|  |
| --- |
| **Деятельность общеобразовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними** |
| Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций |
|  |

**Департамент образования Администрации города Тюмени**

**Муниципальное автономное учреждение**

**«Информационно-методический центр» города Тюмени**

г.Тюмень,2024

Деятельность общеобразовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними//Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций – Тюмень: МАУ ИМЦ г.Тюмени– 2024. – 48 с.

Составители: Кашапова Г.А., Кругова Л.В., Тюмень, 2024

Данное методического пособие является компиляцией авторских работ многих известных преподавателей Вузов Российской Федерации, которые внесли огромный вклад в направление профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними.

Методические рекомендации разработаны для руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций города Тюмени в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ среди обучающихся.

В приложении представлен перечень психодиагностических методик, позволяющих специалистам общеобразовательных организаций выявить факторы личностного неблагополучия несовершеннолетних, их предрасположенность к аддиктивному поведению, склонность к болезням зависимости.

Рекомендации предназначены для педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций для практического использования при построении работы по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Правовые основы профилактики аддиктивного поведения подростков в системе образования.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной организации.

2.1. Формы и методы профилактической работы.

2.2. Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации.

* 1. Эффективные технологии профилактики аддиктивного поведения детей

и подростков.

* 1. Современные подходы к организации планирования антинаркотической деятельности в образовательной организации

1. Раннее выявление употребления ПАВ несовершеннолетними.

3.1.Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

3.2.Психологическая диагностика аддиктивного поведения

несовершеннолетних

1. Рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.
2. Требования к организации и содержанию профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации.
3. Мониторинг эффективности организации профилактической работы в образовательной организации

Заключение

Глоссарий

Приложение

**Введение**

Распространенность употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества и определяет необходимость интеграции всех сил для ее решения.

Статистические данные и информация о детской наркомании постоянно встречается в газетах, журналах. СМИ регулярно освещают социальную «наркоболезнь». Активизировалась деятельность неформальных групп, пропагандирующих и вовлекающих подростков в потребление наркотических веществ, психотропных и психоактивных средств.

Одним из мощных факторов приобщения к наркотикам являются пропаганда и незаконная реклама наркотиков, в том числе популярными исполнителями молодежной музыки, блогерами. Кроме употребления, актуальна и проблема вовлечения населения в торговлю наркотиками. На территории города Тюмени активно применяется бесконтактная передача наркотиков, посредством тайников («закладок»). Сотрудниками УМВД России по городу Тюмени отмечается высокий уровень организованной преступности и конспирации наркосбытчиков.

Перед педагогическим сообществом проблема профилактики наркомании среди детей и подростков стала особенно остро. С каждым годом информационное поле антинаркотической направленности растет, все сложнее стало работать с детьми. Сегодня подросткам в сети Интернета можно найти список запрещенных к применению препаратов, инструкцию к их потреблению, и даже заказать «наркотовар».

Стратегической целью государственной антинаркотической политики является: формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. Такая цель достижима в том случае, если усилия специалистов образовательных организаций будут сконцентрированы на первичной профилактике, на создании условий для формирования стойкого мотивированного неприятия употребления наркотиков в базовой системе ценностей обучающихся.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики. В образовательной среде профилактика употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Соответствующие положения закреплены в государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) в соответствии с уровнем образования.

При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, с необходимостью включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.

Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (далее – Концепция профилактики ПАВ).

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремление к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Задача образовательной организации на сегодняшний день – создать единую платформу универсальной профилактики, где и семья, и школа будут нести общие профилактические установки.

Высокую эффективность в предотвращении употребления ПАВ среди несовершеннолетних можно обеспечить только при согласованном взаимодействии всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. **Правовые основы профилактики аддиктивного поведения подростков в системе образования**

Профилактика аддиктивного поведения подростков в системе образования города Тюмени направлена на решение задач государственной антинаркотической политики, которая отражена в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 23.02.2018 № 85 «О внесении изменений в Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации»;

- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581-н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 (ред. от 1 мая 2017 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

- Уголовный кодекс Российской Федерации;

- [Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» (в ред. от 23.11.2020)](https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/drug_prevention/more.htm?id=10815983@cmsArticle);

- [Указ Президента РФ от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (в ред. от 11.10.2018 № 581)](https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/drug_prevention/more.htm?id=10815948@cmsArticle);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2021 г. «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года»;

- Закон Тюменской области от 13.01.2001 N 244 (ред. от 05.07.2023) «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области» (принят Тюменской областной думой 26.12.2000);

- [Закон Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изменениями на 2 июня 2022 года)](https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/drug_prevention/more.htm?id=10818218@cmsArticle);

-Перечень приоритетных направлений реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации в Тюменской области на период до 2025 года. (утвержден Губернатором Тюменской области, председателем Антинаркотической комиссии Тюменской области 13.01.2021);

- Постановление Губернатора Тюменской области от 03 декабря 2018 г. № 453-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Антинаркотическая программа» до 2025 года *(с изменениями на 22.12.2023);*

*-*Распоряжение Администрации города Тюмени от 20 ноября 2020 г. № 241-рк «Об утверждении Муниципальной программы «Профилактика наркомании на территории города Тюмени на 2021-2026 годы» (с изменениями и дополнениями).

Руководствуясь вышеперечисленными нормативами необходимо принимать во внимание, что при работе с обучающимися всех ступеней образовательного пространства учитываются индивидуально-личностные и возрастные особенности, а также социальные факты риска возникновения и закрепления потребления подростками ПАВ.

**2. Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной организации**

* 1. **Формы и методы профилактической работы**

Согласно Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ включает первичную, вторичную и третичную профилактики.

***Первичная профилактика*** употребления несовершеннолетними психоактивных веществ – это действия, направленные на недопущение первых проб, предупреждение распространения употребления наркотиков и других психоактивных веществ несовершеннолетними.

Первичная профилактика включает в себя:

- раннее воспитание у несовершеннолетних необходимости в здоровом образе жизни, системы запретов на употребление психоактивных веществ;

- уведомление родителей (иных законных представителей), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних, органов внутренних дел об обнаружении несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества;

- проведение профилактической работы, в том числе индивидуальной, с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества, их родителями (иными законными представителями);

- создание условий, способствующих занятости и досугу несовершеннолетних, проведение профилактических мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни;

- привлечение несовершеннолетних, в том числе употребляющих психоактивные вещества, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях;

- деятельность по расширению социальной рекламы ценностей здорового образа жизни;

- обучение родителей (иных законных представителей) в целях повышения их компетентности по проблеме детской и подростковой зависимости от психоактивных веществ;

- обучение специалистов образовательных организаций по вопросам профилактики и раннего выявления несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

- выявление несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.

***Вторичная профилактика*** в отношении несовершеннолетних, имеющих эпизоды злоупотребления ПАВ, направлена на преодоление психической и физической зависимости, лечение заболеваний, сопутствующих зависимости.

Вторичная профилактика включает в себя:

- выявление несовершеннолетних, имеющих зависимость от психоактивных веществ;

- диагностику типа и степени зависимости от психоактивных веществ, а также факторов, предрасполагающих к возникновению зависимости, провоцирующих и поддерживающих ее;

- осуществление комплекса лечебных мероприятий, направленных на проведение детоксикации, оказание неотложной наркологической помощи, лечение заболеваний, сопутствующих зависимости от психоактивных веществ;

- формирование среды, поддерживающей здоровый образ жизни в ближайшем социальном окружении несовершеннолетних, имеющих зависимость от психоактивных веществ, посредством психотерапевтических и других мероприятий;

- оказание наркологической помощи несовершеннолетним, достигшим возраста пятнадцати лет, осуществляемой по их просьбе и с их согласия, а в возрасте до пятнадцати лет – по просьбе и с согласия их родителей (иных законных представителей) за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- диагностику, обследование, консультирование несовершеннолетних с зависимостью от психоактивных веществ в учреждениях государственной или частной систем здравоохранения Тюменской области.

***Третичная профилактика*** зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ проводится с целью социальной реабилитации несовершеннолетних, удержания в ремиссии и направлена на их возвращение к здоровому образу жизни и включает в себя:

- медико-психологическую реабилитацию – систему медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, предназначенных для потребителей психоактивных веществ без физической зависимости, но сохраняющих психическую зависимость от психоактивных веществ и направленных на формирование отказа от их употребления;

- социально-психологическую реабилитацию – систему медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, предназначенных для потребителей психоактивных веществ без выраженной психической зависимости от них и направленных на удержание ремиссии, профилактику зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществи формирование здорового образа жизни;

- социальную реабилитацию – систему социальных и психолого-педагогических мероприятий, предназначенных для несовершеннолетних, находящихся в ремиссии, с целью поддержания ими здорового образа жизни, закрепления установки на трезвость и ресоциализацию.

Выделяются две формы проведения профилактической работы – индивидуальная и групповая. Выбор формы и методов работы зависит от возраста, особенностей психофизиологического развития обучающихся, уровня сформированности аддиктивного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовываться в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы и т. д

**Схема 2.1 Формы и методы работы по профилактике**

**аддиктивного поведения**

**Формы и методы психолого-педагогической работы**

**по профилактике аддиктивного поведения**

***Индивидуальная форма***

***Групповая форма***

**Современные**

**психотехнологии**

**Социально-психологические тренинги**

***• Когнитивно-поведенческая терапия***

***• Сказкотерапия***

***• Арт-терапия***

***• Игротерапия***

***• Кинотерапия***

***• Психодрама***

***• Социодрама***

***̌̌̌̌̌• Коммуникативный***

***• Развитие жизненных навыков***

***• Личностного роста***

***• Устойчивости к негативному социальному влиянию***

**Индивидуальное консультирование**

**Информирование**

**Психотерапевтическая беседа**

***̌̌̌̌̌• Проблемная лекция***

***• Дискуссия***

***• Мозговой штурм***

***• Кейс-технология***

***• Круглый стол***

**2.2. Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации.**

Согласно методическим рекомендациям ФГБУ «ФИОКО» профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации должна реализовываться по трем основным направлениям.

***Первое направление*** – создание в образовательной организации поддерживающей компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

***Второе направление*** – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско - детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

**Третье направление** – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих аддиктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой обучающихся и индивидуально) в образовательной организации. Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; когнитивные искажения и др.).

**Схема 2.2. Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации**

**Направления профилактической работы**

**в образовательной организации**

***Минимизация негативного влияния факторов социальной среды***

***Формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих аддиктивное поведение, коррекция личностных особенностей обучающихся***

***Создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды***

**Управленческая деятельность**

**Социально-педагогическая деятельность**

**Воспитательная работа**

**Психолого-педагогическая деятельность**

В образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать авторские и модифицированные профилактические программы антинаркотической направленности общий объемом программы не более 36 часов. В частности, из расчета 1 час в неделю, при этом соблюдая соотношение теоретического материала (не менее 20 часов) и практических занятий (не менее 16 часов).

Профилактические программы предполагают работы с обучающимися начальной и основной ступени обучения. В начальной школе (1-4 классы) в курс рекомендуется ввести и использовать практический игровой материал, который дает полное представление о здоровом образе жизни, планируя учебно-тематический план с учетом возрастных особенностей. В данных программах необходимо привлечь к работе родителей (законных представителей), проводя с ними информационно-просветительский фронт работы и регулярные консультации по актуальной тематике, а также включая родительскую общественность в совместную самостоятельную работу с детьми.

Любая профилактическая программа нацелена на реализацию первичной профилактики. Чтобы предупредить возникновение аддиктивного поведения, необходимо обучение или «психологическая иммунизация». Специалисты считают, что в первичной профилактике необходим конструктивный подход – а значит обеспечение благоприятных условий для морального развития детей, построения ценностной сферы и социально ободряемых норм, устранения эгоистических позиций, отношения, способствующие развитию эмпатии и дружбы детей, – характерные примеры типичных возрастных изменений нормально развивающейся личности.

Рекомендованные к использованию в рамках внеурочной деятельности следующие авторские программы антинаркотической направленности и формированию представлений о здоровом образе жизни:

1. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов», 5-9 классы, изд. Русское слово, Москва, 2016г. *Представлена в приложении 1*

2. Информационно-профилактическая программа для подростков «Сталкер» (профилактика наркозависимости), СанктПетербург, 2011г.

3. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. «Полезные привычки. Полезные навыки». (программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми).

4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

5. Журавлева О.В., Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного»: Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 64 с.

6. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнов Д.Д. «Ровесник – ровеснику» (в основе программы лежит установка на изменение отношения к

употреблению наркотиков через ситуационную обусловленность).

7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. «Обучение жизненно важным навыкам» (программа профилактики злоупотребления ПАВ ).

8. Ананьев В.А. «Перешеек». Учебно-профилактическая программа.

9. Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.

10. Гусева Н.А. «Волшебная страна Чувств» (программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников)

**2.3. Эффективные технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.**

Многочисленные девиантологические исследования и передовой опыт профилактики деструктивного поведения детей и молодежи определили наиболее эффективные и широко известные превентивные технологии:

- ***технология организации социальной среды*** (формирование негативного общественного мнения по отношению к аддиктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от употребления ПАВ);

- ***информационная технология*** (корректное, безопасное и доступное информирование об аддиктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);

- ***технология активного обучения социально важным навыкам*** и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, жизненных навыков и т. п.);

- ***технология организации деятельности***, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

- ***технология воспитания здорового образа жизни***;

- ***технологии активации личностных ресурсов*** (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.). Каждая технология «наполняется» формами на усмотрение разработчика программы профилактики, их выбор индивидуален или зависит от специфики модели профилактики.

Формы воспитательной работы традиционно делятся на мероприятия, дела и игры, которые имеют различные вариации (собрания, лекции, устные газеты, встречи, линейки, конференции, видеожурналы; походы, олимпиады, субботники, экскурсии, конкурсы, концерты, спартакиады, соревнования, вечера, волонтерские отряды, консультации, дискуссии, диспуты, беседы и др.).

**2.4. Современные подходы к организации антинаркотической деятельности в образовательной организации**

С учетом особенностей социализации, психофизиологического и личностного развития современных детей, подростков и молодежи приоритетное внимание при планировании воспитательной работы в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года в качестве приоритетных направлений антинаркотической работы определяются:

• включение профилактических программ и методик в электронные образовательные ресурсы;

• расширение практики использования универсальных педагогических методик – тренинг, проектная деятельность и другие практикоориентированные формы обучения;

• совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

• совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;

• организация антинаркотической пропаганды, в первую очередь, среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), информирующей о рисках и последствиях потребления наркотиков;

• соответствие профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям функционирования подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях.

Современные методы профилактики аддиктивного поведения подростков включаются в общую систему воспитательной работы образовательных организаций. Практическая сторона работы специалистов в школах показала, что самыми интересными и актуальными формами работы с детьми являются интерактивные.

К ним относятся:

1. ***Тренинг*** - совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.
2. ***Коммуникативная игра*** - имитация, моделирование реальной проблемной ситуации, связанной с различными деструктивными проявлениями, встречающимися в образовательной среде, и ее решение.
3. ***Социальная акция*** - один из видов социальной и профилактической деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания обучающихся к существующей социальной проблеме; изучение отношения обучающихся к определенной проблеме; распространение информации среди подростков; содействие формированию традиционных ценностей.
4. **М*етод кейса*** - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (case – случай, англ.). Педагог заранее готовит карточки с содержанием кейса, можно дополнить их визуальными примерами, иллюстрирующими задание. Задача участников - предложить определенные варианты действий, которые позволят решить проблему и предотвратить дальнейшее ее повторение. Обучающиеся должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Важно отметить, что единственно верного и точного решения кейса не существует, оценивается весь комплекс предложенных мер.
5. ***Марафон/челлендж*** - выполнение ряда каких-либо заданий, включающих в себя информацию по определенной теме, которые надо выполнить за ограниченное время.
6. ***Тематический квиз -***командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов.Тематический квиз профилактической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию о законодательстве, видах информационных угроз, способах противодействия деструктивным проявлениям в образовательной среде.
7. ***Мастер-класс*** - форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков в сфере профилактики социальных проявлений, а также определенных социальных установок.
8. ***Дебаты -*** чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам. Участниками одной команды могут выступить педагоги образовательной организации, второй команды — обучающиеся. Команда педагогов всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача второй команды - найти контраргументы к тем радикальным и спорным тезисам, которые будет высказывать первая команда. Благодаря этому обучающиеся будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия и таким образом самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии.
9. ***Видеолекторий -***лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.
10. ***Волонтёрское движение –***
11. ***Социальное проектирование –***
12. ***Настольные профилактические игры –***
13. ***Театр профилактики с элементами социодрамы-***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма мероприятия | Количество человек | Ход проведения мероприятия |
| ***Тренинг*** | До 15 человек | 1.Приветствие, знакомство с участниками группы;  2.Ожидания участников (участники высказывают свои ожидания от тренинга. Возможные формулировки вопросов ведущего: «Как вы думаете, что будет происходить здесь?»; «Зачем вы пришли на этот тренинг?»; «Что вы хотите получить/узнать на этом тренинге?»; «Чего вы ждете от тренинга?»;  3. Обсуждение правил работы в группе;  4. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние участников группы, уровень их активности;  5.Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (тематические упражнения, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, беседы);  6. Рефлексия состояния участников, оценка занятия. |
| ***Коммуникативная игра*** | Работа в двух-трех группах не более 6–8 человек, в каждой команде игрок может получить отдельную роль. | 1.Знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков;  2.Разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс;  3.Рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений. На данном этапе следует раскрыть предположения, включенные в игровую модель, а также провести сравнение модели с действительностью. |
| ***Социальная акция*** | Не ограниченное | 1.Подготовительный этап: организационная, информационная, методическая подготовка;  2.Основной этап: реализация сценария социальной акции;  3.Аналитический этап: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.  При организации данного мероприятия педагог должен четко ответить на три вопроса:  «Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции);  «Что целевая аудитория должна понять?» (в ходе акции);  «Какие действия участники должны предпринять?» (после акции). |
| ***Метод кейса*** | При групповом формате работы - 25 участников (4–5 групп по пять человек).  При индивидуальном - 15 участников | 1.Интерактивная мини-лекция по теме мероприятия;  2.Выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации и имеющегося у участников опыта;  3.Защита решенного кейса перед остальными участниками, подведение итогов, рефлексия. |
| ***Марафон/***  ***челлендж*** | Не ограниченное | Марафон может быть посвящен, например, рекомендациям по правилам безопасного поведения в социальных сетях. В таком случае участники марафона/челленджа публикуют на своих страницах пост, содержащий какую-либо информацию по данной тематике (например, «способы защиты аккаунта от взлома» или «как не допустить утечки персональных данных»). |
| ***Тематический квиз*** | 30–40 человек, разделенных на несколько команд | Игра состоит из 6–8 разных раундов (текст, фото, видео, музыка), а в каждом раунде по 5–10 вопросов.  Ведущий зачитывает вопросы, которые появляются на экране, участники дают на них ответы. После данных командами ответов, ведущий оглашает правильные ответы, а команды получают за них очки. |
| ***Мастер-класс*** | До 30 человек | Для проведения мастер-класса чаще всего приглашаются эксперты из той сферы, по теме которой проводится мероприятие, для передачи участникам практического опыта, углубления и расширения определенных знаний. |
| ***Дебаты*** | 2 команды (утверждения и отрицания), в каждой три участника; состав жюри- *не* более пяти человек. | 1. Обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов;  2. Непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависит от выбранного и заранее обозначенного формата;  3.Голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри;  4. Подведение итогов, рефлексия. |
| ***Видеолекторий*** | 15–25 человек | 1.Просмотр фильма или ролика;  2.Шеринг (англ. «share» — делиться) - обучающиеся под руководством педагога или психолога анализируют поведенческие модели героев фильма;  3.Рефлексия - проводятся параллели между просмотренным сюжетом и реальной жизнью. |
| ***Волонтёрское движение –*** |  |  |
| ***Социальное проектирование*** |  |  |
| ***Театр профилактики с элементами социодрамы-*** |  |  |
| ***Настольные профилактические игры –*** |  |  |

1. **Раннее выявление употребления ПАВ несовершеннолетними**

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, в соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федерального закона от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» в общеобразовательных организациях г.Тюмени среди обучающихся ежегодно организованы: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры методом иммунохроматографической диагностики. Кроме этого педагоги-психологи организуют диагностику.

**3.1**.***Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.***

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» ежегодно в октябре - ноябре в общеобразовательных организациях организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций города Тюмени.

Тестирование является диагностическим инструментом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся. Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Тестирование проводится с использованием тестового комплекса, разработанного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение на основе соотношения ***факторов риска и факторов защиты.***

**«Факторы риска»** **–** социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение:

**› Плохая приспосабливаемость, зависимость.**

При низких показателях у респондентов наблюдается нормальная, социально позитивная включенность в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений; включенность в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости; способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения; адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.

При высоких показателях у школьников снижен адаптивный ресурс, характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них; проявляется неспособность переносить стрессовые ситуации, низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками (тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей, леность, потребность быть под опекой, несамостоятельность). Обучающиеся испытывают потребность в положительной оценке себя и своих поступков, проявляют повышенную чувствительность к критике, стремятся соответствовать ожиданиям, тяжело переносят ситуацию проигрыша.

**› Потребность во внимании группы.**

Низкие показатели показывают способность личности спокойно переносить одиночество; разрывать и создавать новые отношения, способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Обучающиеся проявляют зрелую автономность и адекватное стремление к независимости, объективно оценивают как своё, так и чужое мнение.

При высоких показателях у школьников проявляется непереносимость одиночества и изолированности; чувство неполноценности, если личность находится вне группы (если личность находится в группе, испытывает ощущения силы и могущества). У школьников возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия - подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности, стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы, слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению, изменение своего мнения под влиянием другого человека. Проявляется неспособность противостоять групповому давлению, ведомость. В принятии решений эти ребята ориентированы на социальное одобрение, пассивно соглашаются с мнением подавляющего большинства членов группы, уклоняются от ответственности за свои поступки.

**› Принятие асоциальных (аддиктивных) установок.**

При низких показателях у школьников отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки, они не считают девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя. У ребят развита критичность к собственному поведению, они избегают ситуации нарушения социальных норм.

Высокие показатели показывают, что обучающиеся считают рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя. Критичность к собственному поведению у таких школьников существенно снижена, они испытывают тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания; допускают и признают существование двойных стандартов поведения; проявляют интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.

**› Стремление к риску.**

Высокие значения по фактору показывают выраженную готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата.

Низкие значения показывают, что риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.

**› Импульсивность.**

Низкие показатели выявляют участие эмоций в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.

При высоких показателях наблюдается нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Для школьников характерна прямолинейность, непосредственная эмоциональность, импульсивность. Эмоции этих ребят доминируют над рассудком, поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

**› Тревожность.**

Низкие значения показывают, что тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Проявляется эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.

Школьники с высокими значениями по данному фактору склонны воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. У них отсутствует уверенность в себе, но есть охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляют беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Испытывают напряженность в трудных жизненных ситуациях, застенчивость, трудно вступают в контакт с людьми; повышенную потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

**› Фрустрированность.**

При высоких показателях по данному фактору школьники часто находятся в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). Ставят перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние, озлобленность. Проявляется склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

Низкие значения показывают, что школьник проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность, ставит перед собой достижимые цели. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать и о том, и о другом.

**› Склонность к делинквентности.**

Школьники с высокими показателями по данному фактору с высокой степенью вероятности могу проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Низкие значения по фактору показывают хорошую адаптивность и пластичность поведения. Развиты механизмы морально-этической регуляции поведения. Показатели могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации.

**«Факторы защиты»** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Методика оценивает следующие параметры :

**› Принятие родителями.**

Высокие значения по фактору показывают, что школьник имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями; не испытывает недостатка во внимании и общении. Он ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом.

Низкие значения показывают, что положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Ребёнок считает, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию; думает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают.

**› Принятие одноклассниками.**

При высоких показателях: школьник осознает, что пользуется авторитетом у одноклассников (одногруппников).

Низкие значения показывают, что обучающийся принимается лишь частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда возникает чувство покинутости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, порой он конфликтует с окружающими.

**› Социальная активность.**

Высокие значения по фактору показывают, что школьник занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу; имеет широкий круг интересов, стремится участвовать в окружающих событиях.

Низкие значения показывают, что у школьника преобладают мотивы долга и ответственности при ограниченном круге интересов. Инициативность в деятельности невысока, но может быть сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности.

**› Самоконтроль поведения.**

Высокие показатели выявляют строгий самоконтроль поведения, прагматичность и реалистичность; нечувствительность к эмоциональным раздражителям, сдержанность, осторожность. Ребёнок соблюдает социальные нормы, стремится полностью подчинить им свое поведение. Проявляет активность, энергичность, инициативность в работе.

Низкие значения: рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций.

**› Самоэффективность.**

Высокие показатели: ожидаемая самоэффективность проявляется ситуативно. Успешность самоэффективности увеличивается у личности при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации наступления трудностей, препятствий или неудачи. При этом личности свойственна адекватная самооценка.

Низкие значения по фактору показывают, что ребёнок не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что это может получиться. При неоправданности собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводить начатое дело до конца.

**› Адаптированность к нормам.**

При низких значениях возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабости формирования основных функций психики на основе опыта взаимодействия с внешним миром и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

Для школьников с крайне высокими показателями по фактору характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины.

**› Фрустрационная устойчивость.**

Высокие значения по фактору показывают выраженную способность школьников без явных негативных переживаний отсрочить во времени достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Школьники могут сохранять равновесие к различным конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.

При низких значениях по фактору школьник не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает ребёнка, он может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

**› Дружелюбие, открытость.**

Для школьников с высокими показателями характерны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе. Они внимательны к людям, мягкосердечны, доверчивы, терпеливы. Стремятся развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими; проявляют тенденцию к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц.

Низкие значения по фактору показывают обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность личности. Школьники испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Они изолированы, замкнуты, закрыты, им присуща эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Наблюдается тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

По результатам тестирования выявляются школьники с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

У школьников с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует, эффективная защита отсутствует. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма дезадаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому появляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилия для сдерживания своих побуждений.

Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения отличаются устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания специалистов Службы ПСППС образовательной организации, в отношении данных групп организуется адресная профилактическая работа.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Необходимо организовать проведение индивидуально-профилактической работы, или провести корректировку ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета. Проводить дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключать ресурсы института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать план профилактической работы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

**2.1.1.Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения**

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.

2. Определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

4. Определить содержание и формы работы.

5. Спланировать результаты работы. Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

**2.1.2. Содержание деятельности по профилактике рискового (в том числе аддиктивного) поведения**

Основным содержанием деятельности в области профилактики рискового (в том числе аддиктивного) поведения выступает уменьшение до полного упразднения «факторов риска» и повышение «факторов защиты». Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия

**Отношения в семье.** Программы профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать; как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы профилактики должны учить родителей:

- играть более активную роль в жизни детей;

- проводить беседы, в том числе и о рисковом поведении;

- переходить от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям;

- понимать проблемы подростков;

- дружить с друзьями детей и с их родителями.

**Отношения со сверстниками**. Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

- взаимоотношениях ребенка со сверстниками;

- развитии позитивных отношений со сверстниками;

- улучшении социально-значимых способностей;

- развитии коммуникативных навыков;

- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения;

-устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к рисковому поведению.

**Школьная среда.** Профилактические программы также должны быть направлены на:

- повышение общего качества обучения;

- усиление связи учащихся со школой;

- привитие им чувств собственной индивидуальности;

- развитие стремления к разным достижениям, не только учебным;

- поддержку позитивных отношений со сверстниками;

- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;

- компетентное информирование о негативных последствиях рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

**Выделяют следующие задачи,** на которые должны быть направлены профилактические программы:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;

- собственной системы ценностей, целей и установок;

- способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы;

- умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватного оценивания проблемных ситуаций и разрешения жизненных проблем,

- умения управлять собой и изменять себя;

- умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их; контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- осознавания, что происходит с собственной личностью и почему, анализа своего состояния;

- понимания мотивов и перспектив поведения окружающих (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога);

- разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений;

- умения принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего проявлениям рискового (в том числе аддиктивного) поведения:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;

- развитие умений использовать альтернативные способы получения радости и удовольствия;

- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

6. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего. Данную задачу рекомендуется реализовывать в рамках первичной профилактики, ориентируясь на проектную деятельность обучающихся (персональные, групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

- развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию рискового (в том числе аддиктивного) поведения;

- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания школьников, обеспечивающую снижение риска вовлечения в зависимое поведение за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для эффективной социальной адаптации, путем формирования профилактической модели среды, определяющей модель поведения и взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса школы,

Методы реализации педагогической профилактики:

• воспитательная внеурочная работа;

• разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей

**2.1.3.Совершенствование планирования воспитательной работы антинаркотической направленности по результатам проведения СПТ в классе.**

Основные направления совершенствования планирования воспитательной работы антинаркотической направленности в общеобразовательной организации по результатам проведения СПТ приведены ниже.

**Основные направления совершенствования планирования воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Направления совершенствования воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ |  | | Содержание деятельности по совершенствованию воспитательной работы антинаркотической направленности в ОУ  по результатам СПТ |
| Внести корректировки в планы воспитательной работы образовательных организаций | Сформировать рейтинговые показатели в 7-11 классах по результатам СПТ в ОУ, получить средние показатели по структуре факторов риска и защиты в классах – участниках СПТ и на их основе осуществить корректировки в планы воспитательной работы ОУ.  Выстроить рейтинги классов ОУ для определения динамики группы в динамике за последние 3 года для определения качества антинаркотической работы и ее содержания. |
| Усилить воспитательную работу профилактической направленности в классах с положительной динамикой, провести анализ воспитательной и профилактической работы с обучающимися. | В соответствии с выявленной динамикой:  - классах с отсутствием детей «группы риска» уменьшение до необходимого минимума количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики.  -в классах с отрицательной динамикой показателей «группы риска» провести корректировку в направлении уменьшения до необходимого минимума количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики и увеличить количество мероприятий первичной неспецифической профилактики. |
| Определить средние показатели по сформированности факторов защиты и степени выраженности факторов риска | Разработать адресные профилактические индивидуальные и групповые программы и мероприятия, направленные на усиление факторов защиты (прежде всего, недостаточно сформированных) и снижение влияния факторов риска |
| Провести углубленную дифференциальную диагностику обучающихся группы высокого риска социально-психологических условий на основании имеющихся в ОУ индивидуальных социально-психологических профилей обучающихся | Создать диагностический пакет методик для углубленных исследований по шкалам единой методики.  Разработать совместно с родителями (законными представителями) комплексные планы индивидуального сопровождения (либо индивидуально-профилактической работы) обучающихся группы высокого риска социально-психологических условий с опорой на сформированные факторы защиты. |
| Обеспечить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ | Включить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ и снижения влияния выявленных факторов риска в планы работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов службы сопровождения школы |
| Обеспечить межведомственное взаимодействие в процессе проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса) | Включение системы межведомственного взаимодействия для проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса) в планы реализации программы воспитания образовательной организации |
| Организовать групповую работу в каждом классе, в котором выявлены дети группы риска, направленную на снижение факторов риска в соответствии со средними показателями СПТ в классе, и факторами риска, выявленными у конкретного ребенка | В процессе тренинговой или групповой работы с классами, в которых выявлены обучающиеся группы риска, осуществлять включенное наблюдение за всеми учащимися на предмет риска социально-психологических условий вовлечения в наркопотребление. При этом рекомендуется избегать стигматизации обучающихся группы риска, строго соблюдать правила конфиденциальности информации об этих детях. |
| Создать условия для преодоления профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций в сфере антинаркотической профилактики | Провести научно-методические семинары для педагогов классов, в которых выявлены дети группы риска, по вопросам снижения выявленных факторов риска в образовательном процессе и усиления факторов защиты. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов, участие в системе неформального повышения квалификации. |

**3.2.Психологическая диагностика аддиктивного поведения** **несовершеннолетних**

Эффективность профилактической работы во многом зависит от раннего выявления детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.

Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

– наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;

– мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

– индивидуальную психодиагностику детей, подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики.

В целом методики можно разделить на две большие группы: методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование аддиктивного поведения, и методики диагностики признаков аддиктивного поведения.

***Методики диагностики личностных особенностей*,** влияющих на формирование деструктивного поведения, должны быть направлены на исследование следующих особенностей: социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности, акцентуации характера и др.

***Методики диагностики признаков аддиктивного поведения*** подразделяются на: комплексные методики и методики диагностики отдельных видов аддиктивного поведения.

При выборе диагностических методик важно учитывать их параметры стандартизации, доказательность в соответствии с современными научно обоснованными требованиями к стандартизованным методикам. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования и реализации в школе, представлен в «Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Перечень дополнительных психодиагностических методик для выявления обучающихся, склонных к аддиктивному поведению представлен в Приложении 1.

1. **Рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних**

Неотъемлемой частью психолого-педагогической работы по профилактике зависимого поведения детей и молодежи является просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних. *Информационно-просветительская работа.* нацелена на формирование жизнеспособной личности, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании.

С этой целью родителей необходимо, в том числе, знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских, детско-родительских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Формами взаимодействия специалистов и родителей могут быть: индивидуальные консультации, лекции, беседы, конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи со специалистами, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.), форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Можно выделить следующие основные темы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков;

- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;

- современные риски взросления и угрозы детству;

- причины формирования зависимого поведения;

- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

- маркеры деструктивного поведения различных видов;

- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;

- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная психолого-педагогическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Одной из форм профилактической работы с семьей является *диагностика (психосоциальная и социально-педагогическая) с* целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Цель специалиста состоит не в оценивании личности несовершеннолетнего, родителя (законного представителя), а в изучении его поведения и отношения к обществу, другим людям, группам, что зачастую порождает для него социальные проблемы, создает трудную жизненную ситуацию.

Педагогом-психологом может быть проведена психологическая диагностика, направленная на выявление факторов семейного неблагополучия и поиск ресурсов семьи.

При этом возможно использовать следующие методики:

Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер). Опросник позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений.

 Экспресс-диагностика семейного состояния (Р.В. Овчарова). Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях.

Методика «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера). Эта методика весьма полезна для отражения тех фактов семейного воспитания, которые оказываются скрытыми от врачей и психологов, так и от самих родителей. В подростковый возраст отношения с родителями переходят на качественно новый этап, поэтому нужно проследить, каким именно образом они меняются, чтобы не допустить возможных отклонений и помочь легче адаптироваться друг к другу, пройти этот период легко.

Методика «Родительская тревожность» (А.М. Прихожан). Тревожность, как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствия грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека. Это состояние может сохраняться длительное время и накладывать негативный отпечаток на семейные взаимоотношения.

**5.** **Требования ФГБУ «ФИОКО» к организации и содержанию профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации**

Изучение научных источников и передового профилактического опыта позволяет сформулировать перечень универсальных условий эффективного предупреждения и коррекции зависимого поведения детей и подростков.

По сути, они являются требованиями к организации и содержанию профилактической работы.

1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и подростками общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у обучающихся, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально-значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у подростков социальной компетентности, критического мышления с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и молодежью своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение к социально значимой деятельности.

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и подростков: учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

9. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения аддиктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

10. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.

12. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: химические и нехимические аддикции и т. д.).

1. **. Мониторинг эффективности организации профилактической работы в образовательной организации**

Одной из задач Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года является мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности

Эффективность профилактической деятельности – многоплановое явление. Определение критериев ее результативности имеет большое значение для практической стороны деятельности. В первом случае они служат важнейшим инструментом для исследования результативности проводимых мероприятий, во втором – являются системой ориентиров, нацеливающих на достижение конкретных и действенных результатов в профилактической работе.

Критерии могут содержать количественные и качественные показатели. С одной стороны, они представляют собой систему нормативных критериев, отражающих эффективность процесса профилактики, а именно результативность внедряемого комплекса, с другой – систему показателей, отражающих изменения в отдельных личностях, социальных группах, на которых направлена профилактическая работа.

Для оценки результативности профилактических мероприятий предлагается рассматривать две группы критериев:

**1 группа критериев:**

Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя:

- сохранность и динамику количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители);

- восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

**2 группа критериев** рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, то есть изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении:

- стабильность и увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;

- положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных организациях.

Ниже представлены критерии оценки результативности организации профилактической работы в образовательной организации. Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки результативности организации работы по профилактике аддиктивного поведения | | | Способ измерения |
| Интенсивность профилактической работы в общеобразовательной организации | Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) | Количество обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия | Количественный показатель |
| Количество обучающихся «группы риска», вовлеченных в профилактические мероприятия | Количественный показатель |
| Количество педагогов, вовлеченных в профилактические мероприятия | Количественный показатель |
| Количество родителей, вовлеченных в профилактические мероприятия | Количественный показатель |
| Восприятие профилактических мероприятий самими участниками | Отзывы обучающихся о мероприятиях | Опросник для обучающихся |
| Отзывы педагогов о мероприятиях | Опросник для педагогов |
| Отзывы родителей о мероприятиях | Опросник для родителей |
| Отзыв специалиста о работе участников в ходе мероприятия | Лист наблюдений |
| Влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов | Стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы |  |
| Доля обучающихся «группы риска», имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы |  |
| Доля педагогов, повысивших профессиональные компетенции в вопросах профилактики аддиктивного поведения в течение учебного года |  |
| Доля законных представителей, положительно оценивающих работу по повышению их компетентности в вопросах профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних |  |

**Заключение**

Система образования является активным участником деятельности по профилактике употребления ПАВ в Российской Федерации. Профессиональный и организационный ресурс этой системы и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры детей и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Конечной целью первичной профилактики в образовательной среде является полное исключение психоактивных веществ из образа жизни детей и молодежи на основе развития культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

Эффективность деятельности образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни обусловлена пониманием педагогическими работниками специфики ведения профилактической деятельности как части общей системы воспитательной работы.

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений. В зависимости от обстоятельств и условий реализации эти действия могут быть различными, однако совершенно необходимо личностно-профессиональное отношение педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Усилия педагогических работников, в итоге, должны способствовать формированию безопасной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды, позволяющей удовлетворять весь комплекс социальных и личностных потребностей обучающихся, способствовать их просоциальному самопроявлению и самовыражению в атмосфере взаимного доверия, поддержки, уважения личности каждого.

