

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛНЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА 2024-2028 ГОДЫ

Москва, Ростов-на-Дону, 2024

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации для сотрудников исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сферах образования и молодежной политики, по исполнению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы — под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г. — с. 34.

©Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

© Национальный центр информационного противодействия
терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

Оглавление

Список определений и сокращений.....	4
Введение.....	6
1 Характеристики Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы.....	7
2 Реализация профилактической деятельности исполнительными органами в сфере образования и молодежной политики	9
2.1 Общие подходы к реализации профилактической деятельности	9
2.2 Реализация мер общей профилактики	11
2.3 Реализация мер адресной профилактики	17
2.4 Реализация мер индивидуальной профилактики.....	20
2.5 Ожидаемые результаты профилактических мероприятий	22
3 Мероприятия информационно-пропагандистского характера.....	24
4 Кадровое и методическое сопровождение профилактической работы.....	27
5 Отчетность о реализации профилактической работы	31
Заключение.....	34

Список определений и сокращений

В настоящих методических рекомендациях используются следующие определения и сокращения:

Антитеррористическое мировоззрение	— комплекс принципов, моральных установок и личностных характеристик, позволяющих субъекту иметь осознанное неприятие идеологии терроризма
Интерактивная карта	— интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»
Комплексный план	— Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы
Личный кабинет	— личный кабинет организатора на интернет-ресурсе «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»
Минобрнауки России	— Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАК	— Национальный антитеррористический комитет
НКО	— некоммерческая организация
Новые субъекты Российской Федерации	— регионы, вошедшие в состав Российской Федерации в 2022 году: Донецкая Народная Республика (ДНР), Луганская Народная Республика (ЛНР), Запорожская и Херсонская области
НЦПТИ	— Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Профилактическая работа	— реализация мер разъяснительного, информационного, социального-экономического и правового характера, позволяющих устранять причины и условия для радикализации отдельных групп населения и конкретных лиц (Комплексный план, общие положения)
СВО	— специальная военная операция Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины
СНО	— студенческое научное общество
СПО	— среднее профессиональное образование

Целевая аудитория — группа лиц, на которых направлено профилактическое мероприятие, обладающая рядом характеристик, потенциально влияющих на эффективность проводимого мероприятия

Введение

Данные рекомендации разработаны в целях обеспечения результативности реализации мероприятий Комплексного плана исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сферах образования и молодежной политики, а также органами местного самоуправления.

Методические рекомендации разработаны на основе актуального Комплексного плана, а также опыта реализации предыдущего Комплексного плана на 2019-2023 годы и регулярно проводимой оценки эффективности предпринимаемых мер в сфере противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде.

Методические рекомендации предназначены для сотрудников исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, ответственных за планирование и непосредственную реализацию мероприятий в рамках исполнения Комплексного плана.

1 Характеристики Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации – стратегический документ, направленный на реализацию положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, а также других нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Цель Комплексного плана – сформировать у населения **на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей**¹ неприятие идеологии терроризма и устойчивость к её пропаганде. Перечень указанных ценностей определен в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно Комплексному плану, специалисты должны противодействовать деструктивному воздействию трех основных видов террористических угроз:

- идеи украинского национализма и неонацизма, а также организации, пропагандирующие данные идеи. В частности, за период СВО с 2022 года террористическими были признаны следующие украинские военизированные формирования: батальон «Азов», сообщество «Айдар», объединение «Легион «Свобода России» и националистическая организация «Русский добровольческий корпус»².

- идеи радикального псевдоислама и транслирующие их организации (например, террористическая организация «ИГИЛ»);

- идеи субкультур массовых убийств, которые распространяют две признанные террористическими организации: «Маньяки. Культ Убийств» и «Колумбайн» («Скулшутинг»).

Для достижения поставленной цели Комплексного плана важно решить следующие задачи.

Задача № 1. Задействовать потенциал системы образования, молодежной политики и культуры для устранения предпосылок радикализации населения. Профилактическую составляющую следует включать в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах. Эта работа проводится в рамках **общей профилактики**.

Данная задача предполагает формирование антитеррористического мировоззрения и устранение предпосылок радикализации населения.

Задача № 2. Выстроить системную работу по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее

¹ Почитать: «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий». Интервью с Кулягиным И.В., первым заместителем руководителя аппарата НАК: [https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-rossiyskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti-ustoychivoy-k-vliyaniyu](https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-rossiyskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti-ustoychivoy-k-vliyaniyu-terroristicheskoy-i-inykh-dstruktivnykh-ideologiy)

² Почитать: Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii>

уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации. Эта работа проводится в рамках **адресной профилактики**.

Данная задача предполагает предупреждение радикализации представителей соответствующих социальных групп.

В текущем Комплексном плане выделено шесть групп риска, с которыми специалисты должны работать в первоочередном порядке:

- представители молодежи, прежде всего разделяющие идеи террористических, экстремистских, националистических и неонацистских организаций, различных деструктивных движений (субкультур), а также состоящие на различных формах учета в органах и учреждениях системы профилактики в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий;

- население новых субъектов Российской Федерации, прежде всего лица, проживавшие ранее на подконтрольных киевскому режиму территориях;

- мигранты, прибывшие в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности или обучения, члены их семей;

- лица, отбывающие либо отбывшие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, прежде всего за осуществление террористической деятельности;

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных);

- несовершеннолетние, возвращенные (прибывшие) из зон вооруженных конфликтов.

Задача № 3. Повысить результативность профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма. Эта работа проводится в рамках **индивидуальной профилактики**.

Данная задача предполагает:

- развенчивание радикальных установок;

- формирование мотивов к отказу от экстремистской и террористической деятельности;

- обеспечение возвращения в общество – ресоциализацию.

Задача № 4. Обеспечить разработку и распространение информационно-пропагандистских материалов (текстовые, графические, видео и аудио) антитеррористического содержания.

Данная задача предполагает:

- наполнение информационного пространства на постоянной основе актуальными материалами для формирования неприятия идеологии терроризма (антитеррористическим контентом);

- разработку антитеррористического контента, исходя из особенностей целевой аудитории;

- блокировку террористического контента³.

Задача № 5. Кадровое и методическое обеспечение профилактической работы.

Данная задача предполагает:

- реализацию программ повышения квалификации, учебных семинаров, конференций и иных площадок для получения знаний и навыков, а также обмена опытом;

- разработку и использование в работе методических материалов по реализации различных задач в рамках Комплексного плана;

- проведение аналитической работы по оценке эффективности проводимой профилактики, в том числе с учетом результатов проводимых социологических исследований; осуществление научно-исследовательской деятельности.

³ Террористический контент – материалы, содержащие публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающие терроризм, а также материалы, включенные в Федеральный список экстремистских материалов, доступ к которым ограничен на территории России.

2 Реализация профилактической деятельности исполнительными органами в сфере образования и молодежной политики

2.1 Общие подходы к реализации профилактической деятельности

За период реализации предыдущего Комплексного плана на 2019-2023 годы достигнуты следующие основные результаты⁴:

- выстроена структура по формированию и координации госполитики в сфере противодействия идеологии терроризма в рамках работы созданного в 2019 году Координационного совета Минобрнауки России по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – Координационный совет). Ключевым проектом Координационного совета стала сеть Координационных центров по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – Координационный центр), включающая в себя 10 векторных Координационных центров и 83 региональных⁵;

- обеспечена работа Интерактивной карты по созданию единой базы одобренных Координационным советом методических рекомендаций и полезных практик профилактической работы, а также по сбору отчетности о реализации мероприятий Комплексного плана и т.д.;

- сформирована инфраструктура по методической, кадровой и информационной поддержке специалистов в сфере профилактики. Разработаны и внедрены в деятельность Координационных центров четыре программы повышения квалификации для специалистов⁶. Разработаны и загружены на Интерактивную карту в раздел «Методматериалы» 15 комплектов методических рекомендаций. Подготовлены три сборника типовых сценариев мероприятий общей и адресной профилактической работы за 2022-2023 годы;

- сформирована база лучших практик позитивного профилактического контента⁷ на сайтах НАК и всероссийского проекта «Параллели».

Особенности организации работы по исполнению Комплексного плана на региональном уровне

Основным документом, определяющими организацию деятельности субъектов противодействия идеологии терроризма по реализации Комплексного плана на региональном уровне, является «Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии

⁴ Почитать: Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России: <https://cyberleninka.ru/article/n/promezhutochnye-itogi-realizatsii-kompleksnogo-plana-rabota-minobrnauki-rossii>

⁵ Сеть Координационных центров является проектом созданного в 2019 году Координационного совета Минобрнауки России по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – Корсовет).

⁶ «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» (72 ак.ч.); «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (36 ак.ч.), «Профилактика терроризма» (36 ак.ч.), «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» (16 ак.ч.).

⁷ Ссылка на сборники сценариев: <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>

терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы»⁸ (далее – Порядок), принятый НАК в 2024 году.

Согласно Порядку:

- ежегодное планирование и контроль в данной сфере организует высшее должностное лицо субъекта (губернатор области/края или глава республики);
- из числа исполнительных органов субъекта Российской Федерации назначается головной исполнитель Комплексного плана в регионе;
- головной исполнитель готовит годовой региональный план по реализации мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма, который утверждается подписью главы субъекта;
- годовой региональный план противодействия идеологии терроризма разрабатывается совместно со всеми субъектами исполнения Комплексного плана в регионе, в нем учитываются пункты актуального федерального Комплексного плана;
- план обязателен к исполнению всеми задействованными в нем субъектами;
- для решения рабочих вопросов по исполнению мероприятий Комплексного плана и подготовки отчетности при головном исполнительном органе могут создаваться рабочие группы. Рабочая группа по реализации мероприятий Комплексного плана – это межведомственный орган регионального уровня, который выполняет совещательную функцию, собираясь в рамках регулярных заседаний для отслеживания хода выполнения Комплексного плана в регионе.

При реализации профилактической работы с молодежью специалистам следует придерживаться следующих общих рекомендаций.

Рекомендация № 1.

Реализовывать профилактическую работу как составляющую воспитательной деятельности. Это означает, что при проведении мероприятий по направлениям воспитательной работы (патриотическое воспитание, выстраивание гражданской идентичности, организация досуга, добровольчество, привитие здорового образа жизни и др.) следует включать в них антитеррористическую составляющую и контент по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендация № 2.

На региональном и муниципальном уровнях использовать системный подход к планированию и реализации профилактической работы. План профилактической работы должен включать в себя:

- перечень мероприятий;
- информацию об ответственных сотрудниках;
- информацию о сроках, месте проведения мероприятий;
- ожидаемые результаты, охваты мероприятий;
- механизмы реализации пунктов плана.

Рекомендация № 3.

Использовать при проведении мероприятий готовые информационно-просветительские и методические материалы (сайт НАК, разделы «Методматериалы», «Наука и образование против террора» на Интерактивной карте)

Рекомендация № 4.

⁸ <http://nac.gov.ru/inve-pravovye-akty/poryadok-organizacii-i-koordinacii-deyatelnosti-federalnyh.html>

Использовать интерактивные форматы взаимодействия с молодежью при проведении профилактических мероприятий (полезный инструмент: сборники сценариев общей и адресной профилактической работы НЦПТИ).

Рекомендация № 5.

Привлекать к разработке профилактического контента молодежные коллективы и медиаслужбы образовательных организаций высшего образования, функционирующих в регионе.

Использовать молодежные информационные ресурсы для распространения собственного контента, а также профилактических материалов, созданных иными субъектами профилактики и размещённых на их ресурсах (сайт НАК, сайт Всероссийского проекта «Контент-фабрика «Параллели», сайт Всероссийского проекта «Подвиг.РФ», ресурсы интернет-шоу «Ответы» и др.).

Рекомендация № 6.

Делать акцент на сотрудничестве с Координационными центрами в части совершенствования межведомственного взаимодействия, организации и проведения мероприятий, привлечения представителей экспертного сообщества, методического обеспечения специалистов.

2.2 Реализация мер общей профилактики

В разделе «Меры общей профилактики» Комплексного плана обозначены мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения, направленные как в целом на население Российской Федерации, так и конкретно на молодёжь.

Исполнение пункта 1.1.

Ежегодное проведение мероприятий антитеррористической направленности, посвященных трем ключевым датам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День защитника Отечества (23 февраля);
- День Героев Отечества (9 декабря).

В рамках выполнения данного пункта могут быть проведены и иные аналогичные мероприятия, приуроченные к памятным датам⁹ и военным праздникам.

Категория мероприятия. Работа со всеми категориями населения.

Как проводить? Проводить выставки, тематические концерты, спектакли, кинопоказы, спортивные турниры и фестивали.

Мероприятия рекомендуется проводить в местах массового посещения людей, на объектах культуры, образования, а также на площадках федеральных, региональных и муниципальных мероприятий.

Ход и результаты мероприятий необходимо освещать в средствах массовой информации (далее – СМИ) и в интернете (социальные сети, мессенджеры, видеохостинги).

