

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен: **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

**знать:**

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З2. Теоретические основы двигательной активности;

З3. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З5. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З6. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З7. Методику проведения диагностики физического развития детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при
- 3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- 4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- 5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.4 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З6	ТЗ №1	ЭБ № 25
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	ОК 1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1,6	ПЗ №1	ЭБ № 1 ЭБ № 2
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1 З2 З6	ПЗ №2	ЭБ №3
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	ОК1 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 З1 З4 З6	ТЗ №1	ЭБ №3
Тема 1.5. Основы развития психофизических	ОК1,2 У1 З3	ТЗ №1	ЭБ № 7

качеств и формирования двигательных действий	32 36		
Тема 1.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 36	ПЗ №3	ЭБ №2 7
Тема 1.7 Методы обучения детей движениям	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36	ТЗ1	ЭБ № 4
Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	ОК1,2,4 У1 31 36	ПЗ №4,5	ЭБ № 28
Тема 1.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31 33 35		ЭБ № 24
<b>Раздел 2 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1. Физкультурные занятия	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2 36	ТЗ №2	ЭБ №17
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа	ОК1,2,4,9 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,2		ЭБ №16,20,21
Тема 2.3. Физкультурно-массовые мероприятия	ОК1,2,4 ПК1.1 ЛР 7,9 У1 31,4 36 35	ПЗ №6 -14	ЭБ №22
Тема 2.4. Теоретические основы и методика	ОК1,2,9 ПК1.1 ЛР 7,9	ПЗ №15	ЭБ №28

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	У1 31 36 35		
--	----------------------	--	--

## **2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

**Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре

**Практическая занятие 2**

Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста

**Практическое занятие 3.** Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие 4** Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО

**Практическое занятие 5.** Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО

**Практическое занятие 6.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

**Практическое занятие 7.** Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

**Практическое занятие 8.** Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста

**Практическое занятие 9.** Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

**Практическое занятие 10.** Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования

**Практическое занятие 11.** Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз

**Практическое занятие 12.** Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук

**Практическое занятие 13.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе

**Практическое занятие 14.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

**Практическое занятие 15.** Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения

### **2.2. Тестовые задания (ТЗ)**

**ТЗ №1**

## Тестовые задания (ТЗ)

### ТЗ №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

**1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....**

- а) задачи физического воспитания;
- б) средства физического воспитания;
- в) система физического воспитания;
- г) принципы физического воспитания;
- д) цель физического воспитания.

**2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....**

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

**3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.**

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

**4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....**

- а) движение;
- б) траектория;
- в) гимнастика;
- г) спорт;
- д) упражнение

**5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?**

- а) рациональное ;
- б) исходное;
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

**6. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?**

- а) фронтальный;
- б) специальный;

- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

**7.Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?**

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

**8.К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?**

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

**9.Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....**

- а) колонна;
- б) шеренга;
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

**10.Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – Это.....**

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;
- д) спортивные упражнения.

**Ключи правильных ответов к «Теории и методике физического воспитания дошкольников»**

Номер задания	Ключ правильных ответов
1	в
2	а
3	в
4	д
5	б

6	а
7	б
8	б
9	б
10	г

### **ТЗ №2**

**Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

**1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...**

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- с) физической подготовленности

**2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...**

- а) активность
- б) подготовленность
- с) выносливость

**3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....**

- а) колонна
- б) шеренга
- с) интервал

**4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:**

- а) принцип
- б) система
- с) программа

**5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»**

- а) оздоровительный
- б) образовательный
- с) воспитательный

**6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:**

- а) ходьба
- б) прыжок

с) бег

**7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....**

- а) уровень физической подготовленности
- б) двигательный режим
- с) двигательный навык

**8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....**

- а) психогимнастические упражнения
- б) основные движения
- с) общеразвивающие упражнения

**9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:**

- а) шеренга
- б) колонна
- с) дистанция

**10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....**

- а) сила
- б) выносливость
- с) быстрота

**11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....**

- а) логоритмическими упражнениями
- б) физкультминутками
- с) двигательными разминками

**12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:**

- а) прогулка
- б) динамический час
- с) спортивный досуг

**13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:**

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- с) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

**14. Основной формой организованного систематического обучения**

**физическим упражнениям является.....**

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

**15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..**

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

**16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?**

- a) 3
- b) 4
- c) 5

**17. К строевым упражнениям относятся:**

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

**18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:**

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

**19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?**

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

**20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:**

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

**21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...**

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

**22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?**

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

**23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?**

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

**24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:**

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

**25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?**

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

**26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:**

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

**27. Найдите верное утверждение:**

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

**28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...**

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра

с) спортивные упражнения

**29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:**

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- с) безопасность

**30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:**

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- с) 60 – 70%

**Ключи к тестовым заданиям:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

**ЭБ № 1**

- 1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
- 2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
- 3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

**ЭБ №2**

- 1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
- 2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

**ЭБ № 3**

- 1. Критерии и группы здоровья детей.
- 2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

**ЭБ № 4**

- 1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
- 2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
- 3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

**ЭБ № 5**

- 1. Гигиена органов дыхания.
- Профилактика заболеваний органов дыхания

2. Теоретические основы режима дня.
  3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов
- ЭБ№6**

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
  2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
  3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.
- ЭБ№ 7**

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
  2. Развитие двигательных способностей дошкольников
  3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.
- ЭБ№8**

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
  2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
  3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.
- ЭБ№ 9**

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
  2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
  3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.
- ЭБ №10**

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
  2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
  3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.
- ЭБ№11**

1. Профилактика плоскостопия у детей.
  2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
  3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.
- ЭБ №12**

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
  2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
  3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.
- ЭБ № 13**

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
  2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
  3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.
- ЭБ № 14**

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

#### **ЭБ № 15**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

#### **ЭБ № 16**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

#### **ЭБ № 17**

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

#### **ЭБ № 18**

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.
2. Организационное обеспечение занятий.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

#### **ЭБ № 19**

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

#### **ЭБ № 20**

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

#### **ЭБ № 21**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

#### **ЭБ № 22**

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

#### **ЭБ № 23**

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

#### **ЭБ № 24**

1. Организация питания детей в ДООУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

#### **ЭБ № 25**

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

#### **ЭБ № 26**

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

#### **ЭБ № 27**

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

#### **ЭБ № 28**

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.