



УТВЕРЖДАЮ
сентября 2014г.

Директор ННОАО «Автошкола «НИВА-2000»

О.С. Семяновская

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Теория обучения дидактика составляет раздел педагогики, который обосновывает и раскрывает сущность процесса обучения, его задачи, содержание, закономерности, принципы, методы и организационные формы. На основе научно установленных положений дидактика излагает систему конкретных правил и приемов, помогающих успешно решать учебные задачи.

Общие закономерности обучения, раскрываемые дидактикой, проявляются при изучении отдельных дисциплин, где в свою очередь применяется определенная методика.

Методика представляет собой совокупность задач, содержания, организационных форм и методов изложения той или иной дисциплины.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Обучением является организованный процесс передачи знаний от преподавателя обучаемым, усвоение ими этих знаний и выработка соответствующих умений и навыков.

Главная особенность процесса обучения – единство теории и практики, при этом возможны следующие варианты:

- Теория предшествует практике;
- Практика предшествует теории;
- Теория и практика изучаются практически одновременно.

В ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» применяются все возможные варианты в зависимости от изучаемого материала.

Главным результатом обучения является приобретение умений и навыков.

Умение – применение знаний на практике, т.е. знание в действии. Умение водить автомобиль – это способность оперировать знаниями в процессе вождения: выполнить маневр, оценить дорожную обстановку и т.п.

Навык – доведенное до автоматизма умение, которое после многократного повторения требует минимального контроля сознания: включение указателя поворота, вращение руля и т.п.

Процесс усвоения знаний последовательно состоит из восприятия, осмысления, закрепления и применения на практике.

Восприятие – первый шаг усвоения знаний, в результате в сознании учащихся отражаются изучаемые предметы: знаки, правила дорожного движения (далее – ПДД), приемы управления автомобилем и т.п. Правильно педагогически организованное восприятие нового материала облегчает процесс дальнейшего усвоения.

Преподаватели в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» на занятиях увязывают изложение нового материала с уже изученным. При таком подходе новый материал представляется более доступным и лучше усваивается, а ранее полученные знания становятся более твердыми и совершенными.

Важнейшим звеном усвоения является **осмысление**, элементы которого содержатся в

восприятии. При восприятии какого-либо предмета схватывается его основной смысл, а затем путем ряда мыслительных операций представление о нем становится более глубоким.

Процесс осмысления сложен, и сделать его более доступным, глубоким и разносторонним может только слаженная работа всего педагогического коллектива ННОАО «Автошкола «НИВА-2000»: преподавателей теоретических дисциплин и мастеров производственного обучения (далее – инструкторов).

Важным звеном процесса усвоения является **закрепление** пройденного материала. Во время проведения теоретических занятий учебный материал должен закрепляться путем многократного повторения. Для этого преподаватель каждое занятие начинает с устного опроса обучаемых по предыдущим темам, новый материал преподаватель увязывает с уже пройденным. Для запоминания материала Рабочих программы в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» предусмотрены практические занятия.

Процесс обучения в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» считается законченным, если обучаемый настолько овладел знаниями и умениями, что вполне способен применить их на практике при самостоятельном вождении автомобиля. Знания и умения, которые обучаемый не в состоянии использовать, считаются формальными и неувоенными.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения включает следующие принципы:

- Связь теории с практикой;
- Наглядность обучения;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность получаемых знаний;
- Прочность знаний и умений;
- Индивидуальность.

Связь теории с практикой предусматривает активное применение полученных знаний на практике. Осуществление этого принципа в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» производится при постоянном взаимодействии преподавателей и инструкторов, взаимном посещении занятий, обмене опытом, одинаковом толковании ПДД. Для этого в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» проводятся учебно-методические семинары с преподавателями и инструкторов.

Отсутствие конкретных представлений об изучаемом материале, запоминание без понимания и умения применять знания на практике являются признаком формализма при обучении, что в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» недопустимо.

Руководствуясь принципом **наглядности**, преподаватели ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» в процессе обучения используют зрительные, слуховые и осязательные ощущения обучающихся. Чем разностороннее восприятие учебного материала, тем полнее и глубже знания обучаемых. Наглядное ознакомление с ПДД, основами управления транспортных средств (далее – ТС), безопасностью дорожного движения способствует глубокому усвоению учебного материала.

Для этого в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» преподаватели используют соответствующее требованиям оборудование (проектор, экран), различные компьютерные программы, электронную доску для визуального моделирования и разбора дорожных ситуаций, видеофильмы.

Систематичность и последовательность обучения реализуется в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» выполнением Календарного учебного графика, учебные дисциплины в котором расположены в необходимой логической последовательности.

Принципы систематичности и последовательности придерживаются все преподаватели и инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000», поскольку прочное усвоение знаний происходит только в том случае, когда эти знания сообщаются в соответствии со строгой системой, когда новые положения вытекают из усвоенного ранее материала, получая дальнейшее развитие.

Руководствуясь принципом систематичности и последовательности, преподаватели и инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» выделяют главное из материала, пройденного на каждом занятии, после изучения темы, раздела и предмета в целом, проводят опрос и подводят

итоги для проверки, насколько усвоен изученный материал.

Руководствуясь принципом доступности, преподаватели и инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» подбирают соответствующий учебный материал и излагают его простым и доступным языком.

Все преподаватели и инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» реализуют принцип доступности обучения объяснением и обобщением от «простого к сложному», от «известного к неизвестному».

Прочность знаний и умений свидетельствует о практической направленности обучения. Для лучшего усвоения преподаватели и инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» разбивают темы на отдельные занятия, а их – по смысловому содержанию на отдельные вопросы и задачи. Прочность знаний находится в прямой зависимости от структуризации и повторения пройденного материала.

Инструкторы ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» отрабатывают и закрепляют теоретические знания обучаемых на практике во время вождения автомобиля в реальных условиях.

Внимание преподавателей и инструкторов ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» к каждому конкретному ученику реализует **индивидуальный подход** к обучаемым. Для этого педагоги наблюдают за каждым учеником, осмысливают его правильные и неправильные действия. Учет знаний отдельных обучаемых, их умение применять знания на практике, самостоятельно мыслить позволяют выбрать необходимый метод обучения, продуктивнее проводить занятия и лучше организовывать отработку задач и упражнений. Более способным ученикам предлагаются более сложные задачи.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности руководителя занятий и обучаемых, при помощи которых достигается усвоение последними знаний и умений.

При профессиональной подготовке находят применение и сочетаются следующие методы обучения:

- Устное изложение (лекция, беседа);
- Показ (демонстрация, наблюдение);
- Упражнения (решение ситуационных задач);
- Самостоятельная работа.

В состав методов обучения входят отдельные элементы, которые называются методическими приемами. Например, диктовка основных определений для записи при устном изложении, определение назначения предмета путем прямого объяснения или наводящих рассуждений, показ иллюстраций.

УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Лекция относится к видам занятий, на которых основное внимание отводится теоретическому обучению. Лекция закладывает основы знаний и определяет содержание других видов занятий (например, практических занятий и упражнений) и всегда предшествует их проведению. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала в строго логической последовательности. Лекция в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» сопровождается демонстрацией схем, фильмов и других интерактивных наглядных пособий. При этом записи должны выполняться обучаемыми не под диктовку, а самостоятельно, лекции не прерываются диалогами между преподавателями и учащимися. Необходимым элементом устного изложения является напряженное внимание обучаемых, а сложность его заключается в том, что преподавателю следует приспособиться к каждому из них из-за разного уровня их подготовки.

внимания, усидчивости и других факторов. Однако именно устное изложение играет ключевую роль в передаче и усвоения знаний. При этом преподаватель должен привести правильные формулировки тех или иных понятий, терминов или положений.

ПОКАЗ

К показу относится демонстрация практических действий преподавателем, а также конкретных предметов, явлений и процессов в натуре или в изображении. Демонстрация позволяет лучше обеспечить восприятие изучаемого материала. При подготовке водительского состава демонстрация используется в основном как методический прием в сочетании с устным изложением материала и отработкой заданий и упражнений.

Большое значение имеет выбор иллюстраций. При объяснении устройства автомобиля для демонстрации используются макеты и плакаты. Наглядные пособия ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» в полной мере отвечают содержанию изучаемого материала.

На занятиях по правилам и основам безопасности движения используется все виды наглядных пособий: наглядные (дорожные знаки, светофоры), изобразительные (стенды, плакаты), электронные (схемы перекрестков для визуального моделирования, анализа и разбора дорожных ситуаций).

Не следует увлекаться во время объяснений большим количеством иллюстраций, что также отвлекает обучающихся от выяснения сущности изучаемого материала. Для лучшей наглядности преподаватель проецирует изображения на большой экран. Во время демонстрации пособий целесообразно замедлять или прерывать рассказ, побуждая слушателей внимательно рассмотреть схему, плакат или рисунок.

Из готовых схем берут только сложные. Простые схемы преподаватель должен нарисовать на доске.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения направлены на закрепление знаний и формирование умений. При подготовке водителей автомобилей используют устные, письменные и практические упражнения.

Устные упражнения бывают двух видов: одни служат для закрепления изучаемого материала, а другие для применения получаемых знаний. Устные упражнения используются только как методические приемы в сочетании с устным изложением материала. На занятиях по ПДД устные упражнения применяются для решения задач по развозке транспорта. Предлагаемые задачи должны быть составлены с учетом требований всех изучаемых статей правил дорожного движения и различны по своей трудности. Сначала дают задачи на действие в простой обстановке водителя только одного автомобиля, затем на взаимные действия водителей двух, трех и более ТС. После этого задачу усложняют изменением видом перекрестков и групп ТС.

В процессе решения задач очень важно научить обучаемого правильно рассуждать, анализировать и обосновывать действия водителя, уметь показать взаимодействие водителей при разъездах.

Практические упражнения – основной метод обучения при подготовке водителя. На них приобретаются необходимые умения по вождению. В процессе их проведения развиваются умения, наблюдательность и познавательные способности, прививается дисциплина, общая и техническая культура водителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа обязательна для всех обучающихся. Но она накладывает особые обязанности и на преподавателя, которые проводит консультации, составляет задания для домашней работы, дает рекомендации по ведению конспектов и использованию учебников.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе Рабочей образовательной программы (далее – Рабочая программа), реализуемых в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» (далее – Автошкола «НИВА-2000»).

Цель образовательного процесса:

- повышение образовательного уровня населения;
- профессиональная подготовка и переподготовка специалистов в области управления транспортными средствами.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Примерными программами профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденных приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1408.

Обучение в Автошколе «НИВА-2000» проводится на русском языке.

Обучение в Автошколе «НИВА-2000» осуществляется на платной основе.

Учебный процесс в Автошколе «НИВА-2000» ведется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием обучающихся осуществляется на основании письменных заявлений граждан, заключением договоров и платежных документов, подтверждающих оплату курса обучения. К обучению допускаются лица, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья к управлению транспортными средствами.

Копии документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, такие как Устав Автошколы «НИВА-2000», Лицензия на право ведения образовательной деятельности, образец договора и др., доступны обучающимся и представлены на информационном стенде Автошколы.

Прием учащихся оформляется соответствующим Приказом о зачислении в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

Форма и порядок оплаты курса обучения определяется договором. Договор на обучение подписывается учащимся и директором Автошколы «НИВА-2000».

Автошкола «НИВА-2000» самостоятельна в осуществлении профессиональной подготовки и обучения, подготовки, подбора и расстановки кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ и Уставом ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

Учебные группы комплектуются численностью не более 20 человек.

Теоретические занятия проводятся в составе группы, занятия по практическому обучению вождению проводятся индивидуально на учебном транспортном средстве на закрытой площадке для учебной езды и по учебным маршрутам, утвержденных директором ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

Графики занятий утверждаются директором ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» и вывешиваются для ознакомления на информационный стенд Автошколы.

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для профессиональной подготовки водителей категории «В».

В ходе практического обучения по предмету «Первая помощь» обучающиеся должны уметь выполнять приемы по оказанию первой помощи (самопомощи) пострадавшим на дорогах.

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению на учебном транспортном средстве.

Обучающиеся отчисляются за грубые нарушения внутреннего распорядка (неоднократные пропуски занятий, появление на занятиях в нетрезвом состоянии, «аморальные проступки», грубые нарушения учебно-производственной деятельности, невыполнение обязательств по договорам). Свидетельство об окончании обучения при отчислении не выдается, и оплата, пропорциональная фактически пройденным занятиям, не возвращается.

В случае обнаружения грубых нарушений учащимся по обязательствам в договоре, Автошкола принимает меры к выяснению обстоятельств и причин возникших нарушений (письменное объяснение). После получения указанных сведений директор Автошколы принимает решение об отчислении, либо продолжении обучения.

Промежуточная и Итоговая аттестации принимаются согласно утвержденному директором Автошколы «НИВА-2000» Положению о порядке проведения промежуточной и экзаменационной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватель.

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Занятия по предмету «Первая помощь» проводятся медицинским работником с высшим или средним профессиональным образованием медицинского профиля.

Мастер производственного обучения.

Мастер производственного обучения вождению должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица,

имеющие специальную подготовку и стаж работы¹.

ПРАВИЛА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» (далее – Автошкола «НИВА-2000»), осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается соответствующей учебной литературой, которая находится в Автошколе «НИВА-2000». Печатные и электронные издания доступны каждому обучающемуся в часы работы Автошколы.

Наполняемость учебной группы не превышает 20 человек.

Продолжительность обучения составляет 3 – 4 месяца, в зависимости от выбранного графика обучения.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия по обучению вождению. Занятия проводятся в дневное и вечернее время. Режим занятий осуществляется в соответствии с графиком обучения, утвержденным директором.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению составляет 1 астрономический час (60 минут).

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовка и проведение учебных занятий осуществляется на основании расписания, утверждаемого директором ННОАО «Автошкола «НИВА-2000». В расписании указывается:

- дата, время и место проведения занятия;
- номер темы и ее наименование;
- ФИО преподавателя.

Подготовка преподавателя к занятию складывается из:

- Ознакомления с расписанием;
- Подбора и изучения учебно-методических материалов и разработок к данному занятию;
- Проверки готовности его материального обеспечения;
- Личной тренировки и хронометража времени по отработке учебных вопросов изучаемой темы (при необходимости).

¹ Разъяснения о требованиях к педагогическим работникам, реализующим программы профессионального обучения водителей транспортных средств, и открытости деятельности организаций, которые осуществляют обучение водителей транспортных средств – № АК – 2924/06 от 11.09.2014г. «О реализации примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Каждое теоретическое занятие должно состоять из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

К вступительной части относятся вопросы организации занятия (взаимное приветствие, проверка присутствующих по журналу) и контроль знаний обучаемых по пройденному материалу.

Основная часть занятия отводится для объяснения материала. Приступая к изложению новой или продолжению старой темы, преподаватель напоминает ранее изложенный материал, указывает тему, цель, а иногда и учебные вопросы данного занятия. Указание цели делает устное изложение учебного материала более эффективным, направляет внимание обучаемых, стимулирует их мышление, способствует запоминанию и осознанию материала. Сообщение учебных вопросов помогает представить систему изложения учебного материала, привлекает к нему внимание и вызывает интерес.

В заключительной части занятий (можно и после каждого учебного вопроса) преподаватель задает несколько повторительно-обобщающих вопросов, затем подводит итоги с выделением главного из изложенного материала и дает задание на дом.

Наиболее приемлемая и распространенная разбивка по времени двухчасового теоретического занятия следующая: вступительная часть 15-20 минут, основная 50-60 минут, заключительная 10-15 минут.

Подбор материала к занятию нельзя ограничить рассмотрением программы, использованием только учебника, методической разработки или какого-либо конспекта. Совершенствование автомобильной техники, форм и методов организации и безопасности дорожного движения, методика проведения занятий обязывает преподавателя постоянно следить за выходящей литературой, журналами, бюллетенями и использовать новый материал для дальнейшего изучения на занятиях.

К проведению каждого занятия преподавателю необходимо подходить творчески, с учетом имеющихся возможностей и особенностей учебной группы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть (15 минут)

Поприветствовать учебную группу, отметить присутствующих, произвести опрос по материалу предыдущего занятия, выставить в журнале группы оценки обучающихся.

Основная часть (70 минут)

Объявить тему, цель и учебные вопросы текущего занятия. Изложить учебный материал в логической последовательности, используя материальное обеспечение занятия.

Заключительная часть (5 минут)

Ответить на вопросы обучаемых, подвести итог занятия и дать задание на самостоятельную работу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Самостоятельная подготовка преподавателя к проведению практических занятий заключается в ознакомлении с методическими указаниями программы и содержанием упражнений отрабатываемой темы, в глубоком изучении учебного материала (методических разработок и пособий, соответствующих разделов учебников и технической литературы), опыта работы других преподавателей, в проверке наличия и оснащения учебных мест.

Зная содержание упражнений темы, которые предстоит отработать с обучаемыми, и

имеющиеся для этого возможности, преподаватель определяет формы и методы проведения занятий, порядок выполнения каждого упражнения, правила пользования инструментами и приспособлениями, мероприятия по организации труда и технике безопасности, способы и приемы контроля и опроса обучаемых.

При проведении практических занятий по «Устройству автомобиля» содержание их должно быть направлено на углубление теоретических знаний по устройству и эксплуатации изучаемого агрегата (узла, механизма, прибора), а также на подготовку обучаемых для самостоятельного выполнения соответствующих упражнений на практических занятиях по техническому обслуживанию автомобилей. Особое внимание следует уделять расположению и назначению точек смазки, мест регулировок, определению возможных неисправностей и способов их устранения.

На каждом практическом занятии различают вступительную, основную и заключительную части.

Занятие начинается с вступительной части. В нее входят организационные вопросы: взаимное приветствие, проверка присутствия обучаемых по журналу, указания преподавателя по предстоящей отработке упражнений.

Указания необходимо начинать с объявления темы, учебной цели, количества отведенных часов на ее отработку. Затем следует увязать учебные вопросы темы с ранее пройденным материалом по теории.

Не следует начинать занятие с опроса обучаемых по пройденному теоретическому материалу или с проверки знаний, полученных при отработке предыдущих упражнений, т.к. затрачиваемое на это время пойдет в ущерб практике. На практических занятиях теоретический материал закрепляется и оценка выставляется не за него, а за выполненную работу.

Завершается занятие подведение итогов и постановкой задач для самостоятельной работы обучаемых.

ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие методические рекомендации включают следующие основные положения:

Для достижения высокого качества подготовки водителей, определяемого глубиной и надежностью приобретенных знаний и умений в соответствии с квалификационными требованиями, преподавателям необходимо рационально сочетать проведение теоретических и практических занятий.

Для повышения у учащихся мотивации или стимула к обучению, понимания ими ответственности за сознательные или несознательные ошибки при пользовании автотранспортными средствами, преподаватели должны постоянно акцентировать внимание на факторе личного участия водителя в общей системе дорожного движения. На статистических данных и конкретных примерах следует раскрывать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и их последствия.

При проведении занятий по «Устройству и техническому обслуживанию автомобиля» главное внимание учащихся необходимо обращать на приобретение ими знаний и умений в понимании причин возникновения, обнаружения и устранения неисправностей, особенно тех, которые влияют на безопасность дорожного движения, а также приобретение устойчивых умений по проверке технического состояния автомобиля перед выездом в рейс, на выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

Основу методики обучения водителей составляет освоение ими функционального назначения устройства и принципа действия узла, агрегата или системы автомобиля, четких знаний и

выполнения ПДД. Для качественного усвоения учебного материала следует широко применять технические средства обучения.

Частные рекомендации по изучаемым предметам включают методические рекомендации по изучению Устройства и технического обслуживания транспортных средств категории «В». В основу организации проведения занятий по этой дисциплине должны быть положены квалификационные требования для водителей транспортных средств категории «В». Изложение материала по устройству автомобиля проводится в следующей последовательности: название агрегата (системы, механизма, узла, прибора), назначение, расположение, крепление, устройство и работа, характерные неисправности, их признаки, причины и способы обнаружения. Объяснение устройства сопровождается показом схем и рисунков, просмотром учебных фильмов и применением других технических средств обучения.

Методические рекомендации по изучению «Основ законодательства в сфере дорожного движения». В результате изучения обучаемые должны быть подготовлены к самостоятельному и пунктуальному их выполнению при управлении автомобилем, уважительному отношению ко всем участникам дорожного движения, особенно к пешеходам. Последовательность изложения материала должна обеспечить упреждающее изучение ПДД, которые необходимо знать при отработке соответствующих упражнений по вождению автомобиля по дорогам.

Теоретические и практические занятия проводятся преподавателями и мастерами. При проведении всех форм занятий необходимо развивать у обучаемых способность прогнозировать развитие дорожно-транспортной обстановки, в короткие сроки принимать наиболее оптимальные решения. Для выработки этих качеств надо решать ситуационные задачи, содержащие сложившиеся экстремальные условия, широко используя компьютерную графику, кинофильмы, видеоматериалы, добиваясь принятия эффективных решений обучаемыми с минимальной затратой времени. На основе принятых обучаемыми решений следует проводить анализ возможного развития дорожно-транспортной обстановки и ее последствий. Для выработки умений по выполнению ПДД при вождении автомобиля в сложной дорожно-транспортной обстановке преподавателям необходимо разрабатывать комплексы ситуационных задач к упражнениям для практических тренировок обучаемых. На основе полученных результатов следует проводить разбор и дополнительное изучение наиболее слабо усвоенных вопросов.

Методические рекомендации по изучению «Основ безопасного управления и безопасности движения». В результате освоения разделов предмета, обучаемые должны быть психологически подготовлены к сознательному выполнению приемов безопасного вождения автомобиля, пониманию необходимости соблюдения требований правовых основ, регулирующих отношения на автотранспорте, твердому осознанию своей роли в системе водитель-автомобиль-дорога. Особое внимание следует уделить вопросам прогнозирования развития дорожной ситуации, оценке потенциально возможной опасности, формированию безопасного пространства вокруг автомобиля, технике управления ТС и действиям водителя в нештатных ситуациях. Последовательность и сроки изучения тем разделов должны обеспечить своевременное усвоение основ безопасного управления автомобилем и их осознанное выполнение при обработке соответствующих упражнений по управлению автомобилем.

При проведении всех форм занятий следует практиковать разбор типичных дорожно-транспортных происшествий и решение дорожно-транспортных ситуационных задач с использованием видеофильмов и фотоматериалов местных органов ГИБДД.

Следует признать, что подготовка будущего водителя является трудом всего коллектива ННОАО «Автошкола «НИВА-2000», главная роль в котором отводится преподавательскому составу. От его взаимодействия в вопросах организации учебного процесса, одинакового толкования и понимания ПДД, методики обучения, обмена опытом и в решении многих других вопросов зависит конечный результат и эффективность всего труда. Отсутствие такой взаимосвязи приводит к неправильным и, подчас, противоречивым объяснениям одних и тех же вопросов.

недопониманию их учениками, что значительно снижает качество их подготовки.

В ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» дополнительно применяются ряд методических рекомендаций, которые целесообразно использовать в учебном процессе:

- при подготовке к занятию составлять план его проведения с тщательной проработкой контрольных и учебных вопросов и распределением их по времени, использования наглядных пособий, выделения главного в учебном материале, при необходимости производится личная тренировка его проведения с хронометражем времени;
- после каждого занятия, сообразуясь с его планом, делается анализ его проведения, а именно отмечаются положительные стороны и недостатки, что удалось или не получилось, корректируется учебный материал и т.д.; такой регулярный анализ в решающей степени повышает качество проведения занятий и педагогическое мастерство преподавателя;
- при объяснении и показе следует избегать двух крайностей: быть слишком многословным и медлительным, или наоборот, чрезмерно кратким и быстрым; в том и другом случаях ученик не в состоянии понять смысл объяснения или определить последовательность своих действия, скажем, по разводке ТС на перекрестке;
- каждый учебный материал следует отрабатывать по известному принципу – «от простого к сложному», что позволяет твердо усвоить те или иные положения и приобрести ученику уверенность в своих знаниях и действиях. Так сначала надо изучить наиболее простые вопросы, а затем – более сложные и только после получения обучаемым достаточных умений можно отрабатывать всю тему(задачу) в комплексе (например, в начале надо отработать правила проезда регулируемых перекрестков без пересечения трамвайных путей, а затем – с ними); использовать класеную доску для написания всех цифровых данных и трудных терминов, отображения простых схем (рисунков) с применением цветных маркеров;
- при использовании наглядных пособий преподаватель должен снизить темп изложения учебного материала, чтобы ученики могли не только его записать, но понять и осмыслить;
- преподаватель должен быть выдержанным и требовательным, коммуникабельным и аккуратным, иметь высокую профессиональную подготовку; в тоже время ему не следует допускать жесткий и агрессивный подход к обучению, быть диктатором, допускать элементы ванибратства по отношению к учащимся. Он должен проводить постоянный и действенный контроль успеваемости каждого ученика, опрашивая наиболее часто тех, кто имеет слабые знания и умения. При подведении итогов занятия сначала следует отметить положительные стороны обучаемого (это придает уверенность в себе), а потом рассмотреть допущенные ошибки; в противном случае достижение положительного результата в процессе обучения не представляется возможным;
- преподаватель должен постоянно поддерживать внимание учебной аудитории к изучаемому материалу, мотивируя необходимость его усвоения для будущей практики в управлении автомобилем, приводя характерные примеры и ситуации из личного опыта, активизируя учебный процесс такими методическими приемами, как задавая обучаемым следующие вопросы: «А у кого есть другое мнение? А вы как думаете? А почему надо делать так, а не иначе?» и подобные;
- при изучении того или иного упражнения нельзя ограничиваться лишь его объяснением, а обязательно его следует сначала показать в замедленном темпе, а потом отработать несколько раз до приобретения у учащегося уверенного умения в его выполнении; надо внимательно следить за действиями ученика и фиксировать все

допущенные им ошибки и разбирать их в порядке приоритета, т.е. сначала остановиться на наиболее важной из них, после чего разобрать остальные. Не следует предварять действия ученика подсказкой и подменять личным вмешательством, ибо то и другое даст отрицательный результат в обучении и в практике вождения может привести к тяжелым происшествиям; замечания и указания в ходе занятий надо давать спокойно, кратко и понятно, избегая сложного построения предложений и многословия; следует вмешаться в ответ обучаемого, если он на поставленный вопрос отвечает неправильно, чтобы исключить неверное толкование того или иного положения и при этом преподаватель должен дать правильный ответ;

- не следует пользоваться устаревшими учебными материалами и наглядными пособиями и рекомендуется постоянно следить за их новинками в периодической литературе и интернете.

УЧЕТ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учет успеваемости учащихся является существенным элементом в процессе обучения. Его цель – содействие воспитанию и обучению будущего водителя автомобиля.

Благодаря тому, что в процессе учета успеваемости выявляются результаты обучения, вскрываются плюсы и минусы, выясняются их причины, преподавательский состав может совершенствовать процесс обучения.

Однако учет успеваемости может потерять свое назначение, если преподавателем в погоне за процентом успеваемости искусственно завышаются оценки, если учет качества подменяется учетом количества выполненных заданий. В таких случаях учет из воспитательного средства превращается в самоцель.

Контроль обеспечивает обратную связь с аудиторией, выявляет результаты обучения, информирует директора ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» о положительных сторонах и недостатках обучения.

С контролем преподавателя органически связан взаимоконтроль обучаемых. Он выражается в замечаниях со стороны обучаемых по устным ответам однокурсников, решению ими задач по разводке транспорта, выполнению упражнений по устройству и техническому обслуживанию автомобилей. Преподаватель не должен оставаться безучастным к взаимоконтролю. Наоборот, ему необходимо побуждать обучаемых к этому при помощи специальных вопросов: «Все ли согласны с ответом?», «Кто имеет иное мнение?», «Проанализируем действия» и т.п.

Правильно поставленный учет успеваемости позволяет найти необходимый подход к каждому обучаемому, внести элементы индивидуализации в распределении обучаемых по группам на время проведения практических занятий.

Успех учета успеваемости в значительной степени зависит от соблюдения следующих условий:

- Всесторонность учета – более полный охват знаний и умений. Необходимо при этом учитывать не только объем знаний (соответственно программе), но и их глубину, осмысленность, научность, систематичность, действенность, форму выражения (точность, образность, культуру речи и труда), своевременность, прочность и др.
- Систематичность учета – его проведение не от случая к случаю, а непрерывно, на протяжении всего процесса обучения с последовательным усложнением задач, содержания и методики.

- Индивидуализация учета позволяет шире видеть каждого обучаемого (его особенности, достижения, срывы, трудности) и руководить ростом его знаний.
- Объективность учета. Искаженность, проявление личных симпатий или антипатий, пристрастий или предубеждений превращает учет из средства воспитания в источник конфликтов.
- Гласность учета – доведение до всех обучаемых обоснованных критериев оценки их знаний, навыков и умений в работе по каждому предмету и в целом по учебной организации.
- Действенность учета – достижение положительных результатов, ради чего создана система учета.

