

Приложение 2.8
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	55 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	55 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 14.11.2023 г. № 855 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	применять на практике теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
	применять на практике методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей при нарушенном развитии
	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
	оказывать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
	анализировать и разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		12/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Практическое занятие 3. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	3	
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	3	
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2	
В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие 4. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01, ОК 02
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	5/1	ОК 02
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	4	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых	1		

	упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	8/3	ОК 02
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	5	
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	4	
	2.Особенности психического развития детей с РАС.		
	3.Особые образовательные потребности детей с РАС.		
	4.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Практическое занятие 14. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1		
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02
	1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	

субъектов инклюзивного образования	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	
	Практическое занятие 17. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	6	
	2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	3. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	4. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация	2		
Итого по дисциплине		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Психология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

5. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

7. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст : электронный.

8. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шалагинова, К. С., Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. Часть 1. (лекционный курс): учебно-методическое пособие / К. С. Шалагинова. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03166-9. — URL: <https://book.ru/book/950268> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

11. Самыгин, С. И., Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/70628>. — IPR SMART, по паролю

Электронные источники

1. [http://psyjournals .ru/](http://psyjournals.ru/) Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectoloq.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob .1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности психического развития детей при нарушенном развитии;</p> <p>система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</p> <p>содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>применять на практике теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять на практике методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом затруднений и</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; оказывать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования; анализировать и разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	<p>средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп</p>	
--	---	--