

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«Гимназия»

**Программа наставничества
«Учитель-одарённый ученик»
на 2025-2026 учебный год**

Автор программы:
Кирсанова Т.В.,
учитель русского языка и литературы
Шурыгина Маргарита,
ученица 6б класса

г. Нягань, 2025

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МАОУ г. Нягани «Гимназия»:

1. Устав МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
2. Программа развития МАОУ г. Нягани «Гимназия»;
3. Программа целевой модели наставничества в МАОУ г. Нягани «Гимназия».

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми. Анализ результатов предметных олимпиад по русскому языку и литературе на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми.

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.

2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.
4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) кружковая деятельность.

Результатом реализации программы должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
- рост численности обучающихся в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся: дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

Основные формы работы с одаренными детьми

Формы	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы, вебинары	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	• Создание условия мотивации учащегося на достижения • Мониторинг достижений учащихся
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Внеурочная	• Развитие творческих способностей учащихся.

деятельность Кружки, элективные курсы	• Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
---	---

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Тематический план занятий

Название темы:

1. Развитие умения видеть проблемы.
2. Наблюдение как способ видения проблем.
3. Развитие умения выдвигать гипотезы.
4. Развитие умения задавать вопросы.
5. Развитие умения давать определения понятиям.
6. Развитие умения классифицировать.
7. Развитие умений и навыков взаимодействовать с парадоксами.
8. Развитие умения наблюдать.
9. Развитие умений и навыков экспериментирования.
10. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
11. Развитие метафоричности мышления.
12. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

Структура занятия.

1. Беседа ведущего с детьми, направленная на включение детей в тему и проблематику занятия.
2. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности и творческого мышления.
3. Выполнение проектов по заданным темам.
4. Представление и защита выполненных проектов.
5. Обсуждение занятия. Подведение итогов.

Результаты реализации программы.

Реализация программы предполагает развитие у школьников умений исследовательской деятельности и творческого мышления, особенно таких его характеристик, как беглость, гибкость, оригинальность, умение выступать на большой аудитории.

Содержание работы

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются сборники олимпиадных задач:

1. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2015, 2021
2. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015, 2017, 2022
3. С. И. Львова Русский язык (5–11 классы): Лингвистические игры. Москва, «Эксмо», 2008
4. Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. Семиотика, или азбука общения. Москва, «Флинта», «Наука», 2009, 2019, 2022

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Выполнение заданий олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

2. Исследовательская деятельность учащихся.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того чтобы иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого планируется работа по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

Этапы выполнения научно – исследовательской работы.

1. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.
3. Изучение научной литературы по теме исследования.
4. Выполнение практической части исследовательской работы.
5. Анализ результатов. Выводы.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- Рождественские чтения;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, организацию внеурочной деятельности, познавательных мероприятий, как результат - исследовательскую деятельность. Развитие речи, творческого потенциала учащихся.

4. Клубная работа

На развитие одаренности направлена и деятельность учителя во взаимодействии с платформой «Вебграмотей» для 6 класса. Ребята не только выполняют задания по русскому языку, читают, они принимают участие в инсценировках и обсуждениях произведений. Учащиеся 6-11 классов участвуют в акциях, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, краеведением.

**План работы с одаренным учащимся,
Шурыгиной Маргаритой, ученицей 6Б класса
на 2025-2026 учебный год**

№	Содержание работы	Направление и формы	Сроки
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Внеурочная деятельность; организация познавательных мероприятий	Сентябрь
2	Культурное наследие Югры в русском языке. Топонимика и этнографизмы.	Анализ топонимов региона. Создание словаря местных топонимов и этнографизмов с объяснением их значений.	Сентябрь-октябрь
3	Планирование работы с одаренными детьми		Сентябрь
4	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад по русскому языку и литературе	Консультации, выполнение олимпиадных заданий. Работа с интернет-ресурсами, словарями. Решение лингвистических задач.	Октябрь-декабрь
	ВОШ по русскому языку и литературе		Октябрь
	Городская олимпиада по русскому языку и литературе		Декабрь-январь

	Окружная олимпиада по русскому языку «Фонетик»		Февраль
	Всероссийская олимпиада по литературе «Золотая литера»		Апрель
	Всероссийская олимпиада «КЛИО»		Апрель
5	Участие в региональном конкурсе сочинений «Я – гражданин России».	Подготовка к конкурсу: выбор темы, сбор материала, написание и редактирование сочинения.	Конец ноября
	Всероссийский конкурс сочинений (по мере поступления тем и конкурсов).	Подготовка к конкурсу: выбор темы, сбор материала, написание и редактирование сочинения.	В течение года
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Подготовка к конкурсу: выбор темы, сбор материала, написание и редактирование сочинения.	Март
6	Участие в школьных, муниципальных, окружных НПК	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми. Самоподготовка.	В течение года
	«Шаг в будущее»	5-11 классы	Январь
7	Участие в окружных, всероссийских конкурсах (по мере поступления тем и конкурсов).	Индивидуальные занятия, с одаренными детьми.	В течение года
	«Живая классика»	Выбор произведений, подготовка чтения наизусть, подбор материалов для презентации.	Март
	Рождественские чтения		Январь
8	Совместная работа с библиотекой	Акции. Библиотечные уроки. Поисково-исследовательская деятельность. Работа с краеведческим материалом для 6-11 кл. Работа с платформой «Вебграмотей» для 6-11 кл.	В течение года
9	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	Проблемно-исследовательская деятельность. Диагностические работы, анкетирование.	В течение года
10	Подготовка и участие в Международном дне родного языка.	Подготовка докладов, презентаций, посвящённых многообразию языков мира	21 февраля

		и их роли в сохранении культурного наследия.	
11	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по мере регистрации в конкурсах и мероприятиях.	Нахождение конкурсов и мероприятий.	В течение года

Литература:

1. Учитель -методист – наставник стажера: Кн. для учителя / Под ред. С.Г. Вершловского. М.: Просвещение, 1998. - 144 с.
2. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф.канд. пед. наук - М., 2007
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
4. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
5. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997

Интернет-ресурсы:

https://vk.com/lingling_ru Младолингвисты

<https://olimpiada.ru/article/731> 10 лайфхаков по русскому языку от многократной победительницы филологических олимпиад

<https://elementy.ru/problems> Ксения Гилярова

<https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka/smena893/4290> «Сириус»

<https://olimpiada.ru/article/751> Архив заданий разных лет

<http://bibliotekar.ru/>

<https://postnauka.ru/themes/russkiy-yazyik> Постнаука

https://vk.com/olymp_ru

<http://www.drevoslov.ru/> Древослов

https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2019_2020/#table

<https://olimpiada.ru/activities>

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты)