.: АСТ, 2025.
- Осеева В. Волшебное слово. Рассказы и сказки. Внеклассное чтение 1-5 классы. Классика для детей. – М.: Росмэн, 2017.
- Пантелеев Л. «Честное слово». – М.: Machaon, 2023
- «Цветок на земле. Графическая адаптация рассказов Андрея Платонова. <https://www.chitai-gorod.ru/product/cvety-na-zemle-graficheskaya-adaptaciya-rasskazov-andreya-platonova-3020328>.

#### 2. Аудиовизуальные и медиа-референсы:

- Художественный фильм «В августе 44-го...» (реж. М. Пташук, 2001). Современная цифровая реставрация.
- Художественный фильм «Повесть о настоящем человеке» (реж. А. Столпер, 1948).
- Художественный фильм «Девочка ищет отца» (реж. Ю. Булычев, 1959)
- «Киноуроки в школах России». Всероссийский проект короткометражных художественных фильмов (с 2014 г. по н.в.). Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ».
- Мультсериал «Богатыри» (студия «Мельница», 2010-2022 гг.).
- Документальный цикл «Россия изнутри» (телеканал «Моя Планета», 2018-2023 гг.).
- «Гора самоцветов». Серия анимационных фильмов (с 2004 г. по н.в.). Студия «Пилот» (Москва), при поддержке Федерального агентства по культуре и кинематографии.

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛОК 2026

### Календарный график программы первой смены «Код Победы»

<b>День Дата</b>	<b>Название дня и ключевое мероприятие</b>	<b>Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30</b>
1 день (30 мая)	День прибытия. Огонек знакомств «Штаб отряда»	У: Прибытие детей Д: «Марш бросок» Квест-экскурсия знакомство с территорией и кружками. В: Огонек знакомств.
2 день (31 мая)	Торжественное открытие смены «Шаг в легенду».	У: Торжественная линейка Открытия смены Д: Подготовка к концерту Открытия. В: Торжественный концерт «Салют Победа!» Открытия смены.
3 день (1 июня)	<b>День защиты детей</b>	У: Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей. Оформление отрядных уголков. Д: Открытие лагерной Спартакиады. Игра-инструктаж по технике безопасности «Операция «Тревога». В: Музыкально-танцевальная программа.
4 день (2 июня)	День тактики. Большая игра «Один за всех»	У: Работа спортивных и творческих кружков Д: Стратегическая игра на территории лагеря. В: Музыкально-танцевальная программа
5 день (3 июня)	День дружбы. «Ну-ка, все вместе»	У: Работа спортивных и творческих кружков Д: «От игры к спорту». Марафон спортивных игр. В: Отрядное время. Подготовка к танцевальному мероприятию «Мелодии победы».
6 день (4 июня)	День письма. «Треугольник судьбы»	У: Работа спортивных и творческих кружков Д: «От игры к спорту». Марафон спортивных игр. В: Отрядное время. Подготовка к танцевальному мероприятию «Мелодии победы».
7 день (5 июня)	День отряда. Смотр «Парадный расчет»	У: работа спортивных и творческих кружков. Д: Конкурс строя и песни. В: «День рождение отряда». Музыкально-танцевальная программа.
8 день (6 июня)	<b>День русского языка</b>	У: Диктант «Победы». Подготовка к вечернему мероприятию. Д: «Между строк». Эстафета-конкурс знатоков русского языка В: Вечер военно-патриотической песни у костра.
9 день (7 июня)	День разведки. Квест «Партизанская тропа»	У: работа спортивных и творческих кружков Д: Игра «Партизанская тропа» В: «Код доступа: талант!» Шоу программа.
10 день (8 июня)	День чистоты. «Операция Перезагрузка».	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Эко- логика!» Трудовой десант в корпусах и по территории. Турнир по футболу. В: «Экватор» Музыкально-танцевальная программа.