**Глоссарий**

*Антинаркотическая деятельность* – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и негосударственных организаций в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, направленная на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на постепенное уменьшение числа больных наркоманией, сокращение количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

*Наркотики* – наркотические средства и психотропные вещества, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации;

*Незаконное потребление наркотиков* – потребление наркотиков без назначения врача;

*Культура здорового и безопасного образа жизни* – совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности;

*Психоактивные вещества (ПАВ) –* химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.).

*Профилактика употребления ПАВ* – комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

*Социализация* – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

*Употребление ПАВ* – первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и иные) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия для личности человека.

**Список литературы:**

1. Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] — М., 2002. — С. 107: URL: http:// pedagogical\_dictio№ary.academic.ru/1291.

2. И.С. Исаева, О.В. Теняева, О.А. Тоболевич Тренинг – как интерактивная форма организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ [Электронный ресурс]-Р: Современное образование: наука и практика.-Рязань, 2023.-с.106

3. Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2013. — с.121.

4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)/ФГБУ ФИОКО

5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.

6. Приказ Минитерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован 25.10.2023 № 75729.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

**Приложение 1**

**Перечень дополнительных психодиагностических методик**

**для выявления обучающихся, склонных к аддиктивному поведению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название диагностической методики** | **Сфера диагностики** | **Возраст респондентов** |
| 1. | Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере  О.Ф. Потемкина | Степень выраженности социально- психологических установок | с 16 лет |
| 2. | Тест аксиологической направленности школьников  А.В. Капцов | Ценностная сфера | 11-18 лет |
| 3. | Определение ценностных ориентаций Методика М. Рокича | Ценностная сфера | 14-18 лет |
| 4. | Опросник «Подростковый эгоцентризм – социоцентризм»  AES(адаптированный Т.В. Рябовой, А.В. Фокиной) | Аффективно-ценностные компоненты  эгоцентризма | от 13 лет |
| 5. | Стиль саморегуляции поведения Миросанова В.И.  (детский и подростковый варианты) | Индивидуальные особенности саморегуляции | 7-14 лет  14-18 лет |
| 6. | Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale E. Frydenberg,  R. Lewis) адаптированная Т.Л. Крюковой | Диагностика выбора человеком способов совладания с трудными жизненными  ситуациями | С 14 лет |
| 7. | Тест жизнестойкости  адаптация Леонтьев Д.А., Е.И. Рассказова | Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации | С 14 лет |
| 8. | Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е.Н.  Осина | Способность выдерживать и эффективно  преодолевать стрессовые ситуации | С 14 лет |
| 9. | Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» Гончарова С.С. | Стратегия преодоления трудных жизненных ситуаций | 14-17 лет |
| 10. | «Уровень субъективного контроля» Д Роттера, в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) | Сформированность уровня субъективного  контроля над разнообразными жизненными ситуациями | С 12 лет |
| 11. | Методика для психологической диагностики копинг-механизмов , адаптация Л.И. Вассермана | Исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого копинг-механизмов | С 14 лет |
| 12. | Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», адаптация Е. С. Романова, Л.Р. Гребенникова | Определение ведущих механизмов психологической защиты | С 14 лет |
| 13. | Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова, под руководством Л.И. Вассермана | Уровень и характер тревожности | 7-18 лет |
| 14. | Шкала явной тревожности для детей (CMAS), адаптация А.М. Прихожан | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования | 7-12 лет |
| 15. | Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П.  Мирошников | Оценка самочувствия, активности и настроения | 14-18 лет |
| 16. | Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго | Оценка межличностных отношений | 7-10 лет |
| 17. | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона,  адаптация М. Перре) | Уровень семейной сплоченности и уровень  семейной адаптации | с 12 лет |
| 18. | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по Фидлеру) | Оценка психологической атмосферы в коллективе по ряду параметров | с 11 лет |
| 19. | Диагностика виктимности (Андронникова О.О., 2003) | Предрасположенность к виктимному  поведению | 16-18 лет |
| 20. | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан) | Диагностика уровня самооценки по шкалам | С 12 лет |
| 21. | Методика диагностики общей самооценки (Г.Н. Казанцева) | Уровень самооценки | С 12 лет |
| 22. | Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация Ю.Л. Ханин) | Диагностика самооценки мотивации одобрения | С 14 лет |
| 23. | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел | Склонность к различным формам девиантного поведения | 14-18 лет |
| 24. | Диагностический опросник для выявления склонности к различным видам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений | Склонность к различным формам девиантного поведения | 14-17 лет |
| 25. | Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев | Склонность к девиантному поведению | 12-18 лет |
| 26. | Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич | Склонность к зависимому поведению | С 14 лет |
| 27. | Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В. | Экстпресс-диагностика риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ | С 14 лет |
| 28. | Опросник –анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков, Завьялов В.Ю. | Выявление наркотической зависимости | Для родителей подростков |
| 29. | Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Змановская Е.В. | Употребление ПАВ подростками | Для родителей подростков |

**Приложение 2**

**Пакет контрольно-измерительных материалов для определения эффективности организации профилактической работы в общеобразовательной организации**

1. **Анкета для обучающихся**

Уважаемые ребята!

Благодарим Вас за работу на занятии. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

*(выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да | Нет |
| 1 | Было ли Вам интересно на занятии? |  |  |
| 2 | Было ли Вам комфортно на занятии? |  |  |
| 3 | Как Вам кажется, было ли это занятие полезным лично для Вас? |  |  |
| 4 | Можете ли Вы сказать, что из этого занятия вынесли для себя что-то важное? |  |  |
|  | Ваши пожелания: | | |

1. **Анкета для законных представителей обучающихся**

**Уважаемые родители!**

Благодарим Вас за участие в мероприятии. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: (*выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да | Нет |
| 1 | Было ли Вам интересно на занятии? |  |  |
| 2 | Было ли Вам комфортно? |  |  |
| 3 | Была ли тема занятия актуальной для Вас? |  |  |
| 4 | Хотите ли Вы посетить другие занятия данного цикла? |  |  |
|  | Ваши пожелания: | | |

1. **Анкета для педагогов**

**Уважаемые педагоги!**

Благодарим Вас за участие в нашем общем деле. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы: (*В\выбрав ответ, сделайте отметку в соответствующем поле таблицы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Да | Нет |
| 1 | Было ли Вам интересно на занятии? |  |  |
| 2 | Было ли Вам комфортно? |  |  |
| 3 | Была ли тема занятия актуальной для Вас? |  |  |
| 4 | Сможете ли Вы использовать полученную информацию в Вашей дальнейшей работе? |  |  |
|  | Ваши пожелания: | | |

1. **Лист наблюдений специалиста за поведением группы во время занятия**

Перед Вами десять пар противоположных по смыслу утверждений, между которыми расположены шкалы от «0» до «10» (таблице).

