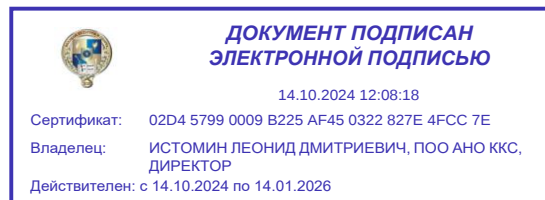


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Организация разработчик:	Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)
--------------------------	--

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Н.1 Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

Н.2.Проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

Н.3 Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

Н.4 Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

Н.5 Организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

Н.6. Проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

Н.7 Моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

Н.8 Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

Н.9 Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Н.10 Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

Н.11 Выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

Н.12 Разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

Н.13 Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

У.1 Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.2. Анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

У.3. Анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.4 Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

У.5. Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.6 Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

У.7. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.8. Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

У.9. Анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.10. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.11. Анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.12. Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.13 Демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.14. Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

У.15. Анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.16. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У.17. Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

У.18 Составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

У.19. Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

У.20 Анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

Разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

3.1 Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3.2 Специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3.3 Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

3.4 Педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3.5 Формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3.6 Цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

3.7 Виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- 3.8 Основные требования организации досуговой деятельности в ДОО;
- 3.9 Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- 3.10 Понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- Структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- 3.11 Понятие и компоненты информационной культуры общества;
- 3.12 Критерии качества информационной культуры человека;
- 3.13 Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.14 Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- 3.15 Понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- 3.16 Алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- 3.17 Условия эффективной педагогической поддержки;
- 3.18 Тактики педагогической поддержки;
- 3.19 Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- 3.20 Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- 3.21 Структура и содержание рабочей программы воспитания;
- 3.22 Вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsof Office; SMART notebook; SMART table;

5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Теоретические вопросы (ТВ)

- ТВ.1.** Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ.2.** Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ 3.** Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ТВ 4** Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности
- ТВ 5** Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ 6** Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ 7** Средства трудового воспитания
- ТВ 8** Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ 9** Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО
- ТВ 10** Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста
- ТВ 11** Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.
- ТВ 12** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

Практические задания (ПЗ)

- ПЗ 1** Анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
- ПЗ 2** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
- ПЗ 3** Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
- ПЗ 4** Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.)
- ПЗ 5** Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
- ПЗ 6** Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

ПЗ 7 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

ПЗ 8 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ПЗ 9 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений

ПЗ 10 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

ПЗ 11 Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПЗ 12 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Контрольные вопросы (КВ)

- КВ.1.** Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- КВ.2.** Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- КВ 3.** Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- КВ 4** Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности
- КВ 5** Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- КВ 6** Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- КВ 7** Средства трудового воспитания
- КВ 8** Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- КВ 9** Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО
- ТВ 10** Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста
- КВ 11** Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.
- КВ 12** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

Тестовые задания (ТЗ)

Социально-коммуникативное развитие

1. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
а) учебная
+б) игровая
в) предметная
г) трудовая
2. Приемы руководства игрой могут быть:
+а) прямыми и косвенными;
б) активными и пассивными;
в) эффективными и неэффективными;
г) передовыми и традиционными.
3. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:
а) вовлечением родителей в образовательный процесс;
+б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;
в) психологическим развитием ребенка;
г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.
4. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- +а) игра;**
- б) экологическое воспитание
- +в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**
- г) воспитание культурно-гигиенических навыков;
- +д) патриотическое воспитание;**
- +е) трудовое воспитание.**

5. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

- а) общение;
- б) театрализованная;
- +в) учебная;**
- г) хозяйственно-бытовая.

6. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- +а) игр – драматизаций;**
- б) пальчиковых игр;
- в) творческих игр;
- г) сюжетно – ролевых игр.

7. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

- а) развивающие игры;
- +б) игры, возникающие по инициативе взрослого;**
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

8. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- +в) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;**
- г) совместная деятельность взрослого с детьми.

9. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- +а) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;**
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

10. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- +в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;**
- г) сюжетно-отобразительные игры.

11. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- +б) игровое правило;**
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

12. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- а) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;

- б) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- в) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;

+г) все ответы верны

13. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

- а) до 3 лет

+б) 3-5 лет

- в) 6 лет

- г) 7 лет

14. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- а) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;

- б) отсутствие отрицательных привычек;

+в) наличие опыта общения со сверстниками;

- г) изобилие игровых средств.

15. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

- б) процесс формирования моральных ценностей

+в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

16. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

+б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

17. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

+б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

18. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

+а) физическое воспитание

- б) политехническое образование

+в) нравственное воспитание

+г) эстетическое воспитание

19. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма

+б) воспитание гуманности

- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

20. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

- +а) социализации**
- б) демократизации
- в) индивидуализации

21. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- +б) наблюдение**
- +в) бытовая деятельность**

22. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- +а) Декларация прав ребенка**
- +б) Концепция дошкольного воспитания**
- в) Положение о дошкольном учреждении

23. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:

- а) А.В. Запорожец
- +б) Е.В. Рылеева**
- +в) С.А. Козлова**

24. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:

- +а) социализация**
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

25. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- +а) Виноградова А.М.**
- б) Запорожец А.В.
- +в) Николаева С.Н.**
- г) Нечаева В.Г.

26. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека**
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

27. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- +а) знания и представления**
- +б) навыки и привычки**
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

28. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- +а) собственная деятельность детей**
- +б) окружающая ребенка обстановка**
- +в) природа**
- г) средства массовой информации

29. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- +а) **практические методы**
- +б) **методы формирования сознания**
- +в) **методы убеждения**
- г) методы наказания

Физическое развитие

1. В каком инструктивно – методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

- а) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- б) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ»;
- в) **О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**+
- г) «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития».

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

- а) игры с мячом;
- б) **выполнение упражнений по образцу педагога;**+
- в) выполнение упражнений по сигналу;
- г) игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребенок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?:

- а) А.С. Макаренко;
- б) А.В. Запорожцем;
- в) **Н.К. Крупской;**+
- г) С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- а) **педагогическое руководство;**+
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно – развивающей среды выделено М.Н. Поляковой?

- а) **соответствие возрастным особенностям;**+
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- г) уважение к мнению ребенка.

6. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

- а) климатические условия;
- б) **индивидуальные особенности;**+
- в) рекомендации родителей;
- г) темперамент.

7. Ко II группе здоровья относятся

- а) здоровые дети, не имеющие отклонений;
- б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
- в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
- г) **дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.+**

8. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

- а) М.А. Румер;
- б) Е.В. Коновой;
- в) **В.А. Гинер;+**
- г) Н.Г. Александровой

9. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это

- а) педагогическая компетентность;
- б) **профессиональная компетентность;+**
- в) педагогическая культура;
- г) педагогическое мастерство.

10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- а) **физическая подготовленность;+**
- б) физическое совершенство;
- в) физическое развитие;
- г) физическое воспитание.

11. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»,

- а) комбинированного;
- б) **компенсирующего;+**
- в) общеразвивающего;
- г) присмотра и оздоровления.

12. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

- а) **инклюзивное образование;+**
- б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) предшкольное образование;
- г) начальное профессиональное образование.

13. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

- а) комбинированный;
- б) фронтальный;
- в) **поточный;+**
- г) интегрированный.

14. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а) **двигательные навыки;+**

- б) двигательные умения;
- в) двигательные способности;
- г) двигательные рефлексы.

15. Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;
- в) гиподинамия;+**
- г) адаптация.

16. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это

- а) максимальное потребление кислорода;
- б) жизненная емкость легких;+**
- в) дыхательный объем;
- г) частота дыхания.

17. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:

- а) полностью освобождаются;+**
- б) занимаются в обычном режиме;
- в) исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
- г) сокращается дозировка.

18. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;+**
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

19. Дайте определение, профессиональное здоровье это -:

- а) мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности;
- б) способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность развитие его личности;+**
- в) механизм личностной саморегуляции;
- г) процесс, обеспечивающий прогрессивное изменение, эволюцию человека в новых экономических условиях.

20. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

- а) оздоровительные задачи физического воспитания;
- б) образовательные задачи физического воспитания;+**
- в) воспитательные задачи физического воспитания;
- г) развивающие задачи физического воспитания.

21. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

- а) все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
- б) подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;

- в) **физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;**+
- г) все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка.
22. Значение развития моторики ребенка заключается:
- а) в желании выполнять движения;
- б) в появлении новых движений;
- в) **в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка;**+
- г) в оздоровлении детского организма.
23. Оптимальный двигательный стереотип – это:
- а) перечень имеющихся у ребенка движений;
- б) **наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела;**+
- в) перечень основных движений, которым нужно обучать ребенка на занятиях физической культуры;
- г) самостоятельная двигательная активность индивида.
24. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:
- а) высокая креативность;
- б) **повышенная двигательная активность;**+
- в) опережающее физическое развитие;
- г) успешность ориентировки во времени.
25. Содержание раздела программы дошкольного образования «Хотим быть здоровыми» под ред. Шаеховой Р.К. предусматривает:
- а) **содержание работы по формированию у детей потребности в движении, развитию техники их выполнения, самостоятельному пользованию приобретенными навыками движений, проявлению творчества;**+
- б) содержание работы по укреплению физического здоровья; содержание работы по укреплению психического здоровья;
- в) содержание работы по формированию здорового образа жизни.
26. Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду
- а) 110-120 ударов в минуту;
- б) **120-140 ударов в минуту;**+
- в) 150-160 ударов в минуту;
- г) 170- 160 ударов в минуту.
27. Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиН составляет
- а) 16-17 0С
- б) **19-20 0С**+
- в) 20-21 0С
- г) 22-24 0С
28. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному решению ставится
- а) во вводной части
- б) в основной части
- в) **в заключительной части**+
- г) во вводных и заключительных частях

- д) в основных и вводных частях
- е) в основных и заключительных частях

29. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- а) М.Монтессори
- б) А.С.Симонович+**
- в) В.Фребель

30. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) на пятом году жизни;+**
- г) на шестом году жизни.

Художественно-эстетическое развитие

1. Какие виды детской деятельности относятся к ОО Художественно-эстетическое развитие:

- а) **Изобразительная деятельность;+**
- б) **Игровая деятельность;+**
- в) **Музыкальное восприятие;+**
- г) **Восприятие художественной литературы;+**
- д) Познавательно-исследовательская;

2. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:

- а) с позиции их художественности;+**
- б) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
- в) безотносительно к изобразительной задаче;
- г) путём отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

3. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?

- а) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- б) ознакомление со скульптурой малых форм;
- в) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- г) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.+**

4. Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?

- 1) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;+**
- 2) художественное творчество развивается само по себе;
- 3) обучать художественному творчеству нецелесообразно;
- 4) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

5. Каково отношение к изобразительной деятельности дошкольников на современном этапе?

- а) как к творческой деятельности;
- б) как к двухкомпонентной деятельности: исполнительской и творческой;
- в) как к деятельности, включающей восприятие предметов окружающего мира и произведений искусства: исполнительство и творчество: собственно творчество детей;+**
- г) как к исполнительской деятельности с элементами творчества.

6. Каковы современные подходы к использованию искусства архитектуры в работе с детьми? Как средства:

- а) формирования представлений о некоторых фактах истории;
- б) ознакомления с окружающим миром;

- в) развития изобразительной деятельности и конструирования;
- г) формирования представлений об образном характере произведения зодчества.+**

7. В начальный период овладения ребенком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет) важно:

- а) не спешить с показом способов изображения предметов той или иной формы;
- б) показывать, способы рисования конкретных предметов той или иной формы;
- в) обучать овладению 1-2 цветами;
- г) учить передавать образы предметов ритмами, штрихов и цветовых пятен.+**

8. "Лишним" компонентом структуры изобразительных способностей детей является:

- а) способность восприятия предметов и явлений действительности, произведений искусства;
- б) способность образного мышления и воображения;
- в) ручная умелость;
- г) технические умения и навыки.+**

9. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- а) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;
- б) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.:
- в) развитие способностей понимать и создавать, декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;+**
- г) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

10. Сангина – это

- а) тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики;
- б) в материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневых оттенков;
- в) материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева;+**
- г) палочки из воска с добавлением красителей.

11. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

- а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;
- б) умение строить разные образы на одной основе;
- в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлеченность
- г) все ответы верны+**

12. К техническому типу конструирования относится:

- а) конструирование из бумаги;
- б) конструирование из природного материала;
- в) оригами;
- г) конструирование из строительного материала.+**

127. Какова специфика творческого конструирования?

- а) ребенок испытывает трудности в решении проблемы;
- б) у ребенка затруднена практическая ориентировочная деятельность;
- в) новизна открытий и продукта субъективная;**
- г) процесс создания продукта для дошкольника не имеет значения.

13. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:

- а) умел проводить линии в разных направлениях;
- б) овладел формообразующими движениями;

- в) научился применять 1-2 цвета красок;
- г) **мог свободно пользоваться изобразительными материалами, создавать выразительные образы.**+

14. Компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала (Л.

А. Парамоновой) носят характер:

- а) художественного конструирования;
- б) технического конструирования;
- в) **могут носить как технический, так и художественный характер (в зависимости от поставленных задач);**+
- г) самостоятельной деятельности.

15. Какой материал используется для лепки дымковской игрушки в ДОУ?

- а) пластилин;
- б) **глина;**+
- в) песок;
- г) бумажная масса;
- д) вспомогательные материалы.

16. Основа игр с правилами:

- а) **свод формализованных правил**+
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

17. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) **игровые модули**+
- б) **предметы-заместители**+
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

18. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) **потребность в движении**+
- б) **потребность в общении**+
- в) **потребность в действиях с предметами**+
- г) биологические потребности
- д) **потребность в познании окружающего мира**+

19. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) **игровая деятельность**+
- в) трудовая деятельность

20. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) **учебная**+
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

21. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) **мотивационная**+
- б) практическая
- в) **интеллектуальная**+

22. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- а) упражнение+**
- б) художественное слово+**
- в) игровые приемы+**
- г) эксперимент

23. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием+**
- б) прогулка+**
- в) полдник
- г) занятия+**

24. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности+**
- б) алгоритмизация режимного процесса
- в) соблюдение дисциплины
- г) требования родителей

25. Сенсорное развитие – это ...

- а) процесс формирования двигательных навыков и умений детей;
- б) процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов;+**
- в) процесс обогащения ребенка впечатлениями.

26. Сенсорное развитие является ...

- а) Фундаментом умственного развития ребенка;+**
- б) Основой овладения изобразительными умениями и навыками;
- в) Источником познания действительности.

27. Основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста является:

- а) Л.И. Каплан;
- б) Н.Н. Поддьяков;
- в) М. Монтессори. +**

28. В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

- а) условие сенсорного развития;
- б) метод сенсорного воспитания;+**
- в) форма организации детей на занятии;
- г) направление работы;
- д) наглядный прием.

29. Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...

- а) память;
- б) речь;
- в) восприятие;+**
- г) воображение;
- д) логическое мышление.

Типовые задания

Разберитесь ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация 1.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания —необыденного. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 2.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 3.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Ситуация 4

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 5

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

Ситуация 6

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Москве и Московской области.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
12. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОСДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.

30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста.
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.
44. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ.
45. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
46. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
47. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
48. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
49. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
50. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Примерные экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

Билет № 1

1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
2. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.

Билет № 2

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России
2. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста

Билет № 3

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Москве и Московской области
2. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста

Билет № 4

1. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
2. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста

Билет № 5

1. Правовые основы деятельности образовательного учреждения
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Билет № 6

1. Проблема стандартизации дошкольного образования
2. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе

Билет № 7

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста

Билет № 8

1. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста

Билет № 9

1. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе
2. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста

Билет № 10

1. Современные психологические теории развития личности ребенка
2. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста

Билет № 11

1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста
2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Билет № 12

1. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Билет № 13

1. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОСДО
2. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи

Билет № 14

1. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста
2. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Билет № 15

1. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста
2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Билет № 16

1. Задачи физического воспитания детей раннего возраста
2. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Билет № 17

1. Организация физического воспитания в группах раннего возраста
2. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ

Билет № 18

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста
2. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста

Билет № 19

1. Организация общения с детьми раннего возраста

2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Билет № 20

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста
2. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста

Билет № 21

1. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста
2. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

Билет № 22

1. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста
2. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста

Билет № 23

1. Методика обучения рисованию детей раннего возраста
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста

Билет № 24

1. Организация прогулки в группах раннего возраста
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста

Билет № 25

1. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста
2. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе

Билет № 26

1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации
2. Организация процесса кормления в группах раннего возраста

Билет № 27

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 04.01. Учебная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 04.01. Производственная практика

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	Оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
5		
4		
3		
2		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Результаты освоения ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

наименование
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			МДК 05. 01					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
20								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
формируемых общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья