

**Приложение 2.18**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство»  
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический  
учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Класс (курс): IV курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54 часа
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	42 часа

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 7 семестр

Москва, 2026 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:**

Требований ФГОС СПО по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 997 (ред. от 03.07.2024).

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчик:** Мирошниченко Оксана Петровна – преподаватель философии, к.ф.н., в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № СТН ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»  
Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме – дифференцированного зачета в виде контрольной работы	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение. Что такое философия?</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		ОК 1, 3, 4
	<b>1</b>   Смысл слова «Философия».		1	
	<b>2</b>   Предмет философии		1	
	<b>3</b>   Специфика философии		1	
	<b>4</b>   Вечные вопросы философии		1	
	<b>5</b>   Разные формы философствования		1	
	<b>6</b>   Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая		1	
<b>7</b>   Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское		2		
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>				
<b>Тема 1.1. Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 1, 3, 4
	<b>1</b>   Бытие, небытие		2	
	<b>2</b>   Материя		2	
	<b>3</b>   Сознание		1	
	<b>4</b>   Картина мира		2	
	Контрольные работы (входное тестирование)			
<i>Практическая работа, составление глоссария: «Основные категории и понятия философия»</i>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>		
	<b>1</b>   Природа и сущность человека, познание		2	
	<b>2</b>   Человек, индивид, личность		2	
	<b>3</b>   Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		2	
	<b>4</b>   Жизнь и смерть, смысл жизни		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»</i>		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>				ОК 1, 3, 4

<b>Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		2
	2	Пифагор и его школа		2
	3	Диалектика Гераклита Эфесского		2
	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		1
	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		2
	6	Софистика		2
	7	Античный гуманизм, Сократ		1
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		1
	9	Неоплатонизм, Плотин		1
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		1
	11	Патристика		1
	12	Схоластика		1
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Практическое занятие)</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		2
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		2
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		2
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		2
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		1
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах)		1
	7	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		1
<b>Тема 2.3. Современная западная философия (практическое занятие)</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Карьергор)		1
	2	Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм)		1
	3	Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль)		1
	4	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		1
	5	Позитивизм и его этапы развития. Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).		
	6	Аналитическая философия		1
	7	Американский прагматизм У. Джемс.		1
<i>Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»</i>		<b>1</b>	<b>3</b>	

<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытии</b>				ОК 1, 3 - 8 ОК 1, 3, 4
<b>Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт		2
	<b>2</b>	Основные этапы развития понимания материи		1
	<b>3</b>	Формы организации материи		1
	<b>4</b>	Субстрактно - субстанциональное понимание материи		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над докладами. Примерные темы: Атомистическая модель мира Демокрита; Учение Спинозы; Роль онтологии в современной философии;</i>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики (Практическое занятие)</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие		1
	<b>2</b>	Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность		1
	<b>3</b>	Закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)		2
	<b>4</b>	Закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)		2
	<b>5</b>	Закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами. Примерные темы: Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике; Марксистская теория диалектики; Релятивистская теория о пространстве, времени и движении; Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллаيدر и другие нано - технологии).</i>		<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Сущность процесса познания</b>				ОК 1, 3, 4
<b>Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Познание как процесс		1
	<b>2</b>	Чувственное познание и его формы		2
	<b>3</b>	Рациональное познание и его формы		2
	<b>4</b>	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		3
<b>Тема 4.2. Сознание и</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Сознание как важнейшая философская категория		1

мышление	2	Возникновение и развитие сознания		1	
	3	Свойства, функции, элементы сознания		2	
	4	Сознание и бессознательное		1	
	5	Мышление и язык		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"</i>		1	3	
Тема 4.3. Концепции истины	Содержание учебного материала		2		
	1	Истина и заблуждение		1	
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		2	
	3	Способы проверки истинности		1	
	4	Практика – критерий истины		2	
	5	Объективный характер истины		1	
	6	Методы познания и их классификация		3	
<b>Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира</b>					ОК 1, 3, 4
Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала		3		
	1	Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира		1	
	2	Основные элементы религиозной картины мира		2	
	3	Классификация религий		2	
	4	Функции религии		2	
Тема 5.2 Философская картина мира	Содержание учебного материала		3		
	1	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология		2	
	2	Структура философского знания		2	
	3	Философские школы и направления		2	
Тема 5.3 Особенности научной картины мира (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		3		
	1	Этапы формирования научной картины мира		1	
	2	Особенности научной картины мира		2	
	3	Функции науки		2	
	<i>Практическое занятие: подготовка таблицы: «Сравнительный анализ картин мира»</i>		2	3	
<b>Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>					ОК 1, 3, 4
Тема 6.1 Условия	Содержание учебного материала		3		
	1	Человек, индивид, индивидуальность, личность		2	

