

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»**

## **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

определенные по результатам краевого конкурса лучших практик и технологий профилактики травли и иных видов социально опасного поведения в учебных коллективах с присутствием детей иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю «Все свои» в Хабаровском крае в 2025 году

Сборник материалов

Хабаровск

2026

Лучшие практики и технологии, определенные по результатам краевого конкурса лучших практик и технологий профилактики травли и иных видов социально опасного поведения в учебных коллективах с присутствием детей иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю «Все свои» в Хабаровском крае в 2025 году. Сборник материалов. / составитель Галич А.А. КГАНОУ «Психология», 2026 г. – 19 с.

© Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», 2026 г.

## Оглавление

1 место. Воронович Михаил Александрович, учитель истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 г. Комсомольска-на-Амуре .....	4
2 место. Бежацкая Татьяна Олеговна, учитель-логопед, Подопригора Виктория Сергеевна, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный лицей» им. А.А. Абрамова Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края .....	8
3 место. Николаева Елена Михайловна, учитель истории, Горлова Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы, Медведева Ульяна Викторовна, учитель истории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени Дмитрия Желудкова г. Хабаровска, Пономарева Ольга Николаевна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» .....	15

*1 место. Воронович Михаил Александрович, учитель истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 г. Комсомольска-на-Амуре*

## **Методическая разработка «Профилактика травли в школах с присутствием детей иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю»**

### **Актуальность**

Проблема социальной изоляции, проявления агрессии и неприятия детей иностранцев и мигрантов в образовательных организациях становится всё острее в условиях роста численности таких обучающихся. Разница образовательных стандартов и уровня владения русским языком становится дополнительным фактором риска социокультурной и психологической дезадаптации детей с миграционной историей. Далеко не все педагоги имеют специальную подготовку, методические и внутренние ресурсы для организации поликультурного образовательного пространства. Данная разработка представляет модель работы по профилактике травли и других форм социально опасного поведения, основанного на неприязни к мигрантам и иностранным гражданам.

### **Основная цель**

Формирование дружественных взаимоотношений и навыков конструктивно решать возникающие межличностные конфликты в учебном коллективе, состоящем из детей разных национальностей и культур.

### **Задачи**

- изучение механизмов и факторов, провоцирующих возникновение травли и агрессии в среде детских коллективов;
- определение роли преподавателя в создании условий для комфортного пребывания детей с миграционным опытом в образовательной организации;
- выбор оптимальных педагогических приемов и техник, позволяющих эффективно противодействовать травле и асоциальному поведению;
- информирование педагогического состава о мерах профилактики и предупреждения травли, основанных на международном опыте.

### **Мероприятия для старших школьников**

1. Конференция «Молодежь против травли»: организуется круглый стол, где представители молодежных объединений обмениваются опытом по устранению травли.
2. Проект «История моей семьи»: каждый участник рассказывает историю своего рода, исследуя происхождение и влияние различных культур на жизнь своей семьи.
3. Выставка «Народы мира рядом с нами»: показывается творчество, предметы быта, костюмы, фотографии и рассказы о жизни разных народов.
4. Клуб дебатов «Противостояние агрессии»: ребятам предлагаются темы для обсуждения, касающиеся острых социальных проблем, в частности, травли и дискриминации.

### **Формы и виды работы**

- презентация примеров успешного международного сотрудничества и мирного сосуществования народов;
- моделирование игровых ситуаций, приближенных к реальной практике общения детей разных национальностей;

– организация условий для работы тематических кружков и клубов, направленных на совместное творчество и культурный обмен.

### **Материально-техническое обеспечение**

Специальные пособия и учебные материалы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ; современные компьютерные технологии и мультимедийные презентации.

### **Наблюдение эффективности внедрения**

Для отслеживания эффективности разработки проводится регулярная оценка успеваемости, поведения и психологического состояния обучающихся; наблюдается динамика изменения показателей вовлеченности и активности детей с миграционной историей в учебно-воспитательном процессе.

### **Предполагаемый результат**

- сокращение числа актов травли и агрессии и других форм социально опасного поведения, основанного на неприязни к мигрантам и иностранным гражданам, организация системы профилактических мер;
- успешная социо-культурная и психологическая интеграция детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- создание комфортной и дружественной атмосферы в учебных группах;
- развитие культуры межнационального общения в образовательной организации и в микрорайоне.

## **Семинар-практикум «Профилактика травли и иных видов социально опасного поведения в учебных коллективах с присутствием детей иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю» (60 минут)**

Данная методическая разработка подготовлена с целью включения вопросов межэтнических отношений и профилактики социальной напряжённости в учебный процесс. Она предназначена для использования в рамках курса истории и обществознания, подчеркивая важную роль учителя в формировании гражданских ценностей и повышении личной ответственности каждого ученика за безопасность своего окружения.

### **Целевая аудитория**

Обучающиеся 8–11 классов и родители (в роли приглашенных гостей).

### **Тип занятия**

Урок-практикум, направленный на: воспитание гражданской сознательности; развитие навыков анализа исторических фактов и выработку личностных качеств, необходимых для формирования доброжелательного отношения к детям иной этнической принадлежности.

### **Форма проведения**

Комбинированный урок с использованием интерактивных заданий, исторической аналитики и рефлексивных упражнений.

### **Цель занятия**

Осознанное восприятие исторического значения многообразия культур и цивилизаций человечества.

## **Задачи**

- развитие понимание значимости учета культуральных особенностей каждой нации и народа;
- воспитание неприятия негативных явлений, таким как унижение достоинства другого человека, дискриминация и агрессия к иной культуре;
- тренинг навыков проявления и поддерживания дружеских отношений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

## **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся смогут:

- понимать роль исторических процессов в формировании современной многонациональной реальности;
- объяснять негативные последствия враждебного отношения к иным культурам;
- демонстрировать готовность помогать сверстникам, находящимся в сложной жизненной ситуации, связанной с миграционной историей;
- проявлять инициативу в предотвращении случаев агрессии и социального отчуждения.

## **Этапы урока**

### **1. Организационная часть (5 минут)**

Приветствие, постановка целей и задач урока.

### **2. Исторический экскурс (15 минут)**

Учитель проводит лекцию о влиянии миграционных процессов на исторический путь развития государств и народов, показывая, как взаимосвязаны судьбы разных народов и как важно сохранять культуру терпимости и добрососедства.

Вопросы для обсуждения:

Какие факторы привели к миграции населения в разные эпохи?

Как происходило взаимодействие коренных жителей с переселенцами?

Привести конкретные исторические примеры, иллюстрирующие положительные и отрицательные стороны массовой миграции.

### **3. Работа с источниками (20 минут)**

Анализ документов и картографического материала, отражающего ситуацию переселения народов в древности и в современности.

Пример задания: Рассмотрите карту древних торговых путей. Что общего между странами, расположенными вдоль этих маршрутов? Прочитайте отрывок из воспоминаний участника переселения XIX века. Какие трудности испытывали мигранты той эпохи?

Вопросы для обсуждения:

Почему важна интеграция новых членов общества?

Какой вклад вносят представители разных культур в общую культуру государства?

### **4. Игра «Мы вместе» (15 минут)**

Разделение на микрогруппы, каждая группа представляет собой условную общину. Им предстоит обсудить возможные варианты действий в ситуациях конфликта на этнической почве и предложить способы их устранения.

Пример сценария: В класс пришел новый ученик, говорящий на другом языке. Класс разделился на две части: одни приняли новичка, другие проявили агрессию. Разработайте сценарий выхода из ситуации.

### **5. Подведение итогов (5 минут)**

Краткий вывод о важности открытости и готовности учиться новому у других народов. Напоминание участникам, что знание истории помогает понимать современный мир и строить будущее на принципах справедливости и добра.

### **Дополнительные рекомендации**

При проведении занятий полезно привлекать к обсуждению сотрудников правоохранительных органов, представителей национальных диаспор и лидеров общественного мнения, заинтересованных в развитии дружественного и безопасного пространства.

### **Ресурсы**

- карты расселения народов;
- фрагменты фильмов о переселениях народов (например, фильм о Золотой Орде);
- документальные свидетельства известных эмигрантов, внесших значительный вклад в мировую культуру и науку.

### **Диагностика эффективности**

Анкетирование обучающихся, самооценка проделанной работы, опрос родителей и коллег о заметных изменениях в поведении и восприятии окружающих.

*2 место. Бежацкая Татьяна Олеговна, учитель-логопед, Подопризора Виктория Сергеевна, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожный лицей» им. А.А. Абрамова Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края*

## **Проект «Равные в разнообразии. Профилактика травли и формирование культуры взаимного уважения в поликультурных учебных коллективах»**

### **Концепция проекта**

Проект направлен на создание безопасной инклюзивной и психологически комфортной образовательной среды в учебных коллективах, где присутствуют дети иностранных граждан. Помимо профилактики травли, делается акцент на превенции ксенофобии, дискриминации, культурного непонимания и социальной изоляции через просвещение, интеграцию и раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Цель**

Снижение уровня всех форм социально опасного поведения (травля, дискриминация, конфликты на межкультурной почве) в учебных коллективах посредством формирования навыков межкультурной коммуникации, эмпатии и правовой грамотности участников образовательного процесса.

### **Задачи**

1. Диагностические: выявлять уровни развития социально-психологического климата в коллективах, зоны потенциальных рисков и конфликтов.
2. Просветительские:
  - a. для учеников: сформировать осознанное понимание о проявлениях травли, дискриминации и их недопустимости; развивать навыки межкультурного общения и «культурной любознательности»;
  - b. для педагогов: повысить уровень компетентности в выявлении и разрешении конфликтов в поликультурной среде, в методах инклюзивного образования;
  - c. для родителей: информировать о проблеме травли и особенностях адаптации детей-мигрантов, сформировать партнерскую позицию.
3. Интеграционная: способствовать успешной социально-психологической адаптации детей иностранных граждан, их включению в жизнь класса и школы.
4. Практическая: Создать и внедрить систему быстрого реагирования на случаи травли и дискриминации (включая «язык вражды»).
5. Созидательная: формировать в школе традиции проведения мероприятий.

### **Целевые группы**

Обучающиеся: все ученики школы/классов, с особым вниманием к детям иностранных граждан и учащимся «группы риска».

Педагогический состав: классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя – логопеды, тьютор.

Родительское сообщество: родители детей принимающей страны и иностранных граждан.

Администрация школы: с целью формирования идеологической концепции лицея и выделения ресурсов.

### **Этапы реализации**

#### Этап 1. Подготовительный (1-2 месяца)

- создание рабочей группы (администрация, педагоги СППС (служба психолого-педагогического сопровождения), инициативные учителя лицея и родители);
- проведение входной диагностики: анонимные опросы обучающихся (например, методика «Шкала буллинга»), фокус-группы с детьми иностранных граждан, интервью с педагогами и обучающимися;
- разработка и утверждение пакета документов: Положение о порядке реагирования на случаи буллинга и дискриминации, Меморандум о культурном уважении;
- обучение координаторов проекта;
- разработка плана школьных мероприятий «Школа — территория диалога».

#### Этап 2. Основной (реализация проекта (уч. год) по модульному принципу)

##### **А. Модуль для обучающихся**

Тренинговый цикл «Класс без травли»: Интерактивные занятия по темам: «Что такое буллинг и как ему противостоять?», «Я — заступник», «Эмоции и эмпатия».

Цикл «Мир в нашем классе»: Серия классных часов/воркшопов, посвященных культурам, представленным в классе (формат: «День одной страны» (организуется при участии ребенка – носителя культуры и его семьи: кухня, музыка, традиции, игры). «Клуб межкультурного общения» или «Языковое кафе» (место для неформального общения, помощи в изучении русского языка, совместных проектов).

Создание школьного медиа-проекта «Голоса нашей школы»: Блог/газета/видеоканал, где ученики рассказывают о своих историях, культурах, увлечениях.

Игровые технологии: кружковая (внеурочная деятельность) для более комфортной интеграции детей мигрантов в школьную среду через развитие навыков общения, языкового барьера и профилактику возможных речевых трудностей в условиях двуязычия («Ключик к русской речи», «Речевые тропинки», «Окошко в речь», «Диалогика», «Подкаст-студия»).

##### **В. Модуль для педагогов**

Семинар-практикум «Особенности работы в поликультурном классе: травля, дискриминация, языковой барьер».

Педагогическая мастерская «Развитие и коррекция речи у детей в многоязычной среде».

Практикум «Профессиональный диалог: Вопросы и решения в работе с детьми билингвами».

Супервизии: групповые встречи-обсуждения с психологом сложных случаев.

Методическая копилка: сборник упражнений, речевые маршруты для детей билингвов, сценарии классных часов, рекомендации по интеграции детей-инофонов в учебный процесс.

##### **С. Модуль для родителей**

Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в школе: травля и межнациональные отношения. Что могут сделать взрослые?»

Родительский клуб «Диалог культур»: тематические встречи (например, «Особенности воспитания в разных культурах», «Как помочь ребенку-мигранту адаптироваться?»).

Система «Родитель - наставник»: привлечение опытных, лояльных родителей из числа местных или уже адаптировавшихся мигрантов для шефства над вновь прибывшими семьями.

Информационные материалы: буклеты на разных языках об основных правилах школы, системы поддержки, контакты на информационных стендах и на сайте образовательной организации.

#### **D. Инфраструктурные изменения**

Создание «Комнаты доверия» (кабинет психолога как безопасное пространство).

Организация системы наставничества: за каждым новичком-иностранцем закрепляется ответственный ученик-волонтер.

Запуск понятного и анонимного канала сообщений о проблемах (например, «Ящик доверия», телефон доверия, онлайн-форма на сайте школы).

#### **Этап 3. Контроль и оценка эффективности (постоянно)**

- промежуточные опросы (через 6 месяцев);
- мониторинг инцидентов (сравнение с входной диагностикой);
- фокус-группы с детьми-иностранцами и их родителями об уровне комфорта;
- анализ активности участия детей с миграционной историей в мероприятиях.

#### **Этап 4. Заключительный (конец учебного года)**

- финальная диагностика;
- праздничное итоговое событие «Фестиваль культур нашей школы»;
- подготовка итогового отчета и плана на следующий год.

#### **Ожидаемые результаты**

Количественные: снижение количества случаев травли и конфликтов на межкультурной почве (на 30-50%); увеличение числа обучающихся, положительно оценивающих климат в классе.

Качественные:

- сформирована устойчивая позиция нетерпимости к буллингу и дискриминации в школьном сообществе;
- дети иностранных граждан чувствуют себя в безопасности, принятыми и вовлеченными в жизнь школы;
- педагоги уверенно применяют инструменты работы с этнически и культурально разнородным коллективом;
- родители вовлечены в партнерство со школой;
- школа приобретает репутацию безопасной и современной инклюзивной среды.

#### **Ресурсы**

- кадровые: педагоги службы психолого-педагогического сопровождения, классные руководители, волонтеры-старшеклассники;
- материальные: помещения, канцелярия, материалы для творчества, бюджет на печать полиязычных материалов, бюджет для культурных мероприятий (чаепития, ярмарки, туристические походы, экскурсии и т.п.);

– информационные: интернет-ресурсы, методические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с миграционным опытом (КГАНОУ «Психология», 2024 г.), методические рекомендации для педагогических работников по адресной работе с обучающимися, являющимися гражданами иных государств или проживающих в семьях выходцев из стран ближнего зарубежья и принявших российское гражданство (КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024 г.).

### **Риски и пути их минимизации**

1. Сопротивление части родителей/педагогов: «Зачем это нам?». Минимизация: разъяснительная работа, привлечение авторитетных лиц, акцент на общечеловеческих ценностях.

2. Формальное участие детей. Минимизация: делать мероприятия интерактивными, игровыми, давать возможность активного самовыражения.

3. Языковой барьер с родителями-иностранцами. Минимизация: привлекать переводчиков (можно из числа старшеклассников или родителей), использовать визуальные материалы, простые языковые конструкции.

4. Эффект «навешивания ярлыков» (излишний акцент на различиях). Минимизация: балансировать темы, подчеркивая как уникальность, так и общие интересы, увлечения, мечты детей.

## **План (примерный) школьных мероприятий на учебный год**

### **«Лицей – территория диалога»**

#### **Цель**

Сплоченный многонациональный ученический коллектив через познание, общение и совместную деятельность.

#### **Принципы реализации**

1. Инклюзивность: Все мероприятия вовлекают всех учеников, а не только детей иностранцев.

2. Позитивный фокус: акцент на достоинствах, интересах, талантах, а не на проблемах.

3. Практическая деятельность: больше разнообразных мастер-классов, игр, проектов и меньше лекций.

4. Равное участие: дети иностранных граждан выступают не как «объекты помощи», а как эксперты своей культуры, полноправные участники.

#### **Помесячный план мероприятий**

##### Сентябрь. «Старт. Давайте знакомиться!»

Цель: доброжелательная атмосфера в начале учебного года (с момента зачисления в лицей инофона помочь новичкам (в том числе иностранцам) интегрироваться).

##### **Мероприятия**

1. Игра на сплочение «Карта нашего класса»: каждый ученик отмечает на большой карте мира место, которое важно для его семьи (место рождения, происхождения,

путешествия). Далее — короткий рассказ «Одно самое яркое воспоминание оттуда». Это красиво и уравнивает всех: у каждого есть свои корни и истории.

## 2. Программа «Наставничество»

Цель: запуск системы, где каждый новичок (в т.ч. инофон) получает «друга» из старшеклассников для помощи в ориентировании по лицу и правилам образовательной организации, знакомству с территорией поселения и его историей.

3. Классные часы: «Наши правила: вместе создаем безопасный класс» — совместная выработка правил общения, запрещающих насмешки, обзывания и дискриминацию.

### Октябрь. «Узнаем друг друга лучше»

Цель: смена фокуса с «он не такой» на «вот что в нем/ней интересного!».

#### Мероприятия

1. Проект «Мой герб / Моя капсула идентичности»: обучающиеся создают коллаж или герб, отражающий их увлечения, семью, культурные корни, мечты. Презентация в малых группах.

2. Тренинг для актива классов «Как быть заступником?»: обучение лидеров навыкам мирного разрешения конфликтов и оказания поддержки тому, кого обижают.

3. «Языковая перемена»: короткие знакомства (5-10 минут) на переменах с простыми словами (приветствие, спасибо, друг) на языках, представленных в школе (ведут дети-носители с помощью учителей).

### Ноябрь. «Сила в единстве»

Цель: снятие барьеров через совместное творчество и решение общих задач.

#### Мероприятия

1. Фестиваль игр народов мира: на уроках физкультуры или во внеурочное время — знакомство с неспортивными национальными играми.

2. Кулинарный мастер-класс «Семейное блюдо», «Национальное блюдо»: приглашенные родители (в том числе, иностранцы) или сами дети под руководством шеф-повара лица (или в классе технологии под руководством учителя труда (технологии) готовят простое национальное блюдо). Дегустация и общение.

3. Конкурс комиксов или памяток, газет «Школа без травли — это...»

### Декабрь. «Традиции и праздники»

Цель: осознанное восприятие разнообразия и красоты культурных традиций, обнаружение общих ценностей (семья, гостеприимство, дружба).

#### Мероприятия

1. Выставка-презентация «Новогодние традиции в моей семье»: как встречают зиму и новый год/Рождество в разных культурах. Акцент на сходстве (подарки, угощения, семейные встречи).

2. Мастерская добрых дел «Подарок другу»: изготовление открыток или простых подарков для одноклассников с пожеланиями на родном языке (с переводом).

### Январь-Февраль. «На одной волне»

Цель: развитие межличностного понимания, эмпатии.

#### Мероприятия

1. Кино-клуб с обсуждением: просмотр и дискуссия по короткометражным фильмам/мультфильмам на темы дружбы, преодоления барьеров, миграции (например, «Песочник», «Мост», «Чудо», «Сестренка»).

2. Акция «День комплиментов»: анонимные или открытые добрые записки одноклассникам с указанием их сильных качеств.

3. Спортивный турнир «Игры дружбы» (по видам спорта, не требующим хорошего знания языка: настольный теннис, эстафеты, дартс). Смешанные команды.

#### Март. «Голос каждого важен»

Цель: предоставление возможности высказаться, быть услышанным, проявить лидерство.

#### Мероприятия

1. Конференция «Истории успеха»: приглашение выпускников-иностранцев или известных людей с миграционным опытом, которые добились успеха.

2. Создание школьного подкаста или газеты «Мы здесь, мы вместе!»: интервью с учениками-иностранцами об их хобби, мечтах, трудностях и победах. Важно дать высказаться и детям из принимающего сообщества.

3. Тренинг «Конструктивная коммуникация» для всех желающих: как выражать несогласие, не оскорбляя; как попросить о помощи.

#### Апрель. «Наш общий дом»

Цель: закрепление чувства общности и совместной ответственности.

#### Мероприятия

1. Экологический проект «Зеленая школа»: совместная посадка деревьев/цветов на пришкольной территории. Работа в смешанных группах.

2. Благотворительная ярмарка «Добро без границ»: продажа handmade-изделий, выпечки. Все средства — на общее благое дело (приют для животных, помощь детям с витально угрожающими заболеваниями...). Общее дело объединяет.

#### Май. «Итоги и праздник»

Цель: Подвести итоги, отметить достижения, создать позитивный настрой.

#### Мероприятия

1. Гала-концерт «Фестиваль культур»: яркое итоговое событие года. Номера от каждого класса с элементами национальных костюмов, отражающих многообразие культур лица. Общий хоровод, общая финальная песня.

2. Акция «Стена пожеланий»: обучающиеся пишут пожелания школе и одноклассникам на лето на разных языках.

3. Награждение самых активных участников и волонтеров проекта.

#### **Сопутствующие ежегодные мероприятия проекта**

«Уголок дружбы» в холле школы: доска с фотографиями, флагами, ключевыми фразами на языках учеников.

Клуб любителей русского языка как иностранного (поддержка адаптации).

Рабочая группа по регуляции психологического климата из учителей, психолога и старшеклассников для мониторинга ситуации и быстрого реагирования.

Родительский клуб «Диалог культур» (1 встреча в четверть) для обсуждения успехов и проблем.

Успех проекта зависит от системности (не разовые акции, а встроенные в жизнь школы процессы) и партнерского подхода, когда голос каждого участника (особенно ребенка с миграционной историей) важен и услышан. Проект работает не «для» детей иностранных граждан, а со всеми и для всех, создавая более здоровую среду в целом.

*3 место. Николаева Елена Михайловна, учитель истории, Горлова Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы, Медведева Ульяна Викторовна, учитель истории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени Дмитрия Желудкова г. Хабаровска, Пономарева Ольга Николаевна, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск»*

## **Практика социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»**

### **Целевая аудитория**

Обучающиеся МБОУ СОШ 24 (в т.ч., дети мигрантов школьного возраста – 15% от общего числа обучающихся), педагогические работники, специалисты, родители (законные представители) детей мигрантов.

### **Цель**

Укрепление дружеских связей между учениками различных национальностей, обучающихся в одной школе, в одном классе на основе взаимопонимания, уважения и совместного творчества.

### **Задачи**

1. познакомить обучающихся с культурными традициями, обычаями и ценностями народов, представленных в классе;
2. приобщить детей мигрантов к ценностям и традициям российского общества;
3. содействовать развитию навыков межкультурного общения, эмпатии и сотрудничества, воспитанию толерантности к обществу, в котором происходит адаптация и социализация;
4. сформировать у детей чувство принадлежности к единому классному сообществу при сохранении этнической идентичности;
5. вовлечь родителей в процесс межкультурного воспитания;
6. обогатить методический инструментарий учителей техниками и приемами поликультурного образования.

### **Условия реализации**

Организационно-управленческие: кадровое обеспечение (классные руководители детских школьных коллективов, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, родители-волонтеры); методическое объединение классных руководителей «Работа с обучающимися, имеющими миграционный опыт»; педагогический совет «Социальная адаптация и проблема обучения детей мигрантов»; курсы повышения квалификации «Социальная адаптация детей мигрантов»; родительские собрания «Многонациональный класс: как родителям и педагогам объединить детей разных культур».

Материально-технические: мультимедийное оборудование, материалы для творчества, национальные костюмы/предметы быта.

Предметно-пространственные: завершающим мероприятием был фестиваль дружбы, к которому были оформлены выставки, стенгазеты, раскрывающие историю и культуру разных народов.

Программно-методические и информационные: Программа развития МБОУ СОШ №24 имени Д. Желудкова, Программа воспитания, планы воспитательной работы школы и

классных руководителей; разработки мероприятий (сценарии фестиваля «Дружба народов», классных часов «Мы разные, но мы вместе», тренинга с детьми-мигрантами «Жить в мире с собой и другими», спортивных игр «Мини-футбол»); конференции, игровая площадка в МАДОУ Детский сад комбинированного вида №173 «Игры Таджикистана»; книги, материалы рекомендованных сайтов, видеоматериалы о культурах, методические пособия по поликультурному образованию.

Социальные: организация совместной деятельности в свободное время. Все без исключения, в том числе, родители могли принять участие во всех образовательных событиях.

Финансовые: бюджетные средства школы, родительские взносы (по желанию).

### Этапы реализации практики (основные мероприятия)

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
<b>Этап 1. Подготовительный (сентябрь)</b>			
формирование актива проектной команды	Совещание проектной команды: определение проблемы, цели, задач, ожидаемых результатов.  Согласование плана. Изучение материалов, обучение педагогов	классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники	утверждённый план
диагностика межэтнических отношений в классе	Анкетирование обучающихся (Как я отношусь к ребятам других национальностей? Что я знаю о культуре своих одноклассников?).  Анкетирование родителей	классные руководители, педагог-психолог	диагностическая карта класса
определение ресурсной базы	Беседы с родителями: выявление этнокультурных ресурсов, готовности к сотрудничеству	классные руководители	выявление активных участников
	Подбор дидактических материалов (фольклор – книги, видео, игры народов, представленных в классе)	библиотекарь педагог-организатор	методическая база
информирование участников	Оформление информационного стенда «Мы разные – мы вместе»	библиотекарь педагог-организатор, классные руководители, детские классные коллективы	вовлечённость участников
	организация предметно-пространственной развивающей среды		
<b>Этап 2. Диагностико-просветительский (октябрь–ноябрь)</b>			

расширение знаний детей о культурах сверстников	Цикл классных часов «Народы России/мира: традиции, праздники, обычаи» (с презентациями, гостевыми рассказами детей и родителей)	библиотекарь классные руководители	информационная мотивация, формирование доброжелательной психологической атмосферы в коллективах классов и школы; сотрудничество в совместной деятельности
снижение стереотипов			
формирование мотивации к межкультурному общению	Мастер-классы по народным ремёслам (роспись, плетение, вышивка и т. п.)	родители, приглашенные педагоги доп. образования	
	Литературная гостиная: чтение и обсуждение сказок, пословиц, легенд разных народов	классные руководители (нач. школа)	интерес к особым и схожим мотивам и сюжетам в разных народных культурах
	Интерактивная игра «Путешествие по странам» (команды собирают информацию о культуре, готовят презентацию)	классные руководители 5-7 кл 8-11 кл	изучение культурных национальных и общечеловеческих традиций
	Ролевая игра «Как сказать „привет“ на разных языках» (изучение приветствий, жестов, правил этикета).	классные руководители 5-7 кл	формирование поликультурного сообщества, языкового взаимопонимания
<b>Этап 3. Деятельностно-интегративный (декабрь–март)</b>			
развитие навыков сотрудничества и эмпатии	Проект «Моя семья — моя культура»: семейные традиции, рецепты блюд, фото, артефакты	классные руководители детские проектные команды	формирование поликультурного сообщества, мотивация
	Тренинг коммуникативных навыков «Учимся слушать и понимать»	классные руководители, психолог	формирование поликультурного сообщества
создание совместных продуктов / событий	Совместный праздник «День дружбы народов» (концерт с номерами на языках обучающихся, выставка поделок, дегустация национальных блюд, игровая программа)	классные руководители 7-11 кл.	совместные достижения, позитивные эмоциональные связи, опыт командной работы

укрепление дружеских связей	Трудовой десант «Делаем школу уютной»: коллективная творческая работа (оформление коридора, создание карты дружбы класса)	совместные достижения, позитивные эмоциональные связи, опыт командной работы	
	Спортивные эстафеты «Вместе веселее» (командные соревнования с элементами народных игр)	Учителя физкультуры, классные руководители 1-4 кл., 5-7 кл.	
<b>Этап 4. Рефлексивно-аналитический (апрель–май)</b>			
оценка динамики отношений в классе	Повторное анкетирование обучающихся (сравнение с первичными показателями)	классные руководители	аналитический отчёт, банк лучших практик, дорожная карта на следующий год
рефлексия личного опыта	Групповые рефлексивные круги «Что изменилось? Что помогло подружиться?»	классные руководители, педагог-психолог	
	Выставка «Наш многонациональный класс»: фотоколлаж, видео, дневники проектов	классные руководители, актив классов	
	Родительское собрание «Итоги проекта: вместе — сильнее» (презентация результатов, благодарности)	классные руководители	
	Торжественная церемония «Звёзды дружбы» (награждение активных участников, вручение сертификатов)	Зам. директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
планирование дальнейшей работы	Методический совет кл. руководителей (анализ эффективности методов, рекомендации для работы в следующем уч. году)		дорожная карта на следующий год

### **Критерии эффективности**

1. Социометрические показатели: рост числа взаимных выборов в классе, снижение изолированных детей.
2. Эмоционально-психологический климат: уменьшение конфликтов на этнической почве, повышение уровня доверия в классных коллективах.
3. Когнитивный компонент: знание традиций и обычаев народов, представленных в классе.
4. Деятельностный компонент: активность в совместных проектах, готовность помогать сверстникам.
5. Родительская вовлечённость: участие в мероприятиях, положительные отзывы.

### **Ожидаемые долгосрочные эффекты**

Формирование устойчивых навыков межкультурного диалога.

Снижение риска ксенофобии и буллинга.

Повышение адаптивности детей к многонациональной среде.

Укрепление имиджа школы как инклюзивного образовательного пространства.