

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности

индекс наименование профессионального модуля

МДК.02.02. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и
спорте

индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Москва, 2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности МДК 02.02 Теоретические и прикладные аспекты методической
работы в области физической культуры и спорта, разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая
культура

Организация разработчик: Профессиональная образовательная
организация автономная некоммерческая
организация «Колледж культуры и спорта»
(ПОО АНО ККС)

Разработчик: Сысцов Александр Владимирович – преподаватель, тренер по
физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна –
преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических
и социальных основ здоровья; Ритор Лев Михайлович – преподаватель высшей
квалификационной категории по физической культуре и спорту в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и
гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП
ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, МДК 02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК 02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции и (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	ПК 2.3; ПК 2.4	100	Доклад Круглый стол Экзамен	1 1 1
2	Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	ПК 2.3; ПК 2.4		Собеседование Контекстное задание Дифференцированный зачет Экзамен	1 4
		Всего	100		5

Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 / 3 семестр

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4

Вопрос 1. Активный процесс, направленный на формирование личности и выявление пределов человеческих возможностей, а также процесс, происходящий на

соревнованиях и направленный на выявление высших спортивных результатов и их сопоставление, определяется как:

Ответ: спортивная деятельность

Вопрос 2. Теоретические предпосылки построения модели сильнейших спортсменов включают следующие компоненты:

Ответ: модель мастерства

Ответ: модель соревнований

Ответ: модель спортивных возможностей

Ответ: соревновательную деятельность

Вопрос 3. Уровень физического образования определяется путем оценки объема и качества знаний и умений в:

Ответ: баллах

Вопрос 4. Мотив игрового действия лежит:

Ответ: не в результате действия, а в самом процессе

Вопрос 5. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования движения строится на основе динамического стереотипа и предполагает формирование:

Ответ: двигательного навыка

Вопрос 6. Основные признаки двигательного навыка — это:

Ответ: координация и надежность выполнения движений

Ответ: прочность и устойчивость в течение длительного времени

Ответ: специфичность ощущения действия

Вопрос 7. По уровню научного познания методы делятся на:

Ответ: теоретические и эмпирические

Вопрос 8. Позиция, выраженная в девизе: "Быть всегда впереди, быть лучше других", характерна для:

Ответ: греческой и всей западной культуры

Вопрос 9. В спорте высших достижений на первом плане стоит:

Ответ: победа в соревнованиях, установление рекорда

Вопрос 10. Основной методологической установкой в педагогике является:

Ответ: использование междисциплинарных связей с другими науками

Вопрос 11. Нормативные требования в отдельных видах спорта пересматриваются через каждые

Ответ: четыре года

Вопрос 12. Факт — это знание, достоверность которого ...

Ответ: доказана

Вопрос 13. Теория обучения двигательным действиям предполагает построение учебного процесса с учетом следующих закономерностей:

Ответ: физиологической, психологической, педагогической и структурной

Вопрос 14. В теории спорта выделяются следующие ведущие формы педагогического контроля над состоянием спортсмена:

Ответ: поэтапный, текущий, оперативный

Вопрос 15. Особенностью теоретического знания является его:

Ответ: обобщенность и абстрактность

Вопрос 16. В экономическом плане система физического образования и воспитания выступает как:

Ответ: отрасль народного хозяйства

Вопрос 17. Основные разделы учебных программ по физической культуре и спорту — это:

Ответ: теоретический, практический и контрольный

Вопрос 18. В спортивной классификации предусмотрены _____ вида(-ов) нормативных требований.

Ответ: два

Вопрос 19. Для определения характера связи между исследуемыми явлениями или удельного веса одного из них в совокупности с другими служат:

Ответ: методы корреляционного и факторного анализа

Вопрос 20. Согласно положению о фазовом характере формирования двигательных навыков, двигательный навык формируется по законам

Ответ: условных рефлексов

Вопрос 21. К эмпирическим методам относятся:

Ответ: биографические методы

Ответ: метод моделирования

Ответ: обсервационные методы

Ответ: праксиметрические методы

Ответ: психодиагностические методы

Ответ: экспериментальные методы

Вопрос 22. Особое значение в совершенствовании физических качеств человека имеет формирование:

Ответ: условно-рефлекторных связей

Вопрос 23. Попытка создания универсального метаязыка системного подхода для изучения основных процессов, происходящих в обществе, осуществляется в:

Ответ: синергетике

Вопрос 24. Спортивные разряды и звания установлены для видов спорта

Ответ: которые имеют официальные правила и календарь соревнований

Вопрос 25. Познавательные и практические потребности, ради которых проводится исследование, определяются как _____ исследования.

Ответ: задачи

Вопрос 26. Психологическая подготовка включает в себя две относительно самостоятельные и в то же время взаимосвязанные стороны:

Ответ: морально-волевую и специальную психологическую подготовленность

Вопрос 27. Способность к одновременному и последовательному согласованному сочетанию движений определяется как:

Ответ: координация движений

Вопрос 28. Утверждение о том, что «у действительно культурных людей изменение фигуры, способа держать себя и всякого рода внешних проявлений имеет своим источником высокую духовную культуру», принадлежит:

Ответ: Г.В.Ф. Гегелю

Вопрос 29. В результате реализации метода проектов и исследовательского метода на практике преподаватель (тренер) превращается в:

Ответ: организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников

Вопрос 30. Одна из первых попыток систематизировать культурные ценности,

связанные с телом человека, была предпринята более ста лет назад в работе «Социология воспитания»:

Ответ: Ф. Знанецкого

Вопрос 31. Промежуточные и конечные результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, называются исследовательскими

Ответ: целями

Вопрос 32. Основным принципом исследования является его:

Ответ: научность

Вопрос 33. Функции физической культуры как учебного предмета — это:

Ответ: обучение, воспитание и развитие

Вопрос 34. Методы аппроксимации, аксиоматизации, экстраполяции, моделирования относятся к методам

Ответ: теоретическим

Вопрос 35. Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система состязаний как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей, определяется как:

Ответ: спорт в узком смысле

Вопрос 36. Свойство организма пополнять затраты энергии и превышать резервные возможности человека в период восстановления принято называть:

Ответ: сверхвосстановлением

Вопрос 37. В течение недели выдающиеся спортсмены тренируются _____ раз(-а) в неделю.

Ответ: от 12 до 15

Вопрос 38. Интенсивный бег на средние и длинные дистанции по пересеченной местности со сменой скоростей («рывками») на отдельных участках определяется как:

Ответ: фартлек

Вопрос 39. Новым в адаптивной школе является то, что она предусматривает возможность

Ответ: перехода учеников с одного уровня обучения на другой

Вопрос 40. Модели, являющиеся крупными подсистемами структуры физической культуры и спорта, характеризуются как:

Ответ: метамоделю

Вопрос 41. В видах спорта, связанных с искусством движений (гимнастика, прыжки в воду), основным показателем правильного распределения сил спортсмена высокой квалификации во время соревнования является:

Ответ: стабильность результатов

Вопрос 42. Смысл типологизации как познавательной процедуры заключается в _____ сравниваемыми(-ых) объектами(-ов).

Ответ: раскрытию внутренней связи между

Вопрос 43. В нормативные модели физической культуры, выделяемые З. Кравчиком, не входит модель:

Ответ: этическая

Вопрос 44. Два основных метода исследования в физической культуре и спорте — это:

Ответ: теоретический и практический

Вопрос 45. Соревнование есть одна из форм социальной оценки на основе сравнения, сопоставления результатов деятельности человека с:

Ответ: определенным стандартом

Вопрос 46. Относительно устойчивые врожденные и приобретенные функциональные особенности органов и структур организма, взаимодействие которых

обуславливает эффективность выполнения двигательного действия, определяются как _____ способности.

Ответ: физические

Вопрос 47. Выносливость по отношению к определенной деятельности определяется как выносливость

Ответ: специальная

Вопрос 48. Обучение двигательным действиям осуществляется в _____ этапа(-ов).

Ответ: четыре

Вопрос 49. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности определяется как:

Ответ: метод

Вопрос 50. Принцип личностного подхода в обучении ориентирует исследователей на изучение

Ответ: индивидуальных и социально-психологических особенностей человека

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 100 баллов, минимальная – 55 баллов.

Критерии оценки	
100-86	86-100% правильных ответов теста
85-71	71-85% правильных ответов теста
70-55	не менее 55% правильных ответов теста

2 / 4 семестр

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4

Вопрос 1. Метод обобщения независимых переменных требует обобщения данных одного обучаемого, полученных

Ответ: от разных преподавателей

Вопрос 2. Совокупность открытых и точно сформулированных законов, которые составляют, основу теории, определяется как _____ научной теории.

Ответ: ядро

Вопрос 3. К организационным методам относятся:

Ответ: комплексный

Ответ: лонгитюдный

Ответ: сравнительный

Вопрос 4. Собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности, охватываются понятием

Ответ: «спорт» в широком смысле

Вопрос 5. Виды силы в зависимости от режима деятельности мышц подразделяются на _____ способности.

Ответ: собственно-силовые и скоростно-силовые

Вопрос 6. Важными элементом соматической культуры являются:

Ответ: культура движений

Ответ: культура телосложения

Ответ: культура физического здоровья

Вопрос 7. Постановка проблемы в области физической культуры и спорта осуществляется в _____ этапа(-ах).

Ответ: три

Вопрос 8. В результате врачебного контроля занимающихся физической культурой распределяют на группы:

Ответ: основную, подготовительную и специальную

Вопрос 9. Проекты типологизируются по следующим признакам:

Ответ: вид или тип проекта

Ответ: доминирующая в проекте деятельность

Ответ: количество участников

Ответ: продолжительность реализации

Ответ: характер контактов

Ответ: характер координации проекта

Вопрос 10. Врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности, определяются как качества

Ответ: физические

Вопрос 11. Преобразование формализованной модели в компьютерную осуществляется на _____ этапе разработки модели.

Ответ: третьем

Вопрос 12. Модель выражает исследуемый процесс

Ответ: обобщенно, акцентируя внимание на существенных свойствах

Вопрос 13. Полноценное представление об изучаемом двигательном действии вырабатывается на _____ этапе обучения.

Ответ: третьем

Вопрос 14. Психологическая закономерность предполагает формирование двигательных действий на основе

Ответ: общей теории деятельности

Вопрос 15. К основным видам физической подготовки не относится _____ подготовка.

Ответ: стратегическая

Вопрос 16. К основным наукам, непосредственно связанным с физической культурой и спортом относятся:

Ответ: математика

Ответ: медицина

Ответ: педагогика

Ответ: физиология

Вопрос 17. Положительные установки к занятиям зависят от таких личностных качеств, как:

Ответ: высокая рабочая активность и сознательное отношение к занятиям

Ответ: настойчивость

Ответ: смелость

Ответ: уверенность в своих силах

Ответ: целеустремленность

Вопрос 18. Основу обучения любому двигательному действию (физическому упражнению) составляет теория

Ответ: формирования двигательного навыка

Вопрос 19. По цели и продолжительности исследования выделяются методы:

Ответ: метод поперечных срезов и лонгитюдный

Вопрос 20. В скоростно-силовых видах спорта распределение сил спортсмена во время соревнования:

Ответ: не играет существенной роли

Вопрос 21. О "гармоническом всестороннем развитии деятельности человеческого организма" как о важной цели физического воспитания писал:

Ответ: П.Ф. Лесгафт

Вопрос 22. К классу адаптивных моделей образовательного процесса по физической культуре и спорту относятся:

Ответ: инновационная

Ответ: интегративная

Ответ: поточная

Ответ: селективно-групповая

Вопрос 23. Физические модели

Ответ: имеют природу, сходную с оригиналом

Вопрос 24. Массовому спорту присущи общекультурные и общевоспитательные функции:

Ответ: информационные

Ответ: нормативные

Ответ: правовые

Ответ: экономические

Ответ: эстетические

Вопрос 25. Повторение работы достаточно высокой мощности при регламентированных интервалах отдыха, не обеспечивающих полного восстановления работоспособности перед выполнением очередной серии упражнений, характеризуется как _____ метод.

Ответ: интервