

Приложение 2.9
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы психологии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	85 часов

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 и профессионального стандарта «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. №769 н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭПП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018г. №769н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;
- 2) способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	85
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
Лекционные занятия	36
Лабораторные работы	
Практические занятия	42
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 02 ЛР 11
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/1	ОК 02 ЛР 11
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/3	ОК 02 ЛР 11
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1/1	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психика и ее развитие		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 02 ЛР 11
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 11; ПК 2.1;
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/2	
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Деятельность»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация			
			1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2/2	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.4.Память	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1 Определение и общая характеристика памяти .Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Воображение»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции и формы мышления.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психическое развитие ребенка младенческого возраста.		2/2	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Мышление»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения. Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Речь»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.	2/*	
	Лабораторные работы		*	

ть	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Личность»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психологические состояния и их регуляция.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2/2	
	Волевые качества человека и их развитие.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Исследование типов темперамента.			
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2/*	

	Решение психологических задач по теме «Характер»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/*	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1 Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие способностей.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Исследование творческих способностей.		
	Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Контрольные работы	*	
	Консультация		
	Всего:	85/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППСЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы психологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы психологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы психологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по психологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://book.ru/book/942400> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.
2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.
4. Смирнова, Е. О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: <https://book.ru/book/950715> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.
5. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва:

КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 17.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
умения – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.