

Приложение 5.7  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

ПМ.04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПМ.04 (2) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПМ.04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2026 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ- 1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация автономная  
некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта»  
(ПОО АНО ККС)

### **Разработчики:**

Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Мирзоев Махмашариф Сайфович - Профессор, доцент, д.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории математики и информатики в ПОО АНО ККС; Копытин Сергей Валентинович – преподаватель математики и физики в ПОО АНО ККС, кандидат военных наук, доцент; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	16
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## **Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей **по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

## **Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

**Практика имеет целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Преддипломная практика направлена на** углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

### ***Задачи преддипломной практики:***

- Организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями и вопросами образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01- 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

***1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:***

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:***

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

### ***3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:***

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### ***4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)***

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### ***4. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)***

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### ***4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)***

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: **иметь практический опыт:**

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в

- избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
  - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
  - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
  - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
  - оценки продуктов детской деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
  - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;
  - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
  - участия в создании предметно-развивающей среды;
  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
  - оформления портфолио педагогических достижений;
  - презентации педагогических разработок видеотчетов, рефератов, выступлений;
  - участия в исследовательской и проектной деятельности.

*Рабочая программа преддипломной практики специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание программы и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

**Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**  
всего—4недели, т.е.144 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
ПК	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программ воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).</p>

ПК	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК	ПК4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК	ПК4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК	ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК	ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК	ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК	ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК	ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

*Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план преддипломной практики

Коды проф.компетенций	Наименования разделов
1	2
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 2.1 – 2.6	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
	Преподавание информатики в начальной школе(по выбору)
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
	Апробации материалов выпускной квалификационной работы
Всего	144часа (оценка)

#### Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
<b>3.2.1.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	Составление конспектов уроков с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	15
	Проведение анализа процесса и результатов обучения обучающихся осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	СРС
	Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения с использованием и апробацией специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	60

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	
<b>3.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	Составление конспектов, организация и проведение занятий по внеурочной деятельности и общения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>8</b>
	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	<b>2</b>
<b>3.2.3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	<b>2</b>
	Составление конспектов, организация и проведение воспитательных мероприятий: классных часов, КТД, конкурсов, викторин и др., различных видов игр на переменах	<b>4</b>
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий	<b>4</b>
	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения	
	Оформление документации	<b>2</b>
	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	<b>3</b>
	Участие в проведении родительского собрания	<b>1</b>
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	<b>1</b>
<b>3.2.4. (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	<b>12</b>
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	<b>12</b>
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	<b>12</b>
	Оформление документации Итоговая конференция	<b>6</b>
<b>3.2.4. (2) Преподавание</b>	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	<b>12</b>

<i>информатики в начальной школе (по выбору)</i>	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	12
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Оформление документации	12
	Оформление документации Итоговая конференция	6
<b>3.2.4. (3)</b> <i>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</i>	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	12
	Организация и проведение уроков по программе обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	12
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции Оформление документации	12
	Итоговая конференция Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
	<b>Итого</b>	<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета:

- Набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники**

#### МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

##### Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2026. — 405 с. — (для педагогических специальностей). — ISBN 978-5-406-15137-2. — URL: <https://book.ru/book/960950> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сегова, Т. Д. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3356-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141696.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141696>
5. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов: учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150754>
6. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.
7. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с.

— ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155339.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2026. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160189.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва: Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курс по общим основам педагогики /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65215.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023 Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89265.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое

пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57787.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## МДК01.02.Русский язык с методикой преподавания

### Основная литература:

1. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания: учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141858>

2. Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-3288-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141695.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141695>

3. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка: учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146745.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145453.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145468.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146071.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 316 с. — ISBN 978-985-895-188-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143023.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гац, И. Ю. Методика обучения русскому языку. Практикум + eПриложение: учебное пособие / И. Ю. Гац. — Москва: КноРус, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-406-14506-7. — URL: <https://book.ru/book/957287> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

10. Макарова, В. Ю. Лингвистический анализ поэтического текста на уроках русского языка (когнитивный аспект): монография / В. Ю. Макарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1205-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130132.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64547>

2. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **МДК01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Основная литература:**

1. Пантелеева, Н. Г. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2026. — 314 с. — ISBN 978-5-406-16266-8. — URL: <https://book.ru/book/962414> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

2. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник / Е. С. Дюргус. — Москва: КноРус, 2026. — 326 с. — ISBN 978-5-406-16178-4. — URL: <https://book.ru/book/962267> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

3. Реднинская, О. Я. Литература XIX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: <https://book.ru/book/960336> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

4. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 177 с. — ISBN 978-5-406-15856-2. — URL: <https://book.ru/book/962174> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

5. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89815-882-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9935-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117518.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146071.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9935-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117518.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689> (дата обращения: 28.12.2023). — Текст: электронный.

