

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

«Утверждаю»

Генеральный директор



Простосердов Г.Е.

2025г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Рекомендована к реализации

решением

Протокол № 3 от «10» января 2025 г.

Иркутск

2025

Дополнительная профессиональная программа **«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»** / Сост. Простосердов Г.Е. – Иркутск., 2025 – 53с.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для сотрудников МОУО, директоров и заместителей директоров образовательных организаций по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, воспитателей (кроме воспитателя детского сада), старших воспитателей (кроме старшего воспитателя детского сада), социальных педагогов, старших вожатых, организаторов детских общественных организаций и объединений, воспитателей группы продленного дня и педагогов-исследователей.

Программа обсуждалась на
заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «10» января 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план.....	13
Календарный учебный график	14
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	24
Формы аттестации и оценочные материалы.....	35
Организационно-педагогические условия.....	42
Список литературы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Построение новой школы на принципах открытости, вариативности содержания, привлечения общественности к управлению и оценка качества образования предполагает усиление воспитательной функции образовательной организации. В условиях глобализации, поликультурности актуальными направлениями воспитательного процесса становится воспитание толерантности, гражданственности, патриотизма, культурной идентичности подрастающего поколения.

Процессы глубоких перемен, повлекшие за собой широкомасштабные изменения в воспитании детей и подростков, показывают, что профессиональные знания и опыт педагогов в этой области требуют постоянного обновления в части нормативно-правовой грамотности при осуществлении воспитательной деятельности, содержания приоритетных направлений в области воспитания, технологического обеспечения, направленных на решение многочисленных проблем воспитания и социализации. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы подготовки педагогов в области воспитания подрастающего поколения в условиях инновационных изменений в обществе в целом, в частности в условиях стандартизации образования. Осуществление воспитания в образовательных организациях – это особая область профессиональных научных знаний, которыми следует целенаправленно овладевать в определенных организационно-педагогических условиях.

Программа повышения квалификации разработана в русле реализации ключевых идей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2019 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качественной подготовке педагогических работников, уровню профессиональной педагогической деятельности. При разработке программы учтен Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н, определяющий уровень профессионализма педагога.

Ориентация процесса повышения квалификации педагогических работников на развитие ценностно-смысловой готовности педагогов к реализации современных задач процесса воспитания, его обновления является одним из условий непрерывного профессионального педагогического образования, поскольку выявляет пути преодоления основных стереотипов профессиональной подготовки, обусловленных новыми социокультурными

условиями и барьеров, возникающих при инновационных изменениях образовательной практики в области воспитания. Необходимость осмысления и решения актуальных проблем воспитания как неотъемлемого условия повышения качества современного образования, соответствующего требованиям общества и государства, потребностям каждого гражданина обусловила актуальность разработки программы.

Повышение квалификации строится на основе целостного учета инновационных процессов и конкретных потребностей региона, образовательных запросов и задач профессионального развития конкретных педагогических работников, что определяет модульное построение программы. Необходимость развития ценностно-смысловой позиции педагога в процессе профессиональной деятельности обуславливает ориентацию программ повышения квалификации на использование гуманитарных технологий обучения взрослых.

Основные содержательные компоненты Программы «Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы» направлены на:

- ориентацию педагогов на ценностно-смысловые основания своей профессиональной деятельности в области воспитания;
- развитие способности к системному видению педагогической реальности и системному действию в условиях профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение современными педагогическими воспитательными технологиями;
- развитие способности к осмыслению и анализу профессионального опыта по вопросам воспитания;
- развитие способности к осмыслению и анализу новых трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Специалист в области воспитания; моделирование оптимального индивидуального стиля в профессиональной деятельности педагога-организатора, воспитателя, вожатого и др
- развитие инновационности в профессиональной среде.

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544-н в рамках осуществления подготовки системы образования по курсу теории и методики воспитания, проекта профессионального стандарта специалист в области воспитания. Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н. Программа основана на федеральных и региональных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в сфере образования, соответствует

основным принципам государственной политики РФ в сфере образования и воспитания детей, подростков, молодежи.

Программа ПК основана на следующих нормативно-методических документах:

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- методические рекомендации-разъяснения Министерства образования и науки РФ по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06;
- устав частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский образовательный центр».

Содержание программы вариативно и строится на модульном принципе, реализация которого обеспечивает участникам процесса повышения квалификации (специалисты МОУО, директора и заместители директоров образовательных организаций по учебной и воспитательной работе, классные руководители, воспитатели (кроме воспитателя детского сада), старшие воспитатели (кроме старшего воспитателя детского сада), социальные педагоги, старшие вожатые, организаторы детских общественных организаций и объединений, воспитатели группы продленного дня и педагоги-исследователи в области проблем воспитания) выбор модулей в соответствии с профессиональными потребностями и образовательным запросом.

Общая структура и содержание программы представлены тремя модулями объемом от 36 до 72 часов, которые слушатели курсов могут выбрать для освоения с учетом своего образовательного запроса. Содержание модулей раскрывает вопросы организации воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС, организации группы продленного дня (ГПД), летнего оздоровительного лагеря. Каждый модуль программы может быть реализован отдельно, либо в совокупности с другими модулями, имеет самостоятельную цель, достигаемую при его изучении; модули построены на идеях, не противоречащих друг другу, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Основной целью программы является подготовка специалистов системы образования по вопросам организации воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС, организации ГПД, летнего оздоровительного лагеря.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Освоение эффективных моделей организации воспитательного процесса на основе овладения современными концепциями воспитания.
2. Овладение системными способами моделирования организации воспитательного процесса и индивидуального программно-методического обеспечения воспитательного процесса.

3. Совершенствование профессиональной культуры педагогического работника посредством непрерывного повышения квалификации.
4. Формирование профессиональных компетенций в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления
5. Обеспечение у педагогов развития умений, позволяющих отбирать для своей работы современные технологии воспитания, решать педагогические задачи, анализировать и обобщать практику воспитания.

Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации ДПП.

В результате освоения ДПП ПК у слушателя должны быть сформированы общекультурные и профессиональные (таблица 1) компетенции соответствующие видам профессиональной деятельности, отраженным в профессиональном стандарте.

Участник программы курсовой подготовки должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации ДПП

Таблица 1.

