**Рекомендации по подготовке встречи с родительской аудиторией**

***Подготовка.***

А. Придите раньше назначенного времени, обратитесь к родителям с просьбой помочь подготовить помещение (это позволит вам присоединиться к аудитории, быстрее достичь неформального контакта с ней).

Б. Подготовьте помещение так, чтобы стульев хватило всем участникам, но не оставалось лишних, иначе снижается заинтересованность аудитории (расхолаживание).

В. Предусмотрите, чтобы опаздывающие не мешали вам.

Г. Подумайте о том, как быстро ввести в курс дела опоздавших, чтобы не отвлекаться на замечания.

Д. Проверьте готовность необходимой вам аппаратуры и количество раздаточного материала (*информационных буклетов* профилактического содержания).

Е. Подготовьте себя: войдите в «ресурсное состояние» (поймите, что вы владеете необходимой для родителей информацией, почувствуйте заботу о них, вспомните и воспроизведите в воображении такую ситуацию, в которой вам все удавалось, вы были на высоте и чувствовали воодушевление), представьте далее уже состоявшийся результат сегодняшнего собрания (попытайтесь увидеть себя со стороны в окружении воодушевленных, заинтересованных, поддерживающих вас родителей, услышать их одобряющие слова, почувствовать себя среди доброжелательных и ответственных родителей).

Эти рекомендации психолога особенно пригодятся вам, когда вы чувствуете себя тревожно, неуверенно, опасаетесь встречи с недоброжелательной, протестующей или холодной аудиторией.

***Начало***

**А. Присоединение к аудитории.**

*Для того чтобы уменьшить сопротивление, негативный настрой родителей на информацию, лучше всего:*

* не сидеть за столом (отсутствие преград);
* чаще улыбаться;
* смотреть в глаза;
* принять свободную позу;
* сделать паузу, чтобы привлечь к себе внимание и дождаться тишины.

Избегайте слова «собрание», употребляйте другие синонимы: встреча, разговор и т.п. Присоединяйтесь к родительской позиции с помощью слов: *мы, наши дети* и др.

Б. Начните лекцию с позитивной информации:

* сказать что-то хорошее о *наших* детях;
* выразить чувства радости, удовлетворения, благодарности за то, что родители пришли на встречу;
* выразить надежду на взаимопонимание.

Все это способствует доверительному контакту с аудиторией, снимает напряжение и беспокойство даже у тревожных родителей. Если вы еще продолжаете волноваться, скажите о своем волнении аудитории - это увеличит ее доверие к вам и восприимчивость к вашей информации.

***Алгоритм информационно-мотивационного сообщения***

***А. Вступление (5 минут):***

* кратко сообщите о цели встречи. Например: «Разговор пойдет о наших детях, о том, как нам, взрослым, уберечь их от наркотического соблазна, искушения, помочь им стать сильными, самостоятельными, ответственными за свое здоровье, свою жизнь...»;
* объедините аудиторию на базе единой потребности (это предотвращает сопротивление), для этого используйте позитивные утверждения, с которыми все согласны (принцип трех «да»). Например: «...ведь нам так этого хочется — правда? Мы все любим своих детей - да? Мы все хотим счастья, безопасности для них в таком меняющемся мире - да?» Дайте при этом возможность аудитории выразить свое согласие на каждый вопрос;
* сделайте обзор того, о чем будете говорить. Например: «Я расскажу вам о ситуации с распространением наркотиков, о ее опасности для наших детей, о причинах, побуждающих детей пробовать наркотики, познакомлю вас с цифрами и фактами, отражающими эту проблему, о том, что делается в нашем городе и в нашей школе для снижения этой опасности. Мы с вами рассмотрим возможности, как сделать эту работу более действенной. После мероприятия вы получите памятки с необходимыми телефонами, адресами и другой нужной информацией»;
* укажите, сколько времени займет ваше мероприятие. Например: «Мое сообщение займет... минут, выступление специалистов (просмотр фильма) потребует ... минут, остальные ... минут я буду отвечать на ваши вопросы».
* *сообщите о своих ожиданиях (запрограммируйте результат). Например: «В результате нашего общения я ожидаю, что мы все четко поймем свою роль в обеспечении безопасности наших детей и будем готовы к совместным усилиям и партнерству при проведении мероприятий по тестированию».*

Б. Сообщите основные цифры и факты. Задействуйте для этой цели экспертов или используйте наглядные материалы (например, фильм о проведении тестирования).

В. Стимулируйте обсуждение чувств. После просмотра фильма расскажите о своих чувствах (волнение, тревога за детей, страх, растерянность и т. п.). Спросите родителей о том, какие чувства испытывают они. Похожие чувства способствуют сплочению аудитории.

Д. Переходите к обсуждению тестирования как эффективной профилактической меры:

* Сделайте акцент на том, что согласие на тестирование ребенка – это то, что могут предпринять родители для того, чтобы предотвратить опасность для своих детей.
* Расскажите притчу:

*«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги.*

*"Разве тебе безразлична судьба детей?" - спросили спасатели.*

*Третий путник им ответил: "Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить".*

* Прокомментируйте притчу:

*«Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами и этим должны заниматься профессионалы. Наша задача, т.е. задача педагогов, родителей, «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду» и тестирование поможет это сделать.*

Обрисуйте ожидаемые результаты тестирования в позитивном ключе:

* Дети, правильно информированные о наркотиках, в соответствии с возрастом и без запугивания, ознакомленные с последствиями их действия и неизбежностью получения информации об употреблении, в результате тестирования родителями, могут осознанно отказаться от сомнительных удовольствий.

Ж. Предложите сотрудничество и разделите ответственность. *«Для реализации программы тестирования в школе необходимы совместные усилия, партнерство учителей, родителей, специалистов. Кто готов к таким совместным усилиям?»*

ВНИМАНИЕ! После этого вопроса лучше всего выдержать паузу, пока не поднимутся большинство рук, и предложить всем согласившимся подписать согласие на участие ребенка в тестировании.

З. Поблагодарите родителей, подписавших согласия, и предложите оставшимся выбрать удобное время для проведения специальной групповой консультации. «О *том, что конкретно мы будем с вами делать в этом направлении, мы поговорим на следующей встрече, о которой я вас извещу. Пожалуйста, и вы, в свою очередь, подумайте над тем, о чем мы говорили».*

Постарайтесь назначить встречу с несогласнымиродителямив ближайшее время, чтобы обсудить их мнения в форме дискуссии.

Обеспечьте родителей памятками, поблагодарите всех присутствующих за внимание, ответьте на возникшие вопросы.