

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(МАУ «ЦППМ И СП»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников начальной школы
по проведению уроков, классных часов и внеурочных занятий, посвящённых
безопасному отдыху в летний период

Хабаровск, 2026

«Методические рекомендации для педагогических работников начальной школы по проведению уроков, классных часов и внеурочных занятий, посвящённых безопасному отдыху в летний период»: методические рекомендации для учителей начальных классов, педагогов-психологов, воспитателей групп продлённого дня и классных руководителей. — МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Хабаровска, 2026 г.

Авторы-составители:

Беляева Полина Дмитриевна, главный специалист по обследованию, коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии МАУ «ЦППМ И СП» г. Хабаровска

Кириллова Юлия Андреевна, главный специалист по профилактике и коррекции деструктивных форм поведения, экстренной помощи и медиации МАУ «ЦППМ И СП» г. Хабаровска

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам начальной школы города Хабаровска в части проведения уроков, классных часов и внеурочных занятий по безопасности летнего отдыха. Документ учитывает возрастные особенности младших школьников (7–10 лет), специфику восприятия рисков и страхов детьми этого возраста, а также предлагает психологически безопасные приёмы подачи материала, позволяющие сформировать у детей чёткие алгоритмы действий в опасных ситуациях без запугивания и тревоги.

Руководящим и педагогическим работникам предложены пошаговые структуры занятий, сценарии реагирования на поведение детей, рекомендации по общению с родителями для закрепления навыков, а также конкретные формулировки для обсуждения таких тем, как купание, пожар, незнакомцы,

чужие вещи, интернет-риски и солнечный перегрев. Подходы основаны на трудах отечественных психологов и направлены на развитие у детей самоконтроля, чувства защищённости и уверенности в своих действиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Часть 1. Как думает и чувствует младший школьник (важно понять перед уроком)	8
1.1. Дети 7–8 лет (1–2 класс).....	8
1.2. Дети 9–10 лет (3–4 класс).....	9
Часть 2. Общие психологические задачи, которые вы решаете на занятии....	10
2.1. Снизить тревогу (а не поднять её).....	10
2.2. Сформировать чувство защищённости (я не один)	10
2.3. Развить самоконтроль (стоп-кран)	11
Часть 3. Как построить занятие с презентацией (пошаговая структура)	12
Часть 4. Как работать с отдельными темами (психологически правильный язык).....	15
4.1. Солнце и жара.....	15
4.2. Вода и купание	15
4.3. Пожар и огонь.....	16
4.4. Незнакомцы и чужие вещи (самая деликатная тема)	16
4.5. Интернет и гаджеты	17
Часть 5. Как реагировать на поведение детей во время урока (конкретные ситуации).....	18
5.1. Ребёнок задаёт пугающие вопросы.....	18
5.2. Ребёнок начинает плакать или проявлять сильную тревогу.....	18
5.3. Ребёнок демонстративно нарушает правила (говорит: «А я всё равно нырну», «А я трогаю чужие сумки»)	18
5.4. Класс шумит, не слушает	19
Часть 6. Как взаимодействовать с родителями (чтобы навык закрепился дома)	20
Часть 7. Памятка педагогу	21

Заключение.....	22
Приложение 1	24

Введение

Перед вами — не просто инструкция о том, как провести урок на тему «Безопасное лето». Это психологическое руководство к действию для учителя, который хочет не напугать детей, а вооружить их спокойной уверенностью.

Представьте ситуацию: вы объясняете правила дорожного движения. Если вы громко скажете: «Вас может сбить машина!», ребёнок на секунду испугается, а потом «отключит» внимание, потому что мозг блокирует слишком сильный страх. Если же вы скажете: «Давайте потренируемся, как крепко держать маму за руку у перехода, чтобы машина нас заметила из далека», — вы дадите понятный, осязаемый инструмент.

В этом и заключается главная задача методички: перевести абстрактную тревогу в конкретные, спокойные, повторяемые алгоритмы.

Почему это сложно? Потому что взрослый и младший школьник по-разному воспринимают риск.

- Взрослый пугается от знания последствий (статистика, новости, опыт).
- Ребёнок пугается от непонимания: «А что именно мне делать?», «А кто поможет?», «А если я один?».

Ваша цель на уроке — убрать это «непонимание» и заменить его внутренним планом действий, который снижает тревогу автоматически. Как только ребёнок проговаривает про себя «Стоп. Подумай. Сделай», его мозг переключается из режима паники в режим решения задачи.

Что даст вам эта методичка:

1. Понимание возраста: вы узнаете, почему первоклассник верит всему, что вы сказали (и это ответственность), а четвероклассник вдруг начинает спорить (и это не вредность, а развитие мышления).
2. Приёмы снижения страха: вы перестанете бояться «травмирующих тем» (чужие вещи, пожар, незнакомцы) и узнаете, как говорить о них без запугивания.

3. Готовые сценарии реакций: что сказать, если ребёнок заплакал, начал хулиганить или задал вопрос о теракте (без «фе» и без паники).

4. Мост к семье: ребёнок не закрепит навык без родителя, и вы поймёте, как мягко вовлечь родителей без требования «выучить 100 правил».

Важное предупреждение: Этот урок — не экзамен на выживание. Не проверяйте детей «на прочность» страшными историями. Ваша главная метрика успеха — не тишина в классе, а живые глаза и фраза в конце: «А я знаю, что делать, если...».

Помните золотое правило, которое красной нитью пройдёт через все части: тревога уходит, когда появляется понятный план действий. Ваша задача — дать этот план.

Часть 1. Как думает и чувствует младший школьник (важно понять перед уроком)

1.1. Дети 7–8 лет (1–2 класс)

Что характерно:

- Мышление **конкретное**: если вы скажете «будь осторожен на дороге», ребёнок не поймёт, *что именно делать*. Ему нужна картинка: «стой, посмотри налево, потом направо».
- Внимание держится **5–7 минут** на одном виде деятельности. Потом дети начинают вертеться, смотреть в сторону, рисовать на полях.
- Эмоции **сильнее логики**: ребёнок может заплакать не от реальной угрозы, а от того, что учитель сказал строгим голосом.
- **Доверие ко взрослым** почти абсолютное. Если учитель сказал «не трогай чужие сумки», ребёнок скорее поверит, даже если дома ему говорят иначе.
- **Страх легко закрепляется**: один страшный образ (например, рассказ о взрыве) может вызвать ночные кошмары или боязнь выходить на улицу.

Что это значит для вас:

- Используйте **короткие, ритмичные фразы** (как считалки).
- Каждые 5–7 минут меняйте активность: смотрим слайд → хором говорим правило → показываем жест → играем 2 минуты → снова слайд.
- Не произносите слово «смерть» без крайней необходимости. Говорите: «можно сильно пострадать», «твоему здоровью будет больно», «это очень опасно».
- Не показывайте реалистичные фото травм, пожаров, раненых людей. Используйте **рисунки или кукольных персонажей**.
- Всегда **заканчивайте опасную тему безопасным выходом**: «Но если ты сделаешь так, как мы учим, — ты будешь в безопасности».

1.2. Дети 9–10 лет (3–4 класс)

Что характерно:

- Начинается **критическое мышление**: они могут спросить «а почему?», «а если по-другому?».
- Появляется желание **самостоятельности** и «взрослости»: могут нарушать правила, чтобы показать смелость перед друзьями.
- Сильное влияние сверстников: если один сказал «пойдём на стройку», остальные часто соглашаются, даже если знают, что опасно.
- Активное использование гаджетов и интернета, но без понимания рисков (мошенничество, кибербуллинг, опасные челленджи).
- **Склонность к рискованному поведению** ради лайков, спора, признания.

Что это значит для вас:

- Объясняйте **причины** правил: «Не потому, что я так сказал, а потому что под водой могут быть острые камни, и ты поранишься».
- Обсуждайте **групповое давление**: «Если друг зовёт на тонкий лёд, настоящий друг отговорит, а не подстрекает».
- Вводите понятие **цифрового следа и обмана в интернете** (без сложных слов, но с примерами: «тебе пишут и просят фото — это могут быть обманщики»).
- Тренируйте **отказ** в ролевых играх: «Нет, это опасно, я не пойду» — и это не трусость, а ум.
- Показывайте **позитивные примеры взрослости**: грамотный вызов 112, умение заступиться за младшего, предупреждение об опасности — вот что делает человека старше.

Часть 2. Общие психологические задачи, которые вы решаете на занятии

2.1. Снизить тревогу (а не поднять её)

Парадокс: многие учителя думают, что если сильно испугать, ребёнок запомнит лучше. Это ошибка. Испуганный ребёнок **теряет способность действовать** — замирает, плачет, прячется. А нам нужно, чтобы он действовал по алгоритму.

Как снижать тревогу (конкретные приёмы):

Вместо этого	Делайте так
«Каждый год дети гибнут из-за...»	«Такие случаи бывают очень редко, но важно знать, что делать, чтобы они не случились с тобой»
«Вот фото взорванного дома»	«А вот рисунок — что делать, если увидел забытую сумку»
«Ты можешь умереть!»	«Ты можешь сильно испугаться и пораниться, а мы учимся этого избегать»
«Незнакомец может тебя украсть»	«Правила общения с незнакомцами нужны, чтобы ты чувствовал себя уверенно на улице»

Важно: После каждого тревожного сообщения (например, «пожар опасен») сразу давайте **успокаивающую инструкцию** («но если ты сразу выйдешь и позвонишь 112, приедут пожарные и всё потушат»). Это создаёт у ребёнка чувство контроля.

2.2. Сформировать чувство защищённости (я не один)

Младший школьник должен уйти с урока с мыслью: «Если что-то случится, я знаю, кого позвать, и взрослые помогут».

Слова, которые работают:

- «Ты не один — всегда рядом есть взрослые (родители, учителя, полицейские, соседи)».
- «Спасатели и врачи каждый день помогают детям».
- «Твоя задача — не решать проблему, а быстро сообщить тому, кто умеет это решать».
- «Даже если ты испугался — ты можешь набрать 112, и голос оператора тебя успокоит».

Что нельзя говорить:

- «Никому нельзя доверять».

- «Вокруг полно маньяков».
- «Если ты ошибёшься, никто не спасёт».

Такие фразы вызывают хроническую тревожность и беспомощность.

2.3. Развить самоконтроль (стоп-кран)

У детей 7–10 лет слабо развита **рефлексия** — способность вовремя остановиться и подумать. Поэтому мы вбиваем в подсознание простые **стоп-сигналы**.

Три главных алгоритма, которые нужно повторять как мантру:

1. СТОП → ПОДУМАЙ → ДЕЙСТВУЙ

(например: стоишь у дороги — подумал, где переход — пошёл)

2. НЕ ТРОГАЙ → ОТОЙДИ → СООБЩИ

(для чужих предметов)

3. НЕ ГЕРОЙСТВУЙ → ПОЗОВИ ВЗРОСЛОГО → НАБЕРИ 112

(для всего, что сильнее ребёнка)

Как тренировать:

Просите детей хором выкрикивать эти цепочки, показывать жестами (руки за спину — «не трогай», шаг назад — «отойди», поднять руку — «сообщи»). Чем больше каналов восприятия (речь, движение, образ), тем прочнее навык.

Часть 3. Как построить занятие с презентацией (пошаговая структура)

Оптимальная длительность для начальной школы — **35–40 минут**. Если урок длиннее, дети устанут и перестанут воспринимать.

Шаг 1. Вступление (3–5 минут)

Цель: снять напряжение, настроить на игру, создать доброжелательную атмосферу.

Пример начала:

«Ребята, скоро лето! А что вы любите делать летом?» (дети отвечают).
«Здорово! А знаете, чтобы лето было весёлым, нужно знать несколько секретов. Сегодня мы с вами станем разведчиками безопасности. К нам пришёл зайчик Стёпа — он ничего не знает про опасности, и мы его научим. Поможем?»

Важно: Не начинайте со страшилок. Начните с радости лета, потом спокойно добавьте «но есть правила, чтобы ничего не омрачило отдых».

Шаг 2. Игровое включение (5 минут)

Самый простой способ — **загадки или «испорченный телефон» безопасности**.

Или: «Сейчас я буду показывать картинки, а вы хлопайте, если на картинке — безопасно, и топайте, если опасно».

Это разогревает внимание и позволяет детям выплеснуть энергию.

Шаг 3. Основная часть (20–25 минут) — работа со смысловыми блоками

Каждый блок (солнце, вода, чужие вещи и т.д.) стоит строить по схеме:

1. **Показ слайда** (или картинки).
2. **Короткий вопрос:** «Как вы думаете, что здесь неправильно?» или «Что сделал бы умный ребёнок?».
3. **Проговаривание правила** (хором).
4. **Микродействие** (показать жест, позвонить по игрушечному телефону, отойти на шаг).

5. Похвала.

Пример для темы «Чужая вещь» (1–2 класс):

Слайд: рюкзак у лавочки.

Учитель: «Ребята, вы идёте из школы и видите оставленный рюкзак. Что будет делать зайчик Стёпа? (Дети кричат: "Не трогать!") Правильно! А теперь давайте все встанем и покажем: увидел чужую вещь — (дети показывают) руки за спину, шаг назад, громко скажем хором: "Не трогай! Отойди! Скажи взрослому!" Отлично, садитесь».

Шаг 4. Двигательная активность (2–3 минуты)

Обязательно! Дети 7–10 лет не могут сидеть 40 минут неподвижно. В середине урока — простая игра:

- «Светофор»: красный — стоим, жёлтый — хлопаем, зелёный — шагаем на месте.
- «Это можно, это нельзя»: называете действие («нырнуть в речку») — дети приседают (опасно) или тянутся вверх (безопасно).

Шаг 5. Закрепление (5–7 минут)

Используйте **игру «Верю — не верю»** или **карточки «Что делать?»**.
Например:

«Я читаю утверждение. Если оно правильное — хлопаете, если нет — топаете».

«Если увидел дым — надо спрятаться под кровать?» (топот). «Надо выйти из дома и позвонить 112?» (хлопок).

Это весело, динамично и сразу показывает, кто не понял.

Шаг 6. Позитивное завершение (2 минуты)

Нельзя заканчивать на страшном примере или на ноте «будьте осторожны, а то...». Заканчивайте на **гордости и уверенности**.

Фразы:

- «Теперь вы знаете почти всё, чтобы лето было безопасным».
- «Я вами горжусь: вы настоящие знатоки безопасности».

- «Давайте все вместе скажем девиз: "Моё безопасное лето — это весело и спокойно!"»

Бонус: раздать наклейки или маленькие дипломы (можно распечатать заранее).

Часть 4. Как работать с отдельными темами (психологически правильный язык)

4.1. Солнце и жара

Почему дети не боятся? Перегрев не кажется опасным, как огонь или машина. Он наступает постепенно, и ребёнок не связывает головную боль с солнцем.

Как говорить:

- «Солнце — наш друг, но если забыть панамку и долго бегать в жару, голове станет плохо, может закружиться».
- Объясните **конкретные признаки**: «Если стало жарко, красное лицо, хочется пить и кружится голова — это сигнал: срочно в тень, позвать маму».

Игра: «Собери рюкзак на пляж» (панамка, вода, крем, очки). Дети запоминают набор.

4.2. Вода и купание

Психологическая ловушка: Дети уверены, что если они умеют плавать, то могут спасти любого. На самом деле тонущий человек в панике может утопить даже взрослого.

Что надо чётко сказать:

- «Ты можешь плыть хорошо, но если тонет другой — не лезь в воду сам. Твоё дело — кричать "Человек тонет!", кинуть палку или круг и звать взрослого».
- «Нырять можно только там, где есть знак "Разрешено" и где дно проверено взрослыми».

Тренировка: пусть один ребёнок кричит «Тону!», а другой громко зовёт на помощь и имитирует звонок 112. Стеснение звать на помощь — частая проблема; игра снимает барьер.

4.3. Пожар и огонь

Самое опасное в психологии детей 7–10 лет: при пожаре они часто **прячутся** (под кровать, в шкаф, в ванну), потому что боятся и надеются, что их найдут. Это смертельно опасно — их не находят.

Поэтому обязательно скажите:

- «Если в комнате дым или огонь — никогда не прячься! Выходи на улицу ползком (внизу меньше дыма)».
- «Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, в кладовку — тебя не увидят спасатели».

Алгоритм, который заучивается наизусть:

1. Не прятаться.
2. Выйти из дома.
3. Позвонить 112 (или попросить соседа).

4.4. Незнакомцы и чужие вещи (самая деликатная тема)

Типичные ошибки педагогов:

- Сказать «все незнакомцы опасны» — это неправда, и ребёнок потом не сможет попросить помощи у незнакомого полицейского или продавца.
- Рассказывать страшные истории о похищениях — вызывают панику.

Как правильно:

- «Большинство людей — хорошие. Но есть единицы, которые могут сделать плохо. Поэтому есть правила, которые защитят тебя в любой ситуации».
- «Взрослый, которому нужна настоящая помощь, обратится к другому взрослому. Если к тебе подходит чужой и просит помочь — это повод быть настороже».
- **Главное правило:** «Никуда не уходи с чужим, даже если он говорит, что мама просила. Спроси кодовое слово (если вы его придумали) или беги к знакомым взрослым».

По чужим предметам:

- Не используйте слово «бомба». Скажите: «Это может быть опасная вещь, которую заложили плохие люди. Ты не специалист, чтобы её трогать. Твоё дело — отойти и позвать взрослого».
- Отработайте **три шага**: заметил (1) → отошёл на 10 шагов (2) → сказал взрослому или позвонил 112.

4.5. Интернет и гаджеты

Что важно для 3–4 классов:

- Дети уже активно сидят в мессенджерах, играют в онлайн-игры. Они легко верят обещаниям «бесплатных скинов», «подарков».
- Стыд мешает им рассказать родителям, если их обманули или запугали в сети.

Ваши фразы:

- «Если в интернете тебе пишет незнакомый человек и просит фото, адрес или код из СМС — это мошенник. Не отвечай, покажи взрослому».
- «Если кто-то тебя обижает в сети или пугает — не удаляй переписку, покажи родителям. Ты не виноват, это поможет наказать обидчика».
- «Ошибки в интернете бывают у всех. Главное — вовремя рассказать маме или папе, они помогут».

Часть 5. Как реагировать на поведение детей во время урока (конкретные ситуации)

5.1. Ребёнок задаёт пугающие вопросы

Например: «А если бомба взорвётся?», «А если меня украдут?», «А если я утону?».

Неправильно: «Не говори глупости», «Не бойся».

Правильно:

«Такие случаи очень редкие. Но на то и есть правила, чтобы ты знал, как поступить. Давай ещё раз повторим, что делать: (алгоритм). Видишь, у тебя есть план — значит, тебе будет спокойнее».

Если вопрос возник из-за личного страха (например, ребёнок сам боится воды), после урока подойдите и скажите тихо: «Знаешь, многие дети боятся. Просто будь рядом со взрослым, и всё будет хорошо».

5.2. Ребёнок начинает плакать или проявлять сильную тревогу

Возможные причины: травматический опыт (был пожар, тонул, потерялся) или просто высокая чувствительность.

Действия:

- Не привлекайте всеобщее внимание. Скажите: «(Имя), ты можешь выйти попить воды, потом догонишь» (отправьте с помощником или дайте минуту отдыха в сторонке).
- После урока поговорите мягко: «Ты расстроился, потому что испугался? Такое бывает. Но ты молодец, что досидел. Давай я тебе дам наклейку "Смелый ученик"».

Ни в коем случае не стыдите: «Что ты как маленький».

5.3. Ребёнок демонстративно нарушает правила (говорит: «А я всё равно нырну», «А я трогаю чужие сумки»)

Чаще всего это желание показать себя «крутым» перед одноклассниками.

Не вступайте в спор. Спокойно скажите:

«Ты, конечно, можешь так делать. Но тогда ты можешь сильно пострадать. А мы с классом учимся, чтобы с нами ничего плохого не случилось. Я верю, что ты на самом деле умный и будешь соблюдать правила».

И переключите внимание на другого. Не нужно публичной перепалки.

5.4. Класс шумит, не слушает

Причина: устали, перевозбудились или слишком долго сидят.

Решение: встроить подвижную игру на 2–3 минуты (не наказание, а смена деятельности). Например: «Встали все, кто хочет быть в безопасности. А теперь по команде "Опасность!" — приседаем и закрываем голову руками, по команде "Безопасно" — встаём и хлопаем». 3–4 повторения — и внимание вернётся.

Часть 6. Как взаимодействовать с родителями (чтобы навык закрепился дома)

Одного урока мало. Дома надо повторить. Но родители могут либо не знать, о чём вы говорили, либо, наоборот, усилить тревогу.

Что вы можете сделать:

1. **Короткая памятка для родителей** (Приложение 1), в которой:

- перечислены 5–7 главных правил (без воды);
- дан номер 112 крупно;
- просьба: «выучите с ребёнком домашний адрес».

2. **Домашнее задание для ребёнка и родителей (вместе):**

- нарисовать план эвакуации из квартиры;
- придумать кодовое слово;
- потренироваться звонить 112 (можно понарошку);
- найти на одежде светоотражатели или наклеить их.

3. **Предупреждение родителям (мягкое):**

«После урока безопасности ребёнок может задавать неожиданные вопросы или немного тревожиться. Это нормально. Главное — отвечайте спокойно и повторяйте правила, а не говорите "не выдумывай". Похвалите его за то, что он знает, как позвать на помощь».

Часть 7. Памятка педагогу

ЧТО ДЕЛАТЬ НА УРОКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Задача	Как выполнить
Успокоить	Говорить ровным, негромким голосом. Улыбаться.
Заинтересовать	Игровой персонаж (зайчик Стёпа). Вопросы «Поможем?».
Дозировать опасность	На один тревожный слайд — два спокойных.
Тренировать	Не просто рассказывать, а заставлять показать движением, хором сказать.
Хвалить	Каждый правильный ответ = «Молодец!», «Верно!».
Завершать позитивно	Общее фото, наклейка, диплом, девиз.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ

- ✗ Показывать реальные фото и видео ДТП, пожаров, травм.
- ✗ Говорить «ты можешь умереть» (заменить на «сильно пострадать»).
- ✗ Сравнивать детей: «Вот Петя знает, а ты нет».
- ✗ Стыдить за незнание.
- ✗ Заканчивать на страшном примере.
- ✗ Использовать слова «террористы», «маньяк», «взорвут».

Заключение

Уважаемый педагог!

Вы держите в руках не просто презентацию или конспект. Вы — проводник детской уверенности в мире, который для маленького человека полон неясностей. То, как вы проведёте этот урок, может повлиять на одну простую вещь: застынет ли ребёнок в ступоре при реальной опасности или начнёт действовать.