Виды деятельности: Обучение (общепедагогическая функция)			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта. Соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Способность к применению знаний нормативно-правовых документов в воспитательной деятельности для реализации государственной политики в области воспитания</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Составление перечня нормативно-правовых документов, необходимых для:</p> <p>а) организации воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>в) организации работы в летнем оздоровительном лагере</p> <p>г) организации деятельности ГПД</p> <p>Разработка программ воспитания и социализации, отражающих государственную политику в области воспитания</p> <p>Планирование организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на основе нормативно-правовых документов и стратегической государственной политики в интересах детей</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке детей</p>	<p>Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы, Стратегии, концепции и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и социализации детей и молодежи, законодательство о правах ребенка.</p> <p>Основные направления развития воспитательной системы современной образовательной организации</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации,</p>

			методы его изучения и условия эффективной реализации
<p>Виды деятельности: воспитательная деятельность</p> <p>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта. Соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта.</p>			
<p>Способность к формированию основных целей, содержанию и определению направлений воспитательной деятельности по работе с детьми и молодежью в образовательных организациях в условиях стандартизации образования</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Организация воспитательного процесса через три вида деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную.</p> <p>Разработка программ воспитания и социализации с учетом государственной политики в сфере воспитания</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проектировать воспитательную систему образовательной организации, класса.</p> <p>Проводить самостоятельную исследовательскую деятельность при решении воспитательных задач.</p> <p>Разрабатывать проекты программ воспитания с соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты начального, общего и среднего образования</p> <p>Основы духовно-нравственного развития и воспитания в условиях перехода на ФГОС</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Особенности социокультурной среды региона</p> <p>Педагогические условия реализации ФГОС</p> <p>Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания</p>

<p>Способность осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением участников процесса воспитания, социальных партнеров и общественности.</p> <p>Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>Разработка социальных проектов и привлечение к их реализации всех участников процесса воспитания, социальных партнеров, общественности.</p> <p>Разработка совместных детско-взрослых мероприятий (событий)</p> <p>Организация культурного события для формирования культурной практики</p>	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>Способность реализовывать основные направления организации жизнедеятельности в оздоровительных летних лагерях и ГПД</p>	<p>Применение технологий моделирования пространства ГПД</p> <p>Организация игровой, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности ГПД, летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Применение методик организации деятельности в ГПД, летнем оздоровительном лагере</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Определять содержание, методы и формы работы с детьми в ГПД, летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Планировать воспитательную деятельность</p>	<p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>Нормативно-правовые основы организации ГПД, лагеря</p> <p>Права и обязанности воспитателя ГПД, вожатого (воспитателя летнего оздоровительного лагеря)</p> <p>Принципы комплектования ГПД, лагеря</p> <p>Формы и методы воспитания, в том числе, выходящие за рамки учебной деятельности</p>

<p>Способность к применению на практике теоретических знаний при работе с детскими общественными объединениями;</p>	<p>Организация и работа с детскими общественными объединениями на базе образовательной организации, в социуме. Разработка и реализации проектов совместных действий образовательной организации с детскими и молодежными объединениями</p>	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Ориентировать на выработку организаторских умений, навыков лидера детской неформальной группы (общественного объединения) Практика взаимодействия образовательной организации с детскими и молодежными объединениями</p>	<p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Формы и методы воспитания, в том числе, выходящие за рамки учебной деятельности Основные вопросы работы с неформальной группой Воспитание средствами самоуправления</p>
<p>Виды деятельности: развивающая деятельность Соответствует трудовой функции профессионального стандарта. Соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта.</p>			
<p>Способность анализировать, диагностировать и оценивать эффективность воспитательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Разработка критериев для оценки уровня результативности воспитательной системы образовательной организации, класса, летнего оздоровительного лагеря, ГПД</p>	<p>Осуществлять мониторинг, проводить педагогическую диагностику эффективности воспитательного процесса, образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении, развитии детей и подростков</p>	<p>Проблемы оценки качества воспитания в контексте ФГОС Назначение и область применения оценки качества воспитания Методы и технологии внешней и внутренней оценки качества воспитательной деятельности.</p>

		<p>Разрабатывать критерии, показатели, индикаторы оценки воспитательной деятельности образовательной организации и классных руководителей</p> <p>Выделять критерии эффективности, условия и механизмы функционирования системы управления качеством воспитания в деятельности образовательной организации</p>	<p>Приоритетные способы и процедуры оценки качества результатов воспитания школьника</p> <p>Процедуры оценки качества воспитательной деятельности педагогов и управления воспитательным процессом</p>
Способность к взаимодействию с родителями при организации совместных воспитательных мероприятий	<p>Проектирование работы с родителями через консультирование, совместные детско-взрослые мероприятия</p> <p>Привлечение к участию в социальных и культурных проектах</p>	Формировать детско-взрослые сообщества	<p>Приоритеты взаимодействия школы и семьи в условиях введения и реализации к ФГОС</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>

Результат освоения программы «Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы» будет выражаться в сформированной логически обоснованной и внутренне непротиворечивой системе конкретных представлений, знаний и умений в соответствии с современными требованиями к осмыслению и организации воспитательного процесса, применению полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Реализация содержания программы осуществляется посредством лекционно-семинарской формы обучения с использованием активных неимитационных и имитационных методов группового обучения; прохождения стажировки по выбранному модулю на основе сетевого взаимодействия для проектирования инновационных практик.

Реализация программы предполагает следующие *виды интерактивных форм обучения*:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Коллоквиум;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Имитационные методы обучения (Имитационные игры):

- организационно-деловые и ролевые игры (для развития способности оптимального выбора оптимального решения различных ситуаций);
- перекрестные проблемные тренинги (для активного обмена практическим опытом)
- метод case-study (для создания проблемной ситуации и проектирования путей ее разрешения на основе фактов из реальной действительности);

- нооген (решение задач на онтологическое моделирование - создание возможных миров, например: построить занятие, где учитель молчит, построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий и т.п.).

Выбор форм и методов обусловлен их эффективностью в снятии барьеров в освоении нового, преодолении сложившихся стереотипов, развитии взаимодействия педагогов в поиске решения профессиональных задач.

Итоговый контроль (оценка продуктивности усвоения программы) осуществляется через зачет в форме защиты стратегического и методического кейсов, программ воспитания и социализации, программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, мастер-классов, защиту социальных проектов, творческих работ.

Реализация содержания программы также предполагает самостоятельную работу слушателей и сопровождается индивидуальным консультированием. Для самостоятельной работы слушателей выдается пакет методических материалов, список литературы и источников по модулям в электронном виде.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«АБ РЕШЕНИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Цель обучения: подготовка специалистов по вопросам организации воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС, организации ГПД, летнего оздоровительного лагеря.

Категории слушателей: специалисты МОУО, директора, заместители директоров образовательных организаций по учебной и воспитательной работе, классные руководители, воспитатели (кроме воспитателя детского сада), социальные педагоги, старшие вожатые (кроме старшего воспитателя детского сада), педагоги-исследователи проблем воспитания, организаторы детских общественных организаций и объединений, воспитатели ГПД, воспитатели (вожатые) летних оздоровительных лагерей.

Продолжительность обучения: 72-144 часов

Форма обучения: очная, лекционно-семинарская с использованием интерактивных методов группового обучения; с возможным прохождением стажировки по выбранному модулю программы

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы	72	28	44	Зачет (защита стратегического кейса)
2.	Проектирование и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	36	12	24	Зачет
3.	Психолого-педагогические основы воспитания в летнем оздоровительном лагере	36	16	20	Зачет
Итого:		144	56	88	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы	72	28	44	
1.1.	Современные подходы и концепции воспитания, как условие реализации государственной политики в сфере образования	16	8	8	
1.1.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на федеральном и региональном уровнях	8	4	4	
1.1.2.	Современные проблемы теории и практики воспитания	4	2	2	
1.1.3	Современные концепции воспитания в практике образования: от идеи к результату	4	2	2	Зачет (защита стратегического кейса)
1.2.	Управление, содержание и формы воспитания в образовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС	32	16	16	
1.2.1.	Диагностика и анализ воспитательного процесса:	4	2	2	

	соответствие требованиям ФГОС				
1.2.2.	Современные подходы к планированию воспитательного процесса	4	2	2	
1.2.3.	Программа воспитания и социализации: принципы, особенности, основное содержание	4	2	2	
1.2.4.	Современные воспитательные технологии и возможности их применения	4	2	2	
1.2.5.	Внеурочная и внешкольная деятельность в рамках внедрения и реализации ФГОС	8	6	2	
1.2.6.	Взаимодействие школы и семьи в условиях ФГОС	8	2	6	Зачет (защита методического кейса)
1.3.	Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога в области воспитания (воспитателя, учителя) в условиях внедрения и реализации ФГОС	18	4	14	
1.3.1.	Тренинг «Профессиональное самосознание»	8		8	
1.3.2.	Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС	2	2		
1.3.3.	Профессиональный мониторинг при планировании и реализации деятельности педагога	8	2	6	Зачет
	Итоговая аттестация	6		6	Защита программ или социальных проектов
Итого:		72	28	44	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы	72	28	44	
1.1.	Современные подходы и концепции воспитания, как условие реализации государственной политики в сфере образования	16	8	8	
1.1.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на федеральном и региональном уровнях	8	4	4	
1.1.2.	Современные проблемы теории и практики воспитания	4	2	2	
1.1.3.	Современные концепции воспитания в практике образования: от идеи к результату	4	2	2	Зачет (защита методического кейса)
1.2.	Управление, содержание и формы воспитания в образовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС	32	16	16	

1.2.1.	Диагностика и анализ воспитательного процесса: соответствие требованиям ФГОС	4	2	2	
1.2.2.	Современные подходы к планированию воспитательного процесса	4	2	2	
1.2.3.	Программа воспитания и социализации: принципы, особенности, основное содержание	4	2	2	
1.2.4.	Современные воспитательные технологии и возможности их применения	4	2	2	
1.2.5.	Внеурочная и внешкольная деятельность в рамках внедрения и реализации ФГОС	8	6	2	
1.2.6.	Взаимодействие школы и семьи в условиях ФГОС	8	2	6	Зачет (защита методического кейса)
1.3	Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога в области воспитания (воспитателя, учителя) в условиях реализации ФГОС	18	4	14	
1.3.1.	Тренинг «Профессиональное самосознание»	8		8	
1.3.2.	Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС	2	2		
1.3.3.	Профессиональный мониторинг при планировании и реализации деятельности педагога	8	2	6	Зачет
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет (Защита программ или социальных проектов)
Итого:		72	28	44	
2.	Проектирование и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	36	12	24	

2.1	Нормативно-правовое обеспечение организации ГПД	6	2	4	
2.2.	Специфика деятельности воспитателя ГПД	4	2	2	
2.3	Планирование и организация воспитательного процесса ГПД	10	4	6	
2.4.	Основные направления воспитательной работы в условиях ГПД	10	4	6	
2.5.	Мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях ГПД	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
Итого:		36	12	24	
Итого:		108	38	70	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы	72	28	44	
1.1.	Современные подходы и концепции воспитания, как условие реализации государственной политики в сфере образования	16	8	8	
1.1.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на федеральном и региональном уровнях	8	4	4	
1.1.2.	Современные проблемы теории и практики воспитания	4	2	2	
1.1.3.	Современные концепции воспитания в практике образования: от идеи к результату	4	2	2	Зачет (защита стратегического кейса)

1.2.	Управление, содержание и формы воспитания в образовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС	32	16	16	
1.2.1.	Диагностика и анализ воспитательного процесса: соответствие требованиям ФГОС	4	2	2	
1.2.2.	Современные подходы к планированию воспитательного процесса	4	2	2	
1.2.3.	Программа воспитания и социализации: принципы, особенности, основное содержание	4	2	2	
1.2.4.	Современные воспитательные технологии и возможности их применения	4	2	2	
1.2.5.	Внеурочная и внешкольная деятельность в рамках внедрения и реализации ФГОС	8	6	2	
1.2.6.	Взаимодействие школы и семьи в условиях ФГОС	8	2	6	Зачет (защита методического кейса)
1.3.	Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога (воспитателя, учителя) в условиях реализации ФГОС	18	4	14	
1.3.1.	Тренинг «Профессиональное самосознание»	8		8	
1.3.2.	Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС	2	2		
1.3.3.	Профессиональный мониторинг при планировании и реализации деятельности педагога	8	2	6	Зачет
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет (Защита программ или социальных проектов)
Итого:		72	28	44	

3.	Психолого-педагогические основы воспитания в летнем оздоровительном лагере	36	16	20	
3.1.	Оздоровительный летний лагерь как воспитательная система	6	4	2	
3.2.	Модели организации отдыха и оздоровления детей	2	2	2	
3.3.	Нормативные документы по организации работы лагеря	4	2	2	
3.4.	Специфика деятельности воспитателя в оздоровительном лагере	10	4	6	
3.5.	Психологические и физиологические особенности детей разных возрастов	8	4	4	
5.6.	Мониторинг эффективности работы лагерной смены	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
Итого		36	16	20	
Итого:		108	44	64	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 4

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
2.	Проектирование и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	36	12	24	
2.1	Нормативно-правовое обеспечение организации ГПД	6	2	4	
2.2.	Специфика деятельности воспитателя ГПД	4	2	2	
2.3	Планирование и организация воспитательного процесса ГПД	10	4	6	
2.4.	Основные направления воспитательной работы в условиях ГПД	10	4	6	
2.5.	Мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях ГПД	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
Итого:		36	12	24	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АБ РЕШЕНИЯ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 5