ВИДЫ АТТЕСТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

При подготовке будущих водителей ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» использует утвержденное директором Положение о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Применяются два вида аттестаций обучаемых: текущая (промежуточная) и итоговая.

Промежуточная аттестация является основной. Она проводится преподавателями и инструкторами в процессе занятий, чтобы видеть результаты своих усилий и в соответствии с этим корректировать методику обучения. Промежуточная аттестация также способствует своевременному и полному выполнению обучаемыми заданий, стимулирует у них активность и интерес к знаниям.

Основные методы промежуточной аттестации знаний, навыков и умений – контрольная беседа (устный опрос) и контрольные практические упражнения.

Контрольная беседа обеспечивает непосредственный контакт преподавателя с обучаемыми. Она применяется на всех теоретических и лабораторно-практических занятиях, может быть простой и сложной. В простой контрольной беседе преподаватель ставит перед обучаемыми вопросы, требующие от них знаний фактического материала и кратких четких ответов.

Важнейшую роль в проведении контрольной беседы играет умение преподавателя формулировать вопросы в определенной последовательности с постепенным их усложнением. Особое внимание следует уделять вопросам, требующим от обучаемых умения вскрывать причинно-следственные связи, проследивать ход процесса, делать самостоятельные и обоснованные выводы.

Чтобы проверка была эффективной, преподаватель должен вовлечь в нее всех обучаемых. Для этого вопрос необходимо ставить перед всей группой до вызова обучаемого. Вызывать следует по заранее продуманному списку с определением кого из обучаемых и как надо проверить. Обучаемого, работающего неровно и по настроению, надо спрашивать чаще, а систематически работающего – реже. Конечно, нужно иметь в виду, что по ходу занятия могут потребоваться и иные варианты.

Для повышения инициативы в группе предлагают обучаемым дополнять ответы товарища, ставят перед ними альтернативные вопросы: «Все ли согласны с этим? Да или нет?». После ответа задают контрольные вопросы: «Чем докажете?», «Почему вы так думаете?» и т.д.

Проверка может быть индивидуальной (опрос отдельных обучаемых) и фронтальной (беглый опрос всей группы или проверка с помощью контролирующих машин).

Индивидуальная проверка позволяет преподавателю выяснить полноту знаний, но требует много времени и ведет к пассивному поведению во время опроса части обучаемых. Для частичного устранения указанных недостатков опрос следует проводить только по основным

вопросам и с обязательным использованием материальной части автомобиля для объяснения его устройства и решением задач по разводке транспорта на занятиях по ПДД.

Широкое применение получил фронтальный способ проверки знаний, особенно с помощью технических средств обучения. Достоинства такой проверки: опрос за незначительный промежуток времени большого количества обучаемых; охват значительной части материала; возможность сосредоточения обучаемых на главном в поставленных вопросах; упрощение подсчета и обработки результатов.

Однако такой метод проверки имеет ряд существенных недостатков: выбор готового ответа не всегда позволяет отвечающему осмыслить причины результата; предлагаемые вопросы как бы провоцируют обучаемых на неверные ответы и содержат элементы формализма. В практике оба способа опроса следует применять в сочетании один с другим.

Контрольные упражнения применяются на занятиях по ПДД и вождению автомобиля для определения получаемых умений обучаемыми.

Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения в форме экзамена. Его цель – проверка и оценка знаний и умений, необходимых будущему водителю автомобиля. Во время экзаменов обеспечивается всесторонняя и полная проверка знаний и умений и сводится к минимуму элементы случайности. Необходимые условия успешного проведения экзаменов – создание спокойной и деловой обстановки, предупреждающей нервозность экзаменуемых.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практические занятия по вождению проводятся с целью формирования у учащихся умений управления ТС путем отработки упражнений в определенной последовательности.

При подготовке водителей на право управления транспортными средствами категории «В» и переподготовке водителей с различных категорий на категорию «В» курс вождения включает начальное обучение, вождение в ограниченных проездах на закрытой учебной площадке и вождение в условиях реального дорожного движения по учебным маршрутам, утвержденных директором ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Продолжительность обучения вождению определена соответствующими Рабочими образовательными программами, реализуемыми в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

Продолжительность одного часа вождения составляет 60 минут. В течение дня с одним учащимся проводится не более двух часов занятий. Проведение более продолжительных занятий не является целесообразным, т.к. учебная нагрузка на обучаемого при управлении автомобилем достаточно велика и дальнейшее усвоение тех или иных приемов вождения становится проблематичным.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории.

Обучение практическому вождению проводится на учебном транспортном средстве, оборудованном в установленном порядке и имеющим опознавательные знаки «Учебное транспортное средство», на закрытой учебной площадке и на учебных маршрутах, утверждаемых

ННОАО «Автошкола «НИВА-2000», осуществляющей профессиональную подготовку водителей.

На обучение вождению отводится с механической трансмиссией 56 часов /с автоматической трансмиссией 54 часа на каждого обучаемого.

Каждое задание программы обучения вождению разбивается на отдельные упражнения.

Занятия по вождению и контролю за техническим состоянием ТС проводятся индивидуально с каждым учащимся в соответствии с графиком вождения.

В течение дня инструктор поочередно обучает несколько человек. Наиболее продуктивным являются занятия, которые проводятся одним мастером не более восьми часов в день, включая обучение вождению, проведение контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания. Проведение занятий сверх указанного времени снижает их качество и сводится, как правило, к формальному начету часов.

Обучение вождению заканчивается проведением внутреннего экзамена в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000». Экзамен проводится в два этапа: первый этап – на закрытой учебной площадке, второй – на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Цель экзамена:

- Определить готовность обучаемого к самостоятельному управлению автомобилем в различных условиях дорожной обстановки;
- Установить уровень приобретенных навыков и умений в управлении ТС;
- Проверить умение обучаемого применять знания ПДД при управлении ТС в различных условиях дорожной обстановки;
- Оценить возможность допуска обучаемого к сдаче экзамена в ГИБДД.

Экзамен проводится экзаменационной комиссией согласно Положению об аттестационной комиссии, утвержденного директором ННОАО «Автошкола «НИВА-2000».

Учащийся, не овладевший необходимыми умениями управления ТС, не допускается к квалификационному экзамену в ГИБДД.

Для учета планируемых и дополнительно выделенных часов на вождение автомобиля, а также их фактического выполнения, на каждого учащегося заводится индивидуальный лист учета обучения вождению автомобиля.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В» В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

Каждое занятие по вождению проводится в строго определенной последовательности. Оно состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

Вступительная часть начинается в определенном для этого месте. Сначала инструктор сверяет по индивидуальному листу учета обучения вождению номер упражнения, которое предстоит отработать с учащимся, объявляет его, сообщает учебную цель, время и место (учебный маршрут) вождения автомобиля. Время, затрачиваемое на вступительную часть, обычно не должно превышать пяти минут.

Основная часть практического занятия включает поочередное выполнение упражнений, входящих в отрабатываемое задание.

Нецелесообразно отрабатывать упражнение с первых же минут в полном объеме, т.к. это может вызвать определенные затруднения учащегося, снизить у него уверенность и интерес к занятиям. Поэтому упражнение следует начинать с отработки отдельных задач, а при необходимости – и с отдельных приемов. Иногда его полезно начинать с повторения задач предыдущего упражнения.

Отработка каждого нового упражнения проводится в строго определенной последовательности

и в пять основных этапов.

Первый этап – постановка задачи учащемуся. Сюда входит объяснение условий его выполнения. Подчеркивается значение вырабатываемого умения. Указываются меры безопасности и последствия их невыполнения.

Второй этап – повторение теоретических знаний, на основе которых приобретается умение. Для этого у учащегося надо спросить, а при нечетком знании – напомнить требования ПДД.

Третий этап – объяснение и практический показ инструктором техники выполнения каждого упражнения с последующим пояснением трудностей, с которыми может встретиться учащийся. Все приемы управления ТС инструктор по возможности показывает в замедленном темпе.

Четвертый этап – самостоятельные действия учащегося под контролем инструктора, когда будущий водитель сознательно применяет теоретические знания, а инструктор анализирует его действия, указывает на выявленные недостатки и их причины и предостерегает от возможных ошибок в дальнейшем. Сначала упражнение отрабатывается в упрощенных условиях, затем – в более сложных. При необходимости инструктор дополнительно показывает отдельные приемы управления автомобилем.

Пятый этап – закрепление умений ученика путем неоднократного повторения упражнения в комплексе с другими задачами.

Приведенная методика отработки каждого упражнения является типовой и универсальной, а отработка каждого задания включает выполнение всего комплекса входящих в него упражнений.

Наиболее действенной схемой отработки любого упражнения по вождению автомобиля считается та, в которой первый и пятый этапы являются общими, а второй – четвертый повторяются от предыдущего упражнения к последующему.

Однако в ряде упражнений, когда невозможно отрабатывать задачи отдельно, второй – четвертый этапы могут быть полностью общими или частично общими.

При выполнении любого упражнения переход к пятому этапу, т.е. отработки всех его задач в комплексе, возможен только после неоднократного выполнения учащимся каждой задачи в отдельности.

Заключительная часть каждого занятия начинается с контроля упражнения (задания) по вождению, выполняемого учащимся, и заканчивается подведением итогов.

Контрольное упражнение (задание) каждого занятия выполняется на оценку на учебной площадке или на учебном маршруте и позволяет проверить полученные учащимся соответствующие умения.

На заключительную часть отводится не более пяти-десяти минут. Сначала инструктор отмечает положительные действия учащегося, а затем разбирает допущенные им ошибки, их причины и возможные последствия, указывает пути устранения, объявляет оценку и дает задание на подготовку к следующему занятию. Таким образом, инструктором осуществляется текущий контроль, посещаемость практических занятий по вождению ТС, успеваемость и промежуточная аттестация обучающихся, о чем делаются соответствующие отметки в Индивидуальном листе учета вождения каждого обучающегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В» В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

Подготовка водителя ТС – это труд всего коллектива ННОАО «Автошкола «НИВА-2000», главная роль в котором отводится преподавателям. От их взаимодействия в вопросах организации учебного процесса, обмена опытом, одинакового толкования ПДД, основ управления ТС, а также решения других вопросов зависят конечные результаты их труда. Отсутствие такой взаимосвязи приводит к противоречивым объяснениям одних и тех же вопросов, недопониманию их учащимися, что, в конечном счете, сказывается на качестве подготовки будущих водителей ТС категории «В».

Таким образом, эффективность подготовки будущих водителей во многом определяется профессионализмом преподавательского состава и, в большей степени, инструкторами ННОАО

«Автошкола «НИВА-2000».

Успешное обучение вождению автомобиля обеспечивается в ННОАО «Автошкола «НИВА-2000» высокой личной подготовкой инструктора. Он обязан твердо знать и выполнять ПДД, содержание упражнений по вождению автомобиля, условия их отработки и порядок оценки умений учащихся.

Инструктор должен на протяжении всего курса обучения быть примером дисциплинированности и аккуратности в работе, добросовестного отношения к труду и окружающей среде. Он обязан постоянно следить за дорожной обстановкой и обеспечивать проведение каждого занятия с соблюдением ПДД и мер безопасности.

Инструктор должен быть выдержанным, коммуникабельным, требовательным к дисциплине и поведению учащихся, не допускать к ним элементов панибратства, уметь доходчиво объяснить и образцово показывать приемы управления ТС, добиваться правильного, быстрого и четкого выполнения подопечными приемов вождения, иметь хорошие методические навыки. Он должен уметь создать у обучаемых мотивацию и заинтересованность в управлении автомобилем, выявлять и показывать сильные и слабые стороны учеников, слушать, анализировать и делать выводы.

