

**Приложение 2.18**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы педагогического мастерства  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	70 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	70 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Москва, 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель общественнознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогического мастерства

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З 1 понятие педагогического мастерства;
- З 2 структуру педагогического мастерства;
- З 3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З 4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З 5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З 6 особенности визуального имиджа педагога;
- З 7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З 8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З 9 особенности, стили педагогического общения;
- З 10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З 11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
В том числе:	
Лекционные занятия	<b>0</b>
Лабораторные работы	
Практические занятия	<b>70</b>
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе: Подготовка сообщения	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	<b>*/*</b>	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	2/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/6</b>	У2 3233 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Характеристика профессиональной направленности, гуманистическая направленность деятельности педагога. 2. Характеристика педагогических умений и способностей. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Решение педагогических задач. 5. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства.	14/6	

	6. Анализ квалификационных характеристик деятельности педагога в ДОУ. 7. Анализ проблемы профессиональной деформации личности педагога и ее профилактики.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>20/20</b>	У1 У2 3435 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ понятия «педагогическая техника», его структура. 2. Проблема эмоционального выгорания в деятельности педагога. 3. Особенности управления эмоциональным состоянием. 4. Основы техники саморегуляции. 5. Культура внешнего вида педагога. Педагогическая имеджеология. 6. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники. 7. Анализ речевых техник в работе педагога. 8. Искусство устного и публичного выступления. 9. Невербальные средства общения в деятельности педагога. 10. Практикум по теме «Педагогическая техника»	20/20	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	У2 37 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности творческого потенциала педагога. Основные принципы системы К.С. Станиславского в работе педагога. 2. Самоанализ с помощью рабочей карты–схемы диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Речевая	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	У2 33
	1	*	

культура педагога.	Лабораторные работы		*	34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога. 2. Особенности речи, требования к речи педагога. 3. Практикум по теме «Речевая культура педагога»		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	У2 38 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.		2/0	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.7. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	У2 У3 39 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности педагогического общения и педагогических коммуникаций. 2. Характеристика стилей педагогического общения. 3. Практикум по теме «Мастерство педагогического общения»		6/6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.8. Педагогическая этика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	У3 310 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6	

	<p>1. Особенности педагогической этики. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности»</p> <p>2. Понятие и структура педагогического такта.</p> <p>3. Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы.</p>		<p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия.			
Тема 2.1. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	<p>У3</p> <p>У4</p> <p>311</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p>
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1. Анализ понятия «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.		
	2. Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога.		
3. Практикум по теме «Конфликты в педагогической деятельности».			
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2 Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	<p>У2</p> <p>У3</p> <p>39</p> <p>310</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	
	1. Анализ сущности убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.		
	2. Определение роли внушения в педагогическом процессе.		
3. <b>Дифференцированный зачет.</b>			
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина [и др.]. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2025. — 45 с. — ISBN 978-5-6053832-3-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152513.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152513>

2. Долматов, А. В. Основы педагогического мастерства: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Москва: Русайнс, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-466-10702-9. — URL: <https://book.ru/book/960822> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании: монография / Ф.

В. Хугаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119199>

5. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

6. Соколова, Л. В., Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва: Русайнс, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-466-04994-7. — URL: <https://book.ru/book/952457> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

7. Круглов, В. В. Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В. В. Круглов, Л. И. Маленкова, В. П. Голованов. — Москва : Русайнс, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-466-09710-8. — URL: <https://book.ru/book/959295> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ахметзянова, Г. Н. Теоретико-методологические основы педагогической системы формирования профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования работников автомобильного профиля: монография / Г. Н. Ахметзянова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1088-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63472.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной

образовательной среде: монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64906.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64906>

4. Кисляков, П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. — Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-86229-348-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33858.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>умения:</u></b>                      владеть основами техники саморегуляции;                      применять средства выразительности речи;                      соблюдать правила педагогической этики;                      применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>знания:</u></b>                      понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства;                      характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;                      понятие «педагогическая техника», его структура;                      особенности управления эмоциональным состоянием педагога;                      особенности визуального имиджа педагога;                      значение артистизма в педагогической деятельности;                      значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;                      особенности, стили педагогического общения;                      основы педагогической этики и педагогического такта;                      особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>