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час.	В том числе		Форма аттестации
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
3.	Психолого-педагогические основы воспитания в летнем оздоровительном лагере	36	16	20	
3.1.	Оздоровительный летний лагерь как воспитательная система	6	4	2	
3.2.	Модели организации отдыха и оздоровления детей	2	2	2	
3.3.	Нормативные документы по организации работы лагеря	4	2	2	
3.4.	Специфика деятельности воспитателя в оздоровительном лагере	10	4	6	
3.5.	Психологические и физиологические особенности детей разных возрастов	8	4	4	
3.6.	Мониторинг эффективности работы лагерной смены	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
Итого		36	16	20	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Модуль 1. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы

Раздел 1. Современные подходы и концепции воспитания, как условие реализации государственной политики в сфере образования

Тема 1. Реализации государственной политики в сфере воспитания на федеральном и региональном уровнях

Актуальные проблемы современной системы образования, воспитания и социализации детей, подростков, молодежи. Профессиональный стандарт Специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Указ Президента РФ от 1.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2019 годы» и другие основные стратегические документы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и социализации детей и молодежи.

Приоритетные направления развития системы образования РФ: противоречия, проблемы, риски и инновации. Вопросы формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

Социальное воспитание детей и молодежи России: современные реалии и проблемы.

Проблемы нравственного воспитания, роль внешкольного образования в социализации детей и молодежи

Региональная стратегия действий в интересах детей: направления, мероприятия, программно-целевой принцип деятельности.

Стратегия воспитания детей и молодежи в условиях реализации ФГОС. Модель выпускника 2022 года. Приоритеты национального идеала воспитания в условиях стандартизации образования.

Воспитание успешного поколения граждан – стратегическая цель российского образования. Основные ценностные ориентации – гражданственность, патриотизм, толерантность, межкультурное взаимодействие, культурная идентичность.

Стратегия воспитания на уровне субъекта РФ, на уровне МОУО, на уровне ОО. Приоритетные направления стратегии воспитания на уровне субъекта РФ.

Законы, Стратегии, концепции и иные нормативные правовые акты, регламентирующие определяющие и регулирующие действия в интересах детей и молодежи на уровне региона. Ключевые принципы региональной стратегии. Проблемы в сфере детства с учетом социально-демографического положения Иркутской области.

Долгосрочные целевые, областные государственные социальные и региональные программы частично или полностью направленные на защиту прав детей, в том числе обеспечения доступности качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационную безопасность детей: задачи, меры, ожидаемые результаты.

Отражение региональной стратегии в перспективном планировании процесса воспитания детей деятельности МОУО, образовательных организаций, педагогических работников.

Тема 2. Современные проблемы теории и практики воспитания

Связь наследственности и среды в развитии личности, взаимообусловленность воспитания и самовоспитания. Проблема условий и факторов развития личности в рамках воспитательного процесса. Приоритетные направления воспитательной работы в соответствии со степенью образования, особенностями психофизического развития детей и подростков. Современные требования к организации воспитательного процесса. Применение системного и целостного подходов к процессу воспитания личности.

Тема 3. Современные концепции воспитания в практике образования: от идеи к результату

Современная система воспитания. Реализация гуманистических ценностей в современной российской воспитательной системе школы. Концепции социального воспитания: системно-социальное проектирование, социализация, освоение личностью социального опыта.

Концепции, ориентированные на коллективное воспитание: коллективное творческое воспитание, проектирование, система воспитания, обеспечивающая единство социализации, воспитания и самовоспитания.

Личностно-ориентированные культурологические концепции: человекоцентрированная картина мира, личностный и культурологический подходы, идеи развития воспитания в контексте культуры и гуманизации воспитания. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания: синергетический подход, творческое решение жизненных проблем, как основа системы воспитания.

Задание для практической работы по теме 1. Раздел 1. «Диалоговая рефлексия»

«Диалоговая рефлексия» - диалог одного слушателя с другим, способствующий формированию отношения к проблемам современной

системы образования, воспитания и социализации детей, подростков, молодежи.

Каждый участник курсовой подготовки организует «диалоговую рефлексию» не менее чем с двумя коллегами, используя следующие приемы:

прием «Прогнозирование развития ситуации»

прием «Импровизация на свободную тему»

прием «Встречные вопросы»

прием «Ломка стереотипов»

Задание для практической работы по теме 2 Раздел 1

1. Для выявления сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности в современном законодательном поле слушателю предлагается самостоятельно провести Swot-анализ (Применяемый для анализа метод SWOT - является широко признанным подходом. Применяя метод SWOT, удастся установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи отдельному субъекту (или / и) организации, и внешними угрозами и возможностями, рассмотреть приемлемые индивидуальные стратегии деятельности.

Таблица - Swot-анализ профессиональной деятельности педагога (организации) в современном законодательном поле

Сильные стороны:	Возможности:
Слабые стороны:	Угрозы:

2. На основании результатов, полученных в работе с таблицей Swot-анализа, сформулируйте 3-5 критериев эффективности своей профессиональной деятельности.

3. Проведите анализ основных проблем, причин недостаточной эффективности своей деятельности.

4. Определите направления совершенствования своей профессиональной деятельности и педагогического мастерства.

5. Используя материалы работы по пунктам 1-4 составьте «Стратегический» кейс (общий объем не более 2 страниц). Для этого:

Вариант 1. Опишите типовую ситуацию (случай, проблему, историю) из реальной жизни, с которой придется встретиться педагогу в процессе введения инноваций, определяемых стратегическими документами в области защиты интересов и прав детей.

Вариант 2. Сформулируйте (выделите) проблему (идею), указанную в федеральных и региональных документах, определяющих стратегическую государственную политику в области воспитания и социализации детей, не нашедшую своего отражения в намеченных механизмах их реализации.

Сформулируйте контекст ситуации (проблемы).

Пропишите комментарии к ситуации (проблеме).

Зафиксируйте вопросы или задания для работы с вашим текстом «стратегическим» кейсом.

При необходимости представьте приложения.

Презентуйте кейс, организуйте обсуждение.

Задание для самостоятельной работы по теме 3 Раздел 1

Дайте краткую характеристику предложенных инновационных методов, приведите пример, где используется указанный Вами метод. Добавьте, не представленный преподавателем метод.

Инновационные методы воспитательной работы

№ п/п	Наименование метода	Краткая характеристика	Пример

Задание для самостоятельной работы по теме 3 Раздел 1.

