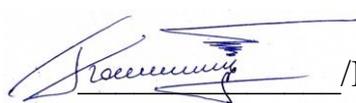


Общество с ограниченной ответственностью
«Академия прогрессивных технологий «Квантовый прыжок»»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Академия «Квантовый прыжок»»



/Капитонов А. Е.

Приказ № 11 от «09» декабря 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психологическое консультирование методом песочной психотерапии»
(72 часа)**

Документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование методом песочной психотерапии»

Автор курса: Соболева Елена Владимировна
Объем: 72 академических часа
Срок обучения: 9 недель
Язык обучения: русский

**Гатчина
2024**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Песочная психотерапия (Sandplay-психотерапия) — эффективный метод глубинной психотерапевтической работы, основанный на символическом выражении внутреннего мира клиента через песочные картины. Метод интегрирует принципы юганского анализа и проективных техник, что делает его особенно ценным в работе с детьми, подростками и взрослыми, сталкивающимися с эмоциональными или психосоматическими трудностями.

Современные психологи и психотерапевты сталкиваются с растущей потребностью в методах, позволяющих работать на глубинном уровне, но в мягкой и экологичной форме. Песочная психотерапия отвечает этим требованиям, способствуя раскрытию бессознательных процессов и восстановлению внутреннего баланса.

Песочная психотерапия — это один из наиболее глубоких и творческих методов, позволяющих клиенту выразить свои бессознательные переживания через символику и метафоры. Методика актуальна как для работы с детьми, так и со взрослыми, особенно в ситуациях, когда вербализация затруднена.

Песочная психотерапия позволяет работать с широким спектром проблем: эмоциональные нарушения, травмы, межличностные конфликты, кризисные состояния. Освоение этого метода значительно расширяет профессиональные возможности специалистов.

Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Краткосрочное психологическое консультирование, разработана в соответствии с нормами следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный закон № 59-ФЗ от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ в части применения профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России № 148н от 12.04.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».
5. ГОСТ Р 7.0.99-2018 «Образование и обучение. Термины и определения».

6. Постановление Правительства РФ № 966 от 15.08.2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Письмо Минобрнауки России № 06-731 от 27.03.2015 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации (ст. 196).

Категория слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование по профилю профессиональной деятельности (психологи, психотерапевты, арт-терапевты, профессии помогающих профессий, студенты институтов педагогики и психологии и других специалистов, работающих в сфере психического здоровья и образования).

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»).

Дополнительные требования: для специалистов без профильного психологического образования — наличие документов о прохождении курсов переподготовки в сфере психологии или психотерапии.

Программа ориентирована на психологов, обладающих общепрофессиональными компетенциями,

способных использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

способных выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

А также, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Цель реализации программы

Повышение квалификации специалистов в области психологии и психотерапии через овладение методами и техниками песочной психотерапии для оказания более эффективной и качественной помощи клиентам.

Планируемые результаты обучения

В ходе обучения слушатели должны освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровней развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознаний, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6. Способность к реализации краткосрочных программ психологического консультирования для различных групп населения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели должны получить:

1. Теоретические знания:

- Участники освоят историю и теоретические основы песочной психотерапии, включая её происхождение, развитие и ключевые концепции.
- Поймут символическое значение песочных образов и архетипов, а также их влияние на бессознательные процессы.
- Изучат психологические механизмы, лежащие в основе песочной психотерапии: проекция, перенос и контрперенос.

2. Практические навыки:

- Научатся организовывать и проводить сессии песочной психотерапии для клиентов разных возрастных групп.

- Сформируют умение создавать безопасное терапевтическое пространство и выстраивать доверительные отношения с клиентом.
- Освоят техники анализа песочных композиций и интерпретации символов для выявления психологических проблем.
- Овладеют методами работы с образами «Я», «Семья», «Безопасное место», «Отец», «Мать» и другими ключевыми архетипам.

3. Диагностические компетенции:

- Участники смогут использовать песочную психотерапию как диагностический инструмент для выявления скрытых конфликтов, травм и потребностей клиента.
- Научатся распознавать проекции и динамику бессознательного через песочные сцены.
- Сформируют навыки наблюдения и анализа невербальных проявлений клиента во время работы с песочницей.

4. Терапевтические компетенции:

- Освоят методы коррекционной работы с детскими травмами, страхами, эмоциональными и поведенческими нарушениями.
- Научатся применять песочную психотерапию для решения семейных и супружеских конфликтов.
- Сформируют стратегии ведения клиента на протяжении всего терапевтического процесса, от первой встречи до завершения работы.

5. Личностное развитие специалиста:

- Разовьют навыки эмпатии и эмоционального присутствия в процессе психотерапии.
- Укрепят свою профессиональную идентичность через глубокое понимание символических процессов.
- Повысят осознанность в собственной практике и разовьют способность к рефлексии.

6. Супервизионные навыки:

- Участники получат опыт анализа и обсуждения сложных случаев на супервизионных сессиях.
- Научатся критически оценивать свою работу и работу коллег для повышения эффективности психотерапии.

7. Итоговые компетенции:

- Будут готовы внедрять песочную психотерапию в индивидуальную и групповую практику.
- Адаптировать методику для работы с различными категориями клиентов (дети, подростки, взрослые).
- Проводить психологическую диагностику и коррекцию эмоциональных состояний через песочные образы.

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 9 недель.

Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определенном образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учетом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам для дистанционного выполнения практических работ (в случае, если они предусмотрены) предоставляется слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удаленного доступа обучающихся к «личным кабинетам», назначенным курсам и тестам осуществляется на весь период обучения по Программе.

Контроль за прохождением этапов обучения слушателей ведется ответственными лицами за обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, отвечающими за договоры об обучении конкретных слушателей.

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе на платформе «**Courseditor**» образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем всех образовательных модулей – электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель имеет возможность получить консультации преподавателя посредством заочного общения через электронную почту **uriteh@bk.ru**, а также при необходимости провести онлайн консультации.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования, а также очных дистанционных занятий с куратором.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, выполнение практических заданий и другие виды учебных занятий

и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, проводимые в заочном дистанционном режиме, непосредственно на образовательной платформе.

Также предусмотрены занятия с куратором и сокурсниками в очном дистанционном режиме посредством использования сервиса для видеоконференций «Яндекс Телемост».

Материально-техническое оснащение

В ООО «Академия «Квантовый прыжок»» предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения ООО «Академия «Квантовый прыжок»» с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

Для реализации образовательной программы **«Психологическое консультирование методом песочной психотерапии»** применяется следующее оснащение:

1. Компьютер Asus PRIME A320I-K (AM4, Mini-ITX) – 1 шт. (Оперативная память – Netac DDR4 32Gb 2666MHz pc-21300, Винчестер – SSD диск SiliconPower M.2 P34A60-Series 512 Gb PCI-E 3.0 x4 3D NAND, Операционная система – Windows 10 версия 21H2);
2. Компьютер Asus PRIME A320I-K (AM4, Mini-ITX) – 1 шт. (Оперативная память – Patriot Memory DDR4 16Gb 2666MHz pc-21300, Винчестер – SSD диск BiwinTech NX500 256GB PCIe 3.0 x4 3D NAND (82P1B8#G), Операционная система – Debian GNU/Linux Ubuntu 24.04.1 LTS);
3. Монитор Acer SA220QBbmix Ultra Thin 21.5" – 1 шт.
4. Монитор NEC MultiSync 1850E 18" – 1 шт.
5. Внешний диск - Жесткий диск 2.5" Western Digital WD Blue 1 ТБ, SATA III, 128 Mb, 5400 rpm (WD10SPZX) – 1 шт.
6. Мышь A4Tech Oscar X-718BK, разрешение: 100~3000 DPI (5 уровней регулировки), проводная – 1 шт.
7. Клавиатура A4TECH Fstyler FK11, USB – 1 шт.
8. Web-камера с микрофоном Defender G-Lens C-2525HD – 1 шт.
9. Маршрутизатор Wi-Fi D-link DIR-2150 – 1 шт.

10. Принтер лазерный цветной Ricoh SP C260DNw – 1 шт.
11. Сканер Canon CanoScan LiDE 300 – 1 шт.
12. DVD CD RW Disc Burner Combo Drive Reader
13. Картридер Ginzzu GR-336B, 7 слотов для карт памяти 2xmicroSDXC/2xSDXC/CF/MS/xD – 1 шт.
14. Антивирус Kaspersky Total Security – 1 шт.
15. Антивирус Dr.Web Security Space K3-1 – 1 шт.
16. Рабочее место, включающее в себя стул офисный – 1 шт. и стол рабочий – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всему курсу.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться при поступлении новых (уточненных) учебных пособий. Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Совершение в программе незначительной корректировки, вызванной изменениями в нормативно-образовательной базе Учреждения, вносятся в рабочий порядок.

Существенные изменения Программы рассматриваются методическим советом, а сама Программа повторно утверждается Генеральным директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации «Психологическое консультирование методом песочной психотерапии»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекц ии	Прак тика	Само ст.ра бота	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Теоретико-методологические основы песочной психотерапии	7	4	2	1	Зачет
2	Промежуточная аттестация	1	1			
3	Модуль 2 Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля.	7	3	2	2	Зачет
4	Промежуточная аттестация	1	1			
5	Модуль 3 Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля.	7	2	3	2	Зачет
6	Промежуточная аттестация	1	1			
7	Модуль 4 Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле.	7	3	3	1	Зачет
8	Промежуточная аттестация	1	1			
9	Модуль 5 Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов.	7	3	2	2	Зачет
10	Промежуточная аттестация	1	1			

1	2	3	4	5	6	7
11	Модуль 6 Цветовая кодировка психосостояний клиента.	7	3	3	1	Зачет
12	Промежуточная аттестация	1	1			
13	Модуль 7 Архетипы - терапевтический подход в песочной психотерапии.	8	3	3	2	Зачет
14	Промежуточная аттестация	1	1			
15	Модуль 8 Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии.	7	3	3	1	Зачет
16	Промежуточная аттестация					
17	Модуль 9 Трансформация - измененная реальность.	4	2	2	0	Зачет
18	Промежуточная аттестация	1	1			
19	Итоговая аттестация	2	2			Экзаменац онная работа
	Всего часов:	72	26	23	12	
			11			

Рабочие программы разделов

1. Рабочая программа модуля «Теоретико-методологические основы песочной психотерапии»

1.1. Учебно-тематический план модуля «Теоретико-методологические основы песочной психотерапии»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекци и	Практ ика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Теоретико-методологические основы песочной психотерапии	7	4	2	1	

1	2	3	4	5	6	7
1.1	Введение в песочную психотерапию. Основы песочной психотерапии.	1	1	0	0	Зачет
1.2	Концептуальные источники песочной психотерапии. История развития.	1	1	0	0	
1.3	Психотерапевтические возможности песочной психотерапии. Организация и структура терапевтического сеанса в песочной психотерапии.	1	1	0	0	
1.4	Феномен «золотого сечения» в песочной психотерапии.	1	1	0	0	
1.5	Практическая работа. Отражение бессознательного в песочных историях клиентов.	2	0	2	0	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 1.</i>	1	1			

1.2. Содержание модуля «Теоретико-методологические основы песочной психотерапии»

Тема 1.1. Введение в песочную психотерапию. Основы песочной психотерапии.

Песочная психотерапия (Sandplay-психотерапия) — это метод глубинной психотерапии, основанный на работе с символами и образами в специально организованной песочнице. Она позволяет клиентам выразить свои бессознательные переживания и конфликты через создание песочных композиций с использованием различных фигурок. Данный раздел знакомит участников с теоретическими основами песочной психотерапии как метода глубинной психотерапии.

Тема 1.2. Концептуальные источники песочной психотерапии. История развития.

Песочная психотерапия, как и другие психотерапии имеет свою историю. Песочная психотерапия начала зарождаться в начале 20 века как дополнительный инструмент психоаналитического процесса и исторически развивалась в тесной связи с традиционным психоанализом.

Основы ее заложил ещё Карл Густав Юнг, известный швейцарский психиатр, основатель аналитической психотерапии. Песочная психотерапия сочетает в себе элементы психоанализа, юнгианского подхода и арт-психотерапии, что делает её универсальным и глубоким инструментом для

психологов и психотерапевтов. Рассматривается история возникновения метода, ключевые принципы и концепции, включая работу с символами и архетипами.

Тема 1.3. Психотерапевтические возможности песочной психотерапии. Организация и структура терапевтического сеанса в песочной психотерапии.

Песочная психотерапия — это уникальная возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, что скрыто глубоко внутри, и увидеть то, что часто ускользает от сознательного восприятия. Этот метод позволяет клиенту безопасно исследовать свои чувства и переживания, создавая символические образы в песочнице.

В рамках программы участники познакомятся с ключевыми аспектами песочной психотерапии: как создать безопасную и комфортную атмосферу для клиента; этапы построения образов и их интерпретация.

Особое внимание уделяется роли терапевта и особенностям взаимодействия с клиентом. Терапевт не только наблюдает, но и сопровождает клиента на пути к самопознанию, помогая ему осмыслить созданные образы и найти ресурсы для личностного роста.

Песочная психотерапия открывает дверь к глубокому пониманию себя, позволяя клиенту выразить скрытые эмоции и трансформировать внутренние конфликты через творчество и символику.

Тема 1.4. Феномен «золотого сечения» в песочной психотерапии.

Золотое сечение — это принцип гармоничного соотношения частей целого, часто встречающийся в природе, искусстве и архитектуре. В песочной психотерапии этот феномен используется для анализа композиций, созданных клиентом, с целью выявления глубинных закономерностей и символики внутреннего мира. Композиции, созданные клиентом в песочнице, могут содержать неосознанные гармоничные пропорции, которые отражают стремление к внутреннему равновесию или его отсутствие. Использование принципа золотого сечения помогает терапевту и клиенту осознать скрытые аспекты психического состояния, выявить стремление к порядку или преодолению хаоса, а также работать над восстановлением внутреннего равновесия.

