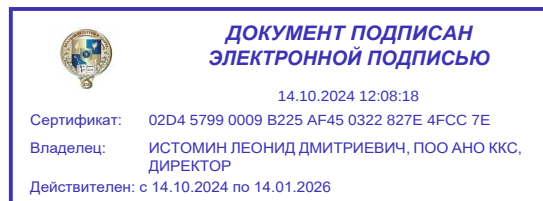


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного
образования в области социально-педагогической деятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программы ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организация
разработчик: Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья; Дрофа Людмила Ивановна – преподаватель русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Пестерев Павел Александрович – преподаватель астрономии, естественнонаучных дисциплин (химии, географии, биологии) дисциплин в ПОО АНО ККС; Александрова Елена Анатольевна - преподаватель английского языка, культурологии, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2025г. протокол № СТП ПЦК 012/25

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09. ПК 1.1. – 1.8.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачетов, экзамена.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами.
ПК 1.8	Анализировать занятия

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и	-

	профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы,	

	рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- осуществлять деятельность и	- предметное содержание деятельности,	-деятельности, соответствующей

	демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	---	--

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Решение типовых задач по Разделам 1,2,3,4

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической и методической литературы по темам раздела.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Составить собирательный социально-психологический портрет педагога.

Составить собирательный образ ученика

Подобрать 2-3 педагогические ситуации, провести их анализ

Подбор различных игр, их организация

Составление картотеки игр

Тематика домашних заданий по Разделу 1

Социально-экономические изменения в стране и их влияние на дополнительное образование детей.

Принципы обучения в учреждениях дополнительного образования детей.

Анализ программ дополнительного образования.

Характеристика методов обучения.

Традиционные педагогические технологии в дополнительном образовании.

Подбор форм, методов и приемов обучения и воспитания для работы с разными объединениями детей в избранной области деятельности.

Тематика домашних заданий по Разделам 2,3,4.

Интернет как средство информационного обеспечения.

Нормативные документы, регламентирующие материально-техническое обеспечение занятий в области туристско-краеведческой деятельности.

Разработка дидактических средств обучения туристско-краеведческой деятельности.

Написать сочинение- рассуждение на тему «Школа, в которой я хочу работать»

2.2.3 Тематика практических работ.

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования

Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования

Должностные обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования

Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности

Разработка программы дополнительного образования в избранной области деятельности

Тема 1.3. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования

Выбор методов обучения на занятиях в области социально-педагогической деятельности

Тема 1.4. Педагогические технологии дополнительного образования детей

Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

Тема 1.5. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Методика разработки и составления тестовых заданий

Тема 1.6. Занятие в сфере дополнительного образования детей.

Определение цели и задач занятий в избранной области деятельности

Разработка планов для творческих объединений в избранной области деятельности

Разработка конспектов занятий для различных видов объединений в избранной области деятельности

Тема 1.7. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования

Анализ программ дополнительного образования в избранной области деятельности

Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).

Тема 1.8 Методика и технология работы педагога дополнительного

Кейс-метод «Родительское собрание».

Деловая игра «Тематическое родительское собрание» (проблема по выбору).

Презентация модели социально-педагогической деятельности с родителями

Тема 1.9. Объединения детей по интересам дополнительного образования

Изучение организационных форм творческих объединений

Раздел 2. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей

2.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа педагога.

Выявление особенностей восприятия педагогов различными категориями людей

2.3. Образ современного ученика.

Выявление представлений об идеальном и реальном ученике.

Раздел 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Тема 3.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций

Тема 3.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.

Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации

Тема 3.3. Игра как форма проектировочной деятельности.

Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога».

Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.

Тема 3.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога

Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога.

Тема 3.5. Педагогические и методические основы Развития творческой индивидуальности личности

Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся

Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений

Тема 3.6 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста

Изучение методических рекомендаций по стимулированию познавательной активности обучающихся

Раздел 4 Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД.