Работа с текстом, предложенным преподавателем по методу «Мозаика» (кооперативное обучение)

Раздел 2. Управление, содержание и формы воспитания в образовательной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС

Тема 1. Диагностика и анализ воспитательного процесса: соответствие требованиям ФГОС

Современные требования к результатам воспитательной деятельности (личностным, метапредметным).

Подходы к оценке качества и анализу воспитания в условиях реализации стандартов. Модель внутришкольной оценки качества воспитания и ее основные принципы, процедура оценки качества результатов воспитания, воспитательной деятельности педагогов, управления воспитательным процессом.

Тема 2. Современные подходы к планированию воспитательного процесса

Сущность воспитательного процесса. Реализация комплекса организационных и педагогических задач через воспитательную работу. Методы организации воспитательного процесса и их классификация.

Классификация видов планирования воспитательного процесса.

Теоретические основы перспективного планирования воспитательного процесса. Метод моделирования в перспективном планировании процесса воспитания. Программирование воспитательного процесса как метод перспективного планирования. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

Тема 3. Программа воспитания и социализации: принципы, особенности, основное содержание

Программа воспитания и социализации как интегрирующий документ, совокупность элементов в систему. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся школы – гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ответственности, экологической культуры, культуры здорового образа жизни, трудолюбия, формирование основ эстетической культуры.

Реализация программы воспитания и социализации через урочную, внеурочную (культурные практики), внешкольную (социальные практики) деятельность. Воспитание через культурно-образовательную среду образовательной организации.

Тема 4. Современные воспитательные технологии и возможности их применения.

Педагогическая технология как основа управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа.

Системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент, контрольно – управленческий компонент.

Содержание воспитательных технологий. Классификация технологий воспитания: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Технология здоровье сберегающие и их классификация.

Технология проектного обучения, цель и содержание. Технологии личностно-ориентированного обучения, их классификация и целевые ориентации. Технология обучения. Технология педагогики сотрудничества.

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), цель и содержание.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, Н. П. Капустин).

Технологии воспитания на основе системного подхода (В. А. Караковский, Л. И. Новикова)

Технология самосовершенствования личности школьника (Г. К. Селевко)

Традиционные технологии: технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского.

Педагогические технологии авторских школ: технология «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, модель трудового воспитания А. А. Католикова, по системе коммуны А. С. Макаренко, авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина).

Реализация в практической воспитательной деятельности современных воспитательных технологий.

Тема 5. Внеурочная и внешкольная деятельность в рамках реализации ФГОС

Основные этапы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Эффективные модели внеурочной деятельности учащихся в образовательной организации с учетом требований ФГОС. Методика планирования внеурочной деятельности. Практика внедрения вариативных моделей внеурочной деятельности в образовательный процесс.

Организация внешкольной деятельности через социальные практики.

Организация воспитательной деятельности через интеграцию внеурочной и внешкольной деятельности. Социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и общественными организациями для достижения целей воспитания.

Реализация принципа ГОУО через ученическое самоуправление в рамках реализации ФГОС. Воспитание средствами самоуправления. Социализация детей и подростков через участие в органах ученического самоуправления.

Социальные практики обучающихся, их участие в детских и молодежных общественных организациях и объединениях. Организация и сопровождение детских и молодежных общественных объединений. Работа с детской неформальной группой на базе образовательной организации. Лидер детской неформальной группы.

Тема 6. Взаимодействие школы и семьи в условиях перехода к ФГОС

Взаимодействие школы и семьи в условиях перехода к ФГОС. Новые приоритеты взаимодействия семьи и школы. Позиция родителей в организации образовательного процесса. Социальное партнерство как инструмент повышения воспитательного потенциала семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы по теме 1 Раздел 2.

Построить мир, через который можно представить воспитательное пространство Иркутской области, проанализировать его (Объяснить, почему он должен быть таким» (ноогеновская задача)

Задание для практической работы по теме 4 Раздел 2

Представить фрагмент воспитательной деятельности через воспитательную технологию (по выбору)

Задание для практической работы по теме 5 Раздел 2

Вариант 1

Составить пакет нормативных документов, необходимых для организации детского общественного объединения.

Вариант 2 (метод case-study)

Исследование ситуации методом моделирования

1. Проанализировать деятельность пионерских организаций на современном этапе.

Задание для практической работы по теме 6 Раздел 2

Составить и защитить собственную модель внутришкольной оценки качества работы с родителями

Раздел 3. Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога (воспитателя, учителя) в условиях реализации ФГОС

Тема 1. Тренинг «Профессиональное самосознание»

Психологический тренинг развития профессионального самосознания педагога (А. К. Маркова, Л. М. Митина).

Методика Г. П. Резапкиной. Приоритеты и ценности. Мотивы и потребности. Направленность личности. Профессионально важные качества педагога. Профессиональные риски и пути их преодоления.

Тема 2. Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС

Определение профессиональной компетентности. Основные пути развития профессиональной компетентности и этапы ее формирования.

Трудовые функции педагогического работника в Профессиональном стандарте педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», проекте профессионального стандарта специалист в области воспитания.

Мотивация и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Тема 3. Профессиональный мониторинг при планировании и реализации деятельности педагога

Цель, принципы и функции мониторинга. Требования к мониторингу.

Этапы профессионального мониторинга при планировании и реализации деятельности педагога: подготовительный, исходно-диагностический, уточняющий, планомерно-прогностический, организационно-деятельностный, коррекционно-творческий, итогово-аналитический.

Психологическое сопровождение проектирования профессиональной деятельности педагога.

Задание для практической работы по Разделу 3

Коллоквиум по теме «Как уберечь себя от профессионального выгорания»

Модуль 2. Проектирование и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации ГПД

Документы, регламентирующие деятельность ГПД: федеральные, региональные, локальные.

Положение о деятельности ГПД в образовательной организации: требования, структура.

Принципы комплектования ГПД.

Тема 2. Специфика деятельности воспитателя ГПД

Документы, регламентирующие работу воспитателя. Педагогические требования к режиму работы группы.

Квалификационные требования к воспитателю ГПД. Основные должностные обязанности воспитателя.

Тема 3. Планирование и организация воспитательного процесса ГПД

Проектирование воспитательной деятельности в группе. Новые подходы к планированию воспитательной работы в группе. Программа воспитательной работы в ГПД: требования, структура, содержание.

Тема 4. Основные направления воспитательной работы в условиях ГПД

Организация игровой, учебной, досуговой деятельности детей в условиях ГПД. Методика социально-личностного развития детей в условиях ГПД. Педагогическая работа по укреплению здоровья и физического развития в условиях ФГОС. Экологическое, художественно-эстетическое и трудовое воспитание.

Организационно-деятельностная игра как коллективное творчество.

Тема 5. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях ГПД

Критерии эффективности воспитательной работы. Организация и анализ мониторинга.

Задание для практической работы по теме 5 Модуля 4

Метод «мозгового штурма»

Составить фрагмент программы ГПД с использованием (по выбору)

1. Методики социально-личностного развития детей;
2. Организационно-деятельностной игры;
3. Технологии моделирования;
4. Методики проектной деятельности

Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя (вожатого) в летнем оздоровительном лагере

Тема 1. Оздоровительный летний лагерь как воспитательная система

Детский оздоровительный лагерь как часть системы непрерывного образования в условиях летнего каникулярного времени. Самостоятельность лагеря в выборе сфер образовательной деятельности, программ, форм, методов организации жизнедеятельности детей.

Целеполагание и проектирование лагерной смены. Миссия оздоровительного летнего лагеря.

Тема 2. Модели организации отдыха и оздоровления детей

Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.

Распространение модели организации отдыха и оздоровления детей в РФ: виды организации отдыха и оздоровления детей.

Программа летнего оздоровительного лагеря. Современные требования к разработке программ в условиях детского оздоровительного лагеря. Вариативность программ отдыха и оздоровления детей. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3. Нормативные документы по организации работы лагеря

Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 N МД-

463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха». Приказ Минобрнауки по организации отдыха и оздоровления детей. Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ.

Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».

Перечень документации для открытия лагеря.

Тема 4. Специфика деятельности воспитателя (вожатого) в летнем лагере

Формы и методы работы воспитателя с отрядом в организационной, основной и заключительный период. Планирование деятельности: организация оздоровительной, туристической, спортивной и культурно-досуговой деятельности в лагере.

Методика организации массовых мероприятий (событий) в условиях детского оздоровительного лагеря. Роль игры в организации воспитательной деятельности. Игровые технологии. Организация проектной деятельности.

Тема 5. Психологические и физиологические особенности детей разных возрастов

Основы детской психологии. Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Гендерные различия детей. Ведущие виды деятельности детей от 7-15 лет.

Социально-психологические аспекты воспитательной работы в лагере. Проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе. Воспитание коллективизма. Опыт коллективной общественной деятельности.

Временный детский коллектив и его особенности. Психологические особенности ВДК: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, особые темп и ритм жизни. Самоуправление и соуправление в лагере.

Тема 6. Мониторинг эффективности работы лагерной смены (2 часа)

Критерии эффективности программы лагеря. Организация мониторинга реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Задания для практической работы по теме 1

Вариант 1

Дайте краткую характеристику Модельной программы развития отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ.

Вариант 2

Опишите структуру «Типового положения о детском оздоровительном лагере».

Задания для практической работы по теме 2

Дайте сравнительную характеристику моделям летних оздоровительных лагерей.

Задания для практической работы по теме 3

Составьте краткий перечень документов, необходимых для открытия к летнему сезону оздоровительных учреждений.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа повышения квалификации каждого модуля и программа в целом предусматривает различные формы промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль приобретенных навыков и умений проводится на основе взаимных экспертных оценок в ходе презентаций продуктов деятельности слушателей.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией программы является оценка информационной и методической готовности к введению и реализации инноваций в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС, а также создание условий для их мотивации к идентификации личностных детерминант готовности к воспитательной деятельности.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – удостоверение установленного образца.

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по каждому модулю программы «Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Задание для практической работы (аттестации) по модулю 1

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Модуль 1. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы		
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать стратегическую государственную политику в интересах детей	«Стратегический» кейс	1. Проблема «Стратегического кейса» отражает современные инновационные направления образования, воспитания детей и молодежи; доказана актуальность для собственной профессиональной деятельности слушателя; 2. Контекст Кейса отражает рефлексию собственного профессионального опыта слушателя; 3. При презентации Кейса использовались знания особенностей и сущности инновационных процессов, современных проблем образования

		для решения актуальных профессиональных задач.
--	--	--

Задание для практической работы (аттестации) по разделу 2

Вариант 1

Составить и защитить методический кейс (на выбор) (кооперативное обучение)

- а) педагога-организатора;
- б) классного руководителя;
- в) старшего вожатого.

Вариант 2 (метод case-study)

Практическое задание

Составить и защитить собственную модель внутришкольной оценки качества воспитания

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Способность анализировать, диагностировать и оценивать эффективность воспитательного процесса; Способность к созданию, разработке, целеполагания, содержания и направлений воспитательной деятельности	методический кейс модель внутришкольной оценки качества воспитания	1. Осуществление анализа, диагностики воспитательного процесса; 2. Применение метода проекта в воспитательной работе; 3. Умение работать в группе

Задание для практической работы (аттестации) по разделу 3

Коллоквиум по теме «Как уберечь себя от профессионального выгорания»

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Способность анализировать, диагностировать и оценивать эффективность воспитательного процесса;	Знания по теме курса	1. Умение работать в группе; 2. Умение аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на приобретенные знания

Практическая работа (аттестация) по модулю 2

Вариант 1

Составить методический портфель педагога группы продленного дня (презентация)

Вариант 2

Составить программу воспитательной работы в ГПД (групповой проект) с защитой программы. Лучшие программы рецензируются.

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Способность реализовывать основные направления организации жизнедеятельности в оздоровительных летних лагерях и ГПД	Программа воспитательной работы в ГПД Методический портфель педагога группы продленного дня	1. Осуществление анализа, диагностики. 2. Применение метода проекта в воспитательной работе 3. Выбор эффективных инновационных методов 4. Умение работать в группе 5. Умение разрабатывать программы и методические разработки

Задание для практической работы (аттестации) по модулю 3. «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя (вожатого) в летнем оздоровительном лагере»

Вариант 1

Сформулируйте ваше отношение к политике государства в области организации отдыха и оздоровления детей. Ваши предложения по данному вопросу (Ответ в форме эссе).

Вариант 2

Метод «мозгового штурма»

Сформулируйте основные цели и задачи оздоровления и отдыха детей в вашем регионе.

Вариант 3

Представьте групповой проект массового мероприятия (события) с презентацией.