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
11 день (9 июня)	День героя. Акция «Имя героя»	У: работа спортивных и творческих кружков Д: Исследовательский проект «Имя героя». Турнир по пионерболу. В: Отрядное время. Подготовка проекта «Стена Героев».
12 день (10 июня)	День профессии. «Готов к труду и обороне!»	У: Работа спортивных и творческих кружков. Д: Игра по станциям. «Военные профессии». В: Музыкально-танцевальная программа.
13 день (11 июня)	День встречи. «Живая история»	У: работа спортивных и творческих кружков. Презентация отрядных проектов «Стена Героев». Д: Встреча с приглашённым гостем. Турнир по легкой атлетике. В: «Фронтальной поезд». Концерт агитбригад.
14 день (12 июня)	<b>День России</b>	У: Торжественная линейка, посвященная Дню России. Д: Игра по станциям «Моя Родина – Россия». Открытие «Стены героев» В: «Вместе целая страна!» Концертная программа.
15 день (13 июня)	День Первых. Создаем будущее страны вместе.	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Навигатор» Спортивно-познавательная игра. В: Отрядный Огонек
16 день (14 июня)	День физкультурника	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Тропа испытаний». Спортивно-туристическое мероприятие. В: Музыкально-танцевальная программа.
17 день (15 июня)	День благодарности. Акция «Помним!»	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Аллея славы». Создание композиции из природных материалов на тему Победы. Конкурс чтецов. Творческий конкурс В: Просмотр видео программ.
18 день (16 июня)	День творчества.	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Мирное небо Родины» Конкурс рисунков. Арт-квест по территории. В: Театральный конкурс «Ожившая картина»
19 день (17 июня)	День Зарницы. Операция «Наследие».	У: работа спортивных и творческих кружков Д: «Зарница». Военно-спортивная игра с элементами ГТО В: Музыкально-танцевальная программа.
20 день (18 июня)	Салют Победы. Закрытие 1 смены.	У: Подготовка к закрытию смены. Д: Церемония Закрытия смены. Торжественная линейка. Награждение. Создание «Капсулы времени» В: Концерт Закрытия. Музыкально-танцевальная программа.
21 день (19 июня)	До свидания, лагерь!	У: Подготовка к отъезду. Операция «Чистый дом» Отъезд детей.

**Календарный график программы второй смены «Лукоморье»**

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
1 день (22 июня)	День прибытия. «Добро пожаловать в сказку!» Вечер знакомств «Свет мой, зеркальце, скажи»	У: Прибытие детей Д: «Тайны Лукоморья». Квест по территории. Знакомство с территорией и кружками. В: Огонек знакомств. Формирование отрядов. Знакомство с легендой смены. Выбор названия отряда, девиза, разучивание отрядной песни.
2 день (23 июня)	Торжественное открытие смены «В гости к сказке»	У: Торжественная линейка Открытия смены Д: Подготовка к концерту Открытия В: Торжественный концерт открытия смены «В некотором царстве, в некотором государстве».
3 день (24 июня)	День карт и тропинок	У: Оформление отрядных уголков. Открытие Спартакиады. Веселая сказочная эстафета. Д: Квест-инструктаж «Безопасная сказка» В: Музыкально-танцевальная программа.
4 день (25 июня)	<b>День Славы и Памяти</b>	У: Работа спортивных и творческих кружков. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры). Д: Военно-патриотическая игра «Тропа богатырей» В: Отрядное время. Литературный вечер «Сказки у старого дуба» (младший и средний отряды). Чтение вслух рассказов А. Платонова (старшие отряды)
5 день (26 июня)	День Талантов	У: Работа спортивных и творческих кружков. МК Мастер-класс «Язык гжели». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры). Д: Спортивный квест «Логово Кикиморы». В: Шоу талантов «Лукоморские самоцветы»
6 день (27 июня)	День ремесла.	У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастер-класс «Хохломская сказка». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры). Д: «Дело мастера» Творческое занятие в формате арт-квеста по станциям. В: Музыкально-танцевальная программа.
7 день (28 июня)	День Танца и Ритма.	У: Работа спортивных и творческих кружков. МК «Мезенская роспись». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры). Д: Литературно-театральный мастер-класс «Сказка в движении» Подготовка вечернего мероприятия. Турнир по футболу. В: Танцевальный батл «Плясовая дуэль».

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p align="center"><b>Дневной график</b></p> <p align="center"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p align="center"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
8 день (29 июня)	День Слова	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастер-класс по плетению «Лукоморская плетенка». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Литературно-лингвистический квест «Похищенные скороговорки».</p> <p>В: Вечер сказочных историй. Конкурс инсценированной сказки.</p>
9 день (30 июня)	День Дружбы	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастер-класс по плетению «Лукоморская плетенка», часть 2. Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Эстафета «Огненный Змей Горыныч»</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа.</p>
10 день (1 июля)	День Благодарности Земле	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Трудовой экологический десант «Чистое Лукоморье». Турнир по пионерболу.</p> <p>Д: Сказочная юмористическая эстафета. «Вызов Водяного».</p> <p>В: Отрядное время. Литературная гостиная «В гостях у сказки»</p>
11 день (2 июля)	День Красоты	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастерская «Кукла-помощница». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Арт-эстафета «Цвет против тьмы».</p> <p>В: «В поисках радуги». Интеллектуально-развлекательная игра.</p>
12 день (3 июля)	День музыки и песен	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастерская «Кукла – хороводница». Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Музыкально-спортивный квест «Разбуженный лес». Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p>В: Конкурс песен, частушек и хороводов «Голос Лукоморья»</p>
13 день (4 июля)	День мальчиков. Праздник Силы и Ловкости.	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастерская по изготовлению мужской куклы «Калужский кулак». Битва кукол. Танцевальный мастер-класс. Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Спортивные «Богатырские игры».</p> <p>В: «Лукоморская дружина». Конкурс для мальчиков.</p>

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p align="center"><b>Дневной график</b></p> <p align="center"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p align="center"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
14 день (5 июля)	День Смекалки и Знаний	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Театральные пробы «Новые сказки лукоморья». Мастерская по вышивке и шитью «Вышивка стежками «Аленький цветочек», часть 1. Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Интеллектуально-спортивный квест «Загадки Бабы-Яги».</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа.</p>
15 день (6 июля)	День природы.	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Репетиция спектакля. Мастерская по вышивке и шитью «Вышивка тамбурным швом «Аленький цветочек», часть 2. Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: «Щит Лукоморья». Создание общего арт-объекта.</p> <p>В: Театральный конкурс-импровизация «Живая картина».</p>
16 день (7 июля)	День истории	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Репетиция спектакля. Мастерская по изготовлению текстильных украшений, часть 1. Турнир по легкой атлетике (младшие отряды). Работа секции спортивно-интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, компьютерные игры).</p> <p>Д: Встреча с интересными людьми. Написание писем участникам СВО. Интеллектуальная зарница.</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа.</p>
17 день (8 июля)	День Семьи, любви и верности.	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастерская по изготовлению текстильных украшений, часть 2. Турнир по легкой атлетике (средние и старшие отряды). Репетиция спектакля.</p> <p>Д: «Сказки Василисы». Интерактивные конкурсы по станциям для девочек, организованные мальчиками. Отрядное мероприятие.</p> <p>В: «Сказки Василисы». Финал конкурса для девочек.</p>
18 день (9 июля)	День общих чудес	<p>У: Спортивные игры. Репетиция спектакля. Окончание работы творческих мастерских. Подготовка к выставке работ.</p> <p>Д: Большая спортивная игра «Осада Кошечьева царства» Финальный квест.</p> <p>В: Костер «Огонь надежды». Вечер песни у костра.</p>
19 день (10 июля)	Большая Лукоморская Ярмарка.	<p>У: Торжественное открытие «Живой выставки».</p> <p>Д: Деловая игра «Большая Лукоморская Ярмарка».</p> <p>В: Премьера театрального проекта «Новые сказки Лукоморья».</p>
20 день (11 июля)	День Живой сказки Закрытие 2 смены.	<p>У: Подготовка к закрытию смены.</p> <p>Д: «Сердце Лукоморья бьётся в такт» Церемония Закрытия смены. Танцевальный флешмоб. Торжественная линейка. Награждение.</p> <p>В: Гала-концерт «Спасибо, Сказка!»</p> <p>Концерт Закрытия. Музыкально-танцевальная программа.</p>

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
21 день (12 июля)	Прощание у старого Дуба. До новых сказок, друзья!	Подготовка к отъезду Операция «Чистый дом» Прощальный круг Отъезд детей.

### Календарный график программы третьей смены «Одиссея Садко»

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
1 день (15 июля)	День прибытия. Встреча гостей на Новгородской земле.	Утро (10:00 -13:00): Прибытие детей Д: Квест-знакомство «По следам новгородских гостей». Квест по территории. Знакомство с территорией и кружками. Вечер (20:00 – 21:30): Вечерний огонёк знакомств «Два корабля» Формирование отрядов. Знакомство с легендой смены. Выбор названия отряда, девиза, разучивание отрядной песни.
2 день (16 июля)	Торжественное открытие смены «Путешествие дружбы»	У: Торжественная линейка Открытия смены. Д: Подготовка к концерту Открытия. В: Торжественный концерт открытия смены.
3 день (17 июля)	День команды «Ладья Открытий»	У: Оформление отрядных уголков Открытие Спартакиады. Спортивная эстафета. Д: Инструктаж-квест по технике безопасности «Безопасная гавань». В: Музыкально-танцевальная программа.
4 день (18 июля)	День открытия пути. «В путь за новыми открытиями!»	У: Мастер классы и спортивные секции «Успешное плавание» Д: Спортивно-тактическая игра «Великий Волжский торг». В: Отрядное время «Корабельный совет». Анализ первых дней, планирование, поддержание командного духа.
5 день (19 июля)	День славянского круга	У: Работа кружков и спортивных секций. Д: Мастер-классы по русским народным играм и хороводам. Конкурс пословиц о дружбе и чести. В: Музыкальный праздник «Новгородские посиделки» с концертом-визиткой.
6 день (20 июля)	День Москвы.	У: Работа кружков и спортивных секций. Турнир по футболу. Д: Водная эстафета Столица пяти морей. В: Танцевальная программа «Московская кадрили» с мастер классом по русским традиционным социальным танцам.
7 день (21 июля)	День Татарстана. Закон и гостеприимство.	У: Работа спортивных и творческих мастер-классов «В гостях у татарской семьи. Традиции и ремесла. Д: Спортивный праздник «Сабантуй». В: Гала-концерт «Татарская мелодия».

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p align="center"><b>Дневной график</b></p> <p align="center"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p align="center"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
8 день (22 июля)	Калмыкия. Шёпот степи.	<p>Утро:</p> <p>Спортивные и творческие мастер-классы «Искусство быть вместе».</p> <p>Д: Квест на ориентирование «Тропа кочевника».</p> <p>В: отрядный огонек. Вечер сказителей у костра «Эпос о дружбе»</p>
9 день (23 июля)	Астрахань. День Каспийской печати.	<p>У: Работа кружков и спортивных секций «Посольский приказ».</p> <p>Д: Большая межкультурная игра «Каспийский перекрёсток»</p> <p>В: Торжественный концерт-фестиваль «Море одно на всех»</p>
10 день (24 июля)	День отдыха и стратегии. Привал на великом пути	<p>У: Экологическая акция «Чистая гавань» и трудовой десант.</p> <p>Д: Стратегическая сессия «Совет капитанов». Турнир по пионерболу.</p> <p>В: Отрядное время «Тихая пристань».</p>
11 день (25 июля)	Казахстан. Щедрость души	<p>У: Работа кружков и спортивных секций. Мастер-классы по народной и спортивной культуры.</p> <p>Д: Командная стратегическая игра «Джут» Конкурс национальных спортивных игр.</p> <p>В: Творческая программа «Концерт под куполом небес»</p>
12 день (26 июля)	Узбекистан. День Бухарского узла. Великий шелковый путь. Узбекистан.	<p>У: Работа кружков и спортивных секций. Мастер-классы по ремёслам Шёлкового пути (ткачество, керамика). Работа над общим проектом «Ковёр дружбы».</p> <p>Д: Спортивно-интеллектуальный квест. «Караван знаний». Турнир по шашкам.</p> <p>В: Культурно-концертная программа «Фестиваль культур Средней Азии» «Голоса Шелкового пути» Презентация готового «Ковра дружбы».</p>
13 день (27 июля)	День Молодежи.	<p>У: Работа кружков и спортивных секций. Серия туристических мастер-классов «Утро в базовом лагере».</p> <p>Д: Вербочный курс «Командный перевал».</p> <p>В: Отрядный огонек «Вечер под звездами» Песни и истории.</p>
14 день (28 июля)	День Китая. У Китайской Стены. Мудрость, терпение, гармония.	<p>У: Марафон мастер-классов и спортивных занятий «Уроки мудрого Дракона».</p> <p>Д: Великая Китайская стена. Тайна древнего свитка. Спортивно-интеллектуальная игра.</p> <p>В: Праздник Фонариков и легенд. Театрально-творческий конкурс-импровизация.</p>
15 день (29 июля)	День Океана. Океан без границ. Экологический десант.	<p>У: Работа кружков и спортивных секций. Мастерская «Вторая жизнь морского пластика».</p> <p>Д: Игра по территории «Спасение острова черепах»</p> <p>В: Игровое шоу «Тайны трех океанов».</p>
16 день (30 июля)	День Индии. Праздник красок и лотосов.	<p>У: Работа кружков и спортивных секций. Мастер-классы по йоге, мандалам, индийскому танцу.</p> <p>Д: Большой интеллектуально-творческий квест</p> <p>В: Праздник красок Холи.</p>