формирования личности (Практическое занятие)	2	Факторы, влияющие на становление личности		1		
	3	Роль идеала в совершенствовании личности		1		
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		3			
	1	Понятия свободы и ответственности		2		
	2	Взаимобусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды		1		
	3	Культура как предмет философского осмысления жизни		1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)</i>		1	3		
<b>Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>						ОК 1, 3, 4
Тема 7.1 Научно-технический прогресс. (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		3			
	1	Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы		2		
	2	Техника и этика		1		
	3	Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2		
	4	Сциентизм и антисциентизм		1		
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире. (Практическое занятие)	Содержание учебного материала		3			
	1	Культура и цивилизация		2		
	2	Формирование информационного общества		1		
	3	Футурология. Тренды общественного развития		1		
	<i>Практическая работа к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»</i>		2	3		
<b>Всего:</b>			<b>54/48</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по философии, истории и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии.: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: КноРус, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-406-15055-9. — URL: <https://book.ru/book/958789> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Степанова, О. П. Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2026. — 90 с. — ISBN 978-5-466-10427-1. — URL: <https://book.ru/book/960303> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Гуревич, П. С. Основы философии.: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2026. — 478 с. — ISBN 978-5-406-15846-3. — URL: <https://book.ru/book/961411> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-4488-2656-6, 978-5-4497-4785-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154515.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительные источники:

1. Кохановский, В. П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. — Москва: КноРус, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-406-14002-4. — URL: <https://book.ru/book/955987> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

2. Куликов, Л. М. Основы философии.: учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва: КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

3. Основы философии.: учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.]; под ред. А. В. Грибакина. — Москва: Юстиция, 2026. — 346 с. — ISBN 978-5-406-15001-6. — URL: <https://book.ru/book/960499> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

4. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2026. — 230 с. — ISBN 978-5-406-15079-5. — URL: <https://book.ru/book/960407> (дата обращения: 12.05.2026). — Текст: электронный.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://filam.ru/index.php>
2. <http://philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационной задач - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ. - подготовке и выступлении с докладом, сообщением - защите реферата - сдаче дифференцированного зачета
<b>Умения</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - решении ситуационной задач - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ. - подготовке и выступлении с докладом, сообщением - защите реферата - сдаче дифференцированного зачета

#### 4.2. Типовые примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

##### Тестовые задания

1. Для средневековой христианской философии были характерны...
  - а) дуализм, рационализм и космоцентризм
  - б) антропоцентризм, материализм и механицизм
  - в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
  - г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика
  
2. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?
  - а) патристика, креационизм
  - б) креационизм, теоцентризм
  - в) патристика, схоластика
  - г) схоластика, теоцентризм
  
3. Пантеизм - это философское течение, которое:

- а) верит в существование бога природы Пана
- б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
- в) признает природу в качестве основания бытия
- г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

4. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.

- а) Социально-политическая утопия
- б) Натурфилософия
- в) Механицизм
- г) Гуманизм

5. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) гуманизм
- г) дуализм

6. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

- а) Томмазо Кампанелла
- б) Гуго Гроций
- в) Томас Мор
- г) Никколо Макиавелли

7. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэконом
- г) Р. Декартом

8. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Джон Локк
- б) Томас Гоббс
- в) Рене Декарт
- г) Френсис Бэкон

9. Что входит в понимание категорического императива Канта?

- а) требование полезности действий
- б) требование постоянного самообразования
- в) требование соблюдения долга
- г) требование безоговорочной веры в Бога

10. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
2. Основные функции философии.
3. Основные школы древнего Китая.
4. Первая философия Индии.
5. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Геоцентризм философии средневековья
8. Патристика Августина Блаженного.
9. Схоластика Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
11. Что такое философия?
12. Естественнонаучные взгляды Возрождения.

13. Социально-политические утопии Возрождения.
14. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.
15. Философия Р. Декарта. Принцип "cogitoergosum", метод дедукции.
16. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
17. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
18. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
19. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
20. Диалектический материализм К. Маркса.
21. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
22. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.
23. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
24. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.
25. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
26. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
27. Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.
28. Философия психоанализа.
29. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
30. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
31. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
32. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
33. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.
34. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.
35. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
36. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
37. Многообразие культур и цивилизаций.
38. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей
39. Философская антропология. Антропогенез.
40. Философия религии: понятие веры.
41. Философия искусства: понятие гения и таланта.
42. Глобальные проблемы современности.

### **Примерные темы рефератов**

1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).
6. Исторический материализм К.Маркса.
7. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Проблема свободы в экзистенциализме.
9. Герменевтика как философское направление.
10. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
11. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
12. Теории предназначения и человеческого существования.
13. Проблема времени и вечности для человека.
14. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
15. Попытки классифицировать человека.
16. Свобода и ответственность как условие существования личности.

### **Примерные темы докладов и презентаций**

1. Философия Древнего Китая.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древней Греции.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.

6. Философия Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Философия Иммануила Канта.
9. Философия декабристов.
10. Русская философия XIX – XX веков.
11. Философия XX века.
12. Онтология.
13. Философия сознания.
14. Гносеология.
15. Философская антропология.
16. Философия и научная картина мира.
17. Социальная философия и философия истории.

### 4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Критерии оценки за устный ответ:** В соответствии с нормами оценок за устный ответ отметку «5» предлагается выставлять, если: ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших проблемах философии.

Отметка «4» должна выставляться за ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

Отметка «3» характеризуется следующими критериями: ответ правильный, учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятия и закономерности; материал излагается непоследовательно, имеются ошибки и значительные пробелы в знаниях и понимании материала.

Ответ на «2» в целом противоположен ответу на «5». Это неправильный ответ, в котором раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей в использовании карты.

### Нормы выставления оценок за практические работы:

«5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» - погрешности и значительные пробелы в раскрытии сути вопроса, небрежность в

оформлении;

«2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие раскрытия проблемы и навыков оформления.