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
--------------------	----------------------	-------------------

Способность реализовывать основные направления организации жизнедеятельности в оздоровительных летних лагерях и ГПД	Эссе Основные цели и задачи оздоровления и отдыха детей в вашем регионе Групповой проект мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность осуществления анализа, диагностики. 2. Применение метода проекта в воспитательной работе 3. Выбор эффективных инновационных методов 4. Умение работать в группе 5. Умение разрабатывать программы и методические разработки 6. Рефлексия приобретенных теоретических знаний
---	--	---

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации по программе «Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Итоговая аттестация

Вариант 1 (метод работы в малых группах)

Разработать и защитить программу воспитания и социализации образовательной организации

Вариант 2 (метод работы в малых группах)

Разработать и защитить социальный проект.

Требования к содержанию программы

Программа воспитания и социализации должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из приоритетных направлений;

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио, установление стипендий и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.п.);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Требования к содержанию программы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна содержать: перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении

начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Примерная структура проекта

1. Основные части проекта

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных нормативных документов и источников информации;
- приложения (при необходимости).

2. Оформление титульного листа

Титульный лист должен содержать следующие данные:

- наименование Учредителя;
- полное наименование (по уставу) образовательной организации или МОУО;
- наименование темы проекта,
- указание направления, по которому написан проект;
- сведения об авторах проекта;
- год выполнения работы.

3. Содержание введения

Введение должно содержать обоснование выбора темы.

1. Актуальность выбранной темы;
2. Цели и задачи проекта;
3. Анализ ситуации и желаемые результаты.

4. Структура основной части

В основной части излагается основное содержание проекта.

Основная часть имеет следующую структуру:

1. Описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.
2. Анализ текущего состояния системы,
При анализе текущего состояния системы - описание промежуточных и конечных результатов, которые должны быть получены.
3. Проектное решение.

Описание проектного решения – совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению решения проблем и достижению целей.

4. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Раздел содержит описание требуемых для реализации проекта ресурсов.

- необходимые ресурсы;
- партнеры;
- бюджет

5. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности

результат	Критерии оценки эффективности результата
Возможные риски	Способы снижения рисков

5. Заключение

Данный раздел содержит краткое обобщение содержания проекта

6. Список использованных документов и источников информации

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта. Порядок перечисления указанных источников:

- законы и подзаконные акты;
- учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора);
- периодические издания;
- источники информации в Интернете.

Желательно использовать актуальные источники информации, изданные не позднее, чем за 5 лет до даты написания проекта.

7. Приложения

В приложения выносятся справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.). В тексте проекта дается ссылка на соответствующее приложение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации дополнительной профессиональной программы «Воспитание детей: актуальные подходы, формы и методы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Повышение квалификации по программе обеспечивают преподаватели и методисты частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский образовательный центр», имеющие высшее образование и (или) ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Основанием для зачисления на обучение по ДПП ПК является личная или групповая заявка слушателей.

Расписание ДПП ПК формируется в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем часов по теоретическим дисциплинам, отводимых на освоение программного материала может изменяться при сохранении минимального содержания, определяемого данным документом.

В содержание ДПП ПК могут вводиться новые модули, темы модулей, расширяя и дополняя содержание обучения.

Общее руководство научным содержанием программы ПК осуществляет руководитель структурного подразделения Иркутского образовательного центра, реализующего данную программу.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает информационный кейс для слушателей по темам занятий (запись на CD -диск), методические практические материалы, разработанные слушателями в ходе практических занятий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий.

Программа реализуется как на базе учреждения дополнительного

профессионального образования «Иркутский образовательный центр» и стажировочных площадках, так и с выездом на другую территорию, имеющую необходимые материально-технические условия.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный модуль реализуется одной очной сессией. В случае запроса участников курсовой подготовки реализация программы допускается в дистанционной форме обучения. Заканчивается зачетом в форме защиты программ воспитания и социализации или социальных проектов.

Форма аттестации

Формой аттестации слушателей является зачет, который проводится через защиту стратегического и методического кейсов, программ воспитания и социализации, программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, мастер-классов, защиту социальных проектов, творческих работ, по итогам которой преподаватель может определить сформированность профессиональных компетенций и применения полученных знаний на практике.

Отличительной чертой данной формы аттестации является то, что слушатели могут получить внешнюю рецензию разработанной программы или проекта.

Ответы слушателей оцениваются не только преподавателем, но и другими слушателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения / [Электронный ресурс]/ М. П. Нечаев - М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2012. – 1олт. электр. диск (CD-ROM)
2. Лизинский В. М. Новый учитель для хорошей школы [Текст]/ В. М. Лизинский - М., 2012.
3. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова[Текст] – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
4. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы/ под ред. Е. Н. Степановой, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной [Текст] – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. - 320 с.
5. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / [Электронный ресурс]/ Е. Н. Степанов - М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2012. – 1олт. электр. диск (CD-ROM)
6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе/ под ред. Е. Н. Степановой, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной [Текст] – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. - 272 с.
7. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации [Текст]/ В. М. Розин. - М.-Тверь, 2014. – 289 с.

Информационно-образовательные ресурсы Дополнительная литература

1. Воровщиков С. Г., Новожилова М. М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать[Текст]/ С. Г. Воровщикова. – М., 2005. – 245 с.
2. Журнал «Образование в современной школе» 2013-2014 гг.
3. Журнал « Качество. Инновации. Образование» 2010-2014 гг.
4. Журнал «Вестник педагогических инноваций» 2011- 2012 гг.
5. Журнал «Школа будущего» 2011-2012 гг.;
6. Журнал «Журнал руководителя: управления образованием», 2010-2014 гг.
7. Живая оценка: Программа « Портфолио в школе». Меттус Е.В. и др. 2007

8. Журнал «Народное образование», 2010-2014 гг.
9. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», 2010-2013 гг.
10. Журнал « Инновации в образовании» 2010-2014 гг.
11. Журнал « Качество. Инновации. Образование» 2010-2014. гг.
12. Журнал «Вестник педагогических инноваций» 2011- 2012 гг.
13. Журнал «Школа будущего» 2011-2012 гг.;
14. Журнал «Образование в современной школе» 2013-2014 гг.
15. Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа эффективного взросления»: Кейс по организации инновационной деятельности в основной и старшей школе. / под ред. Н.В. Муха [Текст] – Томск:Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2007. – 184 с. (1 экз)
16. Пинский А.А. Либеральные идея и практика образования. [Текст]/ А. А. Пинский. - М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 667 с.
17. Поллак У. Настоящие мальчики. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве [Текст]/ У. Поллак. – М.: Ресурс, 2014. – 512 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
19. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий. . / под ред. Е. А. Сухановой [Текст]– Томск: «Уфо-пресс», 2002. – 64 с.
20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. [Текст]/ Г. К. Селевко. - М.: Просвещение, 1998.- 458 с.
21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. В. А. Сластенина [Текст] – М.: Издательский дом «Академия», 2000. – 336 с.
22. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст]/ И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
23. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. ЮНИСЕФ, Росстат. [Текст]. - М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 312 с.

