

Индивидуальный предприниматель Лисица Мария Владимировна

Утверждаю

Руководитель



М.В. Лисица

«29» 09 2025г.

Программа дополнительного образования «Английский язык: средний
уровень»

Барнаул

2025

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы	4
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Отличительные особенности программы (ее новизна).....	5
1.5. Педагогическая целесообразность	5
1.6. Цель и задачи программы.....	6
1.7. Адресат программы	7
1.8. Форма обучения	7
1.9. Объем программы	7
1.10. Режим занятий.....	7
1.11. Особенности организации образовательного процесса	8
2. Примерные результаты по годам или уровням обучения.....	9
3. Учебно-тематический программы дополнительного образования «Английский язык: средний уровень»	15
4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом (программа дополнительного образования «Английский язык: средний уровень»)	16
5. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы	18
6. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого оборудования.....	19
6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	19
6.1.1. Список основной и дополнительной литературы	19
6.1.2. Пособия и методические рекомендации:.....	19
6.1.3. Нормативно-правовые акты	19

6.1.4. Интернет-ресурсы	20
6.2. Материально-технические условия реализации программы	20
6.2.1. Наличие помещений	20
6.2.2. Техническое обеспечение	20
6.3. Кадровое обеспечение программы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика программы

Программа дополнительного образования «Английский язык: средний уровень» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения-разноуровневой, по степени авторства – модифицированной, то есть изменённой, улучшенной, адаптированной.

1.2.Нормативно-правовые основы

Нормативно-правовыми основами для составления данной программы послужили следующие документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; стратегические документы (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).

1.3.Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что признание знаний, умений и навыков основными итогами образования (что составляло основу образовательных программ прошлых лет) больше не является приоритетным, приоритетным же выступает понимание обучения как процесса подготовки к реальной жизни, процесса формирования активной жизненной позиции и способности успешно решать реальные задачи; а также понимание обучения как процесса развития умения сотрудничать и работать в группе. В этом отношении акцент передвигается с привычных результатов образования (предметных) на развитие личностных и метапредметных. Такое направление обучения полностью соответствует современному

государственному социальному заказу и актуальным запросам родителей и детей.

1.4.Отличительные особенности программы (ее новизна)

В процессе реализации данной программы соблюдаются следующие принципы обучения: принцип научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. В ходе образовательного процесса используются такие технологии как: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии и традиционные технологии (классно-урочная система). Отличие данной программы от уже существующих программ аналогичной направленности заключается в применении большого разнообразия и необычных сочетаний вышеупомянутых принципов и технологий обучения.

1.5.Педагогическая целесообразность

Поскольку главной целью программы является высококачественное обучение иностранному языку, для её достижения решаются такие практические задачи как: становление и развитие личности в ее индивидуальности, развитие творческих способностей, выявление и развитие умственных способностей обучающихся, предоставление обучающимся условий для эффективной самостоятельной работы, а также использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Достижение цели посредством решения указанных задач невозможно без применения разнообразных форм и методов организации образовательного процесса. Общение на иностранном языке как главная деятельность на занятиях предполагает необходимость смены режимов работы, то есть создания ситуаций, в которых обучающиеся могут

выступать партнёрами по общению не только для учителя, но и друг для друга. Преобладающими формами обучения выступают такие формы как: индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающегося наедине с самим собой либо под руководством педагога), коллективная (это в первую очередь классическая классно-урочная форма), групповая (предполагает разделение коллектива на несколько небольших групп, участники которых ведут самостоятельную деятельность под присмотром общего педагога), индивидуально-групповая (численность группы позволяет вести обучение в форме «преподаватель — коллектив», но с индивидуальным подходом). Среди методов обучения главными выступают словесные методы (работа с текстами, беседы, дискуссии), что связано со спецификой изучаемого предмета. Вспомогательными выступают наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы); обучение через создание проблемных ситуаций.

1.6. Цель и задачи программы

Основной целью программы является предоставление обучающимся возможности овладения иностранным языком на уровне, определяемом выбранной программой. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры личности, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, развитие творческих способностей;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.7.Адресат программы

Обучение по данной программе будет актуально для взрослых обучающихся и подростков. При её реализации главный акцент делается на стимулирование познавательного интереса, укрепление самооценки, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы. Руководящим принципом комплектования учебных групп является определение стартового уровня владения английским языком желающих начать обучение по данной программе.

1.8.Форма обучения

Обучения организуется в двух формах: очная и очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения.

1.9.Объем программы

Название программы	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (объем программы)
Программа дополнительного образования «Английский язык: средний уровень»	114 часов

1.10. Режим занятий

Название программы	Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий в неделю
Программа дополнительного образования «Английский язык:	2 занятия в неделю по 60 минут

средний уровень»	
------------------	--

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Название программы	Краткая характеристика содержания	Формы организации материала
Программа дополнительного образования «Английский язык: средний уровень»	семейные и дружеские отношения; жизненные этапы и события; внешний вид и личность; работа, профессия, рабочие места; ежедневные занятия; предметы быта; увлечения; еда и здоровье; каникулы и путешествия; городская жизнь; транспорт; одежда и шоппинг; климат и погода; образование; страхи и фобии; животные; новости	классно-урочная форма обучения

В образовательном процессе используются такие дистанционные образовательные технологии как видеоконференции, занятия на интерактивной платформе, письма по электронной почте. В дистанционной форме обучения образовательный процесс строится на основе того же учебного плана, который используется в очной форме обучения. Отличие

заключается в том, что онлайн обучение позволяет использовать большее количество средств наглядности в цифровом формате.

2. Примерные результаты по годам или уровням обучения

Говоря о том, как распределяются примерные результаты по уровням обучения, следует указать на то, что формирование коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, а также достижение личностных результатов происходит непрерывно на каждом уровне обучения, вне зависимости от тематического содержания программы и возраста обучающихся. Однако предметные результаты будут определяться уровнем программы дополнительного образования.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты (регулятивные универсальные учебные действия)

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись хода и результатов решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Английский язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных грамматических структур;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий: формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предметные результаты (английский язык):

Программа дополнительного образования «Английский язык: средний уровень»

Большое внимание в программе будет уделяться увеличению словарного запаса, т.е. изучению новой лексики, и практике в грамматике. Некоторые темы будут знакомы по предыдущему опыту, но они предполагают более глубокое изучение материала. Будет и множество новых **грамматических тем**:

- настоящее время в трех аспектах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- прошедшее время в трех аспектах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;
- конструкции Used to do и be used to doing something;
- три вида будущего времени: Future Simple, Present Continuous, конструкция be going to;
- порядок слов в вопросах (Word order);
- пять типов вопросов (Types of Questions);
- степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison);
- неличные формы глагола: герундий (Gerund) и инфинитив (Infinitive);
- модальные глаголы (Modal verbs): can, have to, must, should, may, might;
- предлоги времени (Prepositions of Time);
- предлоги места (Prepositions of Place);
- условные предложения двух типов (First and Second Conditionals);
- пассивный залог (Passive voice);
- косвенная речь (Reported Speech);
- фразовые глаголы (Phrasal verbs).

Одновременно с изучением грамматических конструкций, обучающийся будет знакомиться **с темами по лексике**:

- семья и друзья (Family relationships and friendship);

- отношения и любовь (Love and relationship);
- круговорот жизни (Life stages and events);
- описание внешности и характера (Appearance and Personality);
- профессии и места работы (Jobs, profession and workplaces);
- распорядок дня и рутина (Daily (everyday) activities);
- предметы домашнего обихода (Household objects);
- увлечения, спорт и музыка (Hobbies, sport, music);
- еда и здоровье (Food and health);
- праздники и путешествия (Holidays and travelling);
- городская жизнь (City life);
- транспорт (Transport);
- магазин и покупки (Clothes and shopping);
- климат и погода (Climate and weather);
- образование (Education);
- страхи и фобии (Fears and phobias);
- животные (Animals);
- новости (News).

Темы по лексике достаточно разнообразны и выходят за рамки базовых знаний. Обучающийся с легкостью впоследствии сможет применить их в неформальном общении.

Формируемые умения аудирования

Если обучающийся знает английский язык программы «Английский язык: средний уровень», для него не проблемой будет понять разговорную речь со средним темпом и несложной лексикой, которую он изучал. С помощью субтитров он может понять содержание фильма или сериала на английском языке. Обучающиеся на этом уровне хорошо распознают ударение и интонацию.

Формируемые умения чтения

Программа «Английский язык: средний уровень» позволяет обучающемуся познакомиться со многими произведениями классической английской литературы. Если текст не адаптирован, он сможет понять основную идею истории. Обучающемуся сможет прочитать и понять несложную статью в газете, рекламу, письмо. Даже если в тексте будут одиночные незнакомые слова, обучающийся сможет понять их, опираясь на контекст.

Формируемые умения письма

Зная английский программы «Английский язык: средний уровень», обучающийся начинает писать небольшие связные сочинения. Он может написать историю о своем городе, любимом занятии, описать картинку. Почти не затрудняясь, обучающийся выражает свое мнение по предложенным темам. По силам ему будет написать личное письмо на общую тематику.

Формируемые умения говорения

На данной ступени, обучающийся уже обладает четким и правильным произношением. У него не возникает сложностей при составлении небольшого монолога (до 20 предложений) на самые разные темы, касающиеся личной жизни. В речи обучающийся начинает употреблять фразовые глаголы, а если забывает слово, то может попытаться объяснить его другими словами. Общаясь с иностранцами, он понимает собеседника, если темп речи средний, а лексика ему знакома. Если в речи собеседника будут незнакомые слова, обучающийся все равно поймет основной смысл высказывания.

