

**Автономная некоммерческая организация Центр развития
социальных практик "Дирижабль"**

УТВЕРЖДЕНА

Директор Автономной
некоммерческой организации
Центр развития социальных
практик «Дирижабль»,
Арчаковой Т.О.
Приказ № Обр-1 от 24.03.2026



Программа повышения квалификации

**«Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Срок реализации программы: 8 недель

Объем программы: 72 академических часа

Возраст обучающихся: от 18 лет и старше

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Москва,
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка (Введение)	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
3.	Учебный план	9
4.	Календарный учебный график	11
5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА (МОДУЛЯ) 1 Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	12
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА (МОДУЛЯ) 2 Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи	17
7.	Требования к организации самостоятельной работы обучающихся к разделам (модулям) 1 и 2	21
8.	Требования к промежуточной аттестации	23
9.	Требования к итоговой аттестации	25
10.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	28
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные правовые основания разработки образовательной программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – образовательная программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 года №

266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также в соответствии с положениями Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».

1.2. Содержание образовательной программы

представлено в пояснительной записке, планируемых результатах освоения программы, учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах учебных модулей, организационно-педагогических и материально-технических условиях реализации программы, учебно-методических и информационных материалах, обеспечивающих реализацию программы.

1.3. Цель образовательной программы

состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций и инструментов для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми, на основе всестороннего исследования и активизации социального окружения ребенка и его семьи для профилактики социального сиротства, социальной эксклюзии и/или дезадаптации, для развития их жизнестойкости.

1.4. Задачи образовательной программы:

- изучить принципы социально-экологического подхода к исследованию и активизации социального окружения;
- освоить инструменты для исследования и вовлечения в работу социального окружения детей и семей: «Карту социальных контактов» и ее модификации, «Круги безопасности и поддержки», «Кокон», «Ресурсную генограмму» и «Сфокусированную генограмму»
- изучить принципы и инструменты поддержки детей, переживающих потерю близких или помещение в интернатное учреждение, с опорой на их социальное окружение;
- изучить способы развития жизнестойкости и социальных навыков у детей и подростков, опираясь на ресурсы из культуры и отношения с домашними питомцам.

1.5. Категории обучающихся – среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, магистратура, специалитет.

При разработке образовательной программы учтены квалификационные требования профессиональных стандартов «Специалист по работе с семьей», утвержденного Приказом Минтруда России от 14 сентября 2023 года N 717н и «Специалист по социальной работе», утвержденного Приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н.

1.6. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся у обучающегося квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по оказанию социальных услуг и социальной помощи гражданам, семьям, семьям с детьми
Трудовая функция	Предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми
Код	A/01.6
Подуровень квалификации	6
Трудовые действия	Проведение социально-психологического обследования семьи
	Проведение мероприятий профилактического, адаптационного и социализирующего характера для граждан, семей и семей с детьми

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по оказанию социальных услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной помощи и реабилитации
Трудовая функция	Ведение работ по профилактике детского неблагополучия, работа с кровной семьей и ближайшим окружением ребенка
Код	B/02.6
Подуровень квалификации	6
Трудовые действия	Сбор информации о родителях (законных представителях) и/или кровных родственниках несовершеннолетнего, в том числе в базах данных СМЭВ, и запрос необходимой информации у ранее взаимодействовавших с ними специалистов
	Проведение социально-педагогической коррекции, включая диагностику и консультирование
	Организация и проведение встреч ребенка с членами кровной семьи, в том числе условно осужденными, и ближайшим окружением посредством применения коммуникативных и дистанционных технологий

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по оказанию социальных услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной помощи и реабилитации
Трудовая функция	Социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь (социальное сопровождение) выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Код	В/03.6
Подуровень квалификации	6
Трудовые действия	Проведение мероприятий по профилактике отклонений в поведении и аномалий в личном развитии несовершеннолетних, формирование у них позитивных интересов, конструктивных отношений с родителями и окружающими их взрослыми
	Восстановление (при необходимости) нарушенных связей со школой, содействие в установлении позитивного отношения к учебной деятельности

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Трудовая функция	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
Код	А/02.6
Подуровень квалификации	6
Трудовые действия	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Трудовая функция	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
Код	А/03.6
Подуровень квалификации	6

Трудовые действия	Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
-------------------	--

1.7. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

Занятия проходят с использованием системы дистанционного обучения «Zenclass», функциональность которой обеспечена ООО «Дзенкласс» (ИНН 7838078047, ОГРН 1187847087647).

1.8. Режим занятий: 6,6 академических часа в неделю (помимо недель №7 и «12, которые выделены для прохождения промежуточной и итоговой аттестации по 3 ак.ч.). Обучение по программе предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, внеаудиторная самостоятельная работа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Продолжительность (трудоемкость) обучения: Срок освоения образовательной программы составляет 12 недель (72 академических часа).

1.10. Промежуточная аттестация обучающегося проводится после первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в форме выполнения индивидуального задания (карта социальных контактов клиента с ее анализом).

1.11. Итоговая аттестация обучающегося проводится после второго (итогового) модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в форме выполнения индивидуального задания (разработка стратегии работы с клиентом и его социальным окружением на основе карты социальных контактов).

Обучающимся, имеющим положительный результат по итоговой аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Тема	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
<p>Модуль 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи</p>	<p>Содержание понятий сеть социальных контактов, социально-экологический подход</p> <p>Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия</p> <p>Психология семьи, психология малых групп</p> <p>Основы семейного консультирования</p> <p>Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>Основания для выбора инструментов для проведения исследования социокультурного окружения</p>	<p>Находить поддержку семей в социальном окружении</p> <p>Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями</p> <p>Создавать условия для активного участия социального окружения семьи в деятельности по выходу из трудной жизненной ситуации</p> <p>Выбирать и использовать инструменты «Карта социальных контактов» и ее модификации, «Круги безопасности и поддержки», «Кокон», «Ресурсная генограмма» и «Сфокусированная генограмма» для задач исследования социального окружения ребенка и семьи, оценки его рисков и ресурсов</p> <p>Проводить развернутое интервью родителей и ребенка по уточнению информации об их отношениях с социальным окружением</p>	<p>Подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи</p> <p>Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми</p> <p>Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем</p> <p>Содействие активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации</p>
<p>Модуль 2. Исследование социального окружения</p>	<p>Основы возрастной и социальной психологии</p> <p>Основы культурной антропологии;</p>	<p>Оказывать психологическую поддержку детям в ситуации амбивалентной потери,</p>	<p>Сбор информации о родителях (законных представителях) и/или кровных</p>

<p>ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи</p>	<p>молодежных субкультур</p> <p>Содержание понятий травма, горе, амбивалентная потеря, жизнестойкость</p> <p>Принципы работы по восстановлению кровных связей ребенка, находящегося в организации для детей-сирот</p>	<p>с опорой на их социальное окружение</p> <p>Проводить консультации для развития жизнестойкости и социальных навыков у детей, опираясь на ресурсы из культуры и отношения с домашними питомцами</p> <p>Организовывать сбор информации о кровных родственниках ребенка, находящегося в организации для детей-сирот, и оценивать возможность восстановления отношений</p>	<p>родственников несовершеннолетнего</p> <p>Проведение социально-педагогической коррекции, включая диагностику и консультирование</p> <p>Организация и проведение встреч ребенка с членами кровной семьи, в том числе условно осужденными, и ближайшим окружением посредством применения коммуникативных и дистанционных технологий</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике отклонений в поведении и аномалий в личном развитии несовершеннолетних, формирование у них позитивных интересов, конструктивных отношений с родителями и окружающими их взрослыми</p> <p>Восстановление (при необходимости) нарушенных связей со школой, содействие в установлении позитивного отношения к учебной деятельности</p>
---	---	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Учебный план по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» предусматривает следующие компоненты:

- 31 академических часов лекций;
- 41 академических часов самостоятельного изучения материала; в том числе промежуточная и итоговая аттестация в форме индивидуальных заданий для самостоятельной работы:
 - 3 академических часа – промежуточная аттестация;
 - 3 академических часа – итоговая аттестация

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт. ч.	СРС, ч	Форма аттестации
I	Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	42,6	15,6	27	—
1.1.	Тема 1.1. Теоретические идеи и подходы, лежащие в основе инструментов для исследования социального окружения	6,6	2,6	4	—
1.2.	Тема 1.2. «Карта социальных контактов»	19,8	7,8	12	—
1.3.	Тема 1.3. «Круги поддержки и безопасности» и «Кокон»	6,6	2,6	4	—
1.4.	Тема 1.4. «Ресурсная» и «сфокусированная» генограммы	6,6	2,6	4	—
1.5.	Промежуточная аттестация	3	0	3	Индивидуальное задание (самостоятельная работа)
II	Раздел 2. Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи	29,4	10,4	19	—
2.1.	Тема 2.1. Помощь детям в переживании потери через призму социального окружения	6,6	2,6	4	—

2.2.	Тема 2.2. Работа с кровными родственниками детей, находящихся в интернатных учреждениях	6,6	2,6	4	—
2.3.	Тема 2.3. Поиск ресурсов и ценностей в отношениях с символическими лицами и домашними питомцами	6,6	2,6	4	—
2.4.	Тема 2.4. Форматы вовлечения социального окружения ребенка и семьи в работу по выходу из ТЖС / СОП	6,6	2,6	4	
2.5	Итоговая аттестация	3	0	3	Индивидуальное задание (самостоятельная работа)
	ИТОГО	72	31	41	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей)	Виды учебной нагрузки	Неделя												Всего часов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	3	14	15
1.	Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	Лекции	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	0						42,6
		Самостоятельное изучение материала	4	4	4	4	4	4	3						
2.	Тема 1.1. Теоретические идеи и подходы, лежащие в основе инструментов для исследования социального окружения	Лекции	2,6												6,6
		Самостоятельное изучение материала	4												
3.	Тема 1.2. «Карта социальных контактов»	Лекции		2,6	2,6	2,6									19,8
		Самостоятельное изучение материала		4	4	4									
4.	Тема 1.3. «Круги поддержки и безопасности» и «Кокон»	Лекции					2,6								6,6
		Самостоятельное изучение материала					4								
5.	Тема 1.4. «Ресурсная» и «сфокусированная» генограммы	Лекции						2,6							6,6
		Самостоятельное изучение материала						4							
6.	Промежуточная аттестация	Лекции							0						3
		Самостоятельное изучение материала							3						

**Автономная некоммерческая организация Центр развития
социальных практик "Дирижабль"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1.

**Исследование семьи и ее социального окружения:
системно-экологическая перспектива и прикладные задачи**

программы повышения квалификации

«Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Москва,
2026 год

1. Цель обучающего раздела «Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи» состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций и инструментов для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми, на основе всестороннего исследования и активизации социального окружения ребенка и его семьи для профилактики социального сиротства, социальной эксклюзии и/или дезадаптации, для развития их жизнестойкости.

2. Задачи учебного модуля:

- изучить принципы социально-экологического подхода к исследованию и активизации социального окружения;
- освоить инструменты для исследования и вовлечения в работу социального окружения детей и семей: «Карту социальных контактов» и ее модификации, «Круги безопасности и поддержки», «Кокон», «Ресурсную генограмму» и «Сфокусированную генограмму»

3. Планируемые результаты освоения учебного раздела:

В процессе освоения учебной темы у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Тема	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	<p>Содержание понятий сеть социальных контактов, социально-экологический подход</p> <p>Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия</p> <p>Психология семьи, психология малых групп</p> <p>Основы семейного консультирования</p> <p>Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>Основания для выбора инструментов для проведения исследования социокультурного окружения</p>	<p>Находить поддержку семей в социальном окружении</p> <p>Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями</p> <p>Создавать условия для активного участия социального окружения семьи в деятельности по выходу из трудной жизненной ситуации</p> <p>Выбирать и использовать инструменты «Карта социальных контактов» и ее модификации, «Круги безопасности и поддержки», «Кокон», «Ресурсная генограмма» и «Сфокусированная генограмма» для задач исследования</p>	<p>Подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи</p> <p>Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <p>Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми</p> <p>Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем</p> <p>Содействие активизации собственных ресурсов</p>

		социального окружения ребенка и семьи, оценки его рисков и ресурсов Проводить развернутое интервью родителей и ребенка по уточнению информации об их отношениях с социальным окружением	семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации
--	--	--	--

4. Содержание рабочей программы

Учебный «Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи» включает в себя 15,6 академических часов лекционных занятий и 27 академических часов внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточную аттестацию в формате самостоятельной работы – 3 часа. Общая трудоемкость модуля составляет 42,6 академических часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт. ч. (лекции лабораторные работы практические и семинарские занятия)	СРС, ч
I	Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	42,6	15,6	27
1.1	Тема 1.1. Теоретические идеи и подходы, лежащие в основе инструментов для исследования социального окружения	6,6	2,6	4
1.2.	Тема 1.2. «Карта социальных контактов»	19,8	7,8	12
1.3.	Тема 1.3. «Круги поддержки и безопасности» и «Кокон»	6,6	2,6	4
1.4.	Тема 1.4. «Ресурсная» и «сфокусированная» генограммы	6,6	2,6	4
1.5.	Промежуточная аттестация	3	0	3

Раздел 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи

Тема 1. Теоретические идеи и подходы, лежащие в основе инструментов для исследования социального окружения

Лекции. Общая теория систем: системные аксиомы, эмерджентность. Социально-экологический подход У. Бронфенбреннера: макро-, микро- и мезосистемы. Социальный конструкционизм: социальная категоризация значимых отношений, «жизненный клуб»; салютогенный и ориентированный на решение подходы. Принципы визуализации значимых отношений; основания для выбора тех или иных инструментов для визуализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Соотнесение теоретических основ технологии с идеями, на которые специалисты уже опираются в своей практике. Знакомство с применением теоретических основ технологии к работе с разными целевыми группами семей и детей / подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Карта социальных контактов

Лекции. «Карта социальных контактов» как инструмент, позволяющий решать сразу несколько задач в исследовании социального окружения и вовлечения его в работу. Интервью по «Карте социальных контактов»: поиск ресурсов окружения (ориентированная на решение краткосрочная терапия); циркулярное интервью (системная семейная терапия). Варианты «Карты социальных контактов» для разных задач (карта прошлого и будущего; гипотетическая карта; карта желаемого; географическая карта). Поиск в окружении людей, поддерживающих мотивацию к изменению поведения; опора на Карту для работы по восстановлению разорванных отношений; поиск людей в «обедненном» социальном окружении.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Знакомство с подробным пошаговым описанием «Карты социальных контактов» и с опытом ее применения; в т.ч. как инструмента для мониторинга ситуации в семье в динамике. Отработка навыков предъявления инструмента клиенту, исследования изображенного на «Карте социальных контактов», проведения интервью по «Карте социальных контактов» для разных целей, выбора наиболее подходящего типа «Карты социальных контактов» для разных практических ситуаций.

Тема 3. «Круги поддержки и безопасности» и «Кокон»

Лекции. “Круги поддержки и безопасности” как инструмент для работы с критическими ситуациями и, наоборот, распространения хороших новостей. “Кокон” как инструмент для работы с клиентами, имеющими травматический опыт.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Знакомство с практическим опытом применения инструмента “Круги поддержки и безопасности”. Отработка навыков выбора подходящих инструментов исследования социального окружения для разных задач.

Тема 4. «Ресурсная» и «сфокусированная» генограммы

Лекции. «Классическая» генограмма и ее модификации для поиска ресурсов в семейной истории и социальном окружении (ресурсная генограмма по принципам нарративного и ориентированного на решение подхода; сфокусированные генограммы для осмысления важных тем через призму семейных традиций, мифов и посланий).

Внеаудиторная самостоятельная работа. Углубление знаний об ориентированном на решение подходе (ОРКТ) в работе с социальным окружением семьи и ребенка / подростка. Отработка навыков интервьюирования по генограмме для поиска ресурсов в разных сферах жизни.

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа в формате индивидуального задания.

**Автономная некоммерческая организация Центр развития
социальных практик "Дирижабль"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 2.

**Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности
и прикладные задачи**

программы повышения квалификации

«Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и
семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Москва,
2026 год

1. Цель обучающего раздела «Раздел Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи» состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций и инструментов для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми, на основе всестороннего исследования и активизации социального окружения ребенка и его семьи для профилактики социального сиротства, социальной эксклюзии и/или дезадаптации, для развития их жизнестойкости.

2. Задачи учебного модуля:

- изучить принципы и инструменты поддержки детей, переживающих потерю близких или помещение в интернатное учреждение, с опорой на их социальное окружение;
- изучить способы развития жизнестойкости и социальных навыков у детей и подростков, опираясь на ресурсы из культуры и отношения с домашними питомцам.

3. Планируемые результаты освоения учебного раздела:

В процессе освоения учебной темы у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Тема	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
<p>Модуль 2. Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи</p>	<p>Основы возрастной и социальной психологии</p> <p>Основы культурной антропологии; молодежных субкультур</p> <p>Содержание понятий травма, горе, амбивалентная потеря, жизнестойкость</p> <p>Принципы работы по восстановлению кровных связей ребенка, находящегося в организации для детей-сирот</p>	<p>Оказывать психологическую поддержку детям в ситуации амбивалентной потери, с опорой на их социальное окружение</p> <p>Проводить консультации для развития жизнестойкости и социальных навыков у детей, опираясь на ресурсы из культуры и отношения с домашними питомцами</p> <p>Организовывать сбор информации о кровных родственниках ребенка, находящегося в организации для детей-сирот, и оценивать возможность восстановления отношений</p>	<p>Сбор информации о родителях (законных представителях) и/или кровных родственниках несовершеннолетнего</p> <p>Проведение социально-педагогической коррекции, включая диагностику и консультирование</p> <p>Организация и проведение встреч ребенка с членами кровной семьи, в том числе условно осужденными, и ближайшим окружением посредством применения коммуникативных и дистанционных технологий</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике отклонений в поведении и аномалий</p>

			<p>в личном развитии несовершеннолетних, формирование у них позитивных интересов, конструктивных отношений с родителями и окружающими их взрослыми</p> <p>Восстановление (при необходимости) нарушенных связей со школой, содействие в установлении позитивного отношения к учебной деятельности</p>
--	--	--	--

Учебный «Раздел 2. Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи» включает в себя 10,4 академических часов лекционных занятий и 19 академических часов внеаудиторной самостоятельной работы и итоговую аттестацию в формате самостоятельной работы – 3 часа. Общая трудоемкость модуля составляет 29,4 академических часов.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт. ч. (лекции лабораторные работы практические и семинарские занятия)	Самостоятельная работа, ч
	Раздел 2. Исследование и моделирование социального окружения	29,4	10,4	19
2.1	Тема 2.1. Помощь детям в переживании потери через призму социального окружения	6,6	2,6	4
2.2	Тема 2.2. Работа с кровными родственниками детей, находящихся в интернатных учреждениях	6,6	2,6	4
2.3	Тема 2.3. Поиск ресурсов и ценностей в отношениях с символическими лицами и домашними питомцами	6,6	2,6	4
2.4	Тема 2.4. Форматы вовлечения социального окружения ребенка и семьи в работу по выходу из ТЖС / СОП	6,6	2,6	4
2.5.	Итоговая аттестация	3	0	3

Раздел 2. Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи

Тема 2.1. Помощь детям в переживании потери через призму социального окружения

Лекции. Помощь детям и взрослым в переживании потери через призму социального окружения: схема беседы «восстановления участия» ушедшего из жизни человека, семейные ритуалы. Конструкт «амбивалентной потери»: помощь детям и семьям, переживающим амбивалентные потери.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Углубление знаний о подходах к изменению и продолжению отношений с ушедшим из жизни человеком как альтернативе прощанию и завершению отношений. Отработка навыков травмоинформированности при работе с социальным окружением клиентов.

Тема 2.2. Работа с кровными родственниками детей, находящихся в интернатных учреждениях

Лекции. Работа с кровными родственниками детей, находящихся в интернатных учреждениях: осмысление опыта ребенка; реконструкция семейной истории; «Книга жизни» и «Биографическая карта» как инструменты такой реконструкции. Варианты беседы о кровных родственниках, которые однозначно причинили ребенку вред. Поэтапный алгоритм поиска родственников и процесса восстановления отношений.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Углубление знаний о российском и международном опыте поиска кровных родственников и процесса восстановления отношений, отработка навыков реконструкции семейной истории с опорой на «Книгу жизни».

Тема 2.3. Поиск ресурсов и ценностей в отношениях с символическими лицами и домашними питомцами

Лекции. Работа с детьми и подростками в ТЖС и СОП: развитие рефлексии, поиск ресурсов и ценностей в отношениях с символическими лицами (любимыми музыкантами или актерами, персонажами фильмов и книг) и с домашними питомцами. «Супергеройская терапия»: модель поиска опор в детской и подростковой поп-культуре, связи между культурными образцами и отношениями в повседневной жизни. Роль домашних питомцев в развитии ребенка и в жизни семьи на разных этапах; варианты беседы о вкладе питомца в жизнь хозяина и наоборот.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Углубление знаний о роли домашних питомцев как ресурсов жизни детей и семей, формирование навыков беседы об отношениях с домашними питомцами и символическими лицами.

Тема 2.4. Форматы вовлечения социального окружения ребенка и семьи в работу по выходу из ТЖС / СОП

Лекции. Технологии совместного принятия решений: сетевые встречи, семейные групповые конференции, семейная восстановительная медиация; их основные принципы и этапы проведения. Инструменты исследования социального окружения как опора для подготовки к совместным встречам.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Углубление знаний о форматах, о технологиях совместного принятия решений, сравнение специфики проведения семейных групповых конференций для разных случаев в социальной сфере (на примерах профилактики социального сиротства и подросткового девиантного поведения).

Итоговая аттестация. Самостоятельная работа в формате индивидуального задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗДЕЛАМ (МОДУЛЯМ) 1 И 2

Внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует закреплению и систематизации получаемых знаний, формированию навыков, а также переносу полученных знаний и навыков в практическую деятельность.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию ведущего курса, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы педагог проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются в форме самоконтроля и самооценки обучающегося. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к ведущему за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Задания для самостоятельной работы размещаются в системе дистанционного обучения с использованием системы дистанционного обучения «Zenclass», функциональность которой обеспечена ООО «Дзенкласс» (ИНН 7838078047, ОГРН 1187847087647).

Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине разработан перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику условий профессиональной деятельности обучающегося (включая, но не ограничиваясь тем, с какими именно целевыми группами детей и семей он работает, каковы регламенты межведомственного взаимодействия в его регионе и населенном пункте). Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в курс включены учебные пособия (текстовые и видеоматериалы; списки дополнительной литературы).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, используемые в курсе:

- Для закрепления и систематизации знаний:
 - Работа с дополнительной научной и методической литературой
 - Составление сводной (обобщающей) или сравнительной таблицы по теме
 - Ответы на вопросы по курсу
- Для формирования устойчивых умений:
 - Решение ситуационных задач (кейсов)

Работа с дополнительной научной и методической литературой, указанной в заданиях к данному курсу. Работа с литературой включает в себя медленное чтение (в ходе которого обучающийся делает заметки, уточняет значение терминов, отмечает непонятные или спорные утверждения в тексте) и составление конспекта: формулирование ключевых тезисов и выводов для практической работы обучающегося, в том числе, предложения конкретных практических шагов, которые обучающийся планирует сделать на практике.

Составление аналитической таблицы по теме включает в себя систематизацию объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы, либо сравнение нескольких объектов (изучаемых инструментов; типовых ситуаций) по ряду характеристик, задаваемых ячейками таблицы.

Ответы на вопросы по курсу, в т.ч. вопросы, проверяющие усвоение материала; рефлексивные вопросы, требующие соотнесения изучаемого материала с личным и профессиональным опытом, принципами и ценностями работы.

Решение ситуационных задач (кейсов) на основе прилагаемых к курсу методических видеоматериалов – постановочных (смоделированных) консультаций. В ситуационных задачах предлагается предложить тактику для исправления ошибок в применении «консультантом» методик; сформулировать свои собственные вопросы «клиенту»; выбрать стратегию дальнейшей работы с

«клиентом» и его социальным окружением.

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пример задания для внеаудиторной самостоятельной работы на работу с дополнительной научной и методической литературой

Прочтите приложенную статью Баумгартнер Б. (2013). Животные в доме: документирование смысла отношений людей с этими членами семьи. Семейная психология и семейная терапия, №4, 24-52.

Найдите в ней 2-3 аспекта положительного влияния питомцев на жизнь хозяев, которые наиболее актуальны для семей или детей целевой группы, с которой вы работаете. Выпишите из текста и/или сформулируете самостоятельно на каждый пункт два-три вопроса, которые вы будете задавать им в отношении их с питомцами в процессе исследования их поддерживающего социального окружения.

Пример задания для внеаудиторной самостоятельной работы на составление аналитической таблицы по теме

Познакомьтесь с паттернами того, как "сеть социальных контактов" поддерживает семьи в разных типах жизненных ситуаций.

Арчакова, Т.О. (2012). Экологический подход к работе с замещающими семьями в США и Европе. *Современная зарубежная психология*, 1(3), 86–97.

Арчакова Т.О. Кто поможет юной маме? Поддержка от ближайшего окружения [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. Том 1. № 2009-1

Сделайте сравнительную таблицу:

- Какие микросистемы задействованы в поддержке семьи в каждом случае
- Какие положительные эффекты от их поддержки наблюдаются
- Какие существуют возможные негативные эффекты или риски

Затем дополните таблицу с точки зрения той целевой группы семей и/или детей, с которой работаете вы. Для этого вы можете опираться на методическую научную литературу, а также на свой профессиональный опыт.

Пример задания для внеаудиторной самостоятельной работы на ответы на вопросы по курсу

Прочтите цитату и подумайте о том, с чем в этой мысли вы согласны, а с чем – нет? Есть ли в вашей работе четкие ориентиры: в какой момент вы предлагаете клиенту индивидуальную поддержку, а в какой момент включаете в работу социальное окружение? Если нет официальных регламентов, то как это происходит на практике с точки зрения вашей профессиональной интуиции и опыта?

Индивидуальная терапия похожа на степень доктора наук – последнюю ступень в образовании. В индивидуальной терапии может участвовать только тот человек, который уже научился жить с другими, но хочет продолжать работу над собой.

Огастус Нейпир, Карл Витакер

(Обратите внимание, что хотя авторы цитаты – системные семейные терапевты, такие же вопросы встают и в сфере социальной работы и социальной педагогики).

Пример задания для внеаудиторной самостоятельной работы на решение ситуационных задач (кейсов)

Посмотрите учебное видео «Как исследовать социальное окружение детей и семей в трудной жизненной ситуации» с начала до 00:29:18. В процессе просмотра вам встретятся моменты, где консультанту не удастся выстроить контакт с клиентом и вовлечь его в составление карты социальных контактов. В местах, где задается вопрос, что сделали бы вы на месте консультанта, ставьте видео на паузу и предлагайте свои варианты действий.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится преподавателем во время практических занятий по итогам выполнения практических, а также форме промежуточного контроля выполнения практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы.

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, час	Самостоятельная работа, час
1	Промежуточная аттестация по модулю 1. Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи	3	3

Наименование раздела (модуля)	Форма промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по разделу 1. «Исследование семьи и ее социального окружения: системно-экологическая перспектива и прикладные задачи»	Индивидуальное задание: составление Карты социальных контактов с реальным благополучателем (подростком или родителем); анализ карты и обратная связь благополучателю

Итоговый контроль является зачетным и подразумевает оценку: «зачтено», «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «незачтено» выставляется при отсутствии работы, непонимании сущности предлагаемого задания, несоблюдении критериев оценки.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся необходимо получить оценку «зачтено».

Критерии для оценки:

- использование понятийного аппарата, усвоенного в ходе изучения дисциплины (использует бегло или в части случаев – зачтено / не использует, использует эпизодически или некорректно – незачтено).
- использование концептуализации случая с опорой на системный и сетевой подход (использует полностью или частично – зачтено / не использует, использует некорректно – незачтено).
- глубина и полнота анализа выявленных тенденций, рисков и ресурсов (анализ подробный, обоснованный, отталкивается в первую очередь от изображенного на карте и информации, полученной в ходе интервью по карте от клиента – зачтено / анализ поверхностный, формальный или опирающийся на нормативные представления о том, какие могут быть отношения в том или ином типе семей без привязки к карте и без обращения к информации от самого клиента – незачтено).

Обучающийся, которому зачтено выполнение промежуточной аттестации по первому модулю образовательной программы, допускается к итоговой аттестации в форме электронного тестирования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по первому модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии

уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Практическое задание (кейс из реальной практики обучающегося)

Формулировка задания: С одним из ваших реальных клиентов, родителем или подростком, заполните «Карту социальных контактов» (Рис. 1.) и проанализируйте её по опорным вопросам.

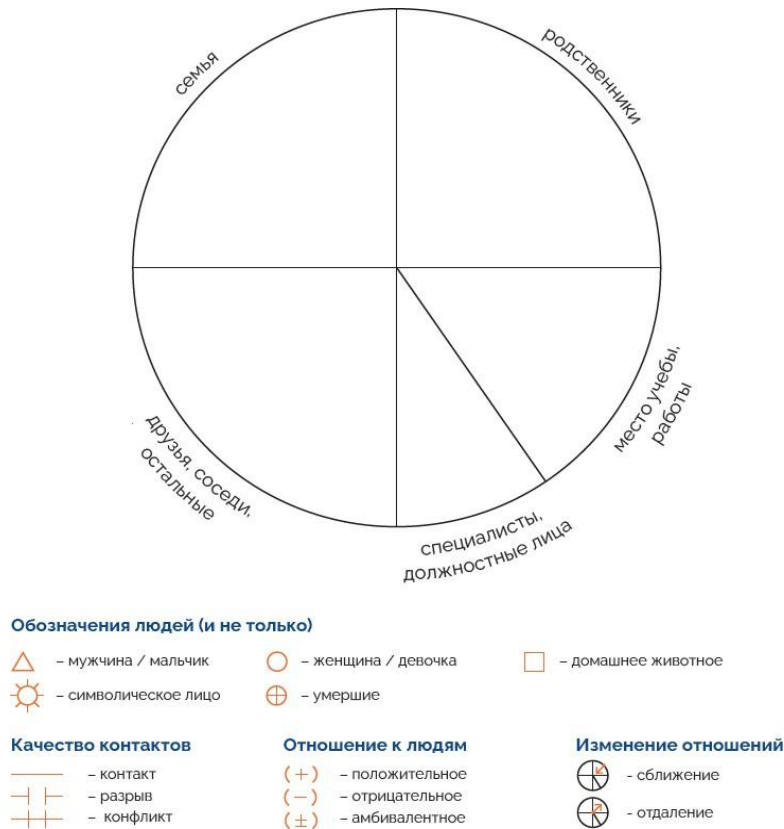


Рис. 1. Бланк «Карты социальных контактов»

Опорные вопросы:

1. Дайте краткое описание ситуации: почему семья / подросток находятся у вас на сопровождении; какая основная цель работы с ними.
2. Проанализируйте Карту социальных контактов:
 - a. Какие закономерности видите на карте распределения людей по секторам? Насколько сектора связаны между собой?
 - b. Кто является нексусом (связующим звеном между многими людьми) / изолятом (человеком, с которым знаком только автор карты)? Как эти люди могут влиять на ситуацию?
 - c. Насколько карта наполнена людьми (и как это оценивает сам автор карты)? Какова дистанция изображенных людей от автора карты – есть ли ближний круг и периферия?
 - d. Насколько ситуация динамично меняется с т.з. приближения и удаления людей от автора карты?
3. Сделайте выводы:

- a. Что наблюдаемые закономерности могут говорить о семье, об их ситуации?
- b. Какие есть риски / ресурсы, которые вы не замечали до момента заполнения карты?

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучение по образовательной программе завершается обязательным прохождением итоговой аттестации в форме выполнения индивидуального задания (разбора кейса). Индивидуальное задание размещается в системе дистанционного обучения с использованием системы дистанционного обучения «Zenclass», функциональность которой обеспечена ООО «Дзенкласс» (ИНН 7838078047, ОГРН 1187847087647), и нацелено на демонстрацию ключевых компетенций, усовершенствованных обучающимся по результатам освоения образовательной программы. По итогам выполнения задания обучающийся размещает ответ в системе дистанционного обучения для проверки преподавателем.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план (посетившие не менее 70% занятий), представившие все необходимые для аттестации документы, а также имеющие зачетное выполнение промежуточной аттестации по первому разделу (модулю) образовательной программы.

Наименование раздела (модуля)	Форма итоговой аттестации
Итоговая аттестация после освоения раздела 2. «Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи»	Индивидуальное задание: описание стратегии работы с реальным благополучателем (подростком или родителем); для которого обучающийся составлял Карту социальных контактов

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, час	Самостоятельная работа, час
1	Итоговая аттестация после освоения раздела (модуля) 2. «Исследование социального окружения ребенка / подростка: возрастные особенности и прикладные задачи»	3	3

Итоговый контроль является зачетным и подразумевает оценку: «зачтено», «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «незачтено» выставляется при отсутствии работы, непонимании сущности предлагаемого задания, несоблюдении критериев оценки.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся необходимо получить оценку «зачтено».

Критерии для оценки:

- адекватность и аргументированность выбранной стратегии (стратегия оптимально или субоптимально соответствует выбранной ситуации, которая была исследована с помощью карты социальных контактов, подробно или частично аргументирован её выбор – зачтено / стратегия неадекватна ситуации, которая была исследована с помощью карты социальных контактов, не аргументирована или дана формальная аргументация – незачтено).
- адекватность и аргументированность поставленных задач (задачи оптимально или субоптимально соответствует выбранной стратегии, подробно или частично аргументирована

их постановка, они вовлекают нескольких людей, изображенных на карте социальных контактов – зачтено / задачи неадекватны выбранной стратегии или ситуации, которая была исследована с помощью карты социальных контактов, их постановка не аргументирована или дана формальная аргументация, в них не вовлекаются люди, изображенные на карте социальных контактов / вовлекаются только специалисты, которые уже работают с клиентом – незачтено).

- наличие связи с практикой (уже сделан или указан в описании первый практический шаг с детальными подробностями того, как, кем, когда, в каких условиях он будет совершен; выбранный шаг реалистичен, связан с общей стратегией; вовлекает социальное окружение – зачтено / первый практический шаг в работе с этим случаем описан формально, без конкретных подробностей, не вовлекает социальное окружение, не связан с общей стратегией – незачтено).

Работы проверяются аттестационной комиссией; состав комиссии определяется руководителем Специализированного структурного образовательного подразделения «Ресурсный центр профессионального мастерства» в АНО Центр развития социальных практик «Дирижабль». По результатам проверки аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Обучающимся, имеющим положительный результат по итоговой аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца, утверждаемого приказом Директора АНО Центр развития социальных практик «Дирижабль» (по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Практическое задание (кейс из реальной практики обучающегося)

Формулировка задания: Опишите продолжение вашей работы с социальным окружением вашего реального клиента, родителя или подростка, с которым вы после Модуля 1 заполнили «Карту социальных контактов» и проанализируйте её по опорным вопросам.

Опорные вопросы:

1. Какая из стратегий работы с социальным окружением (поддержка существующего окружения; расширение существующей сети социальных контактов или создание новой; “углубление” отношений, помощь в сближении; проработка конфликтов или разрывов отношений; помощь в прерывании нежелательных контактов) будет полезна в этом случае? Аргументируйте, почему именно эта. (Может быть сочетание 2-3 стратегий)
2. Какие задачи в работе с социальным окружением клиента вы поставили, исходя из этой стратегии? Аргументируйте, почему именно такие задачи. Как они связаны с выбранной стратегией?
3. Кого из людей, изображенных на Карте социальных контактов, вы вовлекли / планируете вовлечь в работу? Каков их ожидаемый вклад?
4. Приведите пример 1 практического действия, которое вы уже сделали? Если еще не сделали практических действий, то подробно опишите, каким будет первый шаг, кто, когда и в каких обстоятельствах отвечает за то, чтобы он был сделан.
5. Какие еще инструменты исследования социального окружения вы применяли или хотели бы

применить в работе с этим клиентом? Почему именно их? (Если не планируете, то аргументируйте, почему основной Карты социальных контактов было достаточно),

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации

Для проведения занятий по программе повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» используется компьютер, оборудованный веб-камерой и гарнитурой, а также программы для видеоконференций (Zoom, Яндекс.Телемост или аналогичные).

Занятия проходят согласно календарному графику и расписанию.

<https://llhhew.zenclass.ru/public/course/2412e596-67d5-49e0-a993-f58383a98305>

По каждому обучающемуся образовательной программы можно ознакомиться с информацией о нем, с процессом его обучения, с тем, какие модули обучающийся завершил, какие оценки получил.

Материально-технические условия реализации программы

Обучающийся осваивает образовательную программу полностью в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения «Zenclass», функциональность которой обеспечена ООО «Дзенкласс» (ИНН 7838078047, ОГРН 1187847087647).

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется доступ к участию в образовательной программе и проведению занятий через индивидуальный логин и пароль.

Необходимым минимальным условием использования обучающимися дистанционных образовательных технологий являются следующие технические требования:

- наличие интернет-соединения, рекомендуемая пропускная способность сети для участника не менее 2 Мбит/сек исходящего и входящего канала;
- использование браузера Chrome, Chrome Mobile выше 83 версии, Firefox выше 85 версии, другие браузеры на базе Chromium (Opera, Vivaldi, Yandex) выше 83 версии;
- наличие микрофона и камеры.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером (ноутбуком) и компьютерной периферией (встроенная вебкамера с микрофоном).

Кадровые условия реализации программы:

Допускаются к реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагоги, реализующие программу дополнительного профессионального образования, должны проходить аттестацию (один раз в пять лет), в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также осуществлять непрерывное профессиональное развитие посредством освоения программ повышения квалификации или программ профессиональной подготовки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Электронные ресурсы:

1. Справочно-правовая система Гарант, <https://www.garant.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий

По данному курсу имеются:

Методическое пособие с описанием технологии и случаев из практики, которое может быть использовано как учебное (Исследование ресурсов и социального окружения семьи. Под ред. Т.О. Арчаковой. — М.: БДФ «Виктория», 2020. https://victoriacf.ru/wp-content/uploads/2020/12/issledovanie_resursov_i_soczialnogo_okruzheniya_semi_polnyj_tekst-2.pdf)

Видеокурс «Как исследовать социальное окружение детей и семей в трудной жизненной ситуации» <https://rutube.ru/video/0a8cb435a8c099d6cafadb1ef44251b/>

УМК относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания учебного модуля по программе повышения квалификации «Методы и инструменты исследования и активизации социального окружения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Литература

Основная литература по дисциплине:

Исследование ресурсов и социального окружения семьи. Под ред. Т.О. Арчаковой. — М.: БДФ «Виктория», 2020. https://victoriacf.ru/wp-content/uploads/2020/12/issledovanie_resursov_i_soczialnogo_okruzheniya_semi_polnyj_tekst-2.pdf

Государственные органы, школы и магазины: уровни со сложной структурой, оказывающие влияние // Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – с. 418-438

Дополнительная литература:

К разделу 1:

Кутузова Д.А. «Быть семьей»: взгляд с точки зрения социального конструкционизма / Постнеклассическая психология - 2005. - № 1. http://narrativepsy.narod.ru/num1-2005_72.html

Арчакова Т.О. Кто поможет юной маме? Поддержка от ближайшего окружения / Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru - 2009. - № 1. https://psyjournals.ru/pj/2009_1/22855_full.shtml

Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах: Учебник. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.

Томм К. Интервенция через интервью. [Электронный ресурс]. <http://supporter.ru/pages.php?idr=16&id=154&pageid=2>

Прохазка Дж., Норкросс Дж., Ди Клементе К. Психология позитивных изменений. – М.: Иванов, Манн и Фербер, 2012.

Миллер У.Р., Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться. – М.: «Издательство «Э», 2017.

Панов М.К. Фокусированные генограммы в практике психотерапевта // Журнал Практической Психологии и Психоанализа, 2010, №2

Арчакова Т.О., Кутузова Д.А. Групповая работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. URL: <https://narrlibrus.wordpress.com/2009/10/16/group-work-family/>

Евстешина О.И., Романова В., Арчакова Т.О. Работа с сетью социальных контактов: Руководство для ведущих. Случаи из практики. – М.: БДФ «Виктория», 2019. <https://victoriacf.ru/wp-content/uploads/2012/12/Methodicheskoe-posobie-Set-sotsial-ny-h-kontaktov.pdf>

К разделу 2:

Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Благотворительного фонда «Дети наши» и специалистов Смоленской области: сборник статей / под ред. Омельченко А.С. — М.; Смоленск: БФ «Дети наши», 2016.

Поиск родственников и их вовлечение в жизнь подростка: Практическое руководство. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020.

Петрановская Л. Дитя двух семей. Приемный ребенок в семье. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.

Пичугина (Капилина) М., Панюшева Т. Создание «книги жизни» приемного ребенка (или ребенка-сироты). URL: https://otkazniki.ru/files/bookoflife_end.pdf

Герасимова А. «Книга жизни» и Руководство к работе над «Книгой жизни» для специалистов. – М.: БФ «Дети наши», 2015. URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2022/05/12/18e6b4bf-58be-47ba-b179-6afbd097564fa6b72b4c-2982-4bb6-b2f2-31b3dcd9a5db.pdf>

Баумгартнер Б. Животные в доме: документирование смысла отношений людей с этими членами семьи. Семейная психология и семейная терапия, 2013, №4. – с. 24-52.

Федорович Е. Ю., Варга А. Я., Митина О. В. Появление в семье домашних питомцев в зависимости от возраста детей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2015. - №2 -с.77-92

Доронина Т.В., Арцишевская Е.В. Связь социальных потребностей человека и причин, лежащих в основе решения стать владельцем домашнего животного // Экспериментальная психология. 2020. Том 13. № 4. С. 125-135.

Федорович Е.Ю. Три стороны одной и той же привязанности: люди и их домашние питомцы // Психология и психотерапия семьи. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-storony-odnoy-i-toy-zhe-privyazannosti-lyudi-i-ih-domashnie-pitomtsy> (дата обращения: 06.11.2024).

Варга А.Я., Федорович Е.Ю. Роль животных — домашних питомцев при прохождении семьей нормативных кризисов // Психологическая газета, 2022. URL: <https://psy.su/feed/10276/>

Интернет ресурсы:

Обучающий мультфильм «Семейная конференция глазами мамы»
https://youtu.be/VH_fQ5nfNbk

Видеокурс «Как исследовать социальное окружение детей и семей в трудной жизненной ситуации» <https://rutube.ru/video/0a8cb435a8c099d6cafadb1ef44251b/>