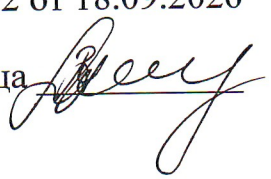
Индивидуальный предприниматель Лисица Мария Владимировна

Утверждаю

Приказ №2 от 18.09.2026

ИП М.В. Лисица 

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей младшего школьного возраста»

Барнаул 2026

Содержание

1.Пояснительная записка 4

1.1. Общая характеристика программы 4

1.2. Нормативно-правовые основы 4

1.3. Актуальность программы 4

1.4. Отличительные особенности программы (ее новизна) 5

1.5. Педагогическая целесообразность 5

1.6. Цель и задачи программы 6

1.7. Адресат программы 7

1.8. Форма обучения 7

1.9. Объем программы 7

1.10. Режим занятий 7

1.11. Особенности организации образовательного процесса 8

2. Примерные результаты по годам или уровням обучения 8

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык для детей младшего школьного возраста» 17

4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом 18

5. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год 22

6. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы 23

7. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого оборудования 23

7.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы 23

6.1.1. Список основной и дополнительной литературы 23

6.1.2. Пособия и методические рекомендации: 23

6.1.3. Нормативно-правовые акты..... 23

6.1.4. Интернет-ресурсы..... 24

6.2. Материально-технические условия реализации программы 24

6.3. Кадровое обеспечение программы… 25

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей младшего школьного возраста» по содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения-разноуровневой, по степени авторства – модифицированной, то есть изменённой, улучшенной, адаптированной.

1.2. Нормативно-правовые основы

Нормативно-правовыми основами для составления данной программы послужили следующие документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; стратегические документы (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года).

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что признание знаний, умений и навыков основными итогами образования (что составляло основу образовательных программ прошлых лет) больше не является приоритетным, приоритетным же выступает понимание обучения как процесса подготовки к реальной жизни, процесса формирования активной жизненной позиции и способности успешно решать реальные задачи; а также понимание обучения как процесса развития умения сотрудничать и работать в группе. В этом отношении акцент передвигается с привычных результатов

образования (предметных) на развитие личностных и метапредметных. Такое направление обучения полностью соответствует современному государственному социальному заказу и актуальным запросам родителей и детей.

1.4. Отличительные особенности программы (ее новизна)

В процессе реализации данной программы соблюдаются следующие принципы обучения: принцип научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. В ходе образовательного процесса используются такие технологии как: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии и традиционные технологии (классно-урочная система). Отличие данной программы от уже существующих программ аналогичной направленности заключается в применении сочетаний вышеупомянутых принципов и технологий обучения.

1.5. Педагогическая целесообразность

Поскольку главной целью программы является высококачественное обучение иностранному языку, для её достижения решаются такие практические задачи как: становление и развитие личности в ее индивидуальности, развитие творческих способностей, выявление и развитие умственных способностей обучающихся, предоставление обучающимся условий для эффективной самостоятельной работы, а также использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Достижение цели посредством решения указанных задач невозможно без применения разнообразных форм и методов организации образовательного процесса. Общение на иностранном язык как

главная деятельность на занятиях предполагает необходимость смены режимов работы, то есть создания ситуаций, в которых обучающиеся могут выступать партнёрами по общению не только для учителя, но и друг для друга. Преобладающими формами обучения выступают такие формы как: индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающего наедине с самим собой либо под руководством педагога), коллективная (это в первую очередь классическая классно-урочная форма), групповая (предполагает разделение коллектива на несколько небольших групп, участники которых ведут самостоятельную деятельность под присмотром общего педагога), индивидуально-групповая (численность группы позволяет вести обучение в форме «преподаватель — коллектив», но с индивидуальным подходом). Среди методов обучения главными выступают словесные методы (работа с текстами, беседы, дискуссии), что связано со спецификой изучаемого предмета. Вспомогательными выступают наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы); обучение через создание проблемных ситуаций.

1.6. Цель и задачи программы

Основной целью программы является предоставление обучающимся возможности овладения иностранным языком на уровне, определяемом выбранной программой. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры личности, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, развитие творческих способностей;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, организация

интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.7. Адресат программы

Обучение по данной программе будет актуально для детей младшего школьного возраста. При её реализации учитываются такие психологические особенности возраста как ведущая роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте, доминирующая функция мышления, недостаточно дифференцированное восприятие младших школьников. Руководящим принципом комплектования учебных групп является определение возраста желающих начать обучение по программе.

1.8. Форма обучения

Обучение организуется в очной форме.

1.9. Объем программы

Название программы	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (объем программы)
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей младшего школьного возраста»	94 часа

1.10. Режим занятий

Название программы	Режим занятий: периодичность и

	продолжительность занятий в неделю
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей младшего школьного возраста»	3 занятия в неделю по 40 минут

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Название программы	Краткая характеристика содержания	Формы организации материала
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей младшего школьного возраста»	знакомство, я и моя семья, мир моих увлечений, я и мои друзья, моя школа, мир вокруг меня, страна/страны изучаемого языка и моя страна	классно-урочная форма обучения

2. Примерные результаты по годам или уровням обучения

Говоря о том, как распределяются примерные результаты по уровням обучения, следует указать на то, что формирование коммуникативных, познавательные и регулятивных универсальных учебных действий, а также достижение личностных результатов происходит непрерывно на каждом уровне обучения, вне зависимости от тематического содержания программы и возраста обучающихся. Однако предметные результаты будут определяться уровнем программы дополнительного образования.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, одногруппников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты (регулятивные универсальные учебные действия)

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одногруппников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись хода и результатов решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Английский язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных грамматических структур;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий: формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предметные результаты

В результате изучения английского языка при получении дополнительного образования у обучающихся будут расширены представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, осознают личностный смысл овладения английским языком. В результате изучения английского языка у обучающихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого английского языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к английскому языку, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Формируемые умения говорения

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Формируемые умения аудирования

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одногруппников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Формируемые умения чтения

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Формируемые умения письма

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Формируемые навыки графики, каллиграфии, орфографии

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Формируемые навыки фонетической стороны речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,
- соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее [r] в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Формируемые навыки лексической стороны речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Формируемые навыки грамматической стороны речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must, should, shall; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык для детей младшего школьного возраста»

(на примере УМК Family and Friends Starter, Oxford University Press, Naomi Simmons и Family and Friends 1, Oxford University Press, Naomi Simmons)

	Название разделов/тем	Количество часов
Раздел 1	Какого это цвета?	3
Раздел 2	Что это?	3
Раздел 3	Это самолёт?	3
Раздел 4	Это моя мама!	3
Раздел 5	Он счастлив!	3
Раздел 6	Они – мишки!	3
Раздел 7	Они учителя?	3
Раздел 8	У меня есть рубашка!	3
Раздел 9	Я люблю сливы!	3
Раздел 10	Что это такое?	3
Раздел 11	Время играть!	4
Раздел 12	Это мой нос!	4
Раздел 13	Он – герой!	4
Раздел 14	Где мячик?	4
Раздел 15	Плюшевый мишка мальчика Билли!	4

Раздел 16	Это его брюки?	5
Раздел 17	Где бабушка?	5
Раздел 18	Время обедать!	4
Раздел 19	Новый друг!	5
Раздел 20	Мне нравятся мартышки!	5
Раздел 21	Время ужинать!	5
Раздел 22	Наводим порядок!	5
Раздел 23	Активный мальчик бежит!	5
Раздел 24	Давайте играть в мячик!	5

4. Содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом

(на примере УМК Family and Friends Starter, Oxford University Press, Naomi Simmons, Family and Friends 1 и Oxford University Press, Naomi Simmon)

	Название разделов/тем	Лексика	Грамматика
Раздел 1	Какого это цвета?	цвета	речевой образец: What colour is it? It's green. Звуки и буквы: A, B, C, D
Раздел 2	Что это?	школьные принадлежности	речевой образец: What's this? It's a notebook. Звуки и буквы: E, F
Раздел 3	Это самолёт?	игрушки	речевой образец: Is it a plane? Yes,

			it is. No, it isn't. Звуки и буквы: G, H, I
Раздел 4	Это моя мама!	семья	речевой образец: This is my mum. Звуки и буквы: J, K, L
Раздел 5	Он счастлив!	чувства	речевой образец: He's happy. She's cold. Звуки и буквы: M, N, O
Раздел 6	Они – мишки!	животные в зоопарке	речевой образец: What are they? They're bears. Звуки и буквы: P, Q, R
Раздел 7	Они учителя?	профессии	речевой образец: Are they teachers? Yes, they are. No, they aren't. Звуки и буквы: S, T, U
Раздел 8	У меня есть рубашка!	одежда	речевой образец: I've got a shirt. Звуки и буквы: V, W, X
Раздел 9	Я люблю сливы!	еда и напитки	речевой образец: I like plums. I don't like raisins. Звуки и буквы: Y,

			Z
Раздел 10	Что это такое?	школьные принадлежности	речевой образец: What's this? It's a pen.
Раздел 11	Время играть!	игрушки	речевой образец: Is this your Teddy? Yes, it is. No, it isn't.
Раздел 12	Это мой нос!	моё тело	речевой образец: This is…These are
Раздел 13	Он – герой!	профессии	речевой образец: He's/She's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't.
Раздел 14	Где мячик?	парк	речевой образец: Where's the ball?
Раздел 15	Плюшевый мишка мальчика Билли!	моя семья	Possessive 's
Раздел 16	Это его брюки?	моя одежда	речевой образец: This is her/his shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't.
Раздел 17	Где бабушка?	мой домой	речевой образец: Is she in the kitchen? Yes, she

			is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't.
Раздел 18	Время обедать!	мой ланч-бокс	речевой образец: I've got two sandwiches. I haven't got my lunchbox.
Раздел 19	Новый друг!	мои друзья	речевой образец: He/She's got…He/She hasn't got…It's got…It hasn't got
Раздел 20	Мне нравятся мартышки!	зоопарк	речевой образец: I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.
Раздел 21	Время ужинать!	еда, напитки	речевой образец: Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like yogurt.
Раздел 22	Наводим порядок!	моя спальня	речевой образец: There's…There are

Раздел 23	Активный мальчик бежит!	глаголы	речевой образец: He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can. No, he can't.
Раздел 24	Давайте играть в мячик!	пляж	речевой образец: Let's+verb

5. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

Реализация программы осуществляется с 1 октября 2026 г. по 30 мая 2027 г.

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 40 минут

Каникулы – с 30 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г.

Продолжительность учебного периода составляет 32 недели.

Продолжительность учебных занятий по месяцам:

	Количество академических часов
Октябрь	13
Ноябрь	12
Декабрь	12
Январь	9
Февраль	12
Март	13
Апрель	13
Май	10
Итого: 32 недель / 94 учебных часа	

6. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы

Формы контроля не предусмотрены.

7. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, а также перечень средств обучения и необходимого оборудования

7.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

6.1.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Family and Friends Starter, Oxford University Press, Naomi Simmons
2. Family and Friends 1, Oxford University Press, Naomi Simmons

Дополнительная литература:

1. Kid's Box. British English. 2nd Edition. Starter, Cambridge, Nixon Caroline, Tomlinson Michael
2. Kid's Box. 2nd Edition. Level 1, Cambridge, Nixon Caroline, Tomlinson Michael

6.1.2. Пособия и методические рекомендации:

1. «105 занятий по английскому языку для дошкольников. Английский для детей. Методика обучения иностранным языкам», автор: Вронская Ирина Владимировна, Издательство КАРО
2. «10 веселых историй. Сторителлинг для малышей. Английский для детей. Первая книга для чтения. English for kids», авторы: Расторгуев Е. Г., Некоз М. С., Издательство КАРО

6.1.3. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

6.1.4. Интернет-ресурсы

Примерный перечень Интернет ресурсов:

1. www.cambridgelms.org
2. www.cambridgeenglish.org.ru
3. www.learninghorizons.com
4. www.supersimplelearning.com
5. www.Tututv.com
6. www. britishcouncil.org learnenglishkids
7. www. InTouchclub.net
8. www.1september.ru

6.2.Материально-технические условия реализации программы

Адрес	Материально-техническое обеспечение
Российская Федерация, Алтайский край, г.о. город Барнаул, г. Барнаул, проспект Социалистический, д. 34, помещ. Н7	
Учебный кабинет 1	Стол большой на 5 посадочных мест. Стулья – 6 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт

	Маркеры – 4 шт Телевизор – 1 шт Ноутбук – 1 шт МФУ – 1 шт Учебное пособие – 2 шт Карточки для игры в бинго – 1 комплект Комплект карточек к учебному пособию - 2 комплекта
Учебный кабинет 2	Стол – 4 шт Стулья – 8 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Маркеры – 4 шт Ноутбук -1 шт Принтер – 1 шт Телевизор – 1 шт Учебное пособие – 2 шт Комплект демонстрационных карточек – 1 шт
Учебный кабинет 3	Стол – 3 шт Стул – 5 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Ноутбук – 1 шт Маркеры – 2 шт Учебное пособие – 2 шт Комплект демонстрационных карточек – 1 шт

6.3.Кадровое обеспечение программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является высокая квалификация преподавательского состава. Квалификация преподавателя зависит от ряда факторов, при отборе преподавателей администрация организации учитывает:

- наличие у кандидата существенного опыта преподавания английского языка, включая опыт индивидуальных занятий и обучения английскому языку для специальных целей;
- опыт обучения или проживания в стране изучаемого языка;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня в качестве слушателей;
- выступления на семинарах и профессиональных конференциях городского, регионального и всероссийского уровня;
- наличие почетных профессиональных званий, ученой степени;
- наличие авторских публикаций, методических разработок, программ и т.д.