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
17 день (31 июля)	Великое плавание. Праздник, посвященный Дню военно-морского флота России.	У: Работа кружков и спортивных секций. Турнир по легкой атлетике. Д: Торжественная линейка. Парад кораблей. Квест и конкурс В: Конкурс патриотической песни.
18 день (1 августа)	День корабельной верфи.	У: «Город мастеров». Творческая мастерская по созданию товаров для ярмарки. Д: «Маневры на рейде». Большая тактическая игра на местности с элементами веревочного курса и мозгового штурма. В: «Хождение за три моря» Подведение итогов плавания. Презентация Бортовых журналов.
19 день (2 августа)	День большой ярмарки.	У: Работа кружков и спортивных секций. Д: Новгородская ярмарка Дружбы. В: Музыкально-танцевальная программа.
20 день (3 августа)	День закрытия смены.	Торжественная церемония закрытия «Кодекс честного слова» с награждением. Прощальный костёр-концерт «Песни Великого пути».
21 день (4 августа)	День отъезда. До новых плаваний!	Операция «Чистая гавань» (уборка). Ритуал прощания «Орляцкий круг».

#### **Календарный график программы четвертой смены «Игры Доброй воли: от сердца к сердцу»**

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	Дневной график У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00, В (Вечер): 20:00-21:30
1 день (7 августа)	День прибытия. «День Встречи. Команды, на старт! Вечер знакомств «Расскажи мне о себе»	У: Прибытие детей Д: «Тайны Старого Дуба». Квест по территории. Знакомство с территорией и кружками. В: Огонек знакомств. Формирование отрядов. Знакомство с легендой смены. Выбор названия отряда, девиза, разучивание отрядной песни.
2 день (8 августа)	Торжественное открытие смены «Выше, быстрее, сильнее»	У: Торжественная линейка Открытия смены Д: Подготовка к концерту Открытия В: Торжественный концерт открытия смены «Дружеский круг».
3 день (9 августа)	День Спорта и Красоты	У: Оформление отрядных уголков. Открытие Игр Доброй воли. Спортивная эстафета. Д: Квест-инструктаж по технике безопасности и ЗОЖ «Правила честной игры» В: Музыкально-танцевальная программа «Вместе весело!».

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p style="text-align: center;"><b>Дневной график</b></p> <p style="text-align: center;"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
4 день (10 августа)	<b>День Физкультурника</b>	<p>У: Презентация спортивных и творческих кружков в формате станций: станция «Футбол», станция «Пионербол», станция легкой атлетики, станция воркаута (упражнения на турниках). станция «Народные спортивные игры» (лапта, городки), станция интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные, игры), станция «Спортивные танцы»</p> <p>Д: Командные испытания и сплочение и доверие «Веревочный курс»</p> <p>В: Отрядный огонек «Таланты нашего отряда». Подготовка к Шоу талантов.</p>
5 день (11 августа)	День 5 День Творчества	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков: «Футбол», «Пионербол», легкая атлетики и воркаут, («Народные спортивные игры», интеллектуальные игры, «Спортивные танцы и группа поддержки».</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>Д: Весёлые старты с творческими заданиями на этапах «Ну-ка, все вместе!».</p> <p>В: Шоу талантов «Лесные самоцветы»</p>
6 день (12 августа)	День 6 День дружбы	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков.</p> <p>Д: Игры Доброй воли. Турнир по русскому этноспорту (городки, «Клюка», «Русский мяч», «Шапки»)</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа. «Шире круг!»</p>
7 день (13 августа)	День 7 День Танцевального Ритма	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков.</p> <p>Д: «Битва флешмобов»: конкурс команд-поддержки. Разучивание и презентация базовых танцевальных связок с конкурсом на лучшую синхронность. Подготовка вечернего мероприятия.</p> <p>В: Танцевальный батл «Стартин».</p>
8 день (14 августа)	День 7 День Единства	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Подготовка к «Эстафете Дорой воли». Создание карт местности, шифровок, головоломок для других отрядов.</p> <p>Д: Большая «Эстафета Доброй Воли» Комбинированный квест по карте местности с использованием шифровок, головоломок и интеллектуальных заданий.</p> <p>В: Отрядное время. Огонек-рефлексия «Что такое единство? Наши победы и поражения»</p>
9 день (15 августа)	День Музыки Сердца	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков.</p> <p>Д: Игры Доброй воли. Турнир по пионерболу. Мастер-класс по вокалу и музыкальные час (младший отряд). Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p>В: Битва хоров «Голос Лесной сказки»</p>
10 день 16 августа	День Чистоты и порядка	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Трудовой экологический десант «Чистый дом».</p> <p>Д: Сказочная спортивная эстафета. «Лесная сказка».</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа.</p>

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p style="text-align: center;"><b>Дневной график</b></p> <p style="text-align: center;"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
11 день (17 августа)	День Красоты	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков</p> <p>Д: Арт-эстафета «Цветик- семицветик».</p> <p>В: «Путешествие Семицветика». Интеллектуально-развлекательная игра по мотивам рассказа В. Катаева «Цветик Семицветик».</p>
12 день (18 августа)	День Циркового искусства	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Мастер – класс по скакалке, жонглированию воздушными шариками и платочками, синхронным упражнениям, цирковой пантомиме.</p> <p>Д: Игры доброй воли. Турнир по футболу. Подготовка к вечернему мероприятию. Репетиция цирковых номеров.</p> <p>В: Цирковая программа «К нам приехал цирк!»</p>
13 день (19 августа)	День Доброго Сердца	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков.</p> <p>Д: Акция написания писем для участников СВО «От сердца к сердцу». Встреча с ветеранами боевых действий. Конкурс арт-объектов (рисунки, коллективные панно) «Наши четвероногие друзья».</p> <p>В: Отрядный огонек «Волшебное слово»: чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой. Кому я сказал спасибо сегодня?</p>
14 день (20 августа)	День Рекордов.	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Подготовка к турниру по лёгкой атлетике.</p> <p>Д: Игры Доброй Воли. Спортивный праздник «Королева спорта» и турнир по легкой атлетике.</p> <p>В: Музыкально-танцевальная программа.</p>
15 день (21 августа)	День Театральных Подмостков	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков.</p> <p>Д: Игры Доброй воли. Турнир по спортивно-интеллектуальным видам спорта. Подготовка к театральному конкурсу: изготовление декораций, подбор реквизита. Репетиция этюдов, работа над характерами героев.</p> <p>В: Конкурс театральных миниатюр «Однажды в лагере...».</p>
16 день (22 августа)	<b>День Российского флага.</b>	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Торжественная линейка, посвященная Дню Российского флага. Флешмоб.</p> <p>Д: Игры Доброй воли. Интеллектуальная зарница.</p> <p>В: Отрядный огонек «Дал слово – держись!». Чтение и обсуждение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» // видео ресурса «Киноуроки в школах России».</p>
17 день (23 августа)	День Мальчиков и Девочек.	<p>У: Работа спортивных и творческих кружков. Создание арт-объекта (рисунок, коллаж, коллективное панно) «Мальчики + девочки = ?» Репетиция спектакля.</p> <p>Д: Спортивный конкурс для мальчиков «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>В: Творческий конкурс для девочек «А-ну-ка, девочки!» Шоу программа.</p>

День Дата	Название дня и ключевое мероприятие	<p style="text-align: center;"><b>Дневной график</b></p> <p style="text-align: center;"><b>У (Утро): 10:00 – 13:00, Д (День): 16:30 – 19:00,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В (Вечер): 20:00-21:30</b></p>
18 день (24 августа)	День Команды Мечты	<p>У: Спортивные игры. Репетиция спектакля.</p> <p>Д: Спортивно-интеллектуальный квест «Один за всех, и все за одного!»</p> <p>В: Огонёк воспоминаний «Лучший момент нашей команды».</p>
19 день (25 августа)	День Доброй воли	<p>У: Фестиваль культур «Хоровод дружбы». Знакомство с народными играми разных стран.</p> <p>Д: Большой спортивный квест «Лесная Олимпиада». Игра по территории лагеря с спортивно-физкультурными и интеллектуальными заданиями.</p> <p>В: Премьера театрального проекта. Спектакль «Это- мы!».</p>
20 день (26 августа)	День Славы и Побед. Торжественное закрытие 4 смены.	<p>У: Подготовка к закрытию смены.</p> <p>Д: «Герои спорта» Церемония Закрытия смены. Танцевальный флешмоб. Торжественная линейка. Награждение.</p> <p>В: Гала-концерт «Спорт. Мир. Лагерь»</p> <p>Концерт Закрытия.</p> <p>Музыкально-танцевальная программа.</p>
21 день (27 августа)	День Благодарности	<p>Подготовка к отъезду. Операция «Чистый дом»</p> <p>Прощальный круг «До новых встреч!»</p> <p>Отъезд детей.</p>