3. Рачеева, Л. А. Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: <https://book.ru/book/961500> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст : электронный.

4. Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по изучению зарубежной детской литературы / З. Э. Тбоева, С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-98935-216-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101493.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85810.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85810>

6. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97129.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва: Прометей, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-907100-70-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94516.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения: учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-4487-0487-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81849.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

### **Основная литература:**

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата

обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

3. Тихомирова, С. В. Актуальные вопросы начальной математики и методики её преподавания: учебно-методическое пособие / С. В. Тихомирова. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9984-1793-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143812.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32066.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85822>

8. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32083.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

### **Основная литература:**

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160193.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-

0242-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80537>

3. Ижойкина, Л. В. Методика преподавания биологии: учебное пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Москва: КноРус, 2027. — 202 с. — ISBN 978-5-406-16691-8. — URL: <https://book.ru/book/963157> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

4. Методика преподавания биологии: учебное пособие / И. И. Концевая, Ю. М. Бачура, Н. М. Дайнеко, С. В. Жадько. — Минск: Народная асвета, 2022. — 176 с. — ISBN 978-985-03-3769-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134893.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии: практикум / Т. К. Щербакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135701.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Никитина, А. А. Практикум по дисциплине «Методика обучения биологии» / А. А. Никитина, М. В. Усков. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-9984-1831-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143830.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73542>

#### **МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

##### **Основная литература:**

1. Обществознание: учебное пособие / А. В. Солодилов, М. Г. Марюшкин, Е. В. Киреев [и др.]; под ред. Е. В. Киреева. — Москва: Русайнс, 2026. — 391 с. — ISBN 978-5-466-11908-4. — URL: <https://book.ru/book/963173> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

2. Шиповская, Л. П. Обществознание.: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-14822-8. — URL: <https://book.ru/book/958757> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

3. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-406-16283-5. — URL: <https://book.ru/book/962604> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

4. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87931.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гестрин, С. Г. Физические основы получения информации об окружающем мире: учебное пособие / С. Г. Гестрин, Е. В. Старовойтова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7433-3446-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122644.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122644>

### **МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)**

#### **Основная литература:**

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145708.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146074.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномыск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Незнаева, Ю. Ю. Теория и методика обучения рисунку: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Изобразительное искусство», уровень высшего образования бакалавриата / Ю. Ю. Незнаева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106233.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Полинская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полинская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1964-3, 978-5-4497-2861-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138330.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/138330>

#### **Дополнительная литература**

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

2. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70478>

3. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

### **Основная литература:**

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-3434-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142100.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, В. С. Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2026. — 324 с. — ISBN 978-5-406-16505-8. — URL: <https://book.ru/book/962773> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

3. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

4. Волошина, Л. Н. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Н. И. Бочарова. — Москва: КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-13806-9. — URL: <https://book.ru/book/955889> (дата обращения: 09.06.2026). — Текст: электронный.

5. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва: КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: <https://book.ru/book/960514> (дата обращения: 15.05.2026). — Текст: электронный.

6. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафопин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145485.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Физическая культура и спорт. Теория и методики лечебной физической культуры (ЛФК) для самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / Е. А. Ананичев, Т. Л. Трушина, Л. Б. Никулина [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-7937-2383-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140194.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ионова, Е. А. Теория и организация адаптивной физической культуры студентов : учебное пособие для СПО / Е. А. Ионова, Н. П. Саввина, С. Н. Дудкина. — Липецк, Саратов : Липецкий

государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-00175-270-7, 978-5-4488-2074-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141024.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141024>

10. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 89 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95402.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Корюкин, Д. А. Теория и практика физической культуры и спорта: учебное пособие / Д. А. Корюкин, Р. В. Сидоров, Е. В. Лялина. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2023. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146887.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139525.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139525>

13. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе: учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9926-1252-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108844.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139563.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139563>

15. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО: учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107904.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32067.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поздеева, Е. А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные

упражнения: учебное пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74279.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-903998-21-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117418.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили; под редакцией Г. И. Семеновы. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0511-0, 978-5-7996-2809-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87872.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **МДК 01.09.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Основная литература:**

1. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки: учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь: Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клеменчук, С. П. Музыкально-ритмическое воспитание: учебное пособие / С. П. Клеменчук. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907161-20-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117384.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72893>

4. Андриющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андриющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75690.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-6043745-5-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107696.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-4487-0406-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79775.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94841-301-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87049.html> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

### Основные источники

1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
2. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
3. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127038.html> (дата обращения: 02.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Долгополова, Л. А. Методика преподавания allegro в классической хореографии: учебно-методическое пособие / Л. А. Долгополова, Т. В. Грязнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-9935-0448-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129627.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

11. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
12. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
13. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
14. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <https://book.ru/book/947359> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.
21. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/116366>

22. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101488.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство**

#### **Основные источники**

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

3. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва: КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст : электронный.

4. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97118.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/97118>

7. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

##### **Основные источники**

1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

6. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва: КноРус, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-406-12731-5. — URL: <https://book.ru/book/952312> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

7. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва: КноРус, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11883-2. — URL: <https://book.ru/book/949921> (дата обращения: 24.12.2023). — Текст: электронный.

## **МДК 04.01 (2) Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

### **Основные источники**

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context): учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>

3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92879.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

### **Основные источники**

1. Сокорева, Е. В. Структурные элементы урока музыки: учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Е. В. Сокорева. — Москва: Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111587.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72893>

3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки: 53.03.06 «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство», профилям: «Менеджмент музыкального искусства», квалификация (степень) выпускника «Менеджер музыкального искусства, преподаватель»; «Музыкальная педагогика», квалификация (степень) выпускника «Преподаватель»; «Музыковедение», квалификация (степень) выпускника «Музыковед, преподаватель, лектор» / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8154-0585-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

- URL: <https://www.iprbookshop.ru/121321.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство: монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.]; под редакцией Л. А. Рапацкой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0988-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Поляков, А. С. Методика преподавания эстрадного пения: экспресс-курс / А. С. Поляков. — Москва: Согласие, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-906709-36-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43930.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Котлярова, Т. А. Ансамблевое пение: практикум для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения», профиль «Хоровое народное пение» / Т. А. Котлярова, М. Г. Котляров. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-8154-0535-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108545.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html> (дата обращения: 24.12.2023). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

### **Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- Полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- Соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- Строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### **Образовательные учреждения:**

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

#### **Общеобразовательные учреждения:**

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</li> <li>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</li> <li>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</li> <li>- стратегическая направленность цели;</li> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм.</li> </ul>	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике, преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах;</li> <li>- составление плана урока и взаимооценка результатов на учебной практике;</li> <li>- диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков на учебной практике.</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>- соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- организация уроков разных типов;</li> <li>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>- соответствие оформления урока содержанию;</li> <li>- четкость проведения урока;</li> <li>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм.</li> </ul>	<p>экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков в ходе практики</p>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям</li> </ul>	<p>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков в ходе практики</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы;</li> <li>- выявление достоинств и недостатков урока,</li> </ul>	<p>- экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков во время</p>

	<p>обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов;</li> <li>- адекватность самооценки проведения урока</li> </ul>	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</li> <li>- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к их организации и проведения;</li> <li>- соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО;</li> <li>- правильность составления документов;</li> <li>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</li> <li>- полнота анализа различных программ обучения;</li> <li>- правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на Учебной и производственной практике;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на учебной практике</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания;</li> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей методистов начальных классов;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты технологических карт уроков на учебной практике;</li> <li>- презентация программ, составленных технологических карт уроков на практике</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок теории и методике, установленным требованиям к их написанию;</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на учебной и преддипломной практике;</li> <li>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;</li> <li>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии;</li> <li>- презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики;</li> <li>- письменная взаимооценка</li> </ul>

		<p>педагогических разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- реализация основных принципов системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- владение опытом работы с информацией, ее применение в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию учащихся;</li> <li>- знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;</li> <li>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеурочных мероприятий и оценка сокурсников.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному профилю;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях и педагогической практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов.</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях.</li> <li>- текущие тестирование на знание ФГОС НОО.</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов и</li> </ul>

	<p>материалов требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>учебно-методических материалов на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- полнота анализа опыта начальных классов.</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии.</li> <li>- логичность составленной программы</li> <li>- самосовершенствование педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта внеурочного занятия</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация составленных внеурочных занятий и мероприятий в ходе практических занятий</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д.</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию.</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> <li>- соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы;</li> <li>- стратегическая и тактическая направленность задач;</li> <li>- полнота и соответствие задач поставленной цели;</li> <li>- правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка;</li> <li>- соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО;</li> <li>- отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса;</li> <li>- отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности.</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- четкость проведения;</li> <li>- заинтересованность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя.</li> <li>- Представление разработки предложений по коррекции цели и задач.</li> <li>- Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.</li> <li>- Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.</li> <li>- Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.</li> <li>- Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий.</li> <li>- Организация детского</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления содержанию мероприятия;</li> <li>- соответствие формы, методов и содержания мероприятия;</li> <li>- эмоциональный настрой;</li> <li>- соблюдение регламента</li> </ul>	<p>досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами.</li> <li>- Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> <li>- Экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор методик наблюдения за детьми;</li> <li>- четкое определение субъектов, места, времени наблюдения;</li> <li>- грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения;</li> <li>- составление протокола наблюдения;</li> <li>- объективность и полнота полученных результатов наблюдений;</li> <li>- анализ количественных и качественных характеристик наблюдений;</li> <li>- грамотное формулирование выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене.</li> <li>- Текущий контроль в форме тестирования.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты.</li> <li>- Экспертная оценка на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка за самоанализ наблюдений.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии.</li> <li>- Защита исследовательских и проектных работ.</li> <li>- Текущее тестирование на знание ФГОС НОО.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия;</li> <li>- раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия;</li> <li>- определение путей исправления допущенных ошибок;</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме тестирования.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка за самоанализ наблюдений.</li> <li>- Анализ и самоанализ</li> </ul>

		<p>планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями;</li> <li>- учет потребностей, возможностей родителей учеников;</li> <li>- отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия;</li> <li>- планирование совместных мероприятий с родителями и детьми;</li> <li>- отражение направлений работы с членами родительского комитета;</li> <li>- планирование работы с различными типами семей.</li> <li>- отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия;</li> <li>- приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов;</li> <li>- умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации;</li> <li>- анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями.</li> <li>- Составление предложений по их коррекции.</li> <li>- Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.</li> <li>- Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики.</li> <li>- Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания.</li> <li>- Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями));</li> <li>- коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей;</li> <li>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</li> <li>- информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость;</li> <li>- установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</li> <li>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</li> <li>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя.</li> <li>- Представление разработки предложений по коррекции цели и задач.</li> <li>- Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.</li> <li>- Тестирование на знание структуры и особенностей</li> </ul>

	<p>задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегическая направленность цели;</li> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;</li> <li>- соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>- соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- организация уроков разных типов;</li> <li>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>- соответствие оформления урока содержанию;</li> <li>- четкость проведения урока;</li> <li>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм;</li> <li>- контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);</li> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;</li> <li>- определение путей исправления недочетов;</li> <li>- правильность структуры и глубина оформления анализа урока;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</li> <li>- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся;</li> <li>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</li> <li>- правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</li> </ul>	<p>плана внеклассной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> <li>- Экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
--	---	--

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ФИО  
код, наименование

в объеме 144 часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические	

	материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	

<b>Общие компетенции</b>	<b>Оценка</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	



Формы отчетности

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ ПО

(учебной, по профилю специальности, преддипломной)

ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе в ПОО АНО ККС  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел  
(ла) учебную / практику (учебную, по профилю специальности, преддипломную) по  
профессиональному модулю

код и наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в в  
организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных во время практики	Количество часов	Качество выполнения работ

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время практики

Дата \_

Подпись \_\_\_\_\_ руководителя практики,  
ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

## Форма производственной характеристики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) ПОО АНО ККС

---

Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. проходил(ла) практику в \_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_наименование  
организации

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

В ходе практики студент выполнял

(ВПД) \_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

Практикант заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Дата

МП

**Форма дневника**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"**

Специальность/

группа группа

ФИО обучающегося

---

**ДНЕВНИК  
ПО ПРАКТИКЕ**

УЧЕБНОЙ / ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ

---

*(наименование профессионального модуля/ профессиональных модулей)*

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики

Количество часов

Руководитель

Сведения о наставнике

Программа практики (учебной/по профилю специальности/преддипломная по ПМ \_\_\_\_\_  
выполнена \_\_\_\_\_ *(указать полностью или не полностью)*

За время прохождения практики пропустил \_\_\_\_\_ дней / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/  
*(роспись представителя предприятия)*

Программа учебной / производственной практики по

---

(наименование модуля)

<b>№ темы</b>	<b>Виды производственных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>

### Содержание и виды ежедневных работ

Дата	Наименование работ	Оценка работы. Подпись наставника

Освоение профессиональных компетенций в период (учебной, производственной) практики

---

(наименование модуля)

Наименование компетенций (ПК)	Степень освоения (освоил / не освоил)	Подпись наставника
ПК		
...		

**Форма индивидуального задания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Вид,	тип	практики
Обучающийся _____	(Фамилия,Имя,Отчество)	
Курс _____	Специальность _____	
Форма обучения _____		

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В рамках практической подготовки обучающихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики

от профильной организации\*

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:

Обучающийся \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

- \*если практика проводится в профильной организации.

## Форма отчета по практике

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ практики (практической подготовки)

ФИО \_\_\_\_\_

Далее, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики. В отчёте должны быть представлены сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К отчету прилагается дневник практики, характеристика практиканта с оценкой его качеств, составленные и оформленные в соответствии с утвержденной программой практики и методическими рекомендациями по их оформлению. В качестве приложения (при необходимости) к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Подпись обучающегося

Подпись руководителя практики