Три столпа, на которых держится ваш успех (проверьте себя):

1. Ваше собственное спокойствие. Дети 7–10 лет считают не слова, а интонацию и напряжение мышц педагога. Если вы говорите о правилах ровным, бодрым, а не траурным голосом, класс будет чувствовать: «Всё под контролем, учитель знает, как выкрутиться».
2. Доминанта на выход, а не на проблему. Вы никогда не заканчиваете слайд на слове «опасность». Всегда есть продолжение: «...НО, если ты сделаешь шаг назад, ты будешь в безопасности». Это создаёт у ребёнка ощущение, что он сам управляет ситуацией (даже если это не совсем так).
3. Повторение через действие. То, что дети проговорили хором, показали жестом, сыграли в ролевой игре, — остаётся в мышечной памяти, когда логика отключается. Вы не даёте лекцию, вы тренируете рефлекс безопасности.

Честно признайтесь себе (и это нормально): Возможно, не все дети запомнят все алгоритмы. Кто-то будет вертеться, кто-то испугается, кто-то нарочно будет говорить: «А я нырну». Это не провал. Это их способ справляться с тревожной темой. Ваша задача — не добиться идеального знания, а посадить семечко правила: «Если что — я не один, я знаю, кого позвать».

Главный результат урока, на который стоит ориентироваться:

Дети выходят из класса не с чувством «мир ужасен», а с чувством «я могу с этим справиться». Они улыбаются, обсуждают между собой жесты «Стоп» и просят наклейки. Если вы это видите — всё получилось.

Краткое послесловие для вас самих:

Вы делаете тяжёлую работу. Говорить с детьми о рисках, но не травмировать — это искусство баланса. Не судите себя строго, если что-то пошло не по плану. Даже одна отрепетированная фраза «отойди от чужой сумки и скажи взрослому», осевшая в голове у одного застенчивого ребёнка, может однажды спасти жизнь.

Спасибо за вашу чуткость и профессионализм. Пусть лето ваших учеников будет радостным, а их безопасность — спокойной привычкой, а не навязчивым страхом.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Безопасное лето ребёнка»

Главные правила безопасности

Повторите с ребёнком алгоритм: **СТОП → ПОДУМАЙ → ДЕЙСТВУЙ**

1



Научите ребёнка правилу:
НЕ ТРОГАЙ → ОТОЙДИ →
СООБЩИ ВЗРОСЛОМУ

(если увидел чужую сумку, коробку, телефон или другой подозрительный предмет).



2



Объясните правила улицы и воды:

- переходить дорогу только по переходу;
- не уходить к воде без взрослых;
- не нырять в незнакомых местах.



3



Договоритесь о правилах общения с незнакомыми людьми:

- никуда не уходить с чужими;
- не садиться в машину;
- сразу обращаться к знакомому взрослому или полицейскому.



4



Напомните правила интернета:

- не отправлять фото, адрес и номера телефонов незнакомцам;
- не сообщать коды из СМС;
- при любой тревожной ситуации сразу рассказать взрослым.



5



Отработайте действия при пожаре:

- не прятаться;
- быстро выйти из помещения;
- позвать взрослых и вызвать помощь.



6



Хвалите ребёнка за осторожность и умение просить помощь.

Безопасное поведение — это не трусость, а ум.



112

Единый номер экстренной помощи

Ребёнок должен знать:



своё имя и фамилию;



домашний адрес;

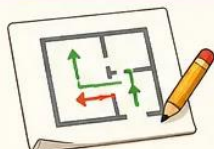


телефоны родителей.



Пожалуйста, выучите с ребёнком домашний адрес.

Что можно сделать дома вместе



Нарисовать план выхода из квартиры.



Придумать семейное кодовое слово.



Потренироваться звонить 112 понарошку.



Проверить наличие светоотражателей на одежде и рюкзаке.



Главное правило для ребёнка:
Если страшно или непонятно — сразу зови взрослого!

