



КонсультантПлюс

<Письмо> Минпросвещения России от
29.12.2025 N 07-7490

"О рекомендациях"

(вместе с "Порядком применения
Межведомственного стандарта
антинаркотической профилактической
деятельности в работе исполнительных
органов субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования, и
подведомственных организаций
Минпросвещения России", "Методическими
рекомендациями "Организация

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 06.02.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

**ПИСЬМО
от 29 декабря 2025 г. N 07-7490**

О РЕКОМЕНДАЦИЯХ

В соответствии с пунктом 2.2.1 протокола заседания Государственного антинаркотического комитета от 19 декабря 2024 г. N 55 (далее - Протокол) Минпросвещения России в целях методического сопровождения внедрения Межведомственного [стандарта](#) антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного Протоколом (далее - Стандарт), разработаны:

[порядок](#) применения Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работе исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и подведомственных организаций Минпросвещения России (далее - порядок применения);

методические [рекомендации](#) "Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности)" (далее - методические рекомендации).

[Порядок](#) применения и методические [рекомендации](#) адресованы руководителям, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

Минпросвещения России направляет [порядок](#) применения и методические [рекомендации](#) для организации профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формирование культуры здорового образа жизни, противодействие участию обучающихся в незаконном обороте наркотиков, с учетом применения положений [Стандарта](#).

Директор департамента
Л.П.ФАЛЬКОВСКАЯ

Приложение

**ПОРЯДОК
ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СТАНДАРТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
И ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 года (протокол заседания N 55) (далее - Стандарт). Пунктом 2.2 указанного протокола федеральным органам исполнительной власти рекомендована разработка порядка применения и методическое сопровождение внедрения Стандарта в профилактическую работу органов государственной власти в субъектах Российской Федерации и подведомственных организаций по направлениям деятельности.

Настоящий порядок применения Стандарта определяет структуру и последовательность действий по сопровождению внедрения положений Стандарта в целях его применения в практической деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, подведомственных и иных образовательных организациях. Определяет направления взаимодействия, в том числе межведомственного, по внедрению и применению положений Стандарта в региональных системах образования, образовательных организациях.

Порядок применения Стандарта включает содержательных блока, соответствующих уровням организации публичной власти: федеральный (организационно-методический), региональный (организация внедрения на уровне субъекта Российской Федерации) и местный (внедрение в практическую деятельность образовательных организаций).

I. Федеральный (организационно-методический) блок

В рамках данного содержательного блока Минпросвещения России осуществляются мероприятия по внедрению положений Стандарта в региональные системы образования в целях осуществления методического сопровождения внедрения Стандарта в их деятельность. На федеральном уровне обеспечено проведение следующих мероприятий:

- направление Стандарта в адрес исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, разъяснение ключевых положений стандарта (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2025 г. N 07-687); ссылка на размещение Стандарта в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет):

https://fcprc.ru/media/media/behavior/Межведомственный_стандарт_профилактики_2025.pdf;

- проведение установочного обучающего семинара по вопросам применения положений Стандарта в работе образовательных организаций по профилактике незаконного употребления

наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (далее - Семинар). В ходе Семинара, организованного Минпросвещения России 26 февраля 2025 г., обозначен ряд организационных моментов, связанных с необходимостью проведения мероприятий по внедрению **Стандарта** в субъектах Российской Федерации, освещены особенности применения содержания Стандарта в работе образовательных организаций; ссылка в сети Интернет на запись и материалы Семинара: <https://fcprc.ru/news/260225>.

- разработка методических **рекомендации** "Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности)" (далее - Методические рекомендации) в целях организации профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ.

II. Организация внедрения на уровне субъекта Российской Федерации

Данный содержательный блок характеризуется совокупностью проводимых мероприятий и реализации организационных мер на уровне исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования:

- организация межведомственных мероприятий по вопросам сопровождения внедрения **Стандарта** и применения его положений в деятельности образовательных организаций;

- обеспечение применения положений **Стандарта** в части системы образования в рамках мероприятий межведомственного характера, например, при рассмотрении вопросов, сопряженных с профилактикой раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, на заседаниях коллегиальных органов, таких как региональные и территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, антинаркотические комиссии в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях, иных региональных (муниципальных) органов, выполняющих роль субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- учет положений **Стандарта** при разработке новых и/или внесении изменений в существующие нормативные документы (алгоритмы, планы взаимодействия, комплексы мер), направленные на осуществление профилактической работы в субъекте Российской Федерации;

- учет положений **Стандарта** при разработке на уровне субъекта Российской Федерации собственных методических рекомендаций/памяток/информационных материалов для специалистов и обучающихся образовательных организаций;

- включение вопросов содержания и применения положений **Стандарта** в программы повышения квалификации (или их тематические модули) для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогических работников (педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, иных);

- учет положений [Стандарта](#) при осуществлении экспертной деятельности, например, при подготовке экспертных позиций в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

III. Внедрение в практическую деятельность образовательных организаций

Этап характеризуется непосредственным применением положений [Стандарта](#) в практической профилактической деятельности с обучающимися, включает в себя:

- ознакомление педагогических работников с положениями [Стандарта](#) и Методическими рекомендациями на общих информационных мероприятиях, в том числе межведомственного характера, таких как: педагогические советы, вебинары и семинары для педагогов образовательных организаций, профессиональные (методические) объединения, мастерские педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей;

- обеспечение участия педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций, в том числе в рамках программ повышения квалификации, в модули которых включены вопросы применения положений [Стандарта](#);

- применение положений [Стандарта](#) в деятельности педагогических работников, реализующих программы профилактической работы с обучающимися.

Необходимо провести работу по соотнесению содержания планируемых профилактических мероприятий/программ с матрицей [Стандарта](#) (в соответствии с целевой группой обучающихся) и положениями [Главы 4](#) Стандарта, в которой содержатся основные характеристики целевых групп, блоки диагностики и общие рекомендации при проведении профилактических мероприятий. Особое внимание на этом этапе следует обратить на специфические для каждой целевой группы ограничения (запреты) в профилактической работе, определенные в [Стандарте](#);

учет положений [Стандарта](#) при осуществлении экспертной деятельности, например, при определении экспертных позиций в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися, осуществляемой как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

Таким образом, следование вышеописанному порядку практического применения положений [Стандарта](#) направлено на повышение эффективности внедрения [Стандарта](#) в работу региональных систем образования и образовательных организаций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ"**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ,
ПРОПАГАНДУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(на основе применения положений межведомственного стандарта
антинаркотической профилактической деятельности)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации
государственного задания ФГБУ "Центр защиты прав и интересов
детей" на 2025 год

Методические рекомендации подготовлены в целях организации профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формирование культуры здорового образа жизни, противодействие участию обучающихся в незаконном обороте наркотиков, с учетом применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности.

Методические рекомендации адресованы руководителям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Введение

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей, обозначенной в [Стратегии](#) государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года <1> (далее - Стратегия).

<1> Утверждена [Указом](#) Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 733.

Среди основных стратегических задач [Стратегии](#), связанных напрямую с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях, отмечается:

формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;

создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных

ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков, согласно [Стратегии](#), является одним из направлений антинаркотической деятельности и осуществляется путем реализации следующих мер:

развития инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);

включения профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики воспитания граждан, в особенности детей и молодежи;

уделения особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

разработки и внедрения стандартов деятельности в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков, а также единого подхода к оценке ее эффективности, включая разработку критериев оценки и проведение экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями.

В целях научно-методического сопровождения реализации [Стратегии](#) в части включения в число показателей системы мониторинга наркоситуации оценки состояния профилактической деятельности и ее эффективности впервые был разработан научно обоснованный Межведомственный [стандарт](#) антинаркотической профилактической деятельности (утвержден на заседании Государственного антинаркотического комитета 15 декабря 2024 года, протокол N 55) (далее - Межведомственный стандарт, Стандарт).

Межведомственный [стандарт](#) разработан в целях выработки основных, единых в своем содержании подходов к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков и определения основных требований, предъявляемых к такой деятельности.

Федеральным [законом](#) от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (далее - Федеральный закон о наркотических средствах) нормативно закреплено понятие профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, под которой понимается совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании ([статья 1](#)).

Одновременно Федеральный [закон](#) о наркотических средствах устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту

наркотиков является приоритетность мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодежи, а также стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду ([пункт 2 статьи 4](#)).

Минпросвещения России в рамках межведомственной работы над содержанием [Стандарта](#) были внесены предложения для определения единых требований к осуществлению антинаркотической профилактической деятельности в части системы образования. При определении содержания, в первую очередь, ориентиром послужили уже действующие в системе образования подходы к деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ (далее - психоактивные вещества, ПАВ), с опорой на существующие нормативные документы; учитывалось актуальное методическое сопровождение антинаркотической профилактической работы.

Профилактическая деятельность в образовательной среде выступает компонентом общей системы предупреждения вовлечения населения в употребление наркотиков и иных ПАВ, пропаганды и формирования культуры здорового образа жизни в обществе, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. В ее основу концептуально заложена парадигма минимизации (до полного исключения) "факторов риска" вовлечения в употребление ПАВ (внутренние (индивидуально-личностные) и внешние факторы (воздействие социальной среды и межличностных отношений)), способные повысить риск вовлечения человека в употребление ПАВ, путем формирования, развития и усиления влияния "факторов защиты" (внутренние и внешние факторы, способные нейтрализовать действие факторов риска вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ).

Подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде

Базовые подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде определены в [Концепции](#) профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 года) (далее - Концепция профилактики употребления ПАВ).

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание определяется общими целями и задачами профилактики, как системы комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в незаконном обороте наркотиков.

Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств обучающихся, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Профилактика вовлечения обучающихся в употребления наркотиков и иных психоактивных веществ в образовательной среде - это комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление, устранение/нейтрализацию причин и условий, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ; на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления наркотиков и иных психоактивных веществ (далее - профилактическая деятельность).

Цели профилактической деятельности в образовательной среде определены в сфере: формирования устойчивых антинаркотических установок, законопослушного поведения у детей, подростков и молодежи посредством комплексной системы воспитательной, профилактической и просветительской работы; создания безопасной и благоприятной образовательной среды, свободной от факторов, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ.

Ключевым аспектом всей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. При этом важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагогического работника, междисциплинарной команды в отношении понимания устройства самого образовательного процесса, уклада образовательной организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

Не менее значимым является аспект соответствия профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых и молодежных сообществ, в том числе с учетом активного взаимодействия в социальных сетях (цифровой среде), что обеспечивает корректное, гибкое воздействие на формирование высокой сопротивляемости негативным явлениям как ключевому компоненту ценностно-смысловой сферы личности.

Кроме того, высокий уровень компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) непосредственно в вопросах профилактики зависимостей, включая их первые признаки, технологии помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся <2> как способа раннего выявления "группы риска" вероятностного вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, среды межличностного взаимодействия обучающихся, а также формирует целевые ориентиры организации профилактической деятельности в данном направлении.

<2> [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях".

Важным аспектом понимания сущности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является ее прямая связь с организацией процесса обучения и воспитания обучающихся.

Статья 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) определяет, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: "пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, потребления путем вдыхания сжиженных углеводородных газов, содержащихся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их паров, а также употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ". А образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе "обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, проводят обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Вопросы профилактики употребления наркотиков и иных ПАВ, а также напрямую сопряженные с ними вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, с необходимостью включены в федеральные образовательные программы, как в рамках учебных предметов, так и рамках воспитательной деятельности, и представлены мерами неспецифической (не прямой) и специфической профилактики.

Так, например, отдельные элементы профилактического содержания раскрываются в рамках учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования, или в рамках учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины", "Биология" на уровне основного общего образования и т.д. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни заложены в личностные результаты освоения программ начального (отдельные элементы), основного и среднего общего образования и достигаются в ходе обучения в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Ключевое в понимании подходов системы образования к профилактике раннего вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ заключается в том, что системная профилактика, как отмечалось ранее, напрямую связана с воспитательной деятельностью, включая определение результатов воспитания в соответствии с уровнем образования, и это отражено, согласно Федеральному [закону](#) об образовании, в федеральных рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы, которые с 2023 года являются неотъемлемой частью федеральных образовательных программ.

При планировании системной воспитательной работы следует опираться на положения федеральных рабочих программ воспитания, включенных в федеральные образовательные программы [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования <3>, и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы <4> (далее - рабочие программы воспитания). Рабочая программа

воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

<3> **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; **приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; **приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

<4> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации воспитательной работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, призвано обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табака и т.д.

Воспитательный потенциал образовательной организации в части реализации профилактической деятельности имеет сквозную линию и задействован при реализации различных модулей рабочей программы воспитания, например, таких как "урочная деятельность", "классное руководство", "основные школьные дела", "воспитательные мероприятия", "взаимодействие с родителями (законными представителями)", и иных, с ключевым акцентом на модуль "профилактика и безопасность".

Таким образом, содержание профилактики "защито" в предметные результаты обучения в рамках различных предметных областей, в требования к личностным результатам освоения образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах, соотносится напрямую с целевыми ориентирами результатов воспитания.

По сути - профилактика вовлечения в употребление ПАВ - это процесс интериоризации просоциальных ценностей, реализующийся как поступательное, поэтапное и сообразное возрасту и уровню развития обучающегося педагогическое воздействие, направленное изначально на формирование базовой нормативности в поведении:

от формирования социально значимых навыков бережного отношения к физическому здоровью, овладение основами личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту (на уровне начального общего образования);

через развитие социально значимых отношений: понимания ценности жизни и здоровья, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья; неприятие употребления наркотиков и иных ПАВ, понимание последствий такого поведения, способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень основного общего образования);

до применения опыта социально значимых дел, выражающегося в практической деятельности, демонстрирующих принятие ценностей жизни, здоровья и безопасности, проявление сознательного и обоснованного неприятия употребления табака, алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием и т.д. (на уровне среднего общего и профессионального образования).

При реализации технологий профилактики, обозначенных в [Концепции](#) профилактики употребления ПАВ, следует придерживаться методологических принципов, определенных в рамках:

системно-деятельностного подхода, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты своей деятельности;

ресурсного подхода, основанного на этом создании условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов единого воспитательного пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в личностном росте и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации;

педагогики сотрудничества, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установки доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

Целевыми ориентирами профилактической деятельности образовательной организации выступают:

формирование и закрепление у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотиков и иных ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;

формирование универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления.

При реализации профилактической деятельности педагогическим работникам важно принимать профессиональную позицию, связанную с пониманием, что свое профилактическое воздействие и воспитательный потенциал может иметь каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной организации, в том числе в части профилактики вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный

контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

И, безусловно, в профилактической деятельности, помимо непосредственного педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования определенной модели поведения, важно акцентировать внимание и на создании благоприятных условий - безопасной среды взаимодействия и мерах **ОПОСРЕДОВАННОГО** воздействия на развитие индивидуальности. Например, через реализацию программ обеспечения занятости обучающихся, включенности в спортивные занятия, дополнительное образование, общественные и волонтерские движения, иную просоциальную форму самопроявления личности.

Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т.п.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися "групп риска" формирования аддикции, так и с их окружением;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся "групп риска" вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.).

Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации.

Системность. Профилактическая деятельность образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Интеграция. Интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися). Вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации семьи, ближайшего окружения, в том числе путем разработки и

внедрения образовательных программ для родителей (законных представителей).

Индивидуальная обусловленность. Профилактическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития.

Безопасность. Тщательный отбор информации и форм воздействия на обучающихся для предотвращения провоцирования интереса к наркотикам и иным ПАВ, в том числе с учетом возраста обучающихся.

Применение положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательной среде

Рассмотренные ранее подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде были заложены в содержание [Стандарта](#) антинаркотической профилактической деятельности, что обеспечивает его бесшовное внедрение, делает доступным применение его положений на местах - в образовательных организациях. По сути все ключевые постулаты профилактики, рекомендованные для применения в системе образования, находят свое отражение в Межведомственном [стандарте](#). Так, например.

1. Содержание профилактической деятельности в Межведомственном [стандарте](#) определено для трех возрастных категорий обучающихся (целевые группы - объекты профилактики) и соотносится с уровнями образования:

7 - 11 лет - уровень начального общего образования,

12 - 16 лет - уровень основного общего образования,

17 лет - 21 год - уровень среднего общего образования, профессионального образования (студенты профессиональных образовательных организаций).

Отметим, что [Стандарт](#) - рамочный документ, относящийся к деятельности различных ведомств. Сам концепт "универсальности" Межведомственного [стандарта](#) требует и универсальных подходов к содержанию, определяя субъектами профилактики тех, кто оказывает профилактическое воздействие на целевые группы, объектами профилактики - тех, на кого нацелено профилактическое воздействие. Одновременно в рамках системно-деятельностного подхода, действующего в системе образования, обучающиеся являются субъектом профилактической деятельности, объектами профилактической деятельности в образовательной среде являются условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутренние), связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ.

2. Ключевые принципы профилактики, заложенные в Межведомственном [стандарте](#), соотносятся с положениями действующей в системе образования [Концепции](#) профилактики употребления ПАВ.

3. Характеристика целевых групп соответствует научным подходам, принятым в современной возрастной психологии, и включает в себя описание ведущей деятельности

обучающегося, социальной ситуации развития, новообразований возраста, а также возрастных особенностей "группы риска".

4. Подходы к осуществлению профилактической деятельности соотносятся с принятыми в системе образования психолого-педагогическими подходами. Для каждой целевой группы (категории объектов профилактики) в [Стандарте](#) сформулированы:

диагностический блок, где определены необходимость диагностики личностных особенностей и сферы взаимоотношений, включая маркеры поведения обучающихся;

задачи выделены на личностном уровне (умения и навыки) и уровне социальных отношений (компетенции);

общие рекомендации представлены в рамках: комплексной профилактической работы (социальные и психолого-педагогические технологии); педагогической профилактики, связанной с формированием условий; медицинской профилактики.

5. Основные результаты профилактического воздействия, выделенные в [Стандарте](#), соотносятся с целевыми ориентирами воспитания, обозначенными в рабочих программах воспитания.

Ключевым элементом [Стандарта](#) для системы образования явилась разработка и межведомственная согласованность в части предъявления целого ряда ограничений (запретов) к содержательным компонентам профилактической деятельности, обусловленных нормами профильного законодательства и дифференцируемых в зависимости от характеристики целевой группы - объекта профилактики.

В целях обеспечения безопасности профилактической деятельности с обучающимися, как ключевого принципа в работе образовательной организации, при разработке программ профилактики, реализации отдельных мероприятий следует учитывать следующие ограничения (запреты), определенные Межведомственным [стандартом](#):

использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление наркотических средств и психотропных веществ);

демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т.д.);

демонстрация атрибутики криминальных субкультур;

использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей "не";

преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;

изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;

изображение и детальное описание различных видов наркотиков и иных ПАВ;

изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т.п.);

демонстрация работы распространителей наркотиков и иных ПАВ;

имитация потребления наркотиков и иных ПАВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;

изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;

использование провокационной риторики;

воздействие, основанное на неструктурированных диалогах.

Недопустимой мерой профилактики также является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших наркозависимых лиц для рассказов о своем личном опыте.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия допускается информационная продукция <5>, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти. А именно:

<5> Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

в информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, возможно использование изображений или описаний, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий или никотинсодержащей продукции при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

в информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, допускается информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Установленные Межведомственным [стандартом](#) ограничения (запреты) представляются

ключевым элементом, требующим внимательного к нему отношения и учета в работе:

при разработке программ профилактики в образовательной организации;

при подготовке и проведении отдельных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций в рамках профилактической деятельности;

при определении экспертных позиций специалистов, например, в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися, осуществляемого как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

Заключение

Система образования Российской Федерации является активным участником деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте. Профессиональный и организационный ресурс системы образования и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры обучающихся, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование и принятие ценностей здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения подрастающего поколения.

Выделенные в Межведомственном [стандарте](#) подходы требуют внедрения в повседневную практику организации профилактической деятельности в образовательной организации, в том числе и встраивание во внутриличностную профессиональную позицию каждого педагогического работника, иного специалиста, осуществляющего непосредственное взаимодействие с обучающимися. При этом следует понимать, что доверительное общение педагога с обучающимися зачастую выступает самым эффективным инструментом профилактики, дает возможность опосредованной трансляции просоциального ценностного опыта, бережной осознанной корректировки внутренних убеждений обучающихся.

Профилактическая деятельность в образовательной среде определяет весомый социальный вклад в решение государственной задачи по превенции вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте, по формированию ценностного приоритета культуры безопасного и здорового образа жизни в обществе.