Тема 4.2 Составляющие процесса социализации

Определение уровня социализированности на примере 1 ребенка школьного возраста

Тема 4.3 Факторы социализации

Разработка проекта социальной рекламы

Разработка проекта детской передачи

Разработка проекта детского журнала

Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации

Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях

4.6 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней

Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков

Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков

Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся

4.7 Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением

Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия

Построение хода и сценария профилактического мероприятия

Защита методической разработки профилактического мероприятия

Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов

Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях

Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах

Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия

Определение формы, методов коррекционного мероприятия

Тема 4.8 Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования

Анализ роли дополнительного образования в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции

Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

Круглый стол «Инклюзия в дополнительном образовании - миф или реальность»

Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
Построение модели социальной организации образовательной среды
Анализ культурологического подхода к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности

Написание эссе, рефератов по темам

1. Система дополнительного образования детей как наиболее благоприятная среда для раскрытия личностного потенциала ребенка
2. Технологии проектирования и реализации, актуальные требования к дополнительным образовательным программам. Вариативность образовательных программ
3. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный тест к экзамену по междисциплинарному курсу

- 1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- 3. коллегиальность управления образовательным учреждением**

- 2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
- 2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников**

- 3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):**

Выберите один ответ:

- 1. методическое обеспечение программы**
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

- 4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:**

Выберите один ответ:

1. секция
- 2. клубное объединение досугового типа**
3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
- 2. устойчивость внимания**
3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
- 2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**
3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- 4. вмешательство в ход наблюдения**

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- 3. сформированность общеучебных умений и навыков**
4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
- 3. занятие**

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

- 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

- 1. все перечисленное**
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
- 2. педагогику требований**
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
- 3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
- 2. диалогизации**

3. персонализации
4. индивидуализации

18.К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

- 1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19.К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
- 3. все перечисленное**
4. опрос

20.Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
2. принтер
- 3. клавиатура**
4. монитор

21.В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

- 1. выделения фрагмента текста**
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22.В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**
- 2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
- 3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
- 4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23.В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью

3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. положение об оплате труда работников
3. должностная инструкция
4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение

4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. свободный выбор и добровольность участия**
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- 2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**
3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
- 3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- 2. обеспечение гарантированного результата**
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

35.Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
- 2. развитие личности в соответствии с природными способностями**
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

36.С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
- 3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**
4. знаний, умений и навыков

37.Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность
- 2. возрастная особенность**
3. неадекватная самооценка
4. проявление роста физического «Я»

38.Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

39.При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**
3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40.Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**
3. Модифицированные
4. Авторские

41.Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы
- 2. Творческой детской самореализации**
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

- 1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
3. до 16 лет
4. до 14 лет

45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

Выберите один ответ:

- 1. 5 лет**
2. 10 лет
3. 3 года
4. Когда захочешь

46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
- 3. Образовательной программой**
4. Расписанием

47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

51. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

52. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

53. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-**

тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

54. Документация педагога дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

55. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

1. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные

2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые

3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские

4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

56. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника

2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения

3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты

4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

57. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности

2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

58. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
- 2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**
3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

59. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

60. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену с ответами

_____ направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Методическая работа

_____ учреждается для совместного разрешения социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства, работы или учебы, в котором участвуют все заинтересованные в решении этих проблем.

Орган общественной самодеятельности

«Базовый блок образовательной программы включает ...

стандартные образовательные области, дополненные специальными предметами

«Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:

индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами

«Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:

подростков 11-15 лет

«Специальный блок» образовательной программы включает:

широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися

Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности — это принцип ...

Природосообразности

Ассоциация Юных Лидеров в России была создана в:

1992 году

В 1940 г. был издан Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме» и в соответствии с ним в школах были созданы:

клубы юных туристов

В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:

набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств

В дополнительном образовании приоритетными всегда были:

субъект — субъектные отношения

В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются:

соревнования, турниры, зачеты, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, полевые практики, зачетные походы и многое другое

В настоящее время повышение квалификации педагогов дополнительного образования организуется на:

уровнях от федерального до муниципального

В настоящее время учреждения дополнительного образования детей подразделяются на:

государственные и муниципальные

В системе дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа ориентирована на:

физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации

В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три ведущие функции:

образовательную, воспитывающую и развивающую

В соответствии со ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет:

содержание образования определенных уровня и направленности

В состав лаборатории входят:

преимущественно старшие подростки, старшеклассники, молодежь

В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

договор с Учредителем; устав; свидетельство о государственной регистрации; лицензия на право ведения образовательной деятельности; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; структура и штатная численность; штатное расписание; должностные инструкции

В старшем школьном возрасте, юношеском возрасте, во взрослом возрасте авторитет педагога определяется:

через его личностные качества

В школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях осуществляется _____ дополнительное образование.

урочное, внеурочное и досуговое

Взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний — это принцип ...

взаимодополняемости

Взаимодействие может строиться на позиции:

равноправия и сотрудничества

Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося (воспитанника), его родителей (законных представителей) регулируются:

Договором

Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, — это:

техническое творчество

Вид образовательного учреждения дополнительного образования, в котором представлено детское творчество и другие виды творчества, — это:

Музей

Включение в образовательное пространство многообразия типов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности — это принцип ...

Вариативности

Включенность в дополнительное образование огромного количества людей любого возраста — это принцип ...

равенства образовательных возможностей

Возглавляет школьный театр:

художественный руководитель

Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине — это:

цель детской общественной организации

Вторая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует

Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

Группа

Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека — это _____ дополнительного образования.

Цели

Выявляет интересы и способности ребят, направляя их затем для развития в школьные кружки и секции или помогая им выбрать подходящее учреждение дополнительного образования:

классный руководитель

Выявляет скрытые способности детей, их наклонности и стимулирует их развитие, оказывает поддержку, дает консультации и проводит психодиагностику:

педагог-психолог

Главной особенностью дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях любого вида является:

опора на содержание основного образования

Главные принципы работы клуба — это:

самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом

Главный фактор, объединяющий группу, — это:

совместная деятельность

Глубинная сущность индивида, выражающаяся в единстве индивидуального сознания, мышления, устремления и психологического настроя и конструирующая внутренний мир личности, — это:

Ценность

Готовность образовательной системы к любым потенциальным эффективным нововведениям (инновациям), включая организационные, управленческие, социальные, экономические и т.д., — это:

инновационная восприимчивость образовательной системы

Групповое прохождение обучающимися определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития, — это:

туристский поход

Детско-юношеские спортивные школы в системе образования появились в:

1943-44 годах

Для детей младшего школьного возраста наиболее авторитетной личностью становится:

Учитель

Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с

политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

клуб как объединение

Добровольные массовые объединения детей и подростков, осуществляющие под руководством прогрессивных организаций или в контакте с ними идейно-политическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, — это:

детские демократические организации

Документом, регулирующим деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является:

типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей

Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы

Дополнительное образование детей осуществляется:
круглогодично

Дополнительное образование может быть получено в:

различных образовательных учреждениях всех уровней (ступеней) образования

Задачи, допускающие возможность существования множества правильных ответов, — это задачи ...

«открытого типа»

Задачи, предполагающие действия по заранее заданной логике (алгоритму), а потому имеющие только один, как правило, выводимый из самих условий, ответ — это задачи ...

«закрытого типа»

Занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

педагог дополнительного образования

Занятия в учреждениях дополнительного образования детей могут проводиться:

в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни

Зарождение юннатского движения в нашей стране началось с:

создания Центральной станции юных натуралистов

Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности — это:

цель

Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения — это _____ дополнительного образования.

Задачи

Изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях — это: **экскурсионное краеведение**

Изучение родного края на базе школьного краеведческого музея — это: **музейное краеведение**

Имеет право включиться в дополнительное образование, организовав свой кружок или клуб, причем это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где ему удастся реализовать свои личные интересы увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии:

учитель

К наиболее распространенным формам самостоятельного туризма относятся: **туристские прогулки, походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря**

К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся(-и):

законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др

К традиционным формам взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования относятся:

совместные предметные олимпиады, фестивали, конкурсы

Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься ...