При объяснении и показе инструктору следует избегать двух крайностей: быть слишком многословным и медлительным или, наоборот, чрезмерно в объяснении и слишком быстрым в показе. В том и другом случаях учащемуся трудно понять смысл объяснения и определить нужный темп в выполнении приемов управления автомобилем. При учебной езде инструктору желательно использовать в диалоге с учеником предложения из нескольких слов. Команды, подаваемые инструктором, должны восприниматься однозначно, что исключает возможность их трактовки. Говорить надо четко, ровно и разборчиво. В спокойной дорожной обстановке голос инструктора должен быть средним по тональности, а при возникновении возмущающих факторов следует повысить тон, но никогда не переходить на крик. Инструктор не должен быть склонен к риску, к агрессивному стилю вождения, проявлять жесткий подход в обучении и быть диктатором.

Каждое упражнение должно отрабатываться по известному правилу – от простого к сложному. Сначала отрабатываются наиболее простые задачи упражнения, затем – более сложные, и только после приобретения учащимся достаточных умений по отдельным задачам выполняется все упражнение в комплексе.

Ранее отработанные приемы и задачи рекомендуется по возможности повторять чаще. При этом повторением не обязательно заниматься всегда в начале занятия. В некоторых случаях можно повторить какой-либо прием или задачу в ходе отработки упражнения. Так, при выполнении упражнения по проезду нерегулируемых перекрестков не обязательно начинать занятие с повторения задач по троганию автомобиля с места, остановкам и разворотам на улицах.

Совершенно неправильно поступают те инструктора, которые при отработке упражнения ограничиваются только его объяснением. Например, при проезде по круговому движению инструктор не требует от учащегося четкого выполнения правил проезда по нему, только смотрит для страховки по сторонам. Это может закрепить у будущего водителя неправильные умения, что отрицательно скажется на его дальнейшей работе и может привести к тяжелым ДТП.

Инструктору нельзя допускать подмену практического вождения долгим объяснением, не следует вмешиваться без необходимости в управление автомобилем, не рекомендуется выполнять какие-то действия за учащегося.

Некоторые инструктора, вместо того чтобы дать возможность учащемуся самостоятельно оценить обстановку и принять соответствующее решение, опережают его действия подсказкой, что отрицательно сказывается на выработке у него необходимого умения. Бывает и так, что инструктор за учащегося переключает передачу или выключает указатель поворота. Необходимо использовать любую возможность для того, чтобы каждый раз заставить учащегося воспользоваться тем или иным рычагом или переключателем и тем самым напомнить об их

назначении.

Следует внимательно следить за действиями учащегося и фиксировать каждую допущенную им ошибку. При совершении незначительных ошибок можно делать замечания и давать указания по их устранению в ходе движения автомобиля. Разбор грубых нарушений техники вождения, скоростного режима и правил дорожного движения необходимо проводить только после его остановки. В случае возникновения аварийной ситуации инструктор должен немедленно вмешаться в действия обучаемого и предотвратить ДТП.

Замечания и указания необходимо давать спокойно, кратко и понятно, избегая сложного построения фраз и многословия. В своих объяснениях необходимо придерживаться общепринятой технической терминологии. В том случае, когда учащийся допускает одновременно несколько ошибок, в начале следует остановиться на наиболее важной из них и добиться ее устранения, после чего исправить остальные.

Начиная с первого упражнения, рекомендуется разъяснить учащемуся требования ПДД и мер безопасности. При этом инструктор должен исходить из того, что будущему водителю недостаточно выучить их, а важно уметь правильно, своевременно и сознательно выполнять их на практике. Учащийся должен понимать необходимость соблюдения тех или иных ограничений, знать причины возникновения дорожных происшествий и сознавать последствия, к которым они могут привести.

Опыт обучения практическому вождению ТС показывает, что у учеников при управлении автомобилем могут возникнуть несколько «критических» состояний. К ним можно отнести следующие:

- **Оцепенение за рулем**, когда ученик настолько напряжен, что не может выполнить тот или иной маневр, и это вызывает еще больший ступор в его действиях. Причиной этого является высокий уровень психологического и физического напряжения. Выходом из этой ситуации может быть громкая команда мастера, которая выведет подопечного из данного состояния, а затем переход на спокойный тон с разъяснением причин происходящего и объяснением правильных действий ученика при выполнении этого маневра.
- **Нервозность**. Причина – отсутствие уверенности в себе, что проявляется, например, в хаотичном перебирании рук на руле, резкими нажатиями и бросками педалей сцепления и тормоза, в потере контроля за управлением автомобилем. Выход из данной ситуации – остановиться и успокоиться, затем понизить сложность отрабатываемого упражнения, выполнить его и вновь перейти к тому, которое не удалось закрепить.
- **Потеря учеником ориентации** в управлении автомобилем. Причина – у обучаемого одинаково развиты действия правой и левой руки. Выход из данной ситуации – попросить у ученика сделать несколько простых упражнений, допустим, поочередно поднять и опустить сначала одну, затем другую руку.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА В ННОАО «АВТОШКОЛА «НИВА-2000»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Подготовка инструктора к проведению практических занятий по вождению ТС состоит из:

- Ознакомления с расписанием занятий;
- Ознакомления с графиком обучения вождению;
- Изучения учебно-методических материалов по отработке данного задания (упражнения);
- Проверки готовности материального обеспечения занятия (учебного ТС, учебной площадки, схемы учебного маршрута и т.д.);
- При необходимости личной тренировки и хронометража времени по отработке вопросов по вождению автомобиля.

Подготовка инструктора к проведению занятий заключается в определении по графику очередности лиц, которые должны обучаться в течение предстоящего дня, номеров отработываемых упражнений, ознакомлении с методическими указаниями программы и методическими разработками. Кроме того, инструктор должен ознакомиться с участками учебной площадки или учебными маршрутами, на которых предстоит отработывать упражнение, и повторить соответствующие разделы ПДД, учебные цели, метод проведения, время, место, материальное обеспечение и порядок выполнения.

Порядок проведения занятий включает последовательность действий инструктора во вступительной, основной и заключительной его частей. Занятие может быть дополнено перечнем возможных ошибок и порядком оценки действий обучающегося при выполнении упражнения.