

Индивидуальный предприниматель Лисица Мария Владимировна

Утверждаю

Руководитель  М.В. Лисица

«29» 05 2025г.

Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый  
уровень»

Барнаул

2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                 | 4  |
| 1.1. Общая характеристика программы .....                                                                                                                      | 4  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы .....                                                                                                                          | 4  |
| 1.3. Актуальность программы .....                                                                                                                              | 4  |
| 1.4. Отличительные особенности программы (ее новизна).....                                                                                                     | 5  |
| 1.5. Педагогическая целесообразность .....                                                                                                                     | 5  |
| 1.6. Цель и задачи программы.....                                                                                                                              | 6  |
| 1.7. Адресат программы .....                                                                                                                                   | 7  |
| 1.8. Форма обучения .....                                                                                                                                      | 7  |
| 1.9. Объем программы .....                                                                                                                                     | 7  |
| 1.10. Режим занятий.....                                                                                                                                       | 7  |
| 1.11. Особенности организации образовательного процесса .....                                                                                                  | 8  |
| 2. Примерные результаты по годам или уровням обучения.....                                                                                                     | 9  |
| 3. Учебно-тематический программы дополнительного образования<br>«Английский язык: продвинутый уровень» .....                                                   | 16 |
| 4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом<br>(программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый<br>уровень») ..... | 17 |
| 5. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения<br>программы .....                                                                       | 19 |
| 6. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение<br>учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого<br>оборудования..... | 20 |
| 6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение<br>программы .....                                                                           | 20 |
| 6.1.1. Список основной и дополнительной литературы .....                                                                                                       | 20 |
| 6.1.2. Пособия и методические рекомендации:.....                                                                                                               | 20 |
| 6.1.3. Нормативно-правовые акты .....                                                                                                                          | 20 |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 6.1.4. Интернет-ресурсы .....                                   | 21 |
| 6.2. Материально-технические условия реализации программы ..... | 21 |
| 6.2.1. Наличие помещений .....                                  | 21 |
| 6.2.2. Техническое обеспечение .....                            | 21 |
| 6.3. Кадровое обеспечение программы.....                        | 21 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1.Общая характеристика программы**

Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения-разноуровневой, по степени авторства – модифицированной, то есть изменённой, улучшенной, адаптированной.

### **1.2.Нормативно-правовые основы**

Нормативно-правовыми основами для составления данной программы послужили следующие документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; стратегические документы (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).

### **1.3.Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что признание знаний, умений и навыков основными итогами образования (что составляло основу образовательных программ прошлых лет) больше не является приоритетным, приоритетным же выступает понимание обучения как процесса подготовки к реальной жизни, процесса формирования активной жизненной позиции и способности успешно решать реальные задачи; а также понимание обучения как процесса развития умения сотрудничать и работать в группе. В этом отношении акцент передвигается с привычных результатов образования (предметных) на развитие личностных и метапредметных. Такое направление обучения полностью соответствует современному

государственному социальному заказу и актуальным запросам родителей и детей.

#### **1.4.Отличительные особенности программы (ее новизна)**

В процессе реализации данной программы соблюдаются следующие принципы обучения: принцип научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. В ходе образовательного процесса используются такие технологии как: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии и традиционные технологии (классно-урочная система). Отличие данной программы от уже существующих программ аналогичной направленности заключается в применении большого разнообразия и необычных сочетаний вышеупомянутых принципов и технологий обучения.

#### **1.5.Педагогическая целесообразность**

Поскольку главной целью программы является высококачественное обучение иностранному языку, для её достижения решаются такие практические задачи как: становление и развитие личности в ее индивидуальности, развитие творческих способностей, выявление и развитие умственных способностей обучающихся, предоставление обучающимся условий для эффективной самостоятельной работы, а также использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Достижение цели посредством решения указанных задач невозможно без применения разнообразных форм и методов организации образовательного процесса. Общение на иностранном языке как главная деятельность на занятиях предполагает необходимость смены режимов работы, то есть создания ситуаций, в которых обучающиеся могут

выступать партнёрами по общению не только для учителя, но и друг для друга. Преобладающими формами обучения выступают такие формы как: индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающегося наедине с самим собой либо под руководством педагога), коллективная (это в первую очередь классическая классно-урочная форма), групповая (предполагает разделение коллектива на несколько небольших групп, участники которых ведут самостоятельную деятельность под присмотром общего педагога), индивидуально-групповая (численность группы позволяет вести обучение в форме «преподаватель — коллектив», но с индивидуальным подходом). Среди методов обучения главными выступают словесные методы (работа с текстами, беседы, дискуссии), что связано со спецификой изучаемого предмета. Вспомогательными выступают наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы); обучение через создание проблемных ситуаций.

#### **1.6.Цель и задачи программы**

Основной целью программы является предоставление обучающимся возможности овладения иностранным языком на уровне, определяемом выбранной программой. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры личности, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, развитие творческих способностей;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **1.7.Адресат программы**

Обучение по данной программе будет актуально для взрослых обучающихся и подростков. При её реализации главный акцент делается на стимулирование познавательного интереса, укрепление самооценки, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы. Руководящим принципом комплектования учебных групп является определение стартового уровня владения английским языком желающих начать обучение по данной программе.

### **1.8.Форма обучения**

Обучения организуется в двух формах: очная и очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения.

### **1.9.Объем программы**

| Название программы                                                           | Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (объем программы) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень» | 114 часов                                                                                                                      |

### **1.10. Режим занятий**

| Название программы                                      | Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий в неделю |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Программа дополнительного образования «Английский язык: | 2 занятия в неделю по 60 минут                                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
| продвинутый уровень» |  |
|----------------------|--|

### 1.11. Особенности организации образовательного процесса

| Название программы                                                           | Краткая характеристика содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы организации материала    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень» | семья и личность;<br>внешность и характер;<br>профессии, деньги и успех;<br>бизнес;<br>образование;<br>современные манеры;<br>мораль и нравственность;<br>транспорт и путешествия;<br>места для жизни; природа и окружающая среда;<br>климат и природные катастрофы; общение;<br>телевидение и СМИ;<br>киноиндустрия и фильмы;<br>передовые технологии современного мира;<br>искусство; магазин и покупки;<br>еда и рестораны;<br>образ жизни; занятия спортом и тренировки; | классно-урочная форма обучения |



|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дружба; свидания и романтические отношения; проблема и успех; удача и невезение; социальные проблемы;</p> <p>преступление и наказание</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В образовательном процессе используются такие дистанционные образовательные технологии как видеоконференции, занятия на интерактивной платформе, письма по электронной почте. В дистанционной форме обучения образовательный процесс строится на основе того же учебного плана, который используется в очной форме обучения. Отличие заключается в том, что онлайн обучение позволяет использовать большее количество средств наглядности в цифровом формате.

## **2. Примерные результаты по годам или уровням обучения**

Говоря о том, как распределяются примерные результаты по уровням обучения, следует указать на то, что формирование коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, а также достижение личностных результатов происходит непрерывно на каждом уровне обучения, вне зависимости от тематического содержания программы и возраста обучающихся. Однако предметные результаты будут определяться уровнем программы дополнительного образования.

### ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

***Метапредметные результаты (регулятивные универсальные учебные действия)***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись хода и результатов решения учебной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Английский язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных грамматических структур;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий: формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***Предметные результаты (английский язык):***

**Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень»**

Уровень «Продвинутые»: заключительный этап в формировании грамматической базы, среди материалов будет не только много знакомых тем, но и новые грамматические конструкции. Отработка навыков будет проходить по следующим **грамматическим темам**:

- четыре аспекта настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- четыре аспекта прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- глаголы состояния и глаголы действия (Action and state verbs);
- виды будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- конструкции used to do и to be/get used to;
- оборот to have something done (Causative);

- модальные глаголы (Modal verbs): must, have to, should, may, might, can, could, to be able to;
- неличные формы глагола: герундий и инфинитив (Gerund and Infinitive);
- степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison);
- артикли (Articles): a/an, the, no article
- any, some, few, a lot of, a piece of (Quantifiers)
- условные предложения трех типов и придаточные предложения времени (Conditionals, Future time clauses);
- распространительные и ограничительные придаточные определительные предложения (Relative clauses);
- косвенная речь с утверждениями, вопросами и приказами (Reported Speech);
- пассивный залог (Passive Voice);
- разделительный вопрос (Tag question);
- фразовые глаголы (Phrasal verbs).

Программа дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень» дополняет темы по лексике новыми областями. В группе могут обсуждаться такие **лексические темы**:

- Семья и личность (Family and Personality);
- Внешность и характер (Appearance and character);
- Профессии, деньги и успех (Jobs, Money and Success);
- Бизнес (Business);
- Образование (Education);
- Современные манеры (Modern manners);
- Мораль и нравственность (Moral Or Ethical Standards);
- Транспорт и путешествия (Transport and Travelling);
- Места для жизни (Places to live);

- Природа и окружающая среда (Nature and Environment);
- Климат и природные катастрофы (Climate and Natural disasters);
- Общение (Communication);
- Телевидение и СМИ (Television and Media);
- Киноиндустрия и фильмы (Cinema and Movies);
- Передовые технологии современного мира (Cutting-Edge Technology);
- Искусство (Art);
- Магазин и покупки (Shopping);
- Еда и рестораны (Food and Restaurants);
- Образ жизни (Lifestyle);
- Занятия спортом и тренировки (Sport);
- Дружба (Friendship);
- Свидания и романтические отношения (Dates and Romance);
- Проблема и успех (Challenges and Success);
- Удача и невезение (Good and Bad Luck);
- Социальные проблемы (Social Issues);
- Преступление и наказание (Crime and Punishment).

Английский язык программы «Английский язык: продвинутый уровень» – это возможность общаться с носителями языка на широкий спектр тем (от любимого кинофильма до острых социальных проблем).

### ***Формируемые умения аудирования***

Этот уровень предполагает более сложные задания и тексты на аудирование. Однако в результате обучающийся сможет прослушивать длинные записи без пауз, понимать не только общий смысл, но и детали. Обучающемуся будут легко даваться адаптированные записи, так что просмотр сериалов на английском языке будет хорошей тренировкой, сериалы с несложной лексикой обучающийся сможет смотреть без субтитров. Знание английского языка программы «Английский язык:

продвинутый уровень» включает в себя различные акценты, так что обучающийся сможет понимать людей, для которых английский – не родной.

### ***Формируемые умения чтения***

Сложность текстов для чтения уже порядком выше. Обучающийся сможет высказать свое мнение по поводу текста, проанализировать его, рассказать о героях. Некоторые произведения в оригинале уже будут по силам обучающемуся, поэтому возможно чтение классической литературы со словарём. Обучающийся также сможет читать журналы или статьи в Интернете.

### ***Формируемые умения письма***

На этом этапе будут подробно изучены различные виды писем. Обучающийся сможет писать не только неформальные, но и официальные письма. Не проблемой будет заполнить анкету, декларацию, открытку, отзыв. Ему по силам будет составить свое резюме, написать статью или рассказать в письменном виде какую-нибудь историю из жизни – крепкий грамматический фундамент и обширный словарный запас это гарантирует. Освоив программу «Английский язык: продвинутый уровень», обучающийся легко сможет вести переписку с носителями языка.

### ***Формируемые умения говорения***

Это поворотный момент в изучении языка, который предполагает самостоятельное владение языком. Другими словами, обучающийся действительно разговаривает, достаточно бегло и грамотно. Обучающийся правильно сочетает предложения, фразы, использует фразовые глаголы и идиомы. Он сможет вести беседу практически в любой ситуации, аргументировать свою точку зрения.

## **3. Учебно-тематический программы дополнительного образования**

### ***«Английский язык: продвинутый уровень»***

*(на примере УМК Solutions Intermediate, Oxford University Press, Paul A Davies, Falla Tim)*



|          | Название<br>разделов/тем | Количество<br>часов | Форма<br>контроля/аттестации |
|----------|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| Раздел 1 | Поколения                | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 2 | Свободное время          | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 3 | Тело человека            | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 4 | Дом                      | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 5 | Технология               | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 6 | Люди высокого<br>полёта  | 13                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 7 | Артисты                  | 12                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 8 | Сообщения                | 12                  | Контрольные<br>задания       |
| Раздел 9 | Путешествия              | 12                  | Контрольные<br>задания       |

**4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим  
планом (программа дополнительного образования «Английский  
язык: продвинутый уровень»)**

*(на примере УМК Solutions Intermediate, Oxford University Press, Paul A  
Davies, Falla Tim)*

|          | Название<br>разделов/тем | Лексика        | Грамматика |
|----------|--------------------------|----------------|------------|
| Раздел 1 | Поколения                | периоды жизни, | Past Tense |

|          |                         |                                                                                                                |                                                                                                       |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | события<br>биографии                                                                                           | contrast, used to                                                                                     |
| Раздел 2 | Свободное время         | активные занятия<br>и виды спорта                                                                              | Present Perfect and<br>Past Simple<br>contrast, Present<br>Perfect Simple and<br>Continuous           |
| Раздел 3 | Тело человека           | части тела<br>человека,<br>лечение,<br>несчастные<br>случаи и травмы                                           | Speculating and<br>predicting, will,<br>may, might, could,<br>Future Continuous<br>and Future Perfect |
| Раздел 4 | Дом                     | типы домов,<br>части дома и<br>сада, описание<br>домов и комнат                                                | Comparison,<br>Second<br>Conditional                                                                  |
| Раздел 5 | Технология              | деятельность в<br>цифровом<br>формате, глаголы<br>и полезные<br>словосочетания,<br>связанные с<br>компьютерами | Quantifiers,<br>Modals in the past                                                                    |
| Раздел 6 | Люди высокого<br>полёта | прилагательные и<br>существительные<br>для описания<br>характера,<br>личные качества                           | Defining relative<br>clauses, non-<br>defining relative<br>clauses                                    |
| Раздел 7 | Артисты                 | виды искусства,                                                                                                | The passive, have                                                                                     |

|          |             |                                                                           |                                          |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|          |             | творческие<br>профессии,<br>творческие<br>занятия,<br>культурный<br>отдых | something done                           |
| Раздел 8 | Сообщения   | устойчивые<br>словосочетания,<br>фразовые глаголы                         | Reported speech,<br>Reported questions   |
| Раздел 9 | Путешествия | виды транспорта,<br>места во время<br>путешествия                         | Third conditional,<br>participle clauses |

## **5. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы**

В рамках реализации программы применяется входной контроль с целью определения стартового уровня владения английским языком для программы дополнительного образования «Английский язык: продвинутый уровень».

Текущий (тематический) контроль проводится по окончании изучения темы или раздела программы с целью проверки их усвоения и систематизации знаний обучающихся, уровня их подготовленности к занятиям, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала. Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодий с целью определения успешности усвоения обучающимися программного материала и уровня развития способностей за данный период обучения.

**6. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого оборудования**

**6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**6.1.1. Список основной и дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Solutions Intermediate, Oxford University Press, Paul A Davies, Falla Tim

***Дополнительная литература:***

1. Face2face Second Edition Intermediate, Cambridge University Press, Chris Redston, Gillie Cunningham

**6.1.2. Пособия и методические рекомендации:**

1. «Английский язык. Быстрый старт для тех, у кого нет времени», автор: Матвеев Сергей Александрович, Издательство АСТ
2. «Английский язык. Лучший самоучитель для начинающих и многократно начинавших», автор: Матвеев Сергей Александрович, Издательство АСТ

**6.1.3. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

#### **6.1.4. Интернет-ресурсы**

##### ***Примерный перечень Интернет ресурсов:***

1. [www.cambridgelms.org](http://www.cambridgelms.org)
2. [www.cambridgeenglish.org.ru](http://www.cambridgeenglish.org.ru)
3. [www.learninghorizons.com](http://www.learninghorizons.com)
4. [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)
5. [www.Tututv.com](http://www.Tututv.com)
6. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) [learnenglishkids](http://learnenglishkids)
7. [www.InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)
8. [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
9. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
11. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **6.2.1. Наличие помещений**

| Адрес                                                         | Кол-во оборудованных учебных классов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Алтайский край, гор. Барнаул,<br>проспект Социалистический 34 | 3                                    |

##### **6.2.2. Техническое обеспечение**

| Адрес                                                            | Техническое обеспечение |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
| Алтайский край, гор.<br>Барнаул, проспект<br>Социалистический 34 | ноутбук                 | 2 |
|                                                                  | принтер                 | 2 |
|                                                                  | телевизор               | 2 |

#### **6.3. Кадровое обеспечение программы**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является высокая квалификация преподавательского состава частного образовательного учреждения дополнительного образования. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация организации учитывает:

- наличие у кандидата существенного опыта преподавания английского языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения английскому языку для специальных целей;
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;
- выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;
- наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;
- наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования поддерживает профессиональное развитие преподавателей, способствует участию преподавательского состава в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах) и конференциях, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Также администрация образовательной организации различными способами поощряет широкую просветительскую деятельность преподавательского состава путем организации бесплатных открытых мастер-классов.