в нескольких объединениях разного профиля

Коллегиальный, консультативно-методический, экспертно-аналитический орган управления, организующий комплексную методическую работу, направленную на развитие педагогического мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса — это:

научно-методический совет

Комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-

гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, называется:

оздоровительной деятельностью

Концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили:

ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить; ребенок — высшее творение природы и космоса и несет в себе их черты: могущество и безграничность

Координирует деятельность всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебных планов, оказывает помощь в создании авторских образовательных программ, содействует повышению профессионального мастерства педагогов:

заместитель директора по дополнительному образованию

Краеведческие исследования во время туристических походов — это:

туристско-краеведческая деятельность

Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей предназначены для:

управленческого персонала, педагогов различных профилей и методистов учреждений дополнительного образования детей

Личностно-профессиональный портрет педагога дополнительного образования включает в себя:

знания, навыки и качества

Массовое движение с общественно полезными целями, где нет членства, но есть участники и руководящий орган, — это:

общественное движение

Методическую службу образовательного учреждения составляют:

органы управленческого и кадрового обеспечения методической работы

Механизм практического поиска ее оптимального состояния в пределах пространства развития, такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, — это:

инновация в образовательной системе

Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и

развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности — это:

центр

Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д., — это:

Дом детского творчества

Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, — это:

Дворец творчества детей и юношества

Музыкальные, спортивные, художественные и другие школы, фотостудии, судомодельные клубы, фольклорные коллективы, клуб акробатического рок-н-рола, детский театр моды, клуб по ракетно-модельному спорту, авиамоделированию и др., в которых реализуется «учебное» внешкольное дополнительное образование, относятся к:

внешкольным «учебным» учреждениям дополнительного образования

На муниципальном уровне повышение квалификации осуществляется:

в центрах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации, в институтах повышения квалификации

На первых двух уровнях развития группы ...

доминирует статус педагога, заставляющего других участников деятельности подчиняться, с общего согласия участвовать в предложенном занятии

На пятом и шестом уровнях развития группы ...

стойко доминируют общественные мотивы деятельности над индивидуальными за счет проявления психологического феномена идентификации себя с группой, осознания групповых целей как собственных

На третьем уровне развития группы ...

характерно принципиальное согласие группы на предлагаемую педагогом инициативу, но при этом все остаются «при своем мнении»

На четвертом уровне развития группы ...

формируется деловое сотрудничество, члены группы сами становятся субъектами деятельности. Их индивидуальные, групповые и общественные мотивы совместной деятельности гармонизируются

Наиболее распространенная форма существования театра в современной школе — это:

драматический кружок

Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется:

кружком

Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:

педагогическая технология в дополнительном образовании

Направлена на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности _____ функция дополнительного образования.

ценностно-ориентационная

Направленно на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле _____ направление дополнительного образования детей.

эколого-биологическое

Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в (на):

пояснительной записке

Направленность на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы, — это принцип ...

актуальности и востребованности

Наука о мастерстве человека в любой сфере деятельности — это:

Технология

Научно-методическая работа выстраивается в соответствии с принципами:

научности, гуманизации, системности, актуальности и востребованности, культуросообразности

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования реализуется через:

научно-методическую деятельность

Начало стимулируемых краеведческих исследований в России относится к:

эпохе преобразований начала XVIII века и связано с Указом Петра

Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив, — это:

Ансамбль

Необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы — это принцип ...

Системности

Непрерывный процесс профессионального роста человека — это:

повышение квалификации в широком смысле

Нововведения в системе образования и науки — это:

педагогические инновации

Нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью, — это:

Реформы

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в РФ формируется с:

1992 года

Нормативный ориентирующий документ творческой деятельности педагога, фиксирующий содержание учебного предмета, отражающий научные и мировоззренческие направления содержания знаний и умений, — это:

авторская программа

Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, — это:

педагогические ценности

Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры и организация содержательного досуга — это:

основные задачи учреждения дополнительного образования детей

Обеспечивает ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми _____ функция дополнительного образования.

социально-адаптационная

Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких

нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре реализуется в школе посредством _____ функции.

воспитательной

Обособленное структурное подразделение учреждения дополнительного образования, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее постоянно все его функции или их часть, — это:

филиал учреждения дополнительного образования

Образование — триединый процесс ...

воспитания, обучения и развития

Образовательное учреждение самостоятельно в:

выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

Обучение на курсах, семинарах и в других организованных формах по программам дополнительного — это:

повышение квалификации в узком смысле

Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний — это реализация в школе _____ функции.

Образовательной

Общие руководящие положения в деятельности педагога — это:

принципы педагогической технологии

Объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, — это:

детское общественное объединение

Объединение детей и молодежи, для которого характерна принадлежность к определенному виду прикладного творчества (в прикладной деятельности) или искусства (мастерская хореографии), — это:

Мастерская

Объединения граждан, построенные на основе самоуправления, организационной самостоятельности, принципов демократического централизма, ставящие перед собой цели, соответствующие законным интересам и правам объединившихся лиц, — это:

общественные организации

Одновременность обучения по основным и дополнительным образовательным программам, получения основного и дополнительного образования, основной и дополнительной специальности — это принцип ...

Параллельности

Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания и обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей образовательного учреждения – это цель _____ работы.

научно-методической

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий

Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – это реализация в школе _____ функции.

рекреационной

Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, реализуется в школе посредством _____ функции.

компенсационной

Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, — это функция ...

социализации

Основа личностно-ориентированной парадигмы обучения — это:

признание уникальности каждого ученика и индивидуальности его образовательной траектории

Основная задача научно-методической работы — это:

методическая поддержка педагога в проектировании и реализации системы педагогической деятельности в условиях модернизации дополнительного образования детей

Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это:

конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнительности

Основная цель летней оздоровительной компании — это:

рациональная организация свободного времени учащихся в период летних школьных каникул

Основное предназначение дополнительного образования детей — это:
удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей

Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности — это:

Принцип

Основной путь организации технического творчества — это:
создание проблемной ситуации и формулировка творческих задач конструкторского характера

Основной формой повышения квалификации в настоящее время выступают:
курсы

Основной целью детских юношеских спортивных школ, внешкольных специальных спортивных учреждений является:
подготовка и физическое воспитание высококвалифицированных юных спортсменов, а также общественного физкультурного актива для ведения массовой работы по физической культуре и спорту в школе

Основной целью работы школьного театра является:
подготовка ребенка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством драматического театра

Основным учреждением дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности выступают:
детские юношеские спортивные школы

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:
интернет-технология и телекоммуникационная технология

Основными организационными формами технического творчества в современной системе дополнительного образования детей являются:
технические кружки по предметам; научно-технические творческие объединения; спортивно-технические кружки; кружки прикладного творчества

Основоположниками русского школьного театра был(-и):
Симеон Полоцкий, Димитрий Ростовский и Феофан Прокопович

Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, — это:

педагогическая поддержка

Особенность методики Е.Н. Ильина заключается в том, что в обучении предмету формула развития выглядит так: от опыта личности — к анализу художественного произведения и от него — к:

Книге

Отличительной чертой организации деятельности объединений является:

гибкость и вариативность

Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, в единой тарифной сетке имеющий разряды:

от 6 до 14

Педагог дополнительного образования имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:

программу и тематическое планирование объединения, журнал объединения учреждения дополнительного образования

Педагогический работник, задачей которого является организация разнообразной творческой деятельности обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, — это:

педагог дополнительного образования

Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом

Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР — это:

детская техническая станция (станция юных техников)

Первые отряды юных пионеров появились в:

1926 году в Москве

Первым теоретически обосновал краеведческие исследования:

К.Д. Ушинский

План деятельности или работы — это:

Программа

По идеологическому признаку юношеские общественные организации можно разделить на:

светские, религиозные, общечеловеческой направленности и узко национальной направленности

По продолжительности походов и путешествий различают:

одно-двухдневные и многодневные

По способу активного передвижения самостоятельный туризм классифицируется как:

пешеходный, лыжный, водный, горный, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм и комбинированный

По способу организации туристские путешествия подразделяются на:

плановые и самостоятельные

По степени сложности спортивно-туристские выезды делят на:

некатегорийные и категорийные походы (1, 2, 3 степени сложности)

По целям путешествий выделяют:

познавательный, спортивный, рекреационный и оздоровительный туризм

Познавательные путешествия школьников по тематическим направлениям можно разделить на:

этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и др

Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в ФЗ «Об образовании» с:

1992 года

Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования, — это:

Группа

Порядок создания общественных объединений регламентируется:

федеральным законодательством

Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской профориентации на профессию, — это принцип ...

Непрерывности

Построение отношений с товарищами на основании определенных морально-этических норм, которые опосредуют их поступки, — это:

«деятельность общения»

Предметом педагогической поддержки является:

совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни

Предоставление человеку удовлетворения реальных личностных образовательных потребностей — это принцип ...

Дополнительности

Призваны осуществлять работу по совершенствованию профессионально-педагогического мастерства, организации взаимопомощи в целях обеспечения качества образовательного процесса по своей предметной области:

предметные методические объединения

Принцип гуманизации — это:

основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира

Провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования – это принцип

...

Гуманизации

Программа обучения начального класса школьного театра строится на принципе:

добровольного вовлечения в игру

Проектирование технологий предполагает следующие обязательные операции:

постановку диагностических целей; разработку теоретического обоснования; выделение этапов педагогической деятельности; определение методов и средств; разработку критериев оценки результатов

Профессиограмма педагога дополнительного образования включает:

профессиональную компетентность педагога дополнительного образования, методико-технологическая оснащенность и профессионально-значимые качества личности

Профессионально подготовленный человек, способный управлять людьми, – это:

Менеджер

Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком — это:

педагогическое взаимодействие

Процесс обеспечения дополнительного образования детей теорией и практикой применения новых информационных технологий, ориентированных на

реализацию психолого-педагогических целей развития личности обучающегося, — это:

информатизация дополнительного образования детей

Процесс развития и саморазвития личности, связанный с социально значимым опытом человечества, с освоением общекультурных норм, нравственных категорий, социально одобряемых правил поведения, — это:

Образование

Процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов — это:

Конструирование

Психотерапевтическая функция педагога дополнительного образования состоит в: **снятии неблагоприятных факторов, характеризующих состояние ребенка (апатия, агрессивность, раздражительность и т.п.), достижении психического равновесия**

Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования — это принцип ...

креативности

Раздел «методическое обеспечение» в дополнительной образовательной программе включает описание:

форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы

Различают такие клубы по масштабам деятельности, как:

многопрофильные и однопрофильные

Различные виды добровольной помощи и взаимоподдержки, которые являются неотъемлемым компонентом жизнедеятельности отдельных людей и социальной практики в целом, — это:

волонтерство

Разработка общей схемы дополнительного образования в школе осуществляется в ходе этапа:

Проектировочного

Разработка содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России, — это принцип

...

Культуросообразности

Рассмотрение объекта как целостного, выявление его внутренних связей и отношений, – это принцип ...

Системности

Расширение гуманитарной культуры Человека, границ для его многоаспектной, многоплановой гуманитарной подготовки, в том числе и на основе общего и профессионального дополнительного образования, – это принцип ...