Нормативные материалы

Международные документы

1. Европейская конвенция об осуществлении прав детей, предусматривающая расширения возможностей участия в судебных или административном разбирательстве (утверждена Советом Европы 25 января 1996 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

- http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp
2. Стратегия Совета Европы по защите прав ребенка 2012-2015 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp
 3. Европейская конвенция об осуществлении прав детей, подписанная в РФ в 2001 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp
 4. Конвенция Совета Европы о защите детей от эксплуатации и надругательства сексуального характера, о противодействии торговле людьми, о предотвращении и борьбе с насилием в семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp
 5. Рекомендации Совета Европы по правосудию в отношении детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp
 6. Международные договоры с участием РФ и международными стандартами в области прав ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2014%5D/April2014/Rec2044_rus.asp

Федеральные документы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст.- М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений [Электронный ресурс]: федер. закон [принят Гос. Думой 26 мая 1995 г.] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой

- 29 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] –
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
4. Российская Федерация. Указы Президента РФ. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: указ принят 09 июля 2007 г. № 1351. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 5. Российская Федерация. Указы Президента РФ. О Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]: указ принят 19 декабря 2012 г. № 1666. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 6. Российская Федерация. Указы Президента РФ. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. [Электронный ресурс]: указ принят 01 июня 2012 г. № 761 - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 7. Российская Федерация. Распоряжение Правительства. О стратегии государственной молодежной политики РФ [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 18 декабря 2006 г. № 1760-п - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 8. Российская Федерация. Распоряжение Правительства. Об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 17 ноября 2008 г. № 1662-п. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 9. Российская Федерация. Распоряжение Правительства. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015 гг.» РФ [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 18 декабря 2009 г. № 1760-п - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 10. Российская Федерация. Распоряжение. Правительства. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 17 мая 2013 г. № 792-п - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
 11. Российская Федерация. Распоряжения правительства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 21 мая 2015

- г. № 996-п. - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
12. Российская Федерация. Распоряжение Правительства РФ. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. [Электронный ресурс]: распоряжение утверждено 05 февраля 2015 г. № 167-п - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
13. Российская Федерация. Приказы. О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования России утвержден 1 июля 2003 года № 2833, зарегистрирован Минюстом 5 августа 2003 года № 4955. - - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
14. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2010 г.: одобр. Советом Федерации 24 декабря 2010 г.] – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
15. Российская Федерация. Приказы. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761-н. зарегистрированный министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г. № 18638, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761-н. зарегистрированный министерством от 31 мая 2011 г. № 748-н 9 зарегистрированный министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г. регистрационный № 12140). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
16. Российская Федерация. Приказы. О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. регистрационный № 26993 [Электронный ресурс]: Приказ

Министерства образования России утвержден 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрирован Минюстом 5 августа 2003 года № 4955. - -
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/

Региональные документы

17. Иркутская область. Законы. Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области Федерации [Электронный ресурс]: регион. закон: [принят Законом собранием 25 мая 2011 г. № 32/13-ЗС] – Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwjA2seczM7NAhWn_nIKHamJBXM&url=http%3A%2F%2Firkobl.ru%2Fsites%2Fkdnizp%2Flaw%2Fobl%2Fzakon%2F40-oz.doc&ei=Ic7hVYDGK6f9ywOpk5aYBw&usg=AFQjCNFktXc14pXQvvLzdgE3Fx5jDJegpg&cad=rjt
18. Иркутская область. Постановления. Об утверждении государственной программы Иркутской области на 2014-2018 гг. [Электронный ресурс]: Постановление правительства Иркутской области утверждено 24 октября 2013 г. № 447-пп – Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/gkh/programs/>
19. Иркутская область. Постановление Губернатора Иркутской области. О Концепции региональной государственной молодежной политики в Иркутской области [Электронный ресурс]: постановление принято 29 декабря 2001 г. № 181/636-п - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
20. Иркутская области. Распоряжения. Концепция воспитания детей Иркутской области [Электронный ресурс]: распоряжение министерства образования Иркутской области утверждено 27 февраля 2013 г. № 1340-мр. - Режим доступа: <http://38edu.ru/>
21. Дорожная карта «Воспитание» до 2018 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://38edu.ru/>
22. Программа «Развитие воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Иркутской области 2013-2018 гг.» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://38edu.ru/>

Электронные ресурсы

1. Беляков С.А. Образовательная политика и управление образованием. / С. А. Беляков // Стратегия развития системы образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: ecsocman.hse.ru/data/2010/04/24/1213375807/2008
2. Борытко В. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. [Электронный ресурс]— Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4).
3. Бунеев Р.Н. Образовательная система как составная часть системы образования. [Электронный ресурс]
4. Пинский А. А. Новая школа [Электронный ресурс] -М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2002 – 247 с.
5. Пинский А. А. Образование свободы и несвобода образования [Электронный ресурс] – М.: 2001. – 294 с.
6. Пинский А. А. Сон образовательной политики: Ночь перед Рождеством? [Электронный ресурс] – М.: Объединение «Яблоко», Форум «Российская школа», 1999. – 51 с.
7. Пинский А. А. Пандея: Работы 1986-96 годов. [Электронный ресурс] – М.: 1997. – 193 с.
8. Пинский А. А. Мейстрим: К духовным основаниям образования и культуры грядущего. [Электронный ресурс] – М.: 1999. – 38 с.
9. Пинский А. А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. [Электронный ресурс] М.: Изд-во высшей школы экономики, 2002. – 81 с.
10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. [Электронный ресурс] М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
- 11.— 342 с.
12. Наливайко Н. В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования. / Н. В. Наливайко. [Электронный ресурс] – Вестник НГУ: серия Философия. 2012. Т. 10, вып. 3. – С. 168-173.
13. Образование: региональные проблемы качества управления: монография / М. А. Головчин и [и др.]. [Электронный ресурс] – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – 197 с.
14. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999
15. Солдаткин В. И. Современная образовательная политика: Социальные императивы и приоритеты. автореф. дис. ... докт. филос. наук: 09.00.10 / В. И. Солдаткин; Москов. гос. ун-т эконом., статистики и информ. (МЭСИ) [Электронный ресурс] – Москва, 2000. – 53 с.

16. Чапаев Н. К. Философия и история образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. [Электронный ресурс] — 288 с. — (Сер. Бакалавриат).
17. Ягофаров Д. А. Правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – М, 2005