

Классный час на тему: «В дружбе наша сила».

Цели: формирование ценностного отношения обучающихся 5 класса к совместной деятельности по определению и применению способов определения смысловой нагрузки понятий «дружба», «друг» через использование игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности учащихся;
- формировать умение вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения;
- прививать нравственные качества учащимся: умение дружить, беречь дружбу.

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, бланки для письменных ответов, конфеты.

Ход классного часа:

I.	Организа ционный этап	Цель	Метод, приемы	Деятельность педагога	Деятель ность обучаю щихся	Результат
		Разделить детей на группы, выявить их психологические особенности, дать им новые знания о себе	Практический Игра «Выбери конфету»	Инструктирует детей, распределяет их на группы Объясняет ребятам символику цвета	Выбирают конфеты, рассаживаются в 4 группы за подготовленные столы, узнают новую информацию о себе.	Дети разделены по группам
		Познакомить с цветовой символикой	Словесный Беседа	Слово учителя: Ребята, я не случайно попросила вас подойти к выбору конфетки внимательно, ведь даже ваш любимый цвет может многое рассказать о вас! Ребята, которые	Дети слушают учителя.	Знания

				<p>выбирают красный цвет - натуры очень яркие и энергичные, они всегда любят быть в центре внимания! Те, кто выбрал конфету жёлтого цвета, очень позитивные люди, они, словно маленькие солнышки, греют окружающих, заряжают их энергией!</p> <p>Любители зеленого цвета - натуры творческие, мечтательные, но немного стеснительные.</p> <p>Ребята, для себя выбравшие синюю конфетку, люди очень сильные духом, умеют держать под контролем и чувства и эмоции, но в душе очень добры и ранимы!</p>		
			<p>Опора на личный жизненный опыт</p> <p>Устная монологическая речь</p>	<p>Ребята, все мы разные. Помогите разобраться, какие из-за этого могут случаться неприятности.</p> <p>Спасибо Вам за помощь. Чтобы избежать этих неприятностей, надо что-то предпринять. Вот</p>	<p>Дети вспоминают случаи из жизни</p>	<p>Личностная заинтересованность, повышение мотивации</p>

				сегодня мы и постараемся вместе придумать, как быть в таких случаях.		
I I.	Теоретический. Определение понятия	1.Актуализация знаний.	Методика незаконченных предложений	<p>- Инструктирует детей и помогает им во время работы в группах:</p> <p>-Ребята, перед вами листы с незаконченными предложениями. Ваша задача сначала самостоятельно закончить их. А потом прочитать в группе свои тексты и отредактировать их, если появится желание.</p> <p>- Затем на листах А4 (или А3) маркерами записать свои предложения от группы и прикрепить магнитами к доске.</p> <p>- Учитель предлагает представить свои работы публично, оценить то, что получилось.</p>	<p>- Дети заканчивают самостоятельно предложения.</p> <p>- Обмениваются в группе и приходят к общему мнению.</p> <p>- Затем на листах А4 (или А3) маркерами записывают свои предложения от группы и прикрепляют магнитами к доске.</p> <p>- Группы сравнивают</p>	<p>Предметные:</p> <p>Расширение словарного запаса, уточнение значения слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование ценностного отношения к сотрудничеству, дружбе</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций</p>

					ответы и выражают свое отношение к ним аплодисментами.	
		2. Обогащение понятия.	Сверяем ся с культурным образцом (толковый словарь)	Инструктирует детей, помогает группам работать со словарями.	Дети ищут в словаре понятия, записывают в тетрадь.	Информационная компетентность
II I I.	Практический.	Организация тактильного контакта детей друг с другом. Практическая проверка (опыт) важных в дружбе качеств.	Игра «Путаница»	1) Учитель выстраивает класс в круг, выбирает вместе с классом ведущего, инструктирует детей по правилам игры: ребята должны взяться за руки, ведущий запутывает их. Затем под быструю музыку ребята должны распутаться, не распуская рук. 2) Рефлексия: что вам помогло распутаться? 3) Вывешивает на доску или записывает то	1) Дети слушают инструкцию, помогают выбрать ведущего, играют. 2) Анализируют свои действия. Называют важные качества, необходимые в дружбе.	Доверие друг к другу, готовность взаимодействовать.

		Формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Игра «Что мне нравится в соседе справа?»	Учитель предлагает снова образовать круг, внимательно посмотреть на своего соседа справа, найти у него какое-то достоинство и сказать ему об этом. Сам учитель начинает и показывает пример. Надо также обратить внимание детей, что комплимент всегда говорят с улыбкой и смотрят при этом в лицо человеку.	Дети произносят комплименты друг другу.	Умение словесно выразить симпатию однокласснику, сосредоточиться на его лучших качествах
				Учитель организует рефлексию: - Если вам понравилось говорить комплименты, похлопайте в ладоши. А сейчас, если вам понравилось слушать комплименты, потопайте ногами. Конечно, всем людям нравится слышать в свой адрес добрые слова. Как вы думаете, дружбу такие слова укрепляют?		
I V .	Работа с притчей о дружбе	Через работу с текстом новое осмысление	Словесный, практический Аналитическая беседа,	Ребята, мы с вами уже знакомимся с понятием притча(определение выведено на экран телевизора),попробуем вспомнить что	Дети самостоятельно слушают притчу, придумывают	Расширение словарного запаса, отработка навыка

		отношени й друзей.	создани е текста	это такое(проговаривае м определение вместе с детьми).Я сегодня хочу познакомить вас с одной замечательной притчей, называется она «Снег».Ваша задача внимательно послушать её текст, но до конца рассказывать притчу я не буду. Задача каждой группы- придумать СВОЮ концовку, а потом мы посмотрим, как это было в настоящем тексте.	концовк у, сверяютс я с оригина лом.	работы с текстом, развитие фантазии, формирова ние умения работать самостояте льно.
V .	Игра «Угадай мелодию! »	Развитие творческо го мышлени я	Практич еский	Ребята, а теперь давайте немного поиграем! Ваша задача -угадать песню о дружбе!	Дети слушают музыкал ьные фрагмен ты,	Развитие фантазии.т ворческого мышления
V I.	Подведен ие итогов урока	Развитие навыка самопозна ния, самоанали за и самооцен ки	Беседа, ответы на вопросы	Ребята, а теперь подведем итог урока: 1.Что же такое дружба? 2.Узнали ли вы о себе что-то новое на нашем занятии? 3.Понравился ли вам наш классный час?	Дети слушают учителя, отвечаю т на вопросы	