Оцените эти утверждения, основываясь на свои впечатления, ощущения, понимание обстановки, обведя соответствующий бал на шкале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | Шкалы |  |
| 1 | Уровень мотивированности участников к работе на занятии - низкий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уровень мотивированности участников к работе на занятии - высокий |
| 2 | Включенность участников в работу на занятии – низкая | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Включенность участников в работу на занятии – высокая |
| 3 | Дисциплина, правила поведения в группе - не соблюдались | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дисциплина, правила поведения в группе – соблюдались очень хорошо |
| 4 | В ходе групповой работы во взаимодействии участников было ярко выраженное соперничество | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В ходе групповой работы участники конструктивно взаимодействовали друг с другом. |
| 5 | В процессе занятия группе развился открытый конфликт | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В процессе занятия участники были друг к другу очень благосклонны |
| 6 | Во время занятия были ситуации с уходом участников; высказывания по поводу того, что занятие не интересно | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Все участники положительно высказывались о пользе занятия и проявили интерес к затрагиваемым темам |

1. **Методика исследования социального интеллекта (**Дж. Гилфорд, М. Салливен)

Социальный интеллект - способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необ­ходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности.

Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и М.Салливена позволяет измерять как общий уровень социального интеллекта, так и частные способности к пониманию поведения (спо­собности предвидеть последствия поведения, аде­кватно отражать вербальную и невербальную экс­прессию поведения, понимать логику развития слож­ных ситуаций межличностного взаимодействия).

Методика является стандартизированным психоло­гическим тестом, имеет четкий алгоритм проведения и интерпретации и поэтому весьма проста в исполь­зовании.

Возможность использования в широком возрастном диапазоне, начиная с 9 лет.

Выбор методики определен в связи с тем, что есть установленная корреляция низкого уровня социального интеллекта, социально-психологической компетентности с проявлениями асоциального поведения и внешней агрессии подростков.

Методика исследования социального интеллекта включает 4 субтеста:

- субтест № 1 – «Истории с завершением»;

- субтест № 2 –«Труппы экспрессии»;

- субтест № 3 – «Вербальная экспрессия»;

- субтест № 4 – «Истории с дополнением».

Три субтеста составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения.

Стимульный материал представляет собой набор из четырех тестовых тетрадей. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий.

Время проведения теста около 40 мин.

1. **Опросник для родителей. Позволяет оценить наличие изменений в поведении обучающихся, в результате проведения с ними занятий по профилактике асоциального поведения**

Уважаемы родители!

В течение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с Вашими детьми проводились занятия по неспецифической профилактике асоциального поведения. Пожалуйста, ответьте на вопросы, оценивая изменения, которые, возможно, произошли с Вашим ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** | |
| Обсуждал ли с Вами Ваш ребенок то, что происходило на занятиях в школе? | да | нет |
| Что из обсуждений Вам наиболее запомнилось? | | |
| Произошли ли изменения в поведении Вашего ребенка (прочитайте суждение и выберите один из вариантов ответа) | | |
| *Ребенок стал смелее высказывать свою точку зрения, мнение по какому либо вопросу, при этом стараясь его аргументировать* | да | нет |
| *Ребенок стал увереннее в себе, более открыто идет на контакт с окружающими* | да | нет |
| *Ребенок стал внимательнее относиться к окружающим и членам своей семьи* | да | нет |
| *В семье стало меньше конфликтов, причиной которых являются Ваши разногласия с ребенком по вопросам его отношения к близким, к жизненным ценностям* | да | нет |
| *Стал ли Ваш ребенок чаще принимать участие в решении семейных вопросов?* | да | нет |
| *Увеличилось ли время Вашей совместной деятельности с ребенком?* | да | нет |

1. **Опросник для педагогов. Позволяет оценить наличие изменений в поведении обучающихся, в результате проведения занятий по профилактике асоциального поведения**

Уважаемый классный руководитель!

В течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с учащимися Вашего класса проводились занятия по неспецифической профилактике асоциального поведения. Пожалуйста, ответьте на вопросы, оценивая, которые, возможно, произошли с обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** | |
| Обсуждали ли ребята Вашего класса между собой или с Вами то, что происходило на занятиях? | да | нет |
| Что из обсуждений Вам наиболее запомнилось? | | |
| Произошли ли изменения в поведении обучающихся Вашего класса?  (прочитайте суждение и выберите один из вариантов ответа) | | |
| *Учащиеся стали смелее высказывать свою точку зрения, мнение по какому либо вопросу, при этом стараясь его аргументировать* | да | нет |
| *Учащиеся стали увереннее в себе, более открыто идут на контакт с окружающими* | да | нет |
| *В классе стало меньше конфликтных ситуаций* | да | нет |
| *Учащиеся стали активнее проявлять себя в решении классных вопросов* | да | нет |
| *Изменилось ли восприятие ситуации учащимися в вопросах связанных с пониманием ценности жизни, семьи, друзей и т.д.?* | да | нет |

1. **Рефлексия обучающихся по итогам прохождения занятий по неспецифической профилактике асоциального поведения.**

Цель: получение участниками обратной связи от своих одноклассников.

Материал: бумага, ручки.

Участники сидят в общем кругу.

Ведущий раздает каждому по 1 листу бумаги и ручке.

*Ведущий:* Прошу вас подписать свое имя в верхней части листа и передать свой лист соседу справа. Получившему лист от соседа, надо написать на нем одну личностную черту или особенность поведения, характерную для данного человека (как вам кажется), ставшей очевидной для вас при общении с этим человеком, в результате прохождения курса занятий по программе. После того как написали, по условному сигналу ведущего передается соседу справа и т.д.

**Возможно** обсуждение

Вопросы:

- Согласны ли вы с тем, что написали одноклассники?

- С чем вы согласны, а с чем — нет?

- Есть ли что-то, что вас удивило?

- Ожидали ли вы именно таких результатов?

1. **Опросник для педагогов о проведённых занятиях**

**Уважаемые педагоги!**

Благодарим Вас за посещение занятий направленных на повышение информационной компетентности по актуальным вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, а также за посещение обучающих семинаров.

Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале предложенный Вам материал и ответьте на вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Шкала |
| 1 | Информативность представленных мероприятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2 | Актуальность | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3 | Практическая значимость | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4 | Что Вам показалось наиболее интересным и важным? | |
| 5 | Что бы Вы могли использовать в своей работе с подростками (какие приемы, методы, формы работы)? | |
| 6 | Какие подходы к организации профилактической работы Вы считаете наиболее перспективными? | |
| 7 | Какую тему по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних Вы хотели бы еще рассмотреть? | |