

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Детская психология  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Социально-гуманитарный цикл  
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./

«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Детская психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Детская психология.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2 основные закономерности психического развития;

З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно- ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З7 психологическая готовность к обучению в школе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	З1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2	КВ № 1 КВ № 2
Тема 2. Основные закономерности психического развития	У1 У2 З2 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 3 КВ № 4	КВ № 3 КВ № 4
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У1 У2 З3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	У1 У2 З3 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>			
Тема 5. Сенсорное развитие	У1 У2 З5 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 13	КВ № 13

Тема 6. Развитие речи	У1 У2 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 14	КВ № 14
Тема 7. Развитие мышления	У1 У2 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 15	КВ № 15
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения.	У1 У2 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18	КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>			
Тема 9. Условия развития личности	У1 У2 36 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	КВ № 19	КВ № 19
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	У1 У2 36	КВ № 20 КВ № 21	КВ № 20 КВ № 21
Тема 11. Нравственное развитие	У1 У2 36	КВ № 22 КВ № 23	КВ № 22 КВ № 23
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	У1 У2 36	КВ № 24 КВ № 25	КВ № 24 КВ № 25
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	У1 У2 36	КВ № 26 КВ № 27	КВ № 26 КВ № 27
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	У1 У2 37 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30	КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30

## 2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками

КВ № 2. Методы детской психологии.

КВ № 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.

КВ № 4. Индивидуальные особенности психического развития детей.

КВ № 5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.

КВ № 6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

КВ № 7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры

КВ № 8. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.

КВ № 9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.

КВ № 10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

КВ № 11. Развитие продуктивных видов деятельности.

КВ № 12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.

КВ № 13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.

КВ № 14. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.

КВ № 15. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:

КВ № 16. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

КВ № 17. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.

КВ № 18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

КВ № 19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.

КВ № 20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.

КВ № 21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

КВ № 22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.

Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.

КВ № 23. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости

- КВ № 24. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.
- КВ № 25. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
- КВ № 26. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 27. Развитие характера дошкольника.
- КВ № 28. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- КВ № 29. Кризис 7 лет.
- КВ № 30. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ № 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками
- КВ № 2. Методы детской психологии.
- КВ № 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка:  
предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.
- КВ № 4. Индивидуальные особенности психического развития детей.
- КВ № 5. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
- КВ № 6. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
- КВ № 7. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры
- КВ № 8. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.
- КВ № 9. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.
- КВ № 10. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
- КВ № 11. Развитие продуктивных видов деятельности.
- КВ № 12. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка.
- КВ № 13. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.  
Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
- КВ № 14. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
- КВ № 15. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:
- КВ № 16. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

КВ № 17. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти.

КВ № 18. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

КВ № 19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность.

КВ № 20. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов.

КВ № 21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

КВ № 22. Условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.

Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.

КВ № 23. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости

КВ № 24. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.

КВ № 25. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование

КВ № 26. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.

КВ № 27. Развитие характера дошкольника.

КВ № 28. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

КВ № 29. Кризис 7 лет.

КВ № 30. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

### **3.2. Тесты по учебной дисциплине**

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

а) переход из внутриутробного развития в социум;

б) полная биологическая беспомощность;

\* в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;

г) переход к раннему возрасту?

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

\* а) негативизм; в) обесценивание личности взрослого;

б) строптивость; г) инертность?

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

а) психоэмоциональные, физиологические;

б) психоэмоциональные, физические;

- \*в) психические, физические;
- г) психические, физиологические?

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) произнесение первых слов;
- \*в) потребность в общении;
- г) применение орудия?

5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- \*б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;
- \*в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
- г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?

6. Действия с предметами разделяются на:

- \*а) соотносящие и орудийные;
- б) орудийные и латентные;
- в) латентные и соотносящиеся;
- г) соотносящие и аффектные?

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

- а) меланхолика; в) сангвиника;
- \*б) холерика; г) флегматика?

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

- а) сангвиник; \*б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик?

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

- а) сангвиника; в) флегматика;
- б) холерика; \*г) меланхолика?

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- \*б) использование предметов-заместителей;
- в) опыты;
- г) рефлексия?

11. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший –так сказала мама»:

- а) 7 лет; б) 5-6 лет; \*в) 4 года; г) 3 года?

12. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а) «кризиса новорожденности»; \*в) «кризиса 3 лет»;
- б) « кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?

13. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

- а) мышление; \*б) речь; в) мотив; г) воля?

14. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

- а) стресса; в) фрустраций;
- \*б) аффективных реакций; г) депрессии?

15. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) произвольность; в) послепроизвольность;
- б) инертность; \*г) непроизвольность?

### **3.3. Типовые задания**

1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии

Подготовка презентации «Методы детской психологии»

2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.

Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»

3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.

Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».

4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников.

Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на

психическое развитие дошкольника»

5. Тема: Развитие личности дошкольников

Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»

6. Тема: Готовность к школьному обучению.

Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

### **3.4. Примерный перечень тем для написания рефератов.**

1. Влияние общения со взрослым и сверстниками на самооценку ребенка.
2. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка.
3. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте.
4. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента.
5. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).
6. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности.
8. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе.
9. Предмет, задачи, методы детской психологии
10. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
11. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
12. Общая характеристика этапа новорожденности.
13. Специфика психического развития в период младенчества.
14. Эмоциональное развитие младенца.
15. Моторное развитие в младенчестве.
16. Кризис первого года жизни.
17. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
18. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
19. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
20. Психологические особенности игровой деятельности
21. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
22. Развитие игровой деятельности
23. Структура сюжетно-ролевой игры
24. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

25. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
26. Развитие мышления детей дошкольного возраста.

### **3.5. Список примерных тем для написания эссе:**

1. Методы детской психологии.
2. Психологические особенности младенчества.
3. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.
4. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
5. Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста.
6. Компоненты психологической готовности к обучению в школе

### **3.6. Задания для контрольной работы**

#### **Контрольная работа № 1**

Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками  
Методы изучения психического развития ребёнка

#### **Контрольная работа № 2**

Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.  
Понятие социальной ситуации и ведущей деятельности.

#### **Контрольная работа № 3**

Развитие внимания в дошкольном возрасте.  
Развитие памяти в дошкольном возрасте.

#### **Контрольная работа № 4**

Развитие речи в дошкольном возрасте.  
Развитие мышления в дошкольном возрасте.

#### **Контрольная работа № 5**

Развитие воображения в дошкольном возрасте.  
Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

#### **Контрольная работа № 6**

Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.  
Темперамент и характер в дошкольном детстве

### **Критерии оценивания**

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к

профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.