гуманитаризации

Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

образовательная деятельность

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми — это:

от 30 до 60 минут 2 раза в неделю

Решает задачи по социальной защите детей, внимательно изучает условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию способностей детей:

социальный педагог

Решение о создании филиала для ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования принимается:

Учредителем

Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:

организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения

Руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др:

педагог-организатор

Руководители филиалов назначаются:

учреждением дополнительного образования, создавшим их

С середины 60-х годов в работе станций юных техников выделилось два основных направления:

поисково-конструкторская деятельность и спортивно-техническое моделирование

Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие — это функция ...

Самореализации

Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор — это принцип ...

добровольности

Система законов в сфере дополнительного образования состоит из:

Федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

Система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, — это:

Я-концепция

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, — это:

педагогическая технология

Системообразующими центрами развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях выступают:

государственные учреждения дополнительного образования детей

Сложная система деятельности коллективного характера, предполагающая последовательное включение множества субъектов в начавшиеся преобразовательные процессы, — это:

инновационная деятельность

Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, — это:

сотрудничество

Совместное обсуждение одной, интересной для всех проблемы или совместное действие по ее разрешению — это:

диалогическое общение

Совокупность всех образовательных учреждений дополнительного образования района (региона, страны), реализующих программы дополнительного образования, — это:

сеть учреждений дополнительного образования

Совокупность людей, групп, объединённых для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры, — это:

Организация

Совокупность условий, способствующих или препятствующих протеканию инновационных процессов внутри какой-либо системы, называется:

инновационной обстановкой

Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:

краткое описание тем дополнительной образовательной программы

Содержание образования дополнительного образования детей определяется образовательными программами:

примерными, модифицированными (адаптированными) и авторскими

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются:

педагогом самостоятельно

Создает комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе _____ функция дополнительного образования.

психотерапевтическая

Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это реализация в школе _____ функции.

Креативной

Создание единого образовательного пространства школы – это реализация _____ функции.

Интеграционной

Создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в РФ, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей — это:

цель модернизации дополнительного образования детей

Создаются в порядке, предусмотренном законодательством и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, _____ учреждения дополнительного образования детей.

Муниципальные

Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты,

обеспечивающие педагогические (управленческие) действия, — это _____ работа.

научно-методическая

Социальные требования к дополнительному образованию детей — это:

гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества

Сочетание базовой и дополнительной компонент учебного процесса, обеспечивая непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности, — это принцип ...

преемственности

Специалисты образовательной сферы должны повышать свою квалификацию:

не реже одного раза в 5 лет

Специально организованное осмысление педагогических процессов и систем на основе проблемного анализа имеющегося состояния и целеполагания (прогнозирования желаемого результата) — это:

Проектирование

Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:

индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата

Специфические знания об организации педагогической деятельности (или какой-либо ее части: преподавания, воспитательного процесса, формирования детского коллектива и т.д.) — это:

Методика

Специфические обязанности, определенный круг, направленность деятельности взаимодействующих субъектов в дополнительном образовании — это _____ дополнительного образования.

Функции

Спортивные школы и клубы осуществляют работу среди детей и подростков, направленную на:

укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие

Способен оказать значительную помощь педагогам дополнительного образования и их воспитанникам, подбирая наиболее интересную методическую, научно-популярную художественную литературу:

библиотекарь

Среди детских юношеских спортивных школ различают:

комплексные (по нескольким видам спорта) или специализированные (по одному виду спорта)

Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, — это:

детско-юношеский туризм

Средством воспитания подростков и юношей, реализуемым в форме общественно полезной деятельности по изучению родного края, выступает:

Краеведение

Стационарные городские и загородные лагеря, временные выездные лагеря, турпоходы, экскурсии и массовые посещения культурных и прочих достопримечательностей — это:

формы летнего отдыха

Сущность технологии концентрированного обучения заключается в:

глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки

Сущность технологии модульного обучения заключается в:

самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной программой

Сущность управления в учреждении образования заключается в:

создании условий для профессионального и личностного саморазвития педагога-носителя нового типа педагогической деятельности

Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене, — это:

театр

Творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации, — это:

театр-объединение

Творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений, — это:

студия как объединение

Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный

выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, — это:

учреждение дополнительного образования детей

Традиционными формами эколого-просветительской деятельности выступают:

экологические экскурсии и познавательный туризм

Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:

тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры

Туристские походы могут быть:

местными (в пределах области) или дальними (за пределами области)

Услуги за рамками соответствующих основных образовательных программ государственных стандартов — это:

дополнительные платные образовательные услуги

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

Учебное заведение, которое не имеет бюджетного финансирования, — это:

негосударственное образовательное учреждение

Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, — это:

детский оздоровительно-образовательный лагерь

Учреждение дополнительного образования для подготовки одаренных детей к творческой деятельности в области науки и техники, спорта, музыкального, театрального, хореографического, хорового, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, — это:

школа как учреждение дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования как самостоятельное образовательное учреждение или как детское общественное объединение (например, кружок по интересам), либо форма дополнительного образования детей, либо комплекс, объединяющий внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, — это:

Клуб

Учреждение дополнительного образования по различным видам искусства — это:

детская студия

Учреждение дополнительного образования, организующее досуг и полноценный отдых во внеурочное время, развивающее способности детей и подростков в различных видах деятельности, — это:

детский парк

Учреждение дополнительного образования, являющееся организационным и инструктивно-методическим центром работы с учащимися общеобразовательных школ, центром внешкольной научной работы, — это:

станция

Учреждение, где обучающиеся осваивают образовательные программы и услуги, выходящие за пределы основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, — это:

образовательное учреждение дополнительного образования

Учреждение, деятельность которого направлена на реализацию инновационных проектов с целью развития системы дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации, опережающего решения вопросов ее научно-методического, организационного и кадрового обеспечения, — это:

базовое (опорное) учреждение дополнительного образования детей

Учреждение, создаваемое для предоставления учащимся конкретного вида услуг, предполагающее наличие учредителей, участников и потребителей, — это:

общественное учреждение

Учреждения дополнительного образования, реализующие программы повышения квалификации рабочих, отраслевые и межотраслевые образовательные учреждения повышения квалификации, или образованные на их базе образовательные учреждения дополнительного образования — это:

учреждения повышения квалификации

Филиал, осуществляющий образовательную деятельность, может реализовывать:

одну или несколько образовательных программ дополнительного образования детей в частичном или полном объеме

Финансирование муниципальных учреждений дополнительного образования детей осуществляется за счет ...

средств бюджета муниципального образования

Финансовые средства муниципальных учреждений дополнительного образования детей образуются за счет:

средств бюджета муниципального образования, ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований физических и юридических лиц и иных источников

Форма образовательного объединения, сочетающая в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения, — это:

школа как объединение

Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:

творческое объединение обучающихся по интересам

Формами самоуправления в учреждении дополнительного образования выступают:

совет учреждения и педагогический совет

Формирование типа специалиста, способного к адаптации в современных социальных условиях, готового к быстрой смене вида деятельности, освоению новой профессии за счет ресурсов дополнительного образования — это принцип

...

Конкурентноспособности

Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию, — это реализация в школе _____ функции.

Профориентационной

Функция воплощения на практике задуманного, со сравнением реальных и предполагаемых результатов, построением отношений взаимодействия субъектов проектирования, называется _____ функцией педагогического проектирования.

Конструирующей

Функция специально организованного осмысления, анализа педагогических процессов и систем называется:

Аналитической

Целевые ориентации гуманно-личностной технологии — это:

способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания

Целевые ориентации системы Е.Н. Ильина:

нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется обучение; преподавание литературы как искусства

Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства — это:

дополнительное образование

Цели, задачи, принципы организации детской туристской исследовательской экспедиции (похода с исследовательской ориентацией) определяются:

программой туристского лагеря

Целостное, относительно стабильное и динамичное состояние совместной деятельности группы, объединяющей педагога и детей, — это:

педагогически организованная деятельность

Цель дистанционного обучения — это:

предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ

Цель научно-методического обеспечения — это:

переход научно-методического обеспечения на качественно более высокий уровень