3. Учебно-тематический программы дополнительного образования

«Английский язык: средний уровень»

(на примере УМК Solutions Pre-Intermediate, Oxford University Press, Paul A Davies, Falla Tim)

	Название разделов/тем	Количество часов	Форма контроля/аттестации
Раздел 1	Чувства	13	Контрольные задания
Раздел 2	Приключения	13	Контрольные задания
Раздел 3	На экране	13	Контрольные задания
Раздел 4	Наша планета	13	Контрольные задания
Раздел 5	Амбиция	13	Контрольные задания
Раздел 6	Туризм	13	Контрольные задания
Раздел 7	Деньги	12	Контрольные задания
Раздел 8	Преступление	12	Контрольные задания
Раздел 9	Наука	12	Контрольные задания

**4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим
планом (программа дополнительного образования «Английский
язык: средний уровень»)**

*(на примере УМК Solutions Pre-Intermediate, Oxford University Press, Paul A
Davies, Falla Tim)*

	Название разделов/тем	Лексика	Грамматика
Раздел 1	Чувства	прилагательные для описания	Past Simple (affirmative,

		чувств, наречия-модификаторы	negative, interrogative)
Раздел 2	Приключения	элементы пейзажа, прилагательные для описания пейзажа, предлоги движения и положения	Past Continuous, contrast Past Simple and Past Continuous
Раздел 3	На экране	фильмы и тв-программы, прилагательные для их описания, элементы фильма	Quantity, must, mustn't, needn't, don't have to
Раздел 4	Наша планета	существительные, глаголы и прилагательные для описания погоды, описание температуры воздуха	Comparison, Superlative adjectives, too, enough
Раздел 5	Амбиция	профессии, описание профессий, деятельность, связанная с работой	will and going to, First Conditional
Раздел 6	Туризм	места для туристов и	Present Perfect, contrast Past

		прилагательные для их описания	Simple and Present Perfect
Раздел 7	Деньги	числа и валюты, магазины и услуги, покупки	Second Conditional, Past Perfect
Раздел 8	Преступление	преступления и преступники, устойчивые словосочетания	Reported Speech
Раздел 9	Наука	производственные материалы, описание технологии	The Passive (present and past simple, present perfect, future)

5. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы

В рамках реализации программы применяется входной контроль с целью определения стартового уровня владения английским языком для программы дополнительного образования «Английский язык: средний уровень».

Текущий (тематический) контроль проводится по окончании изучения темы или раздела программы с целью проверки их усвоения и систематизации знаний обучающихся, уровня их подготовленности к занятиям, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала. Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодий с целью определения успешности усвоения обучающимися программного материала и уровня развития способностей за данный период обучения.

6. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого оборудования

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

6.1.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Solutions Pre-Intermediate, Oxford University Press, Paul A Davies, Falla Tim

Дополнительная литература:

1. Face2face Second Edition Pre-Intermediate, Cambridge University Press, Chris Redston, Gillie Cunningham

6.1.2. Пособия и методические рекомендации:

1. «Английский язык. Быстрый старт для тех, у кого нет времени», автор: Матвеев Сергей Александрович, Издательство АСТ
2. «Английский язык. Лучший самоучитель для начинающих и многократно начинавших», автор: Матвеев Сергей Александрович, Издательство АСТ

6.1.3. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

6.1.4. Интернет-ресурсы

Примерный перечень Интернет ресурсов:

1. www.cambridgelms.org
2. www.cambridgeenglish.org.ru
3. www.learninghorizons.com
4. www.supersimplelearning.com
5. www.Tututv.com
6. www.britishcouncil.org learnenglishkids
7. www.InTouchclub.net
8. www.britishcouncil.com
9. www.bbc.co.uk
10. www.1september.ru
11. www.alleng.ru

6.2. Материально-технические условия реализации программы

6.2.1. Наличие помещений

Адрес	Кол-во оборудованных учебных классов
Алтайский край, гор. Барнаул, проспект Социалистический 34	3

6.2.2. Техническое обеспечение

Адрес	Техническое обеспечение	
Алтайский край, гор. Барнаул, проспект Социалистический 34	ноутбук	2
	принтер	2
	телевизор	2

6.3. Кадровое обеспечение программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является высокая квалификация преподавательского состава частного образовательного учреждения дополнительного образования. Квалификация

преподавателя зависит от ряда факторов, и при отборе преподавателей администрация организации учитывает:

- наличие у кандидата существенного опыта преподавания английского языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения английскому языку для специальных целей;
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;
- выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;
- наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;
- наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования поддерживает профессиональное развитие преподавателей, способствует участию преподавательского состава в очных, дистанционных и онлайн-семинарах (вебинарах) и конференциях, обеспечивает информационную поддержку преподавателей, извещая их о предстоящих семинарах и иных профессиональных мероприятиях. Также администрация образовательной организации различными способами поощряет широкую просветительскую деятельность преподавательского состава путем организации бесплатных открытых мастер-классов.