Кого привлекать? Военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

Важно! В данные мероприятия должна быть включена антитеррористическая составляющая.

Важным критерием соответствия мероприятия пункту Комплексного плана является наличие компонента противодействия идеологии терроризма – системообразующей

⁹ Перечень памятных дат установлен в Федеральном законе от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России».

антитеррористической составляющей. При отсутствии данного компонента мероприятие не может быть признано антитеррористическим.

Результаты. Формирование у населения неприятия идеологии терроризма, чувства сострадания к жертвам терроризма и уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов, военнослужащим и иным лицам, внесшим вклад в борьбу с терроризмом.

Также в рамках **пункта 1.1.** важно проводить работу по расширению практики присвоения улицам, скверам и школам имен Героев России, отличившихся в борьбе с терроризмом как в ходе контртеррористических операций, так и в рамках СВО. Данную работу следует освещать в СМИ и в социальных сетях.

Пример позитивной практики: региональный форум «Герои нашего времени», проведенный 19 февраля 2024 года в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» - clck.ru/3E6U8P.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение пункта 1.2.

Включать антитеррористическую тематику в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия.

Категория мероприятия. Работа с молодежью.

Как проводить?

При организации мероприятий для молодёжи, содержащих антитеррористическую тематику, рекомендуется использовать форматы работы из Сборников сценариев профилактических мероприятий. Например, формат «Игровой суд» по делам террористической направленности в рамках регионального научного форума или тематическая викторина в рамках культурно-досугового события.

Кого привлекать? Лидеров общественного мнения, общественных деятелей и иных субъектов профилактики, использовать потенциал общественных, молодёжных движений и социально ориентированных некоммерческих организаций.

Пример позитивной практики: викторина «Киберквиз» по тематике противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет, проведенная 25 апреля 2024 года на базе Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе – clck.ru/3E6Ter.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Пункт 1.3.

С целью формирования у обучающейся молодёжи антитеррористического мировоззрения и устойчивости перед пропагандой идеологии терроризма и неонацизма проводится целый комплекс мер в рамках исполнения подпунктов 1.3.1-1.3.5. Комплекс включает в себя непосредственно взаимодействие с молодёжью и работу с учебными материалами.

Исполнение подпункта 1.3.1.

Проводить профилактические мероприятия интерактивного характера (семинары, викторины, кинопоказы, встречи с лидерами общественного мнения, театрализованные постановки) направленные на формирование неприятия идеологии терроризма, неонацизма и украинского национализма в рамках реализации образовательных программ.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися общеобразовательных организаций.

Как проводить? Фактически речь идет о внедрении антитеррористической компоненты в образовательные курсы, дисциплины. В рамках данного пункта рекомендуем

использовать форматы мероприятий, предусматривающие работу в течение короткого срока: до одного академического часа. О том, как это сделать, можно ознакомиться в материале «Как встроить общую профилактику в образовательный процесс?»¹⁰;

Кого привлекать? Преподавателей юриспруденции для правового просвещения.

Пример позитивной практики: серия профилактических мероприятий «Дебаты-2024», проведенные в апреле 2024 года Координационным центром ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» для обучающихся – clck.ru/3E6TvH.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение подпункта 1.3.2.

Актуализировать учебно-методические материалы (рабочие программы учебных дисциплин, рекомендации по подготовке и проведению занятий, планы занятий, учебные пособия, курсы лекций, фонды оценочных средств).

Категория мероприятия. Работа с учебными материалами.

Как проводить? Привести материалы в соответствие с действующим антитеррористическим законодательством, с актуальной ситуацией в сфере борьбы с терроризмом и его идеологией, а также включить профилактическую компоненту в учебный процесс.

Например, включение интерактивного занятия (дебаты, семинар) по тематике противодействия идеологии терроризма в рабочие программы и учебно-методические материалы по политологии, философии, истории или другим предметам (дисциплинам) и не только общественно-политической направленности.

Кого привлекать? Структурные подразделения образовательных организаций, ответственные за учебную работу.

Оформление отчета. Краткая справка о проведенной актуализации материалов за отчетный период размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме. Подтверждающие документы загружаются в раздел «Непубличные документы».

Исполнение подпункта 1.3.3

Проводить тематические мероприятия по разъяснению сущности терроризма и неонацизма в рамках всероссийских и региональных молодежных форумов (конференций).

Категория мероприятия. Работа с молодежью.

Как проводить? Для более широкого охвата такие мероприятия можно встраивать, например, в окружные форумы Росмолодежи, а также в крупные научно-практические студенческие форумы:

- тематическая площадка на форуме;
- тематическая секция;
- отдельные лекции или практические занятия;
- тематическая выставка на форуме.

Кого привлекать? Военнослужащих (включая добровольцев), сотрудников правоохранительных органов, военкоров, а также лидеров общественного мнения и общественных деятелей, вернувшихся из зоны боевых действий.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

¹⁰ Ссылка на материал: https://vk.com/wall-112267450_8028

Исполнение подпункта 1.3.5.

Разработать и внедрить в образовательный и воспитательный процесс образовательных организаций, ранее находившихся на подконтрольных киевскому режиму территориях, учебные, методические, информационно-разъяснительные и просветительские материалы.

Работа проводится исполнительными органами новых субъектов Российской Федерации при методическом руководстве Минпросвещения и Минобрнауки.

Категория мероприятия. Работа с учебными материалами.

Как проводить? Материалы должны быть направлены на формирование антитеррористического мировоззрения. При их разработке следует делать акцент на развенчивании мифов и установок радикального украинского национализма, на выстраивании причинно-следственных связей относительно необходимости проведения СВО.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном материале размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме. Подтверждающие документы загружаются в раздел «Непубличные документы».

Исполнение пункта 1.4.

Проводить инвентаризацию библиотечных фондов, в том числе в образовательных организациях.

Категория мероприятия. Работа с библиотечными фондами.

Как проводить? Выявление и изъятие изданий, которые содержат информацию следующего характера:

- пропаганда, оправдание и обучение деятельности террористического характера, в том числе организаций, признанных террористическими в соответствии с российским законодательством¹¹. Следует изъять литературу, разработчиками которой являются физические или юридические лица, внесенные в специальный перечень Росфинмониторинга¹²;

- пропаганда, оправдание экстремизма и экстремистской деятельности, в том числе организаций, признанных экстремистскими в соответствии с российским законодательством¹³; экстремистские материалы, признанные таковыми по судебным решениям¹⁴;

- информация деструктивного характера, которая также нарушает действующее законодательство и негативно воздействует на молодёжь. К изданиям, содержащим такую информацию, можно отнести материалы, произведенные физическими и юридическими

¹¹ Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими. Расположен на сайте ФСБ России: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

¹² Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму. Расположен на сайте Росфинмониторинга: <https://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>

¹³ Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Расположен на сайте Минюста России: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/>

Перечень организаций, указанных в частях третьей и четвертой статьи 6 Федерального закона «Об увековечивании Победы в Великой Отечественной войны в 1941-1945 годов», а также атрибутики и символики этих организаций. Расположен на сайте Минюста России: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7825/>

¹⁴ Федеральный список экстремистских материалов расположен на сайте Минюста России: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

лицами, признанными по решению Минюста России иностранными агентами¹⁵ или по решению Генпрокуратуры России нежелательными организациями¹⁶;

– материалы, содержащие фальсификацию истории России на всех этапах ее становления и развития, дискредитирующие ее политику.

Кого привлекать? При потребности в экспертной и методической помощи в случае отсутствия собственных специалистов в сфере истории при проведении инвентаризации рекомендуется обращаться в образовательные организации высшего образования, Координационные центры, местные отделения Российского исторического общества, Российского военно-исторического общества либо к информационным ресурсам, транслирующим прогосударственную конструктивную историческую повестку: например, «Цифровая история»¹⁷ и «Лекторий «Достоевский»»¹⁸.

Важно! Инвентаризация проводится во всех субъектах Российской Федерации.

Оформление отчета: краткая справка о количестве материалов, изъятых из библиотечных фондов за отчетный период, размещается на Интерактивной карте. В раздел «Непубличные документы» добавляется более развернутое описание работы, подтверждающие документы.

Исполнение подпункта 1.5.1.

Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность проводить системную работу по привлечению детей и представителей молодежи к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, которая нацелена на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Категория мероприятия. Работа с молодежью.

Как проводить? При реализации мероприятий рекомендуется организовать взаимодействие с региональными отделениями всероссийских движений, таких как «Юнармия», «Движение первых», «Мы вместе» и т.д. Выполнять такие задачи могут подведомственные организации органов власти и некоммерческие организации, например: молодежные, патриотические, волонтерские центры и др.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение подпункта 1.5.2.

Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность, оказывать государственную поддержку социально-значимым, в том числе культурно-просветительским, гуманитарным, спортивным проектам.

У таких проектов должна быть цель по привитию населению неприятия идеологии насилия и негативных социальных явлений.

Категория мероприятия. Проектная деятельность.

Как проводить? На федеральном уровне организацией и проведением конкурсов подобных проектов занимается Росмолодёжь, на региональном – органы власти в сфере молодёжной политики, образования и культуры с участием заинтересованных сторон.

Государственная поддержка может выражаться в разных формах: информационная, методическая, организационная, финансовая (в форме гранта/субсидии) и др.

¹⁵ Реестр иностранных агентов расположен на сайте Минюста России: <https://minjust.gov.ru/ru/activity/directions/998/>

¹⁶ Перечень иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации, расположен на сайте Минюста России: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7756/>

¹⁷ Ссылка на интернет-ресурс: <https://цифровая-история.пф/?ysclid=lypvapqwby411905881>

¹⁸ Ссылка на интернет-ресурс: <https://dostoverno.ru/?ysclid=lypvdg4bxs811740183>

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном победившем на конкурсе проекте размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение подпункта 1.5.3.

Для снижения риска подверженности идеологии терроризма в свободное от учебы время обучающихся следует привлекать к мероприятиям с позитивной повесткой.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися общеобразовательных организаций.

Как проводить? Привлекать к волонтерству, социально-ориентированным проектам, гражданско-патриотическим и другим досуговым мероприятиям в свободное от учебы время.

Важно, чтобы мероприятия, к которым привлекаются обучающиеся в свободное время, были направлены на формирование традиционных ценностей, на основе которых формируется антитеррористическое мировоззрение.

Рекомендация. К разрешению конфликтов в своевременно привлекать службу медиации.

Антитеррористические элементы следует использовать в содержании мероприятия косвенно, и только там, где они уместны. Отражать антитеррористическую направленность в тематике всех мероприятий не обязательно.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение пункта 1.6.

Организовать проведение регулярного мониторинга в образовательных организациях для выявления проблем и повышения качества воспитательной и профилактической работы. По итогам мониторинга принимать меры по совершенствованию профилактической и воспитательной работы.

Категория мероприятия. Мониторинг и анализ.

Как проводить? Можно использовать следующие форматы мониторинга:

- исследование психологического климата через социально-психологические тестирования и встречи психологов с коллективами обучающихся;
- изучение внутренних отчетов о проведенной профилактической работе в части выявления лиц, наиболее склонных к деструктивной деятельности, а также к оправданию террористической и экстремистской деятельности;
- динамика насильственных проявлений среди несовершеннолетних (запрашивать данные в комиссии по делам несовершеннолетних, отделах по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России)
- исследование активности в образовательном пространстве виртуальных деструктивных сообществ, а также подверженности обучающихся деструктивным идеям.

Полученные результаты использовать при:

- принятии управленческих решений, направленных на устранение негативных факторов;
- при разработке и актуализации планов профилактической и воспитательной работы;
- при реализации профилактических мероприятий.

Рекомендация. Для мониторинга психологического климата и определения склонности к радикализации целесообразно привлекать психологов, а для мониторинга информационного пространства можно привлекать кибердобровольческие сообщества,^{19,20}

¹⁹ Важно подчеркнуть: кибердобровольцы должны быть совершеннолетними, а также психологически устойчивыми; пройти специальное обучение по кибердобровольческой деятельности.

²⁰ Маркеры для выявления подверженности деструктивным идеям перечислены в данном материале: <https://vk.cc/cvIZ0u>

обращаться за методической помощью в Координационные центры²¹ или региональные центры информационной безопасности.

Пример позитивной практики: Саратовская государственная юридическая академия на регулярной основе проводит изучение социально-психологического климата и проявлений деструктивного поведения среди обучающихся первых курсов, а также мониторинг социальных сетей обучающихся в целях выявления лиц, вовлеченных в деструктивную террористическую и экстремистскую деятельность - <https://clck.ru/3E6TPd>.

Оформление отчета: Краткая справка о проведенных мероприятиях по мониторингу и предпринятых мерах по его результатам размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

2.3 Реализация мер адресной профилактики

В разделах Комплексного плана «Меры адресной профилактики» перечислены мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения и предотвращению радикализации с группами риска, в том числе категориями лиц, обозначенных в «Общих положениях», и их отдельными представителями.

На уровне образовательных организаций рекомендуется вести регулярную статистику численности представителей каждой из групп риска. При изменении ситуации с группами риска проводить оперативное обновление и корректировку планов профилактической деятельности.

При реализации адресной профилактики специалистам следует придерживаться следующих общих рекомендаций.

Рекомендация № 1. Учитывать недостаточный уровень понимания представителями групп риска потенциальных последствий своих действий – как общественных, так и юридических.

Рекомендация № 2. В основе профилактики должны находиться: правовое, историческое и культурное просвещение, развитие критического мышления, привитие навыков медиаграмотности, развитие умений по конструктивному разрешению конфликтов, развенчивание деструктивных установок, оказание адресной и индивидуальной психологической и социальной помощи, а также включение в общественно полезную и досуговую деятельность.

Рекомендация № 3. При проведении адресных профилактических мероприятий можно «смешивать» аудиторию, добавляя в нее лиц, не относящихся к группе риска. Представители группы риска не должны понимать, что на них оказывается профилактическое воздействие.

Рекомендация № 4. Специалистам следует аккуратно и терпеливо подходить к адресной и индивидуальной работе, поскольку завоевание доверия может быть длительным процессом.

Исполнение пункта 2.3.

Работа с иностранными обучающимися образовательных организаций высшего образования и СПО предполагает разъяснение российских традиционных духовно-нравственных ценностей, действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, а также правил поведения в нашем обществе.

Категория мероприятия. Работа с иностранными обучающимися.

²¹ Карта Координационных центров: <https://ncpti.su/umcz/>

Как проводить? Делать акцент на российских духовно-нравственных ценностях и нормах поведения в обществе. Доводить информацию о движениях, признанных экстремистскими и террористическими. Можно проводить лекции, беседы, тематические викторины, деловые игры, кинопоказы с последующим обсуждением.

В течение каждого учебного года с иностранными обучающимися необходимо обсуждать следующие темы:

- антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство, ответственность за соответствующие преступления; недопустимость разжигания ненависти к другим студентам по национальному и религиозному признаку на фоне международных конфликтов (например, палестино-израильский конфликт);

- культурные, религиозные особенности русского народа и других народов нашей страны. Донести важность уважения к России, ее культуре и традициям. Осветить значимые исторические события России: победа в Великой Отечественной войне, полет Гагарина в космос, вклад нашей страны в деколонизацию Африки, Азии и Латинской Америки и т.д.

Кого привлекать? Представителей общественных и религиозных организаций, студенческого самоуправления, психологов.

Рекомендация. Более подробный алгоритм взаимодействия с иностранными обучающимися можно изучить в материале «Профилактика среди иностранных студентов»²² и использовать в практической деятельности. В качестве полезного инструмента можно использовать рекомендации по созданию клуба интернациональной дружбы²³.

Пример позитивной практики: познавательный квест «Приключение иностранцев в России», проведенный 23 мая 2024 года Координационным центром Югорского государственного университета - <https://clck.ru/3E6ZKD>.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение пункта 2.4.

Формирование антитеррористического мировоззрения и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей детям мигрантов.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися.

Как проводить? Мероприятия проводятся через адаптацию в школьные коллективы в рамках воспитательной работы в общеобразовательных организациях, а также через участие в профилактических мероприятиях во внеурочное время.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 2.5.

Интеграция в российское общество обучающихся, прибывших из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей России, и территорий, подконтрольных киевскому режиму.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися.

Как проводить? Интеграция в учебные коллективы и студенческие объединения. Проводить мероприятия, посвященные действующему законодательству, истории России, национально-религиозным особенностям нашей страны. Для понимания особенностей работы

²² Ссылка на материал: https://vk.com/@ncpti_rnd-profilaktika-v-srede-inostrannyh-studentov

²³ Подробнее почитать здесь: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-sozdaniyu-kluba-internatsionalnoy-druzhby>

с данной категорией обучающихся, рекомендуется ознакомиться с опытом реализации проекта «Университетские смены».²⁴

Привлекать к волонтерству и иной общественно-полезной деятельности, работе молодежных объединений и студенческих структур.

Конечная цель – снизить негативное влияние на обучающихся западных и украинских пропагандистских центров и защитить молодежь от такого влияния. Создать для молодежи перспективы по самореализации именно в России в сравнении с Украиной и странами Запада.

Важно! При реализации адресной профилактики необходимо фиксировать динамику изменений в наблюдаемой группе. Рекомендуется в качестве примера использовать внутренний отчет о профилактическом мероприятии среди обучающихся группы риска²⁵.

Пример позитивной практики: профилактическая беседа на тему «Наши ценности» со студентами, в том числе прибывшими из новых субъектов Российской Федерации, в Российском государственном художественно-промышленном университете им. С.Г. Строганова <https://clck.ru/3E6cGR>.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии для данной целевой аудитории за отчетный период размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение пункта 2.6.

Социализация и интеграция в российское общество жителей Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей России, и территорий, подконтрольных киевскому режиму.

Категория мероприятия. Работа населением.

Как проводить? Ресоциализация жителей новых субъектов Российской Федерации.

Проводить мероприятия, посвященные действующему законодательству, истории России, национально-религиозным особенностям нашей страны.

Привлекать к волонтерству и иной общественно-полезной деятельности, работе молодежных объединений и студенческих структур.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии для данной целевой аудитории за отчетный период размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Исполнение пункта 2.7.

Реинтеграция детей и молодежи из семей, в которых есть лица, причастные к террористической деятельности, а также детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак.

Категория мероприятия. Работа с детьми и молодёжью.

Как проводить? Оказывать в рамках компетенции социальную, психологическую и правовую помощь. Обеспечить привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством привлечения к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной деятельности. Обеспечивать участие указанных лиц в профилактических мероприятиях.

Кого привлекать? Психологов, социальных педагогов, представителей общественных и религиозных организаций.

²⁴ Подробнее почитать здесь: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskaya-rabota-s-detmi-iz-novyh-subektov-rossiyskoy-federatsii-chto-sdelano-v-2023-godu>

²⁵ Подробнее почитать здесь:
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fvnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha&cc_key=

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 2.8.

Мероприятия с молодыми людьми, состоящими на различных формах учёта.

Категория мероприятия. Работа с молодежью.

Как проводить? При проведении профилактических мероприятий разъяснять преступную сущность терроризма и прививать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Обеспечить участие в общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурно-досуговых и спортивных мероприятиях, привлечение к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной деятельности.

Кого привлекать? Психологов, социальных педагогов, представителей общественных, спортивных и религиозных организаций.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

2.4 Реализация мер индивидуальной профилактики

Исполнение пункта 3.2.

Ресоциализация и реинтеграция в общество лиц, отбывших наказание за участие в террористической деятельности для недопущения повторного совершения преступлений террористической направленности.

Важно! Основные исполнители на региональном уровне – территориальные органы ФСИН.

Категория мероприятия. Работа с населением.

Как проводить? При реализации мер социальной поддержки и информационно-разъяснительных мероприятий органы исполнительной власти в сфере образования и молодежной политики могут участвовать по запросу территориального органа ФСИН посредством:

- привлечения представителей указанной категории к общественной, волонтерской и иной социально-полезной деятельности;
- привлечения специалистов индивидуальной профилактики и представителей общественных организаций, волонтерских объединений;
- обучения по программам профессиональной переподготовки для дальнейшего трудоустройства.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 3.3.

Дерадикализация лиц, отбывающих наказание за совершение преступлений террористической направленности.

Важно! Основные исполнители на региональном уровне – территориальные органы ФСИН.

Категория мероприятия. Работа с населением.

Как проводить? В реализации индивидуальных профилактических мероприятий данной категории, органы исполнительной власти в сфере образования и молодежной

политики могут участвовать по запросу территориального органа ФСИН посредством привлечения:

- специалистов индивидуальной профилактики,
- представителей общественных организаций,
- медиацентров для создания антитеррористического контента,
- экспертов для обучения сотрудников территориальных органов ФСИН.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 3.4.

Образовательные организации всех уровней образования должны проводить регулярный мониторинг.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися образовательных организаций.

Как проводить? Мониторинг направлен на выявление обучающихся, подверженных деструктивным явлениям и находящихся в зоне риска (прежде всего подверженных субкультурам массовых убийств – террористических организаций «Колумбайн» и «Маньяки. Культи Убийств»), своевременное устранение предпосылок к их радикализации. Результаты проведения мониторинга в конкретных образовательных организациях следует обобщать и анализировать данные, на основании которых организовывать профилактическую работу.

Мониторинг можно реализовать благодаря использованию следующих инструментов:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- социально-психологические тестирования, социометрия и иные формы диагностики;
- педагогическое наблюдение за изменениями в поведении обучающихся, в том числе связанными с социально-бытовыми проблемами и трудностями социализации в учебном коллективе, освоении образовательных программ;
- мониторинг активности в социальных сетях, ознакомление со страницами обучающихся в соцсетях и мессенджерах.

Кого привлекать? Психологов, педагогов, кураторов учебных групп.

Рекомендация. Перед началом работы ответственным за проведение профилактической работы необходимо разработать план мониторинга (план рекомендуется обновлять каждый семестр), который будет включать в себя график бесед, тестирований и прочих инструментов. По результатам мониторинга формируется перечень лиц, которым необходимо обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Ответственным за профилактическую работу необходимо вести дневник наблюдения по представителям групп риска с фиксацией динамики их поведения.

Важно! К данному направлению обязательно следует привлекать психологов. Особенно важно взаимодействие сотрудников профилактики и воспитания, педагогов, психологов и сотрудников, ответственных за направление безопасности в образовательной организации.

Оформление отчета. На Интерактивной карте размещается краткая справка о количестве выявленных представителей групп риска, об использованных инструментах мониторинга и предпринятых мерах в форме выстраивания индивидуального психолого-педагогического сопровождения и его результатах: сколько человек его успешно прошли, сколько по-прежнему находятся в статусе подопечных.

Исполнение пункта 3.5.

Мероприятия для несовершеннолетних, находившихся под влиянием украинских националистических и неонацистских структур, и проявляющих интерес к деструктивному противоправному контенту.

Категория мероприятия. Работа с обучающимися образовательных организаций.

Как проводить? Проводить индивидуальные профилактические мероприятия с несовершеннолетними обучающимися, которые:

- находились под влиянием украинских националистических и неонацистских структур;
- проявляют интерес к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности.

Механизм реализации индивидуального профилактического воздействия предполагает использование трех инструментов:

- **портретирование.** Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности к деструктивным идеям. Частично данный результат достигается в процессе использования методики выявления подверженности деструктивным явлениям, поскольку проводится анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей, а также его высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.

- **наставничество.** Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска²⁶. Наставник работает со студентом по определённой программе, отслеживая динамику поведения студента и показатели эффективности индивидуальной профилактической работы. В профилактической работе важно учитывать возможную агрессию со стороны обучающихся в адрес ведущих мероприятия, включая приглашённых экспертов.

- **воздействие.** Данный инструмент включает вовлечение подопечных в социально активную, волонёрскую и проектную работу, проведение групповых профилактических мероприятий.

Кого привлекать? Психологов.

Рекомендация. В рамках индивидуальной профилактики следует проводить демифологизацию радикального сознания подопечных, в частности путем развенчивания радикальных тезисов и деструктивных мифов (примеры контраргументов для развенчивания деструктивных установок²⁷).

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Не всегда возможно прикрепление ссылки на новость на сайте организации о мероприятии, поскольку речь идет об индивидуальной профилактике и сохранении анонимности подопечных в публичном пространстве. При размещении информации на Интерактивной карте не следует указывать ФИО подопечных и их фотографии, нужно ограничиться кратким описанием мероприятия. В раздел «Непубличные документы» на карточке мероприятия можно загрузить план работы по наставничеству и более подробный отчет о проведенной индивидуальной профилактике.

2.5 Ожидаемые результаты профилактических мероприятий

Ожидаемые результаты – это совокупность тех знаний, умений и навыков, которые должны приобрести участники после проведенного в профилактического мероприятия.

²⁶ Рекомендуется использовать в работе следующие алгоритмы наставничества: https://vk.com/wall-112267450_8208, https://vk.com/wall-112267450_8240, https://vk.com/wall-112267450_8279

²⁷ Статья «Тезисы антироссийской пропаганды»: https://vk.com/@ncpti_rnd-tezisy-antirossiiskoi-propagandy

Пособие для проведения профилактических мероприятий по теме СВО: https://vk.com/@ncpti_rnd-posobie-dlya-provedeniya-profilakticheskikh-meropriyatii-po-t

При планировании каждого профилактического мероприятия важно заранее определить его цель и прогнозируемые результаты. Результатов может быть несколько, однако все они должны быть следствием достижения поставленной цели мероприятия – **снизить уровень подверженности деструктивным явлениям.**

Какие могут быть минимальные результаты?

Приобретение знаний актуального антитеррористического и антиэкстремистского законодательства России, особенностей актуальных информационных угроз.

Формирование умений вовремя определять манипуляции и деструктивные установки радикальных идеологий для их последующего развенчания.

Привитие неприятия решения проблем радикальными методами и силовыми путями.

Так как профилактические мероприятия могут быть сопряжены с другими темами, целесообразно отслеживать следующие результаты:

- развитие медиаграмотности и навыков медиабезопасности: умение отличать достоверную информацию от фейков; получение навыков безопасной работы в интернет-пространстве; умение защищать свои персональные данные; получение знаний о законодательных основах пользования интернетом; умение распознавать деструктивный противоправный контент и применять навыки борьбы с ним и др.;

- патриотические мероприятия: приобретение новых знаний об истории России; умение отличать мифы и критически воспринимать недостоверную информацию о Великой Отечественной войне/СВО, иных исторических периодах нашей страны; формирование позитивного образа России и ВС РФ; формирование активной гражданской позиции и т.д.

Верификация достигнутых результатов происходит через:

- проведение среди молодежи исследований (социологические опросы, фокус-группы, глубинные интервью, срезовые тестирования) на предмет уяснения актуального законодательства, алгоритмов действий при столкновении с угрозами, восприятия террористических и экстремистских угроз непосредственно как угроз, а не клише;

- мониторинг ситуации в образовательном пространстве на предмет: наличия/отсутствия среди обучающихся тех, кто совершил административные правонарушения или уголовные преступления террористической и экстремистской направленности; наличия/отсутствия признаков тревожности среди обучающихся относительно психологической ситуации в образовательных организациях; наличие/отсутствие новых представителей различных групп риска; диагностика наличия/отсутствия радикальных воззрений и высказываний среди обучающихся.

3 Мероприятия информационно-пропагандистского характера

Информационно-пропагандистская деятельность включает в себя наполнение информационного пространства актуальной информацией, формирующими неприятие идеологии терроризма. В образовательной сфере и молодёжной среде это мероприятия по созданию и распространению профилактического и позитивного контента, а также поиск и выявление противоправного и деструктивного контента.

Наполнение информационного пространства смысловым контентом необходимо проводить в интересных и понятных для молодежи форматах.

Исполнение подпункта 4.1.1.

Разработка антитеррористического контента, который должен быть направлен на:

- формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму;
- формирование неприятия идей массовых убийств;
- разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти;
- популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом.

Категория мероприятия. Разработка информационных материалов.

Как проводить? При разработке подобных материалов необходимо учитывать:

- информационные потребности и настроения целевых аудиторий, в первую очередь молодежи, что особенно важно для образовательных организаций;
- актуальную информационную повестку, включая официальную позицию государства, изменения антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

Кого привлекать? К разработке таких материалов рекомендуется привлекать профессиональные пресс-службы, медиацентры, студенческие медиасообщества.

Оформление отчета. На Интерактивную карту следует загружать каждый разработанный медиаматериал с указанием в описании перечня ссылок на размещение контента в интернет-ресурсах.

Важно! Принимаются материалы, разработанные исполнительными органами, их подведомственными организациями, а также учреждениями, относящимися к сфере деятельности и направляющими отчеты в данный орган власти (например, школы). Размещение материала чужой разработки на ресурсах органа власти или подведомственных учреждений, не будет приниматься в качестве отчетного по данному пункту.

Исполнение пункта 4.1.3. и 4.5.

Наполнение электронного каталога антитеррористических материалов на ресурсе «Национальная электронная библиотека» (4.1.3), функционирование которого обеспечивает Минкультуры России; разработка и распространение информационно-просветительских материалов антитеррористического характера, в том числе в формате социальной рекламы, для распространения в новых субъектах Российской Федерации (4.5).

Как проводить? Обобщение базы разработанных материалов антитеррористической тематики.

4.1.3. Учитывать, что в дальнейшем данные материалы будут использоваться специалистами при проведении общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий.

4.5. Учитывать дальнейшее распространение через СМИ, социальные сети и мессенджеры. В информационных материалах должны затрагиваться вопросы:

- норм законодательства, устанавливающих уголовную ответственность за участие в деятельности и содействие террористическим организациям;

- неприятия идеологии терроризма через привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Оформление отчета. Материалы предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 4.2.

Организовать в образовательных организациях высшего образования и СПО работу по созданию и распространению антитеррористического контента студенческими медиасообществами с привлечением самих обучающихся.

Категория мероприятия. Разработка информационных материалов, работа со студентами.

Как проводить? Разработка совместно со структурным подразделением, ответственным за профилактическую работу, специального контент-плана в рамках деятельности студенческого медиасообщества и его последующая реализация.

Проведение в образовательных организациях конкурсов по разработке тематического профилактического контента.

Делегирование студенческого медиасообщества для участия в сторонних конкурсах по разработке профилактического контента.

Разработанный антитеррористический контент размещать на официальных интернет-ресурсах, а также на страницах и каналах образовательной организации в социальных сетях, видеохостингах и мессенджерах.

Оформление отчета. На Интерактивную карту следует загружать каждый разработанный медиаматериал с указанием в описании перечня ссылок на размещение контента.

Исполнение пункта 4.3.

Распространение антитеррористического контента в популярных у молодежи каналах информации.

Как проводить? Для распространения контента в рамках государственной поддержки (гранты) задействовать средства массовой информации, социально ориентированные некоммерческие организации, продюсерские центры, творческие объединения, киностудии, блогеров и лидеров общественного мнения.

Мероприятия в форматах:

- теле- и радиопередачи;
- игровые и неигровые фильмы;
- театральные постановки;
- выставки;
- буклеты, книжные издания.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 4.4.

Организация и проведение постоянно действующих выставок и экспозиций, которые посвящены землякам, проявившим мужество, героизм или активную гражданскую позицию в борьбе с терроризмом.

Категория мероприятия. Разработка и распространение информационных материалов.

Как проводить?

Проведение выставок и экспозиций в публичных пространствах и образовательных организациях.

Создание постоянно действующих виртуальных экспозиций с размещением на отдельных сайтах или разделах официальных ресурсов региональных, муниципальных органов власти, подведомственных учреждений.

Среди возможных форматов также можно выделить торжественные открытия памятников в честь героев борьбы с терроризмом, а также проведение экскурсий к этим памятным местам и к памятным местам контртеррористических операций.

Пример позитивной практики: материалы проекта «Подвиг.РФ», где молодежь привлекают к созданию медиаматериалов, посвященных подвигам российских граждан, в том числе в рамках противодействия терроризму.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме (тип мероприятия – выставка или акция памяти).

Примеры позитивных практик создания и распространения профилактического контента среди молодёжи:

– материалы, разработанные в рамках проекта «Контент-фабрика «Параллели»:
<https://proekt-parallel.ru/>;

– материалы проекта «Подвиг.РФ», направленного на сохранение памяти и популяризацию образов героев СВО, КТО и борьбы с терроризмом и неонацизмом в целом:
<https://подвиг.рф/>;

– материалы интернет-шоу «Ответы», где эксперты отвечают простым и доступным языком на острые социально-политические вопросы молодёжи: <https://vk.com/otvetyshow>.

Исполнение пункта 4.6.

Организовывать трансляции выступлений лиц, отказавшихся от участия в террористической деятельности.

Категория мероприятия. Разработка и распространение информационных материалов.

Как проводить?

Организовать распространение в СМИ, на официальных сайтах, официальных аккаунтах в соцсетях и мессенджерах выступлений лиц, отказавшихся от террористической деятельности, прежде всего отбывающих или отбывших наказание за данные преступления.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

4 Кадровое и методическое сопровождение профилактической работы

Комплекс мероприятий в рамках пятого раздела Комплексного плана «Меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы» можно разделить на четыре направления:

- проведение обучения кадров, участвующих в рамках своих полномочий в профилактической деятельности;
- обмен накопленным опытом в сфере профилактической деятельности;
- методическое сопровождение профилактической деятельности;
- реализация оценочных мер профилактической деятельности.

В зоне ответственности органов власти в сфере образования и молодежной политики находятся следующие мероприятия.

Обмен опытом.

Исполнение пункта 5.2

Мероприятия, нацеленные на обмен опытом и лучшими практиками в сфере противодействия идеологии терроризма, и методиками доведения до молодежи объективной информации о целях и задачах государственной политики.

Категория мероприятия. Обмен опытом.

Кто проводит? Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, подведомственные организации.

Как проводить? Основная тема таких мероприятий: лучшие практики профилактической работы, эффективные методики доведения до обучающихся и профессорско-преподавательского состава информации о целях и задачах СВО и государственной политике в сфере борьбы с терроризмом. Сведения о проведенных мероприятиях с фотографиями и прочими медиаматериалами следует оперативно размещать на официальных сайтах, в СМИ, в социальных сетях, а также на ресурсе «Интерактивная карта профилактической деятельности».

Важно: целевой аудиторией таких мероприятий выступают специалисты в сфере профилактики, а не обучающиеся. Поэтому не рекомендуется приглашать обучающихся в качестве участников, за исключением представителей студенческого самоуправления и наставников из числа студентов в случае их включенности в профилактику.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Не принимаются к отчету мероприятия, проведенные другим организатором.

Исполнение пункта 5.8.1

Обмену опытом способствует размещение информации о лучших практиках на ресурсе Интерактивная карта профилактической деятельности.

Категория мероприятия. Обмен опытом.

Кто проводит? Исполнительные органы субъектов Российской Федерации.

Как проводить? Загружать на Интерактивную карту, в том числе в рамках отчетности по Комплексному плану, лучшие практики профилактической работы.

При загрузке рекомендуется добавлять подробное описание профилактического направления, смыслового содержания мероприятия, сценария, отчетных документов, фото и видео материалов, методических материалов, использованных в работе.

Материалы размещаются для использования специалистами при проведении профилактических мероприятий.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии на Интерактивной карте размещается под соответствующим пунктом Комплексного плана. **Дублирование информации под пунктом 5.8.1 не требуется.**

Обучение кадров.

Исполнение пункта 5.4.1.

Организовывать дополнительное профессиональное обучение работников всех уровней образования.

Цель обучения: развитие компетенций в деятельности по обеспечению профилактической работы, по психологической и информационной безопасности всех участников образовательных отношений (включая педагогов), по формированию у обучающихся гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также по формированию практических навыков мышления и поведения в конфликтных ситуациях.

Категория мероприятия. Обучение специалистов.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Пример позитивной практики: всероссийский образовательный интенсив «Школа лектора», проведенный НЦПТИ 26-28 июня 2024 года по поручению Минобрнауки России для подготовки специалистов, которые организуют профилактические мероприятия с молодежью: <https://map.ncpti.ru/events/29-06-2024-vsrossiyskiy-obrazovatelnyy-intensiv-shkola-lektora>

Исполнение пункта 5.4.2.

Организовывать реализацию программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций и их заместителей по воспитательной работе.

Цель обучения: сформировать компетенции по выявлению подверженных или подпадавших под воздействие идеологии терроризма обучающихся для последующей профилактической работы с ними, по привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, созданию в образовательных организациях психологических и иных условий, препятствующих распространению деструктивных идей.

Категория мероприятия. Обучение специалистов.

Рекомендация. При реализации пунктов 5.4.1. и 5.4.2 рекомендуется либо брать готовые программы ДПО, разработанные подведомственными федеральным органам исполнительной власти организациями, либо организовать разработку программ ДПО с учетом региональной специфики с привлечением в качестве консультантов/лекторов специалистов исполнительных органов субъектов, Координационных центров, учебно-методических центров РАНХиГС, образовательных организаций и др. Для максимально широкого охвата рекомендуется, наряду с проведением очных образовательных программ, подготовить тематический онлайн-курс, либо часть занятий проводить в очном, а часть в дистанционном формате.

Оформление отчета. Краткая справка о каждом отдельном мероприятии размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

Организационно-методическое обеспечение деятельности.

Исполнение пункта 5.5.

Использование в образовательных организациях при проведении профилактической работы цифровых платформ по индивидуальному сопровождению обучающихся.

Категория мероприятия. Организационно-методическое обеспечение

Как проводить? Обеспечивать сопровождение посредством данных платформ обучающихся, требующих дополнительного профилактического внимания, нуждающихся в социально-психологической поддержке, подверженных влиянию террористической или иной деструктивной идеологии.

Доступ к цифровым платформам индивидуального сопровождения предоставляется Минпросвещения России.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Исполнение пункта 5.7.

Региональные органы власти должны оказывать содействие в рамках государственной поддержки общественным организациям, которые привлекают молодых людей, состоящих на различных формах учета, к реализации социально-значимых, культурно-просветительских, гуманитарных, спортивных проектов.

Категория мероприятия. Организационно-методическое обеспечение.

Как проводить? На федеральном уровне организацией и проведением конкурсов подобных проектов занимается Росмолодёжь, на региональном – органы власти в сфере молодежной политики, образования и культуры с участием заинтересованных сторон.

Государственная поддержка может выражаться в разных формах: информационная, методическая, организационная, финансовая (в форме гранта/субсидии) и др.

Оформление отчета. Отчеты предоставляются ответственному исполнителю в соответствии с региональным планом исполнения Комплексного плана, поручениями АТК, а также по запросу ФОИВ.

Оценка проведенной работы.

Исполнение пункта 5.6.

Проведение в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, подведомственных региональным исполнительным органам, ежегодного мониторинга качества воспитательной работы и реализации организационно-управленческих мер профилактической работы в учебных коллективах.

Цель: обеспечить повышение эффективности работы по противодействию идеологии терроризма в образовательных организациях всех уровней подготовки.

Категория мероприятия. Мониторинг и анализ.

Как проводить? В образовательных организациях ежегодно проводится мониторинг качества воспитательной и профилактической работы в учебных коллективах, а также оценку организационно-управленческих мер в профилактической работе.

Региональный орган власти в сфере образования готовит аналитическую записку, отражающую результаты проведенного мониторинга. При необходимости прикладывают статистические данные, результаты социологических исследований, документы планирования или иные данные.

Рекомендация: образовательным организациям включать в отчет примеры проблем, с которыми столкнулись в рамках реализации профилактической работы, а также примеры лучших практик для их последующего тиражирования.

Типичные проблемы:

- системные ошибки в организации процесса профилактики: отсутствие организационно-распорядительных документов, отсутствие выстроенной структуры профилактики и т.д.;

- формальный подход к реализации профилактической работы: использование преимущественно лекционного формата взаимодействия в ущерб наиболее приемлемым для

молодежи интерактивным форматам; отсутствие профилактической компоненты непосредственно в самом мероприятии при демонстрации ее наличия при подаче отчетности;

– неблагоприятный психологический климат: отсутствие реакции педагогов, психологов и наставников на акты травли, отсутствие психологической помощи обучающимся, регулярные конфликты между обучающимися и т.д.

Оформление отчета. Краткая информация о проведенном мониторинге размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме. Более подробный отчет или аналитическая записка загружается в раздел «Непубличные документы» на карточке мероприятия.

Исполнение пункта 5.11.

Ежегодно проводить анализ и оценку эффективности реализации профилактической и информационно-пропагандистской работы с учетом результатов проводимых социологических исследований, мониторинга общественно-политических процессов и информационных интересов населения, прежде всего молодежи.

Цель: обеспечить ежегодное планирование комплекса мероприятий по противодействию идеологии терроризма и своевременного внесения корректировок в профилактическую работу.

Категория мероприятия. Мониторинг и анализ.

Как проводить? Проводить социологические исследования, мониторинги общественно-политических процессов и информационных интересов населения, прежде всего молодежи. На основании результатов исследований проводить оценку эффективности реализации профилактической и информационно-пропагандистской работы в образовательной и молодежной среде.

Для получения актуальной и всесторонней информации данную работу рекомендуется проводить во взаимодействии со всеми заинтересованными субъектами профилактики в регионе.

Оформление отчета. Краткая справка о проведенном мониторинге и его результатах размещается на Интерактивной карте согласно представленной на ресурсе форме.

5 Отчетность о реализации профилактической работы

Отчетность по Комплексному плану в рамках деятельности Минобрнауки России формируется посредством функционала Интерактивной карты.

Обратите внимание: создать личный кабинет органа власти самостоятельно невозможно. Просим обращаться в НЦПТИ для уточнения данных о возможности регистрации личного кабинета.

Ответственное лицо вносит мероприятия, организованные данным органом власти, его подведомственными учреждениями, а также информацию, полученную от органов местного самоуправления (при наличии). Вносить в систему мероприятия, в которых представители органа власти принимали участие, но не являлись организатором, запрещено.

Главной исполнитель вносит информацию от своего органа власти, а также видит в личном кабинете отчеты всех соисполнителей.

Шаг 1: зайти на сайт Интерактивной карты – <https://map.ncpti.ru/> и нажать кнопку «Войти» в правом верхнем углу

Шаг 2: ввести в появившемся окне логин и пароль от личного кабинета, предоставленного НЦПТИ, и нажать кнопку «Войти», расположенную под строками логина и пароля. В поле «E-mail» вводится логин, ниже – пароль.

Обратите внимание: орган власти может зарегистрировать только один личный кабинет на имя одного ответственного лица и один адрес электронной почты.

После этого на появившейся странице нужно нажать кнопку «Добавить мероприятие», появится форма добавления информации о мероприятии.

В целях повышения качества отчетных документов важно в течение всего отчетного периода вносить мероприятия на Интерактивную карту непосредственно после их проведения. В связи с этим целесообразно организовать сбор информации о проведенных мероприятиях соответствующим образом.

Шаг 3: начало внесения информации о мероприятии. Пункты, отмеченные знаком «*» обязательны для заполнения. Если их не заполнить, то ресурс не позволит сохранить сведения о мероприятии.

Сначала нужно загрузить «основное фото» мероприятия. Для этого нажать на кнопку «Добавить фото», выбрать фото, которое будет размещено в качестве аватара, и нажать «открыть» в диалоговом окне. Для «основного фото» мероприятия рекомендуется выбирать одну из фотографий с мероприятия.

Шаг 4: далее, в пункте «Заголовок*», вручную вносится полное название мероприятия – не более 150 символов (включая пробелы). Обращаем внимание на то, что заголовок должен обязательно содержать тип мероприятия, после в кавычках-елочках его название (например: лекция «Вместе против терроризма»). Пункт «URL мероприятия» генерируется автоматически, дополнительно данное поле заполнять не требуется.

Шаг 5: в поле «Ссылка на новость о мероприятии*» необходимо внести ссылку на конкретную новость о мероприятии с наиболее полным описанием на сайте организатора или на официальной странице организатора в социальных сетях. Не вносятся ссылки: на главные страницы сайтов органов власти, учреждений, групп в социальных сетях; на скачивание документов; на новостную ленту сайта.

Шаг 6: в пункте «Описание*» заполняется краткая (до 1500 знаков с пробелами) информация о мероприятии, его целях и задачах, приглашенных гостей, участниках, с указанием целевой аудитории, тематической направленности.

Шаг 7: пункты «Начало мероприятия*» и «Завершение мероприятия*» заполняются по формату: ДД.ММ.ГГГГ, ЧЧ:ММ. (например: «Начало мероприятия» – 01.01.2023, 08:00; «Завершение мероприятия» - 01.01.2023, 09:00). Если мероприятие длится несколько дней, то в разделе «Начало мероприятия*» указывается первый день и время начала мероприятия, а в разделе «Завершение мероприятия*» – последний день и время окончания мероприятия в формате: 01.01.2023, 08:00 и 07.01.2023, 16:00. В случае, если мероприятие

представляет собой продолжительный цикл отдельных мероприятий, рекомендуем подавать каждое мероприятие цикла отдельно.

Шаг 8: далее, в разделе «Место проведения» в пункте «Город*», указывается город (или населённый пункт), в котором будет проходить мероприятие. Пункт «Улица, дом» необязателен для заполнения. Важно: пункт «Субъект Российской Федерации» заполняется автоматически для каждого ОИВ.

Шаг 9: заполняется раздел «Характеристики мероприятия».

Для того, чтобы выбрать из списка вариантов один или несколько, нажмите на серый треугольник и выберите из открывшегося списка необходимые варианты

В пункте «Целевая аудитория*» необходимо выбрать из списка и внести в графу один или несколько вариантов из числа предложенных. Могут быть указаны несколько вариантов, но желательно, не более трех. При указании целевой аудитории «будет интересно всем» другие выбранные варианты не учитываются.

В пункте «Направление*» указывается один из вариантов: противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма, предупреждение межнациональных конфликтов, гражданская идентичность, предупреждение межконфессиональных конфликтов.

Обратите внимание: при выборе варианта «противодействие идеологии терроризма» появляется дополнительное поле, в котором необходимо выбрать из списка пункт Комплексного плана, который реализует данное мероприятие.

В пункте «Количество участников*» указывается предполагаемое количество участников мероприятия. Число выбирается из представленных категорий. В пункте «Проведено с участием» указываются категории специалистов, принимавших участие в мероприятии. Можно выбрать один или несколько вариантов из списка.

В пункте «Тип мероприятия*» указывается тип проводимого мероприятия.

Необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов.

В пункте «Масштаб мероприятия*» указывается территориальный охват проводимого мероприятия. Необходимо выбрать из списка один вариант из предложенных. Кроме того, имеется возможность вручную указать иной масштаб мероприятия, если таковой имеется.

В пункте «Условия участия» можно выбрать один из нескольких предложенных вариантов. Условия участия предполагают определение стороны финансирования прибытия участников мероприятия.

В пункте «Статус мероприятия*» нужно выбрать один из нескольких предложенных вариантов.

В разделе «Контактное лицо» вручную вносится информация о лице, ответственном за организацию мероприятия. В соответствующих пунктах указывается ФИО, email и телефон контактного лица, необходимые для уточнений данных о мероприятии.

Раздел «Соорганизаторы мероприятия» заполняется при условии, что в организации мероприятия участвует несколько образовательных организаций или органов власти. Для того, чтобы внести соорганизатора, нужно выбрать из списка соответствующую(-ие) организацию(-ии). Важно: указывать собственную организацию или ОИВ не требуется.

Раздел «Эксперты» заполняется при условии участия в мероприятии приглашенных экспертов. Для того, чтобы внести эксперта(-ов), нужно выбрать из списка ФИО соответствующего(-их) эксперта(-ов).

Шаг 10: в раздел «Медиа материалы» загружаются фотографии и видеоролики с мероприятия. Для того, чтобы загрузить фотографии, необходимо нажать на кнопку «Добавить файлы» в подразделе «Фотографии», выбрать нужные фотографии в появившемся окне и нажать «открыть». Для того, чтобы загрузить видеоролики, нужно нажать на кнопку «Добавить файлы» в подразделе «Видеоролики», выбрать нужные видеоролики и нажать «открыть».

В раздел «Документы» в соответствующие подразделы вносятся документы по мероприятию – программа, итоговые документы, дополнительная информация. Рекомендуется загружать документы в формате pdf или doc(x). Для загрузки

соответствующего документа нужно нажать кнопку «добавить файлы», в одном из подразделов выбрать соответствующий(-ие) документ(ы) и нажать кнопку «открыть».

Далее нужно нажать кнопку «сохранить», которая находится в нижнем правом углу страницы. В случае, если все необходимые поля заполнены, мероприятие отправится на проверку сотрудниками НЦПТИ.

После прохождения модерации мероприятие автоматически появится на публичной версии Интерактивной карты, а также во вкладке «Мои мероприятия» личного кабинета. В иных случаях оно останется во вкладке «На модерации».

Отклоненное мероприятие будет помечено красным значком, остающееся в очереди на модерацию – серым. Стандартный срок модерации составляет 14 рабочих дней. Обращаем ваше внимание, что данный срок может быть увеличен в зависимости от количества присланных мероприятий. Мероприятие может не пройти модерацию в том случае, если не соответствует всем обязательным критериям.

Чаще всего мероприятие отклоняется по следующим причинам:

- отсутствует информация, позволяющая верифицировать факт проведения мероприятия (например: фотографии с места проведения, новость на сайте или в официальной группе учреждения, видеоролик, итоговые документы);
- не соответствует указанному направлению (например: для мероприятия по предупреждению межнациональных конфликтов выбрано направление профилактика терроризма);
- неверно указан пункт Комплексного плана;
- некорректная или неполная информация в описании;
- несоответствие направлениям профилактической работы, представленным на Интерактивной карте (например: профилактика наркопотребления, табакокурения);
- отсутствие профилактической составляющей (например: пресс-релизы, учения, протокольные мероприятия);
- указана некорректная ссылка на новость о мероприятии или не указана вовсе.

В случае отклонения, мероприятие возвращается в личный кабинет ответственного лица с комментариями о причинах отклонения. В зависимости от причин отклонения, в информацию о мероприятии можно внести исправления и повторно направить на модерацию, или удалить мероприятие.

Более подробно порядок и особенности работы с системой «Интерактивная карта» описан в методических рекомендациях НЦПТИ²⁸.

²⁸ Рекомендации по использованию интернет-ресурса «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» в качестве единой площадки для накопления и обмена опытом осуществления профилактических мероприятий — под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 15.

Заключение

Профилактическая работа в рамках Комплексного плана должна быть системной, комплексной и учитывающей особенности целевой аудитории. Для повышения эффективности мероприятий важным является взаимодействие субъектов профилактики между собой, что позволяет задействовать разноплановых специалистов и весь спектр возможных тематик.

С учетом особенностей ключевой аудитории (молодые люди) рекомендуем внедрение интерактивной компоненты в профилактические мероприятия. В качестве таковой могут выступать: сбор обратной связи по мероприятию, механизмы участия аудитории в проведении мероприятия – игровые и проектные форматы, программы опроса участников в ходе мероприятия и др.

Корректная работа в рамках реализации Комплексного плана позволяет построить системную профилактическую работу, гармонично включающую мероприятия общего, адресного и индивидуального характера.

**Методические рекомендации
по организации и проведению мероприятий по профилактике
употребления наркотических средств и психотропных веществ,
а также алкоголя в студенческой среде**

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. Организация мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде	11
2. Основные направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде в образовательных организациях высшего образования.	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	37

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для административных и педагогических работников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ и алкоголя в студенческой среде.

В методических рекомендациях уточнены направления организации мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, в образовательных организациях высшего образования, включая мотивацию обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, а также особенности профилактической работы среди обучающихся – иностранных граждан.

Проблема употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде среди молодежи, остается одной из наиболее актуальных угроз здоровью нации и социальной стабильности общества. В условиях динамичного развития современного мира, когда доступность различных видов наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя растет, а влияние негативных факторов усиливается, особое внимание следует уделять профилактическим мерам, направленным на снижение уровня потребления этих веществ среди обучающихся.

Традиция борьбы исключительно с последствиями употребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя оказалась недостаточной для решения проблемы. Правильный подход к профилактике употребления позволяет защитить молодых людей от неверных решений в их жизни. Специалисты, работающие с этой возрастной категорией, должны хорошо разбираться в методах эффективной профилактики злоупотребления психоактивными веществами и алкоголя среди наиболее

уязвимых групп – школьной и студенческой молодежи, а также понимать, что неграмотная профилактическая деятельность, при которой профилактика подменяется пропагандой из-за ошибок специалистов, работающих в области предотвращения злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем в студенческой среде, может привести к противоположному результату и нанести ущерб.

Основополагающим нормативным документом, определяющим ключевые направления деятельности государства в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту и направленной на охрану здоровья граждан, является Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия). В рамках данной Стратегии подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включающего как меры законодательного регулирования, так и активную работу образовательных организаций по формированию у молодежи осознанного отношения к своему здоровью и благополучию. Согласно пункту 14 Стратегии профилактика употребления психоактивных веществ включает комплекс мер, направленных на создание условий, препятствующих распространению наркомании, и формирование у граждан негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Среди ключевых направлений этой работы выделяются:

1. Пропаганда здорового образа жизни. Важным направлением является активное продвижение ценностей здорового образа жизни через средства массовой информации, социальные сети, образовательные программы и общественные мероприятия. Это включает в себя информирование населения о вредном воздействии психоактивных веществ и алкоголя на организм, психологическое здоровье и социальное положение;

2. Образование и просвещение. Внедрение в учебные планы образовательных организаций специальных курсов и программ, направленных на обучение навыкам противостояния давлению со стороны сверстников, распознавания манипуляций и отказа от предложений попробовать психоактивные вещества и алкоголь. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и ответственности за свои поступки;

3. Психологическая помощь и поддержка. Создание и развитие служб психологической поддержки для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к учебной и социальной среде;

4. Социальная работа. Реализация программ социальной поддержки и интеграции для групп риска, таких как студенты из неблагополучных семей, сироты, иностранные граждане и другие категории, подверженные повышенному риску вовлечения в употребление наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя;

5. Профилактические медицинские осмотры и химико-токсикологические исследования. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров и химико-токсикологических исследований на наличие психоактивных веществ в образцах биологических материалов позволяет своевременно выявлять случаи употребления психоактивных веществ и принимать соответствующие меры;

6. Реабилитационные программы. Для тех, кто уже столкнулся с проблемой зависимости, включая алкогольную, создаются специализированные реабилитационные центры и программы, где обучающиеся могут получить медицинскую и психологическую помощь, пройти курс лечения и вернуться к нормальной жизни без употребления психоактивных веществ;

7. Координация усилий. Координирование действий всех заинтересованных сторон: государственных органов, образовательных организаций, общественных организаций и родителей, для обеспечения

комплексного подхода к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, а также алкоголя.

В свою очередь, основополагающим нормативным документом, определяющим цели, задачи и принципы государственной политики Российской Федерации в области снижения потребления алкоголя и профилактики алкоголизма среди населения является Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. № 3547-р.

Важную роль системы образования в реализации профилактических программ, направленных на борьбу с употреблением психоактивных веществ и алкоголя, подчеркивает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), уделяя значительное внимание вопросам воспитания обучающихся и закрепляя обязанность образовательных организаций проводить мероприятия, направленные, в том числе, на формирование здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает на обязанность образовательных организаций обеспечить пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Не менее важной в этой связи является статья 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данная статья определяет требования к разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых

в основные образовательные программы в образовательных организациях высшего образования. Разработка упомянутых выше документов регламентируется методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, доработанными и утвержденными 29 декабря 2023 года Минобрнауки России, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 25 июля 2023 г. № Пр-1470 (размещены на официальном сайте Минобрнауки России в разделе «Воспитательная деятельность» по ссылке: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/MP_программа_воспитания_и_календарный_план.pdf).

Понятие «профилактические мероприятия», а также базовые принципы проведения мероприятий по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ уточнены положениями Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (далее – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»). Абзац 28 статьи 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет профилактические мероприятия как «мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача». Абзац 4 статьи 53.2. устанавливает основной принцип профилактических мероприятий, а именно: «ведение пропаганды здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, наркомании».

Одной из форм профилактики употребления психоактивных веществ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет раннее выявление незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ (статья 53.4.), которое включает в себя:

социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, порядок проведения которого установлен приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»;

профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, порядок проведения которых установлен приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»¹.

Одним из инструментов для координации усилий различных структур и ведомств на создание условий для формирования у обучающихся устойчивого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, а также на развитие у них навыков здорового образа жизни, выступает Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Минпросвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г. (далее – Концепция), которая определяет стратегические направления и подходы

¹ Указанный приказ утрачивает силу с 1 сентября 2025 года в связи с изданием нового приказа Минздрава России от 25 апреля 2025 г. № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

к организации профилактической работы в образовательных организациях. Согласно положениям Концепции, профилактическая работа в образовательных организациях должна быть направлена на снижение уровня потребления психоактивных веществ среди обучающихся, а также в создании условий для формирования у них устойчивого негативного отношения к таким веществам. Конкретизируя, можно выделить следующие цели профилактической работы:

уменьшение числа случаев употребления психоактивных веществ среди обучающихся, включая употребление алкоголя;

повышение уровня осведомлённости и формирование у обучающихся знаний о вреде употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, и последствиях для здоровья и социального статуса;

развитие здорового образа жизни посредством пропаганды и внедрения принципов здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и отказ от вредных привычек.

В целях определения основных требований, предъявляемых к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков протокольным решением Государственного антинаркотического комитета от 19 декабря 2024 г. № 55 утвержден «Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности» (далее – Стандарт). Стандартом закреплена идея об универсальной профилактике – создании единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилактируемых лиц, которые направлены на: снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию; развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия молодежи.

Образовательные организации высшего образования в соответствии с положениями основополагающих нормативно-правовых документов, призваны реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику и раннее выявление зависимых явлений среди

обучающихся, что способствует сохранению здоровья и предупреждению общественно-опасных явлений.

1. Организация мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года определяет первичную профилактику² как приоритетное направление превентивной деятельности в образовательной среде с конечной целью полного исключения психоактивных веществ из образа жизни обучающихся через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся, поскольку обладают уникальными возможностями для раннего выявления, информационной поддержки и формирования здорового образа жизни.

Основными задачами образовательных организаций высшего образования в контексте профилактики являются:

обучение и информирование: преподавание курса по здоровому образу жизни³, а также проведение лекций и семинаров, направленных на повышение осведомленности студентов о вреде наркотических средств и психотропных веществ, включая алкоголь;

организация мероприятий: планирование и проведение мероприятий, таких как спортивные состязания, культурно-массовые события, конкурсы и выставки, которые способствуют формированию у студентов приверженности к здоровому образу жизни;

² Первичная профилактика – система социальных, психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения в употребление и распространение психоактивных веществ. Реализуется в работе со всеми обучающимися, как не вовлеченными в наркопотребление, так и относящимися к «группе риска» вовлечения в употребление психоактивных веществ. Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению психоактивных веществ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению;

³ Через призму реализации универсальной компетенции здоровьесбережения, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС)

мониторинг и раннее выявление: ежегодное проведение медицинских осмотров и социально-психологического тестирования для выявления лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

работа с группами риска: по результатам СПТ, а также со студентами, демонстрирующими в рамках иных диагностических процедур маркеры, требующие особого внимания, такие как низкие показатели самооценки, высокие показатели стресса и т.д.;

создание комфортной среды: образовательные организации высшего образования должны стремиться к созданию среды, свободной от давления и агрессии, где студенты чувствуют себя уверенно и комфортно, что способствует снижению вероятности употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа базируется на ряде принципов, которые обеспечивают эффективность и результативность проводимой работы, таких как:

комплексность: объединение усилий различных структур и ведомств, включая образовательные организации, здравоохранительные организации, правоохранительные органы и общественные объединения;

адресность: ориентация профилактических мероприятий на различные возрастные группы и социальные слои населения, учитывая их специфические потребности и интересы;

научность: основание профилактических программ на результатах научных исследований и доказательной базе;

доступность: обеспечение доступности информации и услуг по профилактике для всех категорий населения, независимо от их социального статуса и места проживания;

непрерывность: постоянство и систематичность проведения профилактических мероприятий, начиная с дошкольного возраста и продолжая на протяжении всей образовательной траектории обучающегося;

партнерство: сотрудничество с семьями, общественными объединениями и другими заинтересованными сторонами для создания единой системы профилактики.

Современная модель построения системы профилактической работы включает в себя профилактическую деятельность, ориентированную на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от психоактивных веществ: профилактические мероприятия должны быть реализованы таким образом, чтобы усиливать защитные факторы и способствовать ликвидации или уменьшению известных факторов риска.

Технологии профилактики аддиктивного поведения обучающихся определены Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года и включают в себя:

1) **Социальные технологии**, которые направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление психоактивных веществ. Социальные технологии в образовательных организациях высшего образования реализуются в следующих направлениях:

информационно-просветительское

направление:

антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, включая телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие онлайн-ресурсы и социальные сети для антипропаганды потребления психоактивных веществ, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет.

При реализации данного направления рекомендуется уделять особое внимание включению ресурсов цифровых технологий в профилактику употребления психоактивных веществ, которые будут направлены

на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве. При проведении профилактических мероприятий информационно-просветительской направленности с участием несовершеннолетних студентов в образовательных организациях высшего образования необходимо учитывать положения Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также нормы Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», устанавливающие запрет на пропаганду наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, наркосодержащих растений, о способах, методах разработки, изготовления и использования, а также приобретения наркотических средств.

Информационно-просветительское направление в целях организации системной деятельности образовательных организаций высшего образования, направленной на профилактику вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ, должно включать в себя **правовое просвещение**, а именно доведение норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Данная просветительская работа может проводиться как в формате групповых встреч, так и индивидуально. При индивидуальной работе рекомендуется учитывать теорию девиантного поведения, согласно которой не все люди легко адаптируются к социальным нормам, у кого-то имеются личностные особенности, располагающие к отклоняющемуся (девиантному) поведению, которое, в свою очередь, приводит к проблемам с законом. Такие студенты требуют особого внимания с привлечением к работе психологов и, в ряде случаев, врачей. Групповое информирование вполне приемлемо проводить преподавателям учреждений высшего

профессионального образования в форме тематических лекций, бесед, семинаров. Данный способ является наиболее привычным для большинства педагогических работников, и он может быть достаточно эффективным, но при этом важно учитывать, что для демонстрации лицам, достигшим возраста 16 лет, допускается информационная продукция о наркотических средствах и психотропных веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Для просветительской правовой работы также целесообразно приглашать на встречи со студентами представителей региональных органов исполнительной власти и правоохранительных органов субъектов Российской Федерации, а также юристов, имеющих практический опыт, которым они могли бы поделиться с обучающимися.

Целесообразно также распространение среди молодежи специально подготовленного просветительского материала в виде информационных наглядных листовок, кратких пособий, рекомендаций, видеофильмов, постеров и других материалов, причем, предпочтительным является использование электронных форматов в популярных среди молодежи социальных сетях. При этом важным является простота и доходчивость изложения (представления), краткость и понятность материала, доведение конкретной информации о юридической ответственности за участие в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение молодежи в социальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения.

Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы потреблению психоактивных веществ и формированию социальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

2) **Педагогические** технологии профилактики, которые направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к употреблению психоактивных веществ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

В рамках данного направления следует обратить отдельное внимание на опыт реализации программ, в основе которых заложен принцип «Равный – равному» или «Равный обучает равного». В контексте такого рода программ, термин «равный» подразумевает человека, принадлежащего той же социальной группе, что и целевая аудитория (участники) программы⁴;

включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

⁴ Московским государственным психолого-педагогическим университетом совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в 2020 году были разработаны методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного»

3) Психологические технологии, которые направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление психоактивных веществ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от психоактивных веществ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования (социально-психологическое тестирование). При реализации тестирования следует актуализировать важность легитимности его проведения на основании информированного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей), конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования, а также дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

Как уже было отмечено ранее, обязанность проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ) в образовательных организациях высшего образования установлена федеральным законодательством и подзаконными нормативными актами и относится к способам раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2019 году в практику внедрена «Единая

методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ-2019), основными задачами которой являются:

выявление склонности обучающихся к аддиктивному поведению на основе анализа соотношения факторов риска и факторов психологической устойчивости к возможному формированию зависимости;

организация на основании полученных результатов направленной системной психокоррекционной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление психоактивных веществ;

формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

СПТ является необходимой мерой социального контроля и носит, прежде всего, опережающий профилактический характер. Большую роль в успехе СПТ играет информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Именно от качества этой работы зависит то, с каким отношением обучающиеся будут подходить к процедуре тестирования и насколько достоверными будут результаты СПТ.

Информационно-разъяснительная работа должна быть построена на следующих принципах:

комплексность. Обязательное участие в мероприятиях всех специалистов, имеющих отношение к профилактической деятельности (психологов, наставников и пр.). Кроме того, в информационно-разъяснительной работе важно участие самих обучающихся (привлечение волонтеров и пр.), поскольку мнению «сверстников» молодые люди склонны доверять больше, нежели взглядам и позициям взрослых;

этапность;

структурированность;

организация мероприятий и предоставление информации с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся. Данный момент

является одним из наиболее важных, поскольку именно игнорирование «возрастной психологии» зачастую влечет за собой отказ обучающихся от СПТ.

Целесообразно выделить следующие условные этапы информационно-разъяснительных мероприятий.

Этап 1. Информирование о вреде психоактивных веществ.

Цель информирования состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до обучающихся информацию о вреде психоактивных веществ, механизмах действия на организм, возможных последствиях употребления (медицинских, психологических, социальных). С другой стороны, необходимо сформировать правильное представление об СПТ – для чего оно проводится, какие может показать результаты и что будет происходить далее в случае выявления низкого/высокого риска.

Для того, чтобы информирование было продуктивным, необходимо соблюсти баланс и структурировать мероприятия как с учетом смысловой нагрузки, так и с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

На этапе информирования необходимо сделать акцент на юридической ответственности, используемых противоправных способах вовлечения в употребление психоактивных веществ, о медицинских и социальных последствиях употребления психоактивных веществ. Также рекомендуется соблюдать следующие принципы: отсутствие «информационного перегруза» и проведение бесед со специалистами (представителями) в течение всего периода обучения, предшествующего плановому проведению СПТ; применение «принципа профессионализма», согласно которому о юридической ответственности за распространение и потребление психоактивных веществ должен говорить юрист, о медицинских последствиях – врач-нарколог, о психологической предрасположенности и манипуляциях – врач-психолог и т.д.

Наиболее эффективными форматами мероприятий для информирования студентов являются интерактивные семинары и мастер-классы, дискуссии и дебаты, вебинары и онлайн-мероприятия, презентации с элементами вовлечения, тематические вечера, встречи с экспертами, а также проведение творческих конкурсов для обучающихся (например, проведение конкурса на лучший видеоролик (рисунок, баннер и т.д.) по данной тематике). Это позволит студентам самим погрузиться в проблему и наблюдать за тем, как созданные ими видеоролики, коллажи и пр., набирают комментарии и «лайки».

Этап 2. Информирование о процедуре СПТ.

Данный этап целесообразно провести ближе к непосредственной процедуре тестирования, но не в день тестирования. Оптимально это делать за 1-2 дня до предполагаемой даты СПТ, чтобы сгладить возможный негатив и категоричность восприятия, которые вполне ожидаемы в молодом возрасте.

Основные позиции, которые необходимо осветить для обучающихся:

задача СПТ, которая состоит в выявлении личностных (поведенческих, психологических) особенностей;

полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации, где обучается студент;

СПТ не может ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркотической или алкогольной зависимости, как и постановки на различные виды учета;

СПТ является добровольным;

в тестировании принимают участие только учащиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. До 15 лет необходимо письменное согласие одного из родителей (законных представителей) и все данные являются строго конфиденциальными;

Проведение информирования о процедуре СПТ должно быть кратким и ненавязчивым. Предпочтительно, чтобы о процедуре СПТ рассказал волонтер, который уже участвовал в СПТ. В этом случае текст выступления волонтера подлежит согласованию с психологом образовательной организации высшего образования.

Ниже приведен примерный текст мотивационной беседы-обращения к обучающимся (информирование об СПТ):

«Уважаемые учащиеся! Сегодня мы проводим социально-психологическое тестирование. Это возможность лучше узнать себя, а также понять в чем может потребоваться поддержка. Тестирование анонимное и добровольное, и результаты помогут нам создать более комфортную и эффективную образовательную среду для каждого из вас. Пожалуйста, подходите к тестам честно и ответственно. Ваше участие очень важно для нас.

При прохождении теста вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья, правильных и неправильных ответов тут нет. Более правильный ответ – тот, который первым пришел в голову.

Итак, после обработки тестов вы получите общее представление о своей психологической устойчивости и при необходимости сможете обратиться за разъяснением и квалифицированной помощью к психологу, социальному педагогу, психотерапевту или другим врачам-специалистам».

В целях преодоления сопротивления обучающихся при проведении беседы, направленной на предупреждение отказов от участия в СПТ, рекомендуется применять следующие методы:

метод двусторонней аргументации. Этот метод, пожалуй, наиболее прост. Последовательно обсуждаются как недостатки, так и преимущества СПТ. С одной стороны, такая подача информации создает впечатление непредвзятости проводящего беседу, с другой, позволяет снизить категоричность молодых респондентов.

Пример: «Давай рассмотрим трудности проведения тестирования...», «А теперь давай рассмотрим преимущества СПТ...»;

метод «да, но...». Используется в тех случаях, когда студент в процессе беседы приводит убедительные доводы по поводу того, что «СПТ не надо использовать». Суть состоит в том, что убеждающий сначала соглашается с собеседником – «Да, возможно тестирование не лучший вариант...» (способствуя, таким образом, снятию эмоционального напряжения). Затем после некоторой паузы, приводятся аргументы в пользу эффективности СПТ – «Хотя, СПТ не так уж плох...»;

метод «извлечения выводов». Основывается на точной аргументации, которая шаг за шагом приводит к желаемому выводу. При этом важно, чтобы вопросы были «открытыми», а не «закрытыми» (иначе говоря, не предполагать точного ответа по типу «да/нет») и позитивно ориентированными (помогающими увидеть плюсы, нежели минусы тестирования). Пример построения цепочки вопросов: «Какие положительные моменты Вы можете увидеть в СПТ?», «Чем тестирование могло бы помочь студенту?» т.п. Для того, чтобы использовать этот метод, нужно тщательно подготовить вопросы и иметь запасные варианты на случай, если потребуется больше времени для беседы.

Возможно использовать также другие методы и приемы убеждения в зависимости от конкретной ситуации и профессионализма психолога (или другого лица, проводящего беседу). Важно помнить, что убеждение будет более эффективным, когда проводящий беседу:

не проявляет ярких эмоций возбуждения, раздражения, гнева, которые могут интерпретироваться обучающимися как неуверенность в себе (того, кто в себе не уверен, с большой долей вероятности, не будут слышать и слушать);

не только представляет свои аргументы, но и учитывает аргументы обучающегося;

между аргументами о необходимости СПТ присутствуют некоторые паузы (поток аргументов в режиме монолога притупляет внимание обучающегося);

отсутствуют длинные «назидательные» сообщения о пользе и необходимости СПТ (в процессе которых собеседник перестает воспринимать информацию или начинает защищаться);

сам обучающийся принимает участие в обсуждении и принятии решения о прохождении процедуры СПТ.

Этап 3. Мотивационный тренинг.

Проведение тренинга целесообразно в день СПТ (за 1,5-2 часа до предполагаемого проведения тестирования). Важно отметить, что задачей тренинга является не только формирование мотивационных установок для прохождения процедуры СПТ, но и снижение психоэмоционального напряжения обучающихся, что является залогом сознательного прохождения студентами СПТ и валидности (корректности) результатов. Указанный тренинг может быть проведен специально подготовленными волонтерами из числа обучающихся, которые ранее участвовали в процедуре СПТ.

Ниже приведен пример мотивационного тренинга.

Цель тренинга: формирование устойчивой мотивации и позитивного отношения к прохождению социально-психологического тестирования.

Субъекты: студенты всех курсов, группы по 15-18 человек.

Ожидаемые результаты: снижение состояния психологического дискомфорта при прохождении СПТ, повышение достоверности получаемых результатов и качества прохождения тестирования в целом.

Структура занятий:

ритуал приветствия. Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу;

разминка (5-10 минут), которая используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности;

основное занятие. Основное содержание занятия (30-40 минут) представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач занятий. Используются информирование, групповые обсуждения по теме занятия;

рефлексия. Завершение работы (10-15 минут) включает в себя индивидуальную рефлексия каждого участника.

Ход занятия:

№1. «Знакомство». Цель: Знакомство участников с групповой формой тренинга; создание условий для дальнейшей работы; сплочение группы. Ход работы: Приветствие. Разъяснение темы тренинга и правил проведения встречи. Цели каждого, настрой и мотив участия в данном занятии. Обсуждение правил работы в группе;

№2. Разминка. Цель: разминка участников. Ход работы: Участники передают по кругу какой-нибудь предмет (мяч, ручку, карандаш). Тот, у кого он, оказывается в руках, называет свое имя и три вещи/предмета, которые он любит.

или «Красная шапочка без ...». Необходимо пересказать сюжет классической сказки «Красная Шапочка». Главная задача состоит в том, что нужно рассказать сказку так, чтобы ни разу не произнести в ходе пересказа слова, содержащие букву «Л». Группа садится в круг, ведущий определяет задачу. Первый игрок начинает рассказ и ведёт его до той минуты, когда звучит предательская «запрещенная буква». Следующий по очереди начинает сказку сначала. И так далее.

Итог – снижение уровня тревоги, позитивный настрой каждого участника, знакомство;

№3. Основная часть тренинга: «Совещание экспертов».

Цель: формирование положительного образа тестирования в целом, проработка основных негативных ярлыков и мифов о СПТ.

Ход работы:

Этап 1. Подготовка:

Ведущий объявляет участникам задание. Оно должно касаться конкретной практической проблемы – организовать проведение СПТ для первокурсников.

Этап 2. Формирование команд:

Игроки разбиваются на несколько небольших команд (оптимально по 3-5 человек). Можно распределить роли внутри команды (руководитель, ответственный за презентацию, таймер и т.д.).

Этап 3. Работа над проблемой:

Каждой группе отводится примерно 15-20 минут на подготовку своего решения. Во время обсуждения члены команды совместно вырабатывают наиболее оптимальный подход, выбирают самое убедительное обоснование и готовятся к защите своего плана (рекомендуется записывать все идеи, чтобы легче было представить итоговый план).

Этап 4. Презентация и защита решений:

Каждая команда последовательно выступает перед остальными участниками. Они презентуют свое решение, отвечают на вопросы и критику других команд.

Этап 5. Вопросы и комментарии:

Вопросы задаются свободно, ведущие могут стимулировать участников самим инициировать дискуссию, задавая провокационные вопросы или обращаясь к отдельным членам команд.

Этап 6. Голосование и принятие общего решения:

После завершающей презентации проводится общее голосование. Обычно побеждает та команда, чей подход получил наибольшую поддержку

остальных игроков. Решение принимается открытым голосованием. Голосуя, участники отмечают сильные и слабые стороны каждого решения, обсуждают достоинства и недостатки каждого подхода.

Этап 7. Анализ результатов:

Завершающий этап – совместное обсуждение полученного опыта. Команда-победитель получает похвалу и признание, остальные участники осознают важные уроки, полученные в ходе игры.

№4. Завершение. *Цель: получение обратной связи от участников. Закрепление эмоционального подъема полученного в ходе занятия. Вопросы для обратной связи: «Что понравилось?», «Почему?», «Поменялось ли ваше мнение об СПТ?», «Если да, то в какую сторону?» и др.*

Также информируем, что в целях методической поддержки специалистов и педагогических работников образовательных организаций высшего образования при организации и проведении СПТ, включая информационно-мотивационную кампанию, Минобрнауки России организована работа «горячей линии» по телефонному номеру: +7 (499) 936-87-02. Консультации проводятся в рабочие дни с 8:00 до 20:00 часов (по московскому времени).

Необходимо также уделить пристальное внимание мероприятиям, направленным на профилактику употребления алкоголя студентами.

Проблема рискованного употребления алкоголя обучающейся молодежью вызывает серьезные опасения и требует срочных мер реагирования как со стороны общественности и государства, так и семьи.

Выделяют следующие причины популярности рискованного употребления алкоголя обучающейся молодежью:

ранняя инициация употребления спиртных напитков. Сегодняшняя массовая культура активно популяризирует алкоголь, представляя его в положительном свете в рекламе, фильмах и музыке. Следуя примеру героев экранов, молодые люди чаще всего начинают пить алкоголь раньше разрешенного законодательством возраста;

эмоциональные и психологические причины. Особенности возраста, такие как желание утвердиться в глазах сверстников, стремление найти свое место в обществе и возникающее чувство неуверенности, создают почву для появления серьезных переживаний и депрессий. Чтобы справиться с этими проблемами, молодежь нередко обращается к алкоголю, считая его средством преодоления негативных эмоций;

окружающая среда. Молодежь регулярно сталкивается с ситуациями, в которых употребление алкоголя представляется нормальным поведением, будь то вечеринки или другие социальные мероприятия. Отсутствие достаточного внимания и контроля со стороны взрослых способствует легкому доступу к алкоголю и формирует соответствующую культуру потребления среди молодежи;

давление со стороны сверстников. Давление со стороны друзей и ровесников играет значительную роль в принятии решения попробовать алкоголь. Многие молодые люди хотят соответствовать нормам своей компании и избегать социального осуждения, что толкает их к принятию нежелательных решений касательно употребления спиртных напитков и пр.;

нехватка знаний о последствиях. Отсутствие полной и достоверной информации о вреде алкоголя ведет к недооценке возможных рисков и осложнений. Образовательные организации и родители редко могут обеспечить достаточность понимания и донесения информации до обучающегося о негативном влиянии алкоголя на здоровье и жизнь молодого организма;

угроза долгосрочной зависимости. Употребление алкоголя в юности повышает шансы возникновения алкогольной зависимости в дальнейшей жизни. Организм молодого человека особо чувствителен к токсическому действию спирта, поэтому даже небольшие дозы способны формировать устойчивую привязанность.

Осознание важности данной проблемы и внедрение комплексных мер по её предотвращению позволяет существенно сократить число случаев алкоголизма среди молодежи.

Научные исследования указывают⁵, что первокурсники особенно уязвимы перед рисками начала потребления алкоголя. К числу значимых социально-психологических факторов риска относятся: трудности адаптации к новым учебным условиям, коллективу сверстников, специфическим особенностям характера самих молодых людей, а также процесс привыкания к проживанию в условиях общежития. Эти проблемы дополнительно усиливаются легкой доступностью спиртных напитков.

Ряд исследователей⁶ выделяет три ключевых периода кризиса, сопровождающих получение высшего образования, которые приходятся на первый, третий и последний годы учебы. Первый год характеризуется сложностями адаптации студентов к новой учебной обстановке и социальной среде образовательной организации высшего образования. Третий курс знаменуется процессом переоценки жизненных приоритетов, сомнениями относительно правильности выбранного направления подготовки. Последние курсы связаны с тревогой о будущем трудоустройстве, карьерных возможностях и профессиональном развитии после окончания учебного заведения. Под воздействием перечисленных факторов, а также иных важных аспектов в жизни обучающегося отдельные студенты медицинских и других специальностей сталкиваются с повышенным риском злоупотребления алкоголем, способствующим развитию алкогольной зависимости.

Таким образом, в рамках профилактических мер по снижению уровня алкогольной зависимости среди обучающихся в образовательных организациях высшего образования основное внимание стоит сосредоточить

⁵ Аверин А.Н. Социально-психологические проблемы и профилактика алкоголя среди студентов-первокурсников. – Отечественный журнал социальной работы №3, 2020 г. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19712/642.pdf?sequence=1>;

⁶ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. https://kpfu.ru/portal/docs/F_611562790/Profilaktika.zavisimogo.povedeniya.17.2_501.pdf

на указанных кризисных периодах, уделяя повышенное внимание студентам первого курса с первых дней поступления. Основная цель подобной работы – предотвратить начало регулярного употребления алкоголя среди студенческой молодежи, а в особенности среди студентов-первокурсников.

2. Основные направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде в образовательных организациях высшего образования

Цели первичной профилактики в образовательной среде включают отказ обучающихся от употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, посредством продвижения здорового образа жизни и формирование личной ответственности за свое поведение.

Особенности стратегии первичной профилактики заключаются в том, что главным субъектом профилактической работы является личность обучающегося, а также три основные сферы его жизни: семья, школа и досуг.

Важно отметить, что негативная ориентация профилактики злоупотребления психоактивными веществами, включая алкоголь, которая делает акцент на проблемах и последствиях их употребления, малоэффективна. Несмотря на то, что негативная вариация стратегии остается популярной среди родителей и педагогических работников, она ограничивается лишь частичным информированием о психоактивных веществах и подчеркиванием их вреда. В последние годы в разработке концепции человеческого здоровья и болезни исследователи предпочитают подход моделирования здоровья подходу моделирования болезни как более перспективный⁷. Модель здоровья основывается на понятии продвижения к здоровью как профилактике (превенции) болезни. В этом случае очевидной целью позитивно направленной первичной профилактики является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

⁷ Серых, А. Б. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / А. Б. Серых, Н. В. Крылова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 51 с.

Позитивная система профилактики ориентирована не на патологии или последствия проблем, а на укрепление потенциала здоровья – развитие внутренних ресурсов психики и личности, поддержку молодых людей и помощь им в реализации своего жизненного предназначения.

Можно выделить три ключевых аспекта позитивной профилактической работы⁸.

1) осознание потребностей и способов их удовлетворения. Обучающиеся должны осознавать свои потребности и уметь находить способы их удовлетворения. Важно понимать природу своих эмоций, включая негативные переживания, которые зачастую связаны с неудовлетворенными потребностями. Это помогает обучающимся лучше осознать свои возможности и поставить перед собой четкие жизненные цели. Основываясь на этом принципе, можно предположить, что человек, понимающий свои потребности, обретает внутреннюю устойчивость и способность принимать правильные решения;

2) овладение опытом успешного удовлетворения потребностей. Обучающимся необходимо получить положительный опыт самостоятельного удовлетворения своих жизненных потребностей и преодоления негативных переживаний. Семинары, тренинги и другие виды профилактических мероприятий, охватывающие образовательную семейную и досуговую сферы, должны обучать эффективным и социально приемлемым способам удовлетворения их потребностей. Эти навыки способствуют развитию личности и укреплению психического здоровья. Обучающимся следует освоить навыки уверенного общения, умения решать жизненные задачи и успешно взаимодействовать с окружающими;

3) управление своими эмоциями в трудных ситуациях. Обучающиеся должны учиться справляться с собственными состояниями в случаях,

⁸ Смирнова, Т. А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий». – Омск, 2020. – 45 с.

когда удовлетворение потребностей временно невозможно. Это включает овладение методами психологической разгрузки, эффективного использования защитных механизмов и адекватной психической саморегуляции.

Практика показывает, что мероприятия, направленные на пропаганду позитивных действий, способны снизить риски употребления психоактивных веществ. Хотя результаты таких подходов проявляются постепенно, они обеспечивают устойчивое закрепление здоровых моделей поведения в долгосрочной перспективе.

Мероприятия, направленные на пропаганду позитивных действий, должны способствовать развитию у обучающихся навыков стрессоустойчивости, жизнестойкости, умений конструктивно разрешать конфликты, а также укреплять их социальную уверенность.

В этой связи важную роль играет обеспечение в образовательной организации высшего образования благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.

Кроме подходов и принципов при построении мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ следует обратить внимание на основные направления, на которые нужно ориентироваться в рамках первичной превенции психоактивных веществ, включая алкоголь, в студенческой среде⁹, а именно:

а) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, что предполагает создание у них понимания важности здоровья для достижения успеха в будущем. Сегодня молодые люди обладают множеством возможностей для построения своей карьеры и стремятся к трудовой активности и успеху. Культура «успеха и эффективности» во многом зависит от хорошего здоровья, способности

⁹ Смирнова, Т. А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий». – Омск, 2020. – 45 с.

человека противостоять негативным факторам внешней среды и умения управлять своей жизнью. Следовательно, привитие ценностей и стиля здорового образа жизни должно осуществляться через организацию активной физической деятельности, спортивных занятий, наполненных положительными эмоциями;

б) реализация обучающих программ, направленных на развитие навыков общения, самопознания и самосовершенствования, способности конструктивно общаться, управлять стрессом и состоянием тревоги;

в) создание добровольческого движения по профилактике негативных явлений. Это эффективный подход, при котором работу по первичной профилактике среди обучающихся ведут их ровесники – волонтеры. Этот метод позволяет одновременно достичь нескольких важных целей:

охватить значительную часть молодёжной аудитории;

сформировать стойкие позитивные установки как у самих волонтеров, так и у тех, с кем они общаются;

развить у участников движения чувство самоуважения и ответственности;

через участие в общественно-полезной деятельности сформировать навыки, необходимые для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности;

Волонтеры могут активно участвовать в создании и распространении просветительских материалов, организовывать творческие массовые и досуговые мероприятия, а также проводить профилактические занятия в форме бесед, интеллектуальных и деловых игр под руководством квалифицированных психологов.

г) организация занятости обучающихся. Основная цель: структурировать свободное время обучающихся и развить их позитивный потенциал;

д) развитие информационного пространства профилактической деятельности. Например, создание и ведение групп в разрешенных

социальных сетях, в которых специалисты могут выкладывать интересную и актуальную информацию, направленную на профилактику потребления психоактивными веществами.

Общие направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления психоактивных веществ, необходимо дополнить особенностями профилактической работы среди обучающихся – иностранных граждан. Рост числа иностранных граждан в контингенте обучающихся образовательных организаций высшего образования ставит перед руководством образовательной организации новые задачи по совершенствованию и оптимизации системы профилактической работы, проводимой с обучающимися.

Наряду с мероприятиями по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество иностранных граждан в период обучения через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, также необходимо сформировать дополнительные меры профилактики употребления психоактивных веществ, направленные на данную категорию обучающихся, поскольку профилактическая работа усложнена рядом факторов, таких как низкий уровень владения русским языком, наличие этнических установок в отношении употребления психоактивных веществ и др. В отличие от российских студентов, иностранные обучающиеся могут впервые столкнуться с профилактическими мероприятиями уже после поступления в образовательную организацию высшего образования, в том числе по причине отсутствия в их странах таковых систем профилактических мер.

Следует заметить, что процесс социокультурной адаптации и профилактика употребления психоактивных веществ среди иностранных обучающихся должны быть интегрированы и взаимосвязаны.

При этом важно учитывать, что иностранные студенты не должны быть изолированы от общей системы профилактической работы образовательной организации высшего образования.

Включению иностранных обучающихся в общую систему профилактических мероприятий должны предшествовать профилактические мероприятия, которые рекомендуется проводить в период обучения иностранных обучающихся на довузовском этапе и который должен быть неразрывно связан с процессом социокультурной адаптации. В течение указанного периода этапа иностранным обучающимся должны быть подробно разъяснены:

юридическая ответственность за участие в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, предусмотренная российским законодательством;

последствия употребления психоактивных веществ и преимущества здорового образа жизни. Информация должна быть подготовлена с учетом уровня владения русским языком иностранных обучающихся либо на иностранном языке. Рекомендуется осуществлять подготовку выступлений для иностранных обучающихся с привлечением преподавателей русского языка как иностранного.

При организации профилактической работы с иностранными обучающимися, как и в процессе социокультурной адаптации, следует принимать во внимание особенности их стран в контексте проблемы употребления психоактивных веществ. Для студентов из таких стран необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты профилактической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в воспитании у обучающихся привычек здорового образа жизни и снижении вероятности развития зависимостей. Они создают условия для своевременного обнаружения проблем, предоставления необходимой информации, поддержки и включения обучающихся в здоровую социальную среду, что в целом способствует сокращению употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

Эффективная работа по профилактике употребления психоактивных веществ, включая алкоголь, требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно: преподавателей, кураторов, психологов, медицинских работников и самих обучающихся.

Только совместными усилиями всех этих сторон возможно создать эффективную систему профилактики, направленную на сохранение физического и психического здоровья молодого поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под редакцией Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023 г. – 35 с.;
2. Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений: материалы II Всероссийского Байкальского форума профилактических проектов и лучших практик в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений (Иркутск, 13-15 мая 2024 г.), – Иркутск: 2024 г. – 333 с.;
3. Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного». Пособие для вузов / отв. ред. И.Б. Умняшова. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020 г. – 90 с.;
4. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024 г. – 124 с.;

5. ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения: методическое пособие / М.А. Зыкова, Т.В. Воскобойник, Ю.Б. Пысина, Е.С. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2020 г.;

6. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / составители Т.П. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. – 36 с.;

7. А.Б. Серых, Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023 г. – 51 с. © Федеральное агентство по делам молодежи, 2023 г.;

8. Т.А. Смирнова, Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», – Омск, 2020 г. – 45 с.;

9. В.А. Медик, А.М. Осипов, Университетское студенчество: образ жизни и здоровье, – М.: Логос, 2023 г.;

10. А.Н. Аверин, Социально-психологические проблемы и профилактика алкоголя среди студентов-первокурсников. – Отечественный журнал социальной работы № 3, 2020 г.;

11. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 176 с.