

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус»
Краснодарского края

Название работы: **квест – игра «Правовой марафон»**

Название номинации: **«Методический дебют»**

Автор: **Чаурова Наталья Юрьевна**

Место работы: **ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»**

Должность: **социальный педагог**



Туапсе, 2020г.

Квест – игра «Правовой марафон»

Понятие «Квест – технология» появилось в сфере образования сравнительно недавно. Более привычным являлось понятие «игра по станциям». «Квест» (от английского «quest» - поиск, «adventure» - приключение) является одним из основных видов игр, которые требуют от участников решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке «квест» определяется как специально организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям.

Подобная технология, в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в организации работы по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Актуальность использования «квест – технологии», хорошо знакомой и достаточно популярной среди детей в виртуальном мире, заключается в том, что ее применение позволит испытать массу положительных эмоций и повысить мотивацию обучающихся к развитию познавательной деятельности, а также будет способствовать формированию культуры командного взаимодействия, развитию навыков общения подростков, самореализации, раскрытию личностного потенциала.

Одной из задач школы является создание условий для педагогической коррекции личностных качеств обучающихся, которые создают основу для понимания негативных влияний общества, воспитания социальной личности, которая опирается на ценности правовой культуры. Отсюда следует, что одним из первостепенных направлений современного учебно-воспитательного процесса является формирование правовой культуры подростков, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Современные подростки намного продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование «квестов» способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей; предоставляет обучающимся получить уникальные навыки, которые в зависимости от направленности игры помогут сформировать, в том числе и правовую культуру.

Цель игры: повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Задачи:

- информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;

- профилактика девиантного поведения;
- формирование культуры безопасного образа жизни;
- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности обучающихся; формирования правового самосознания;
- воспитание уважения к правам и свободам личности.

Область применения: разработку можно применять во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, внеклассного мероприятия. Проведение данной квест-игры планируется в следующем учебном году и обусловлено тем, что за один год работы в качестве социального педагога мною было выявлено, что не у всех обучающихся в кадетском корпусе сформированность правовых знаний и правовой культуры находится на должном уровне.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся 13 - 16 лет (кадеты ГБОУ КШИ).

Вопросы и тематика квеста «Правовой марафон» адаптированы к возрасту подростков – наиболее рискованному в части вовлечения в правонарушения.

Ожидаемые результаты:

- развитие правовых компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения;
- освоение навыков коллективного творческого дела.

Нормативно – правовые основы, определяющие проведение мероприятия с использованием «квест – игры»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о Поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).

Содержательная часть

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Этап подготовки:

- 1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест - игры.
- 1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест - игры.
- 1.3. Определение местоположения станций на территории школы.
- 1.4. Подготовка маршрутных листов для команд-участниц, информационного и методического материала.

II. Этап проведения:

- 2.1. Объявление темы квест - игры.
- 2.2. Формирование команд игроков, определение капитанов (презентация команд).
- 2.3. Проведение инструктажа для участников квест - игры (правила прохождения маршрута, определение времени для выполнения заданий на каждой из станций (не более 5 - 15 мин. + переходы между станциями)).
- 2.4. Прохождение станций командами.

III. Этап подведения итогов:

- 3.1. Рефлексия (беседа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися, ответы на возникшие вопросы).
- 3.2. Награждение.

Ход проведения:

Сбор команд организуется в актовом зале. В игре принимают участие две команды. Состав каждой команды – шесть человек; выбирается капитан и придумывается название. Жюри формируется из представителей администрации школы, учителей, воспитателей и гостей.

За каждый правильный ответ на станции участники получают 1 балл. Количество набранных баллов на каждой станции фиксируется в маршрутном листе команды. При подведении итогов баллы суммируются. Команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем. Жюри объявляет результаты, производится награждение: 1 место – дипломы, сувениры; 2, 3 место – грамоты за участие. В то время, когда жюри подсчитывает баллы, обучающиеся участвуют в беседе с инспектором по делам несовершеннолетних; получают ответы на вопросы, которые у них возникли в ходе игры.

Станция № 1. «Ориентировка» – командам нужно выбрать портрет человека, который подходит под описание правонарушителя и обосновать свой выбор.

Задание: Ребята у нас произошло преступление! Вам нужно поскорее раскрыть его. Вот ваше первое задание. По фотографии Вам необходимо

определить, кто является настоящим правонарушителем, а кто нет. В этом Вам поможет словесный портрет.

ПРИМЕТЫ: мужчина, на вид 25-30 лет, спортивного телосложения, рост 190 см, лицо овальное, волосы короткие - шатен, брови дугообразные, глаза карие, нос прямой, уши среднего размера.

ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ: имеет родинку на лице, одно ухо оттопырено.

Время на выполнение – 5 минут.



Станция № 2. «Найди статью» – командам необходимо с помощью кодексов найти необходимую информацию.

Задание: нужно найти кодексы (их четыре, спрятаны в спальном корпусе кадетской школы на III этаже на видном месте). В кодексах находятся записки с формулировкой текста статьи (статьи перепутаны). Участники должны догадаться, из какого кодекса данная статья и найти ее номер. Время на выполнение – 10 минут.



1 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы):

1. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность? (УК РФ ст. 20)
2. Сведения о рассмотрении споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния (СК РФ статья 20)
3. Сведения о наказании, следующим за совершение кражи мобильного телефона? (УК РФ ст. 158)
4. С какого возраста наступает административная ответственность? (КоАП ст. 2.3)
5. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (СК РФ ст. 63)
6. Сведения о наказании, которое следует за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии? (КоАП ст. № 20.21)
7. Информация о защите чести, достоинства и деловой репутации (ГК РФ ст. 152 ч.1.)

2 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы):

1. Имущественная ответственность гражданина (ГК РФ ст. 24 ч.1.)
2. Виды наказаний для несовершеннолетних? (УК РФ ст. 88)
3. Что такое вандализм и, какое наказание за акт вандализма предусмотрено? (УК РФ ст.214)
4. Мера ответственности за несвоевременную уплату алиментов (СК РФ ст. 115)
5. Сведения о наказании, которое следует за мелкое хулиганство, нецензурную брань в общественных местах? (КоАП ст. 20.1)
6. Сведения о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (СК РФ ст.121)
7. Сведения о наказании, которое следует за употребление наркотических средств и психотропных средств без назначения врача, употребление одурманивающих веществ на улице? (КоАП ст. 20.20.3).

Станция № 3. «Квалифицируй преступление (дать правовую оценку)»

Задание: каждая команда получает таблицы, в первом столбце которых указаны различные преступления и правонарушения. Во втором столбце нужно указать виды юридической ответственности.

Время на выполнение – 5 минут.

Преступления, правонарушения	Виды юридической ответственности
<p>Олегу 14 лет. Он взял в долг 600 рублей у своего знакомого, но отдать не смог. Знакомый стал шантажировать Олега. Он сказал ему, что в случае, если он не вернет деньги, то он расскажет об этом его одноклассникам. Олег решил пойти на преступление. Утром, вешая в раздевалке вещи, он заметил в одной из курток в кармане мобильный телефон и незаметно вытащил его и спрятал.</p>	<p>подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>кража</i>) наступает с 14 лет. Наказание – штраф в размере до 80000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода за период до 6 месяцев, либо обязательными работами на срок до 460 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.</p>
<p>Жене 16 лет. Однажды он проводил время в компании сверстников. В тот день у одного из его друзей был день рождения. Родители выделили ему деньги, чтобы он мог сходить с друзьями в кафе. Но подростки решили, что они уже достаточно взрослые и поступили по-другому: купили на эти деньги несколько бутылок пива, чипсы, сухарики. Ребята пошли в парк и там отметили день рождения. Они привлекли своим поведением внимание взрослых, которые вызвали наряд ППС.</p>	<p>подлежит административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>
<p>Коле 14 лет. Как-то он очень сильно поссорился со своим лучшим другом. Коля затаил обиду на него и после школы подждал приятеля в подъезде. Подростки снова поругались и Коля первым ударил бывшего друга. Завязалась драка, в ходе которой Коля толкнул мальчика, тот упал и сильно ударился рукой. Вечером мальчик с родителями съездил в больницу, где ему зафиксировали телесные повреждения. Был поставлен диагноз – перелом руки, экспертиза присвоила нанесение вреда здоровью средней тяжести.</p>	<p>подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью</i>) наступает с 14 лет. Наказание – ограничение свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.</p>

<p>Несколько подростков гуляли на территории детской игровой площадки. Рядом находились маленькие дети с родителями. Подростки были в возрасте 15-16 лет. Они присели на скамейку и стали распивать спиртные напитки, при этом громко разговаривали, нарушая спокойствие окружающих. Взрослые сделали им замечание, но они отреагировали нецензурной бранью.</p>	<p>подлежат административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>
--	--

Станция № 4. «Правовые пиктограммы»

Оборудование: (листы бумаги, фломастеры или маркеры)

Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: два человека от команды выбирают две статьи по своему усмотрению из Конвенции о правах ребенка и должны «зашифровать» их в рисунках. После завершения задания другие члены команды должны угадать, о каких статьях в рисунках идет речь.

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 5. «Права или обязанности?»

Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников:

- Деловое сотрудничество с учителем (права)
- Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
- Получение бесплатного образования (права)
- Посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)
- Защита личной собственности (права)
- Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины (обязанность)
- Отдых во время перемен (права)
- Охрана здоровья (права)
- Соблюдение правил внутреннего распорядка (обязанность)
- Выбор кружков и секций по интересу (права)
- Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность)
- Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

Время на размышление и работу – 5 минут.

Станция № 6. «Коллекция анаграмм»

Задание: из предложенных анаграмм составить слова:

ССТЕВТНТЕНОТВЬО (ответственность)

ВЯНОЕНИЦК (конвенция)

ЕСКОКД (кодекс)

ВУАРДСТОГСО (государство)

АВАНЕПШОИНЕРРУ (правонарушение)

ЦСУТИОКНЯТИ (конституция)

ИБЗЖН (жизнь)

ИРВБЗАОАНОЕ (образование)

ОНЗКА (закон)

ЕНУТЛРИЕПЕСП (преступление)

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 7. «Детективы ищут ответы»

Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию; участникам зачитываются характеристики героев.

1. В этой сказке речь идёт о так называемом спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. (Колобок);

2. Он почти неизвестен за границей, но был начальником отдела по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за черной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Глеб Жеглов);

3. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный);

4. Это был самый деятельный и неустрашимый из всех агентов. У него есть свой личный номер, а любое сложное задание для него – пустяк. (Джеймс Бонд);

5. Он живёт в Лондоне. Он совсем не музыкант, но музыка помогает ему в работе. Его любимый инструмент – скрипка, а любимая опера – «Волшебная флейта». (Шерлок Холмс);

6. Этот герой русской народной сказки потерял свой дом из-за одной коварной особы, претерпел унижения и жестокое обращение, пока самозванка не была выставлена из жилища. (Заяц);

7. Назовите сказку, в которой лицо с плохой репутацией под маской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. (Волк и семеро козлят);

8. Герой этой сказки содержался в неволе; потерял сестру; на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козлёночек);

9. Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитой посуды.

(Старуха);

10. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, потом стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность данного героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино).

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 8. «Шифровальный отдел»

Задание: Расшифруйте аббревиатуры, часто встречающиеся в правовых документах:

ЕС – Европейский Союз

ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации

СК РФ – Семейный кодекс Российской Федерации

ОПДН – Отдел по делам несовершеннолетних

СНГ – Содружество независимых государств

КоАП – Кодекс РФ об административных правонарушениях

ФЗ – Федеральный закон

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

ВАС РФ – Высший Арбитражный суд Российской Федерации

КС РФ – Конституционный суд Российской Федерации

ЖК РФ – Жилищный кодекс РФ

ЗАГС – Запись в актах гражданского состояния

ООН – Организация Объединенных Наций

МВД – Министерство внутренних дел РФ

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации

Время на размышление и работу – 10 минут.

Станция № 9. «Правовая викторина»

Задание: участникам команд нужно правильно ответить на следующие вопросы:



1. С какого возраста ребенок имеет право на жизнь? (с рождения);
2. С какого возраста ребенок становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права? (с 18 лет);
3. Как называется виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность? (правонарушение);
4. За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с(возраст)? (с 14 лет);
5. Какие виды ответственностей назначаемых несовершеннолетним вы знаете? (штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок);
6. С какой целью на Кубани принят Закон № 1539? (создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних);
7. С какого возраста ребенок несет ответственность за проступки, связанные с нарушением общественного порядка? (с 16 лет);
8. Какие документы защищают твои права? (Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право);
9. Как именуется несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия? (несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении);



10. Какой международный правовой документ, определяющий права детей, был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года? (конвенция о правах ребёнка);

11. Понятие «несовершеннолетний» в рамках Закона № 1539 это...? (лицо, не достигшее 18 лет);



12. С какого возраста ребёнок может быть наследником? (с рождения);

13. У взрослого населения РФ рабочий день должен составлять 8 часов, а у лиц до 16 лет? (4 часа в день);

14. С какого возраста ребенок может иметь право на выражение своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы? (независимо

от возраста);

15. С какого возраста ребёнок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (с 14 лет);

16. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14 лет? (соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством).
Время на размышление и работу – 15 минут.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
квест - игры «Правовой марафон»
для команды № 1



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
квест - игры «Правовой марафон»
для команды № 2



Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Москва: Эксмо, 2020. – 928с. – (Актуальное законодательство).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.: Издательство «Омега-Л», 2019. – 587с. – (Кодексы Российской Федерации).
3. Семейный кодекс Российской Федерации. Москва: Эксмо, 2019. – 96с. – (Актуальное законодательство).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва: Издательство АСТ, 2019. – 320с. – (Кодексы и законы).
5. Василенко Н.В., Галстян М.Н. Правовой навигатор подростка. Методические рекомендации. Иркутск: - ЦПРК, 2019 – с.31.
6. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2011. - 256 с.
7. Землин А.И. Правовая культура современной российской молодежи // Основы государства и права. 1999. N 6. с. 55.
8. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009 - Т. 15, N 3, Ч. 2 - с. 262-265.
9. Методика правового воспитания учащихся. - М.: Просвещение, 2011. – с. 222.
10. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008 - N 10 - с. 35-39.