Тема 1.5. Практическая работа. Отражение бессознательного в песочных историях клиентов.

Песочная психотерапия предоставляет уникальную возможность заглянуть в глубины бессознательного клиента через символические образы и сюжеты, созданные в песочнице. Каждая песочная композиция — это не просто

набор фигур и элементов, а отражение внутреннего мира, скрытых чувств и переживаний.

Встреча с бессознательным происходит сразу на первом сеансе песочной психотерапии, на котором психолог имеет возможность образно увидеть то, что реально происходит в внутреннем или внешнем мире клиента. В песочной среде могут драматизироваться реальные жизненные ситуации, относительно которых человек испытывает определенные трудности.

Слушателям курса предлагается построить любую композицию из фигурок на песочном поле. Техника «Мое состояние». Разбор кейса клиента.

Промежуточная аттестация по темам модуля 1.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 1 проходит в форме зачета на основании дистанционного электронного тестирования. Вопросы промежуточной аттестации по темам Модуля 1 приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

2. Рабочая программа модуля «Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля»

2.1. Учебно-тематический план модуля «Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2 Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля	7	3	2	2	Зачет
2.1	1-я горизонталь. Символическое мышление. Определение модели реальности клиента. Какие тайны скрывает бессознательное клиента. Архетип Матери и Отца и архетипические образы в пространстве песочного поля. Принципы работы.	1	1	0	0	
2.2	2-я горизонталь. Диагностика эмоциональных состояний. Определения, причины возникновения.	1	1	0	0	

1	2	3	4	5	6	7
2.3	3 горизонталь. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения клиента. Разрешение проблемы клиента через психологический ресурс, проявленный на песочном поле.	1	1	0	0	Зачет
2.4	Практика.	4	0	2	2	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 2.</i>	1	1			

2.2. Содержание модуля «Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля.»

Тема 2.1. 1-я горизонталь. Символическое мышление. Определение модели реальности клиента. Какие тайны скрывает бессознательное клиента. Архетип Матери и Отца и архетипические образы в пространстве песочного поля. Принципы работы.

Каждый человек воспринимает мир по-своему, создавая свою модель реальности, которая формируется на основе жизненного опыта, убеждений и эмоциональных состояний. Эта модель проявляется через символы и образы, с которыми клиент работает в психотерапии. Как психологу определить модель реальности в пространстве песочного поля, разбираем на занятии.

Бессознательное хранит воспоминания, подавленные эмоции, неосознанные страхи и желания, которые могут проявляться через символы. Работая с символическим мышлением, терапевт помогает клиенту раскрыть эти скрытые аспекты через изучение символов, которые могут указывать на подавленные эмоции и травмы, неосознанные конфликты, защитные механизмы и др.

Работа с архетипами Матери и Отца в песочной психотерапии позволяет клиенту исследовать глубинные аспекты своей психики, трансформировать детские сценарии и найти внутренние ресурсы для роста. Песочное пространство становится зеркалом, отражающим архетипические тайны бессознательного.

В песочной психотерапии архетипы Матери и Отца занимают ключевое место, поскольку они представляют фундаментальные аспекты человеческой психики. В этом разделе изучаем: символику архетипа Матери, архетипа Отца, работу с данными архетипами в песочной психотерапии. Песочное поле — это пространство, где бессознательные архетипические образы проявляются через фигуры и композиции.

Тема 2.2. 2-я горизонталь. Диагностика эмоциональных состояний. Определения, причины возникновения.

Эмоциональные состояния — это психофизиологические реакции человека на внешние или внутренние события, которые сопровождаются определёнными переживаниями и изменениями в поведении. Они играют ключевую роль в адаптации человека к окружающей среде и формируют основу его взаимоотношений с миром.

Диагностика эмоциональных состояний — это важный этап в психотерапевтической работе. Она позволяет понять, что переживает клиент, выявить причины этих переживаний и наметить пути к эмоциональному равновесию. Работа с эмоциональными состояниями способствует глубинному самопознанию и гармонизации внутреннего мира.

Особенности диагностики в песочной психотерапии. Методы диагностики эмоциональных состояний в песочнице. Процесс диагностики. Алгоритм работы с негативными эмоциональными состояниями.

Тема 2.3. 3-я горизонталь. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения клиента. Разрешение проблемы клиента через психологический ресурс, проявленный на песочном поле.

Песочная психотерапия позволяет глубже понять мотивы поведения клиента, раскрывая как осознаваемые, так и скрытые (неосознаваемые) аспекты его психики. Работа в песочнице создаёт безопасное пространство, где бессознательное может проявляться через символы и образы, помогая выявить корни проблем и пути к их разрешению. В песочной психотерапии осознаваемые мотивы проявляются через выбор фигур или сюжетов, которые клиент легко объясняет. Например, он может построить мост, символизирующий желание наладить связь с кем-то из близких.

Неосознаваемые мотивы поведения — это глубинные, скрытые причины, которые часто уходят корнями в детский опыт, подавленные эмоции или внутренние конфликты. Они могут существенно влиять на поведение, не будучи осознаваемыми клиентом. В песочной психотерапии неосознаваемые мотивы проявляются через символы, которые клиент выбирает интуитивно, не всегда понимая их значение. Например, разрушенные строения могут указывать на подавленный страх неудачи.

Психологический ресурс — это внутренний потенциал клиента, который помогает ему справляться с трудностями. В песочной психотерапии ресурсные образы и символы могут проявиться спонтанно или быть найдены в процессе работы. Этапы работы с ресурсом в песочной психотерапии. Пример работы.

Тема 2.4. Практика.

Выполнение техник в песочной психотерапии: «Мои мысли», «Исследование иллюзий».

Промежуточная аттестация по темам Модуля 2.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета на основании проверки выполнения практического задания в виде письменной работы.

В письменной работе обучающийся должен самостоятельно создать и описать песочную картину по технике «Мой мир» и приложить фотоработы. Оформление письменной работы должно осуществляться в редакторе Word. Работа направляется посредством личного кабинета на обучающей платформе. Куратор проверяет работу, предоставляет замечания и выставляет оценку, которые будут доступны в личном кабинете обучающегося. Важно отметить, что оценка выставляется на основании максимально проверенной работе согласно темам Модуля 2.

3. Рабочая программа модуля «Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля. Интерпретация».

3.1 Учебно-тематический план модуля «Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля. Интерпретация».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля. Интерпретация	7	2	3	2	Зачет
3.1	Вертикальное позиционирование песочного поля.	4	2	1	1	
3.2	Практика. Метод психологической интерпретации «Прошлое. Настоящее. Будущее». Психотехническое упражнение «Линия жизни». Работа в группах.	3	0	2	1	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 2.</i>	1		1		

3.2. Содержание модуля «Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля. Интерпретация».

Тема. 3.1 Вертикальное позиционирование песочного поля.

Это особая техника, которая позволяет увидеть динамику внутренних процессов клиента с акцентом на иерархию, целостность и стремление к

изменениям. Основные символические уровни вертикальной позиции: верхняя часть поля, нижняя часть поля. Алгоритм работы с вертикальной позицией.

Тема 3.2. Практика. Метод психологической интерпретации «Прошлое. Настоящее. Будущее». Психотехническое упражнение «Линия жизни». Работа в группах.

Метод «Прошлое. Настоящее. Будущее.» в песочной психотерапии позволяет клиенту наглядно представить и исследовать свою жизненную историю, используя символы и метафоры. Этот подход помогает интегрировать опыт, понять влияние прошлого на настоящее и наметить путь в будущее. Этот подход может быть полезен для осознания личной истории, текущего состояния и будущих стремлений.

Психотехническое упражнение «Линия жизни» в песочной психотерапии — это метод, который позволяет клиенту визуализировать свою биографию и исследовать ключевые события и этапы через символы, размещённые на песочной поверхности. Этот подход помогает глубже понять влияние прошлого, осознать текущее состояние и наметить будущее.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 3.

Промежуточная аттестация по темам модуля 3 проходит в форме собеседования студента с куратором, на котором в произвольной форме выясняется уровень усвоения материала студентом, а также даются необходимые пояснения.

4. Рабочая программа модуля «Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле».

4.1 Учебно-тематический план модуля «Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
4	Модуль 4. Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле	7	3	3	1	

1	2	3	4	5	6	7
4.1	Связь бессознательного через язык жестов и телодвижений в построении песочной картины. Технология работы с внутриличностными конфликтами, используя ландшафт песочного поля.	3	2	0	1	Зачет
4.2	Концепция четырех стихий в контексте песочной психотерапии. Диагностика и символическое выражение.	2	1	1	0	
4.3	Психологическое значение символов рельефа песочного поля: горы, реки, водопады и т. д. Практическое упражнение на работу с чувствами и эмоциями клиента «Капля».	2	0	2	0	
	<i>Промежуточная аттестация по темам модуля 4.</i>	1	1			

4.2 Содержание модуля «Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле».

Тема 4.1. Связь бессознательного через язык жестов и телодвижений в построении песочной картины. Технология работы с внутриличностными конфликтами, используя ландшафт песочного поля.

Песочная психотерапия, как и другие проективные методы, активно использует невербальный язык тела и жестов для взаимодействия с бессознательным. Жесты и телодвижения клиента в процессе создания песочной картины часто несут скрытую информацию, отражая внутренние конфликты, эмоции и потребности, которые трудно выразить словами.

Клиент может бессознательно совершать определённые движения (например, сглаживание песка, создание канавок или построение «защитных стен»). Эти жесты нередко символизируют его внутренние переживания. Психолог может задавать вопросы, чтобы помочь клиенту осознать значения своих движений: «Что вы чувствовали, когда сглаживали песок или строили барьер? Какие эмоции сопровождали ваши движения? Как это связано с вашей текущей ситуацией?»

Язык жестов и телодвижений в песочной психотерапии становится мостом к бессознательному, позволяя клиенту выразить то, что сложно передать словами, и получить доступ к глубоким уровням психики.

Работа с внутренними конфликтами. Размещение фигурок может символизировать внутренние или внешние конфликты. Например, фигуры, разделённые речкой, могут указывать на разрыв в отношениях, а фигуры, близкие друг к другу, — на гармонию.

Тема 4.2. Концепция четырех стихий в контексте песочной психотерапии.

Концепция четырёх стихий в песочной психотерапии открывает богатые возможности для глубинной работы с бессознательным. Она позволяет клиенту не только осознать свои текущие состояния и конфликты, но и найти пути к внутреннему равновесию и целостности.

Четыре стихии — земля, вода, огонь и воздух — представляют собой архетипические символы, отражающие различные аспекты человеческой психики и жизненного опыта. В песочной психотерапии использование этих стихий помогает глубже понять эмоциональное состояние клиента, его внутренние конфликты и ресурсы для исцеления и трансформации.

Диагностика и символическое выражение. Наблюдение за тем, какие стихии доминируют в песочной картине, помогает понять актуальное состояние клиента, например, переизбыток земли: застревание в рутине, страх перемен или переизбыток воды: эмоциональная нестабильность или подавленные чувства.

Тема 4.3. Психологическое значение символов рельефа песочного поля

В песочной психотерапии каждый элемент рельефа песочного поля — горы, реки, водопады, пустыни и другие ландшафтные структуры — обладает глубоким символическим значением. Эти образы помогают клиенту выразить свои внутренние состояния, переживания и конфликты на бессознательном уровне.

Психолог наблюдает за выбором клиента и размещением рельефных элементов, задавая вопросы: «Почему вы выбрали именно эту структуру? Какие эмоции вызывает этот ландшафт? Как этот образ связан с вашей жизнью сейчас?». Происходит интеграция и трансформация: клиент может изменять элементы рельефа, что символизирует стремление к внутренним изменениям. Например, «преодоление горы» или «пересечение реки» может стать метафорой движения к решению проблемы.

Ландшафтные элементы песочного поля — это не просто декорации, а мощные символы, помогающие клиенту исследовать глубинные аспекты своей психики и находить ресурсы для личностного роста и исцеления.

Практическое упражнение «Капля». Цель: помогает исследовать и выразить свои эмоции через символический образ капли. Оно направлено на работу с переживаниями, которые могут быть подавлены, не осознаны или трудно выражаемы словами. Капля может символизировать эмоцию, моментальное переживание или процесс изменения, позволяя клиенту глубже понять свои чувства.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 4.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 4 проходит в форме зачета на основании проверки выполнения практического задания в виде письменной работы по написанию терапевтической сессии в песочной психотерапии в транскрипции (диалог психолога с клиентом) и анализ работы, приложив фото.

В письменной работе обучающийся должен выбрать одну из техник песочной психотерапии по материалам тем 4.1, 4.2, 4.3. Оформление письменной работы должно осуществляться в редакторе Word. Работа направляется посредством личного кабинета на обучающей платформе. Куратор проверяет работу, предоставляет замечания и выставляет оценку, которые будут доступны в личном кабинете обучающегося. Важно отметить, что оценка выставляется на основании максимально проверенной работе согласно темам 4.1, 4.2, 4.3.

5. Рабочая программа модуля «Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов».

5.1 Учебно-тематический план модуля «Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Модуль 5. Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов	7	3	2	2	Зачет
5.1	Коллекция фигурок. Классификация. Семантика фигурок.	3	2	0	1	
5.2	Работа с метафорическими картами в песочной психотерапии.	3	1	1	1	
5.3	Практика. Анализ песочных картин. Клиентские случаи.	1	0	1	0	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 5.</i>	1	1			

5.2. Содержание модуля «Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов».

Тема 5.1 Коллекция фигурок. Классификация. Семантика фигурок.

Фигурки, используемые в песочной психотерапии, являются мощными инструментами для работы с бессознательным. Они могут символизировать различные аспекты жизни клиента, внутренние состояния, а также представлять конкретные переживания и архетипы. Коллекция фигурок помогает проецировать чувства, идеи и внутренние конфликты в визуальном и символическом пространстве песочной картины.

Фигурки могут быть классифицированы по различным критериям в зависимости от их символики и функциональности. Вот несколько ключевых типов классификаций: по категории объектов: человеческие фигуры, животные, природные явления. Это также могут быть как реальные человеческие фигуры (например, мужчины, женщины, дети), так и абстрактные символы, представляющие различные роли, эмоции или психологические состояния.

Каждая фигурка, независимо от её формы или категории, обладает определённым символическим значением. В песочной психотерапии семантика фигурок раскрывает внутренний мир клиента, его эмоциональные блоки, потребности и бессознательные процессы. Важно помнить, что символическое значение фигурок зависит от контекста и личных ассоциаций клиента, поэтому интерпретация может варьироваться.

Тема 5.2. Работа с метафорическими картами в песочной психотерапии.

Метафорические карты — это инструменты, используемые для визуализации внутренних состояний, чувств и процессов, которые трудно выразить словами. В сочетании с песочной психотерапией метафорические карты становятся мощным средством для глубокой проекции бессознательного, исследования переживаний и символической работы с внутренним миром клиента. Метафорические карты помогают клиенту выйти за рамки сознательных интерпретаций и увидеть бессознательные паттерны через символы и метафоры.

Использование метафорических карт в песочной психотерапии расширяет возможности проекции и интерпретации, поскольку каждая карта имеет свой символический и эмоциональный заряд, который может активировать у клиента ассоциации, переживания и интуитивные отклики. Песочное поле в этом

контексте становится пространством для наглядной работы с картами и их интеграции в общую картину внутреннего мира.

Например, предлагается выбрать одну или несколько карт, которые ассоциируются с текущим состоянием или проблемой. Важно, чтобы выбор карт был интуитивным, а не осознанным. После выбора карт клиент размещает их на песочном поле. После работы с картами и песочницей важно провести рефлексию, чтобы клиент осознал изменения, произошедшие в процессе: «Что изменилось в картине? Как изменилось восприятие ситуации? Какую роль карты играют в процессе изменений? Какие выводы и инсайты получены из этого опыта?». Семантика карт зависит от их типа и контекста использования.

Тема 5.3. Практика. Анализ песочных картин. Клиентские случаи.

Анализ песочных картин — это процесс, который позволяет глубже понять внутренние переживания клиента, выявить скрытые эмоциональные проблемы и ресурсы. Правильная интерпретация картин помогает направить терапевтическую работу в нужное русло, облегчая клиенту осознание и проработку личных конфликтов и эмоций.

Включение различных кейсов в практику, чтобы продемонстрировать разнообразие ситуаций и эмоциональных состояний, которые можно выявить через песочную психотерапию. Оценка общих характеристик картины — её композиции, расположения фигур, их соотношения и взаимодействия. Задача заключается в первоначальном восприятии картины без углублённой интерпретации, чтобы получить общее представление о внутреннем мире клиента. Понять, как образ песочной картины отражает внутренний мир клиента, его эмоции, конфликты, потребности и цели, используя различные теоретические подходы, включая психоанализ, когнитивно-поведенческую психотерапию, гуманистическую психологию и другие.

Психолог выполняет роль наблюдателя и интерпретатора, который помогает клиенту осознать скрытые смысловые слои картин.

Промежуточная аттестация по темам модуля 5.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 5 проходит в форме зачета на основании дистанционного электронного тестирования. Вопросы промежуточной аттестации по темам Модуля 5 приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

6. Рабочая программа модуля «Цветовая кодировка психосостояний клиента».

6.1. Учебно-тематический план модуля «Цветовая кодировка психосостояний клиента».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
6	Модуль 6. Цветовая кодировка психосостояний клиента	7	3	3	1	Зачет
6.1.	Семь основных психо-энергетических центров человека. Как работать с энергиями в песочной психотерапии?	2	1	0	1	
6.2.	Методы психологической работы с причинами нарушения энергетического баланса.	3	1	2	0	
6.3.	Диагностика психологического состояния «Мандала».	2	1	1	0	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 6.</i>	1	1			

6.2. Содержание модуля «Цветовая кодировка психосостояний клиента».

Тема 6.1. Семь основных психо-энергетических центров человека. Как работать с энергиями в песочной психотерапии?

Концепция психо-энергетических центров, известная как чакры, происходит из древних индийских традиций, в частности из йоги и аюрведы. Эти центры представляют собой узлы энергии, расположенные вдоль позвоночника, которые связывают физическое, эмоциональное и духовное состояние человека. Каждая чакра отвечает за определённые функции тела и сознания, а также за конкретные аспекты психики.

Энергетический подход в песочной психотерапии позволяет глубже понять не только психологические аспекты, но и энергетическое состояние клиента. Работа с энергиями в песочнице помогает выявить и трансформировать блоки, восстановить гармонию и баланс внутренних сил.

Основные принципы работы с энергиями в песочной психотерапии: создание безопасного пространства, осознание телесных ощущений, символическое представление энергии через фигурки и символы.

Работа с энергиями в песочной психотерапии позволяет глубже понять эмоциональные и психосоматические процессы, активируя ресурсы для внутреннего исцеления и роста.

Тема 6.2. Методы психологической работы с причинами нарушения энергетического баланса.

Работа с причинами нарушения энергетического баланса требует комплексного подхода, который учитывает телесные, эмоциональные и ментальные аспекты. Песочная психотерапия, визуализация, работа с эмоциями и внутренними ресурсами помогают клиенту восстанавливать гармонию, находить источники энергии и укреплять внутреннюю устойчивость.

Цветовая гамма песочного поля определяет слабые и сильные позиции человека. Цвет воздействует на человека, цвет является информацией, цвет фигурок на песочном поле способствует проведению диагностики.

Многие цветовые символы совпадают, например, красный цвет — это цвет крови и во всех точках земли это самая яркая ассоциация, этот цвет говорит о жизненной силе, об активности, о движении, о борьбе, о битвах и победах, то, что даёт энергию жизни, во всех её направлениях: в битве, в достижениях, в рождении, в праздниках.

Практические техники работы с энергиями: «Энергетический баланс», «Очищение поля».

Цель: определение и гармонизация внутренних энергий. Освобождение от энергетических блоков или негатива. Гармонизация психо-энергетических центров.

Основные методы работы: диагностика и осознание нарушений, работа с внутренними конфликтами, восстановление контакта с ресурсами, гармонизация эмоционального состояния.

Тема 6.3. Диагностика психологического состояния «Мандала».

Метод мандалы в песочной психотерапии — это уникальный способ исследования внутреннего мира клиента. В отличие от рисования на бумаге, создание мандалы в песочнице позволяет вовлечь телесные ощущения, работать с символами и глубже погрузиться в бессознательное.

Мандала, созданная в песке, становится отражением психического состояния и энергетического баланса человека. В процессе создания мандалы клиент бессознательно проецирует на песочное поле свои эмоции, мысли и переживания, что позволяет психологу диагностировать и интерпретировать текущее состояние человека.

Процесс создания мандалы в песочной психотерапии: психолог предлагает клиенту создать мандалу, используя песок и миниатюрные фигурки. Анализ мандалы: как символы взаимодействуют между собой, где сосредоточена энергия, какие зоны пусты или перегружены. Например, центр мандалы пустой — клиент может испытывать потерю смысла или опоры,

симметричная мандала с растениями: гармоничное состояние, готовность к росту и развитию. После анализа мандалы можно перейти к терапевтической части, предложив клиенту трансформировать мандалу.

Этот метод подходит для работы с тревогой, внутренними конфликтами и поиском ресурсов.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 6.

Промежуточная аттестация по темам модуля 6 проходит в форме зачета на основании проверки выполнения практического задания в виде письменной работы по написанию терапевтической сессии в песочной психотерапии в транскрипции (диалог психолога с клиентом) и анализ работы, приложив фото.

В письменной работе обучающийся должен выбрать одну из техник песочной психотерапии по материалам тем 6.1, 6.2, 6.3. Оформление письменной работы должно осуществляться в редакторе Word. Работа направляется посредством личного кабинета на обучающей платформе. Куратор проверяет работу, предоставляет замечания и выставляет оценку, которые будут доступны в личном кабинете обучающегося. Важно отметить, что оценка выставляется на основании максимально проверенной работе согласно темам 6.1, 6.2, 6.3.

7. Рабочая программа модуля «Архетипы – терапевтический подход в песочной психотерапии».

7.1. Учебно-тематический план модуля «Архетипы – терапевтический подход в песочной психотерапии»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
7	Модуль 7. Архетипы - терапевтический подход в песочной психотерапии.	8	3	3	2	Зачет
7.1	Определение архетипов личности по Юнгу – взгляд через песочную психотерапию	2	2	0	0	
7.2	Диагностическая работа с клиентом «Мои субличности».	2	0	1	1	
7.3	Архетипический анализ Дома в песочной психотерапии. Психологическое значение.	2	1	1	0	
7.4	Практическая работа. Техника «Усадьба».	2	0	1	1	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 7.</i>	1	1			

7.2. Содержание модуля «Архетипы – терапевтический подход в песочной психотерапии»

Тема 7.1. Определение архетипов личности по Юнгу – взгляд через песочную психотерапию.

Архетипы, по Карлу Густаву Юнгу, — это универсальные, врождённые символы и образы, которые составляют коллективное бессознательное. Они проявляются через сны, мифы, сказки и творчество. В песочной психотерапии архетипы оживают через символы, фигурки и композиции, создаваемые клиентом. Этот метод позволяет не только выявить доминирующие архетипы, но и глубже понять личностные конфликты и ресурсы.

Работа с архетипами в песочной психотерапии. Определение архетипов через символы. Анализ композиции и архетипов. Песочная психотерапия — это мощный способ исследования архетипов, позволяющий визуализировать и интегрировать скрытые аспекты личности. Через символы и композиции клиент осознаёт свои внутренние конфликты, ресурсы и пути к гармонии.

Рассмотрим пример, Великая мать и Ужасная мать – противоположные полюсы архетипа Матери. Наиболее яркими архетипическими образами, воплощающими позитивный полюс, служат Мадонна, китайская богиня Гуань-Инь, а негативный – ведьма, Медуза Горгона. Появление подобных фигурок в песочной композиции может указывать на активизацию материнского комплекса.

Тема 7.2. Диагностическая работа с клиентом «Мои субличности».

Концепция субличностей основана на идее, что личность человека многогранна и состоит из различных внутренних частей (субличностей), каждая из которых имеет свои желания, страхи, ценности и функции. Эти субличности могут быть как позитивными, так и негативными, и взаимодействуют между собой, влияя на поведение и эмоциональное состояние человека. Песочная психотерапия предоставляет уникальные возможности для диагностики и интеграции субличностей через символы и образы.

Диагностика субличностей в песочной психотерапии позволяет глубже понять внутренний мир клиента, выявить скрытые конфликты и найти путь к интеграции и гармонии. Этот метод помогает человеку увидеть свои внутренние аспекты, принять их и использовать как ресурс для личностного роста.

Цели диагностики:

1. Идентификация внутренних частей личности.
2. Осознание конфликтов между субличностями.
3. Интеграция и гармонизация внутренних аспектов «Я».
4. Поиск ресурсов и опоры в каждой субличности.

Пример, если «Внутренний критик» подавляет «Творческое Я», можно предложить клиенту добавить защиту для творческой части или ослабить влияние критика.

Тема 7.3. Архетипический анализ Дома в песочной психотерапии. Психологическое значение.

Образ Дома в психологии и символике имеет глубокий архетипический смысл. Согласно Карлу Густаву Юнгу, дом символизирует личность человека, его внутренний мир, структуру «Я». В песочной психотерапии дом, построенный клиентом или представленный фигуркой, отражает бессознательное представление о себе, своих отношениях и безопасности.

Архетипические аспекты Дома. Этапы работы с символом Дома в песочной психотерапии. Примеры интерпретации.

Архетипический анализ дома в песочной психотерапии помогает клиенту понять свои внутренние ресурсы, границы и потребности. Этот символ позволяет выявить глубинные конфликты и найти пути к восстановлению внутренней целостности и гармонии.

Тема 7.4. Практическая работа. Техника «Усадьба».

Техника «Усадьба» в песочной психотерапии направлена на исследование глубинных аспектов идентичности клиента, его представлений о себе, своём внутреннем мире и взаимоотношениях с окружающей средой. Создание «усадьбы» позволяет символически выразить структуру личности, личные границы и ресурсы клиента, а также выявить скрытые конфликты и потребности.

Этапы проведения техники «Усадьба»: инструкция, построение усадьбы, анализ созданной композиции, интерпретация элементов усадьбы, работа с символами и трансформация.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 7.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 7 проходит в форме зачета на основании проверки выполнения практического задания в виде письменной работы по написанию терапевтической сессии в песочной психотерапии в транскрипции (диалог психолога с клиентом) и анализ работы, приложив фото.

В письменной работе обучающийся должен выбрать одну из техник песочной психотерапии по материалам тем 7.1, 7.2, 7.3, 7.4. Оформление письменной работы должно осуществляться в редакторе Word. Работа направляется посредством личного кабинета на обучающей платформе. Куратор проверяет работу, предоставляет замечания и выставляет оценку, которые будут доступны в личном кабинете обучающегося. Важно отметить, что оценка выставляется на основании максимально проверенной работе согласно темам 7.1, 7.2, 7.3.

8. Рабочая программа модуля «Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии».

8.1. Учебно-тематический план модуля «Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
8	Модуль 8. Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии	7	3	3	1	Зачет
8.1	Композиционное равновесие песочного поля – отражение психологического состояния клиента.	3	2	1	0	
8.2	Страх как эмоциональное состояние клиента. Коррекция страхов в песочном поле.	2	1	1	0	
8.3	Практическая работа «Зарытые фигурки песочного поля».	2	0	1	1	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 8.</i>	1	1			

8.2. Содержание модуля «Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии».

Тема 8.1. Композиционное равновесие песочного поля – отражение психологического состояния клиента.

Композиция песочного поля — важный элемент анализа в песочной психотерапии. Она помогает выявить внутреннее состояние клиента, его эмоциональное равновесие или дисбаланс. Расположение объектов, симметрия или хаотичность композиции часто символически отображают глубинные процессы, происходящие в психике человека.

Симметричная композиция указывает на стремление к порядку, гармонии и стабильности. Это может быть отражением сбалансированного внутреннего состояния или сознательной потребности в контроле.

Несимметричная композиция может указывать на внутренний хаос, наличие нерешённых конфликтов или эмоциональную нестабильность.

Ритм может быть выстроен цветом. Через равновесие выставленных фигурок виден общий ритм поля. Ритм песочного поля показывает, где произошёл сбой, какую часть следует восстанавливать, на что обращать внимание.

Обсуждение композиции всегда сопровождается вопросами о чувствах и ассоциациях, которые вызывает песочная картина, рассмотреть композицию как метафору его жизни: «Что эта картина говорит о вашем текущем состоянии?»

Тема 8.2. Страх как эмоциональное состояние клиента. Коррекция страхов в песочном поле.

Страх — базовая эмоция, которая возникает в ответ на реальную или предполагаемую угрозу. В психологической практике страхи могут быть связаны с травматическим опытом, подавленными эмоциями или неопределённостью перед будущим. В песочной психотерапии работа со страхами позволяет клиенту выразить свои переживания символически, исследовать их и трансформировать в безопасной обстановке.

В песочной психотерапии клиент может бессознательно выразить свои страхи через выбор и размещение фигурок на песочном поле.

Фигуры, символизирующие страх: монстры, разрушенные здания, мрачные леса, пустота, агрессивные животные и т.д.

Расположение объектов: страхи могут проявляться через удаление угрожающих фигур от центрального элемента или их спрятанность.

Песочное поле становится метафорой внутреннего мира клиента, где он может столкнуться со своими страхами и «разрешить» их на символическом уровне. Исследуя и трансформируя пугающие элементы на песочном поле, клиент учится управлять своими эмоциями, находит внутренние ресурсы и создаёт новые способы взаимодействия с миром.

Основные техники для работы со страхами: «Лицом к лицу», «Трансформация страха», «Защитное пространство».

Тема 8.3. Практическая работа «Зарытые фигурки песочного поля».

«Зарытые фигурки» — это метод песочной психотерапии, направленный на исследование бессознательных процессов, скрытых страхов, подавленных эмоций и глубинных конфликтов клиента. Он помогает выявить те аспекты личности, которые ещё не осознаны или вытеснены, и создать безопасные условия для их исследования и интеграции.

Этапы проведения практической работы: подготовка песочного поля, описание «пустого» поля, поиск и раскопка фигурок, обсуждение и интерпретация.

Это эффективный метод для работы с травмами, страхами и скрытыми конфликтами, создающий пространство для символической трансформации и исцеления.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 8.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 8 проходит в форме зачета на основании проверки выполнения практического задания в виде письменной работы по написанию терапевтической сессии в песочной психотерапии в транскрипции (диалог психолога с клиентом) и анализ работы, приложив фото.

В письменной работе обучающийся должен выбрать одну из техник песочной психотерапии по материалам тем 8.1, 8.2, 8.3. Оформление письменной работы должно осуществляться в редакторе Word. Работа направляется посредством личного кабинета на обучающей платформе. Куратор проверяет работу, предоставляет замечания и выставляет оценку, которые будут доступны в личном кабинете обучающегося. Важно отметить, что оценка выставляется на основании максимально проверенной работе согласно темам 8.1, 8.2, 8.3.

9. Рабочая программа модуля «Трансформация – измененная реальность».

9.1. Учебно-тематический план модуля «Трансформация – измененная реальность».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе: (час)			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
9	Модуль 9. Трансформация - измененная реальность	4	2	2	0	Зачет
9.1	Четыре уровня трансформации в песочной психотерапии. Этапы ее прохождения в песочной психотерапии.	2	1	1	0	
9.2.	Символы болезни: язык тела в песочной психотерапии.	2	1	1	0	
	<i>Промежуточная аттестация по темам Модуля 9.</i>	1	1			

9.2. Содержание модуля «Трансформация – измененная реальность».

Тема 9.1. Четыре уровня трансформации в песочной психотерапии. Этапы ее прохождения в песочной психотерапии.

Процесс трансформации в песочной психотерапии проходит через четыре ключевых уровня, каждый из которых отражает определённые этапы изменений в восприятии и эмоциональном состоянии клиента: уровень осознания, уровень исследования, уровень интеграции, уровень трансформации.

На песочном поле трансформация происходит через глубинное погружение в себя, через построение на песочном поле мы можем увидеть травму через следующие построения: горы, пещера, клумбы, корабль, свеча и т.д.

Четыре уровня трансформации в песочной психотерапии — это путь от осознания проблем и внутренних конфликтов к их глубокой переработке и интеграции нового опыта. Каждый уровень требует от клиента погружения в свои чувства и символы, а от терапевта — чуткости и поддержки на пути к внутренним изменениям.

Тема 9.2. Символы болезни: язык тела в песочной психотерапии.

Тема «Символы болезни» в песочной психотерапии касается исследования того, как телесные симптомы и заболевания могут находить отражение в символическом пространстве песочного поля. Психосоматические состояния, внутренние конфликты и эмоциональные травмы часто проявляются через телесные недуги, и песочная психотерапия позволяет исследовать эти связи на глубинном уровне.

Проявление в песочной психотерапии: фигурки или элементы композиции могут символизировать больные органы или телесные состояния.

Например, разрушенная башня может символизировать слабость позвоночника, а сломанное дерево — эмоциональное истощение. Вода или песчаные ямы могут символизировать подавленные эмоции, вызывающие телесные симптомы.

Цель терапевтической работы: найти символы, отражающие скрытые причины болезни (стресс, травма, подавленная агрессия). Исследуется, какие эмоции или ситуации связаны с этими символами.

Работа с символами болезни в песочной психотерапии позволяет глубже понять связь между телесными симптомами и эмоциональным состоянием. Исследуя язык тела через символы, клиент может обнаружить скрытые причины своих недугов и начать путь к внутреннему исцелению.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 9.

Промежуточная аттестация по темам Модуля 9 проходит в форме собеседования студента с куратором, на котором в произвольной форме выясняется уровень усвоения материала студентом, а также даются необходимые пояснения.

10. Итоговая аттестация

Студенту предоставляется фотография работы клиента и транскрипция сессии, по которой он должен провести анализ символов, структуры и динамики композиции.

Календарный учебный график

Объем программы 72 академических часа, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Режим занятий: не более 4 ак. часов в день, не более 20 ак. часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, Ректором и утверждается внутренним приказом. Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование темы	Всего ак. ч.	Номер учебной недели									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы ПТ (песочной психотерапии).	7	7									
2	Модуль 2. Алгоритмы работы с горизонтальной позицией песочного поля.	7		7								
3	Модуль 3. Алгоритмы работы с вертикальной позицией песочного поля.	7			7							
4	Модуль 4. Психология жестов. Мини проекция человека на песочном поле.	7				7						
5	Модуль 5. Значение символов песочного поля их мифическое происхождение. Трактовка образов.	7					7					
6	Модуль 6. Цветовая кодировка психосостояний клиента.	7						7				
7	Модуль 7. Архетипы - терапевтический подход в песочной психотерапии.	8								8		
8	Модуль 8. Ключ к разрешению психологических проблем в песочной психотерапии.	7									7	
9	Модуль 9. Трансформация - измененная реальность.	4										4
10	Итоговая аттестация	2										2

Оценка качества освоения Программы

Качество освоения программы оценивается путем осуществления промежуточной и итоговой аттестации. Система промежуточной и итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональное программе повышения квалификации «**Психологическое консультирование методом песочной психотерапии**» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

При освоении программы по окончании изучения ключевых тем слушатели проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по разделам программы проходит в форме выполнения тестовой работы в

соответствии с учебным планом образовательной программы. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования.

Тесты для промежуточной аттестации по каждому модулю содержат от восьми вопросов. К каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответа. Проходной балл зачета 80% правильных ответов. На прохождение теста отводится 10 минут.

Основные вопросы к промежуточной аттестации представлены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность еще один раз повторно пройти тестирование.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному организацией самостоятельно.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из специализированных вопросов промежуточной аттестации к части ключевых тем программы. Вопросы, представленные в данной программе, сформулированы в магистральных положениях рассмотренных тем. В тестовых вариантах промежуточной аттестации – данные вопросы могут иметь производные количественные формы выражения от установленных значений в программе.

Основные вопросы промежуточной аттестации по темам Модуля 1.

1. Кто является основателем песочной психотерапии?
2. Назовите три уровня психической жизни по теории Карла Густава Юнга и дайте их краткое описание.
3. Как называется метод, разработанный К. Г. Юнгом, позволяющий исследовать бессознательное через диалог с внутренними образами?
4. Кто адаптировал юнгианскую концепцию для создания метода песочной психотерапии, и какие идеи легли в её основу?
5. Назовите известных юнгианских песочных терапевтов и кратко опишите их вклад в развитие метода.
6. В чём заключается методологическое значение песочного поля для диагностики клиента?
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы работы в песочной психотерапии (от установления контакта до завершения сессии).

8. Какие психотерапевтические возможности предоставляет песочная психотерапия? Укажите не менее пяти аспектов и объясните их значение
9. Какие размеры должны иметь песочные ящики в песочной психотерапии, и почему используется принцип золотого сечения?

Основные вопросы промежуточной аттестации по темам Модуля 5.

1. Какова роль терапевта при работе с коллекцией фигурок во время сессии?
2. Какой символ в песочной психотерапии чаще всего ассоциируется с бессознательным? Объясните, почему именно этот символ имеет такое значение?
3. Клиент создал песочную картину с разрушенным мостом и бурной рекой. Как можно интерпретировать эту композицию? Какие вопросы следует задать клиенту?
4. В чём различие между символами «гора» и «река» в контексте интерпретации песочной картины?
5. Какой тип фигурок символизирует внутренние ресурсы клиента?
6. Какие символы наиболее часто отражают агрессию или внутренний конфликт?
7. В песочной композиции присутствуют фигурки хищного животного и ребёнка. Как это может отражать внутренний конфликт клиента? Какие вопросы стоит задать клиенту?
8. Какие символы могут отражать процесс трансформации или изменения? Объясните их значение.

Список литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. М. : ПЕР СЭ, 2013. 431 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. М. : Речь, Сфера, 2008. 288 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Издательство Московского Университета, 2007. 195 с.
4. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М. : ТЦ Сфера, 2012. 80 с.
5. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. М. : ЭКСМО, 2008. 160 с.
6. Белоусова З. И., Мищик Л. И. Психолого-педагогические проблемы личности. Запорожье: Запорожский государственный университет. 2013. 86 с.
7. Богдан Н. Н. Специальная психология: пособие для пед. вузов. СПб. : Речь, 2011. 320 с.

8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. СПб. : Питер, 2010. 132 с.
9. Бутенко В. Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников: дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Моск. гос. пед. ун-т. М., 2007. 143 с.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка: учебное пособие. Москва: «Просвещение», 2012. 192 с.
11. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. С-Пб.: Питер, 2008. 272 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт., 2017. 200 с.
13. Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Песочная игропсихотерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. С-Пб.: Питер, 2013. 128 с.
14. Даренская Л. С. Воспитание культуры общения // Ребенок в детском саду. 2002. № 1. С. 33-40.
15. Ефимова Н. С. Социальная психология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 192 с.
16. Заусенко И. В. Песочная психотерапия в групповых процессах психологических тренингов // Журнал практического психолога. 2012. № 2. С. 54-58.
17. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. С-Пб.: Питер, 2009. 576 с.
18. Кахнович С. В. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста (в художественно-творческой деятельности): дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. Саранск, 2014. 465 с.
19. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия коррекции, 2012. 240 с.
20. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2011. 446 с.
21. Коррекция эмоциональной сферы и отклонений в поведении методом песочной психотерапии. URL: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения: 21.02.2020).
22. Котлованова О. В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами песочной анимации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2018. № 2. С. 102-109.
23. Крысько В. Г. Социальная психология. М.: ИНФРА-М, 2011. 256 с.
24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. С-Пб.: Питер, 2009. 316 с.
25. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Академия, 2014. 225 с.
26. Маралов В. Г. Педагогика ненасилия в детском саду: метод пособие. М.: Сфера, 2009. 128 с.
27. Межличностные отношения ребенка с другими детьми. URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения: 5.03.2020).
28. Михайленко Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический Проект, 2002. 155 с.

29. Мясичев В. Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2005. 148 с.
30. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М.: Проспект. Пресс, 2011. 96 с.
31. Никитина Е. Л. Развитие межличностных отношений дошкольников в разновозрастных объединениях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 52-54.
32. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев: Высшая школа. 1990. 316 с.
33. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. М.: Академия, 2002. 512 с.
34. Попов Т. Психотерапия песочными фигурами – эффективный и многообещающий метод арт-психотерапии // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. № 3. С. 108-112.
35. Роджерс К. Взгляд на психопсихотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. 480 с.
36. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. М.: АСТ, 2001. 800 с.
37. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. 158 с.
38. Фельдштейн Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. 335 с.
39. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. С-Пб.: Питер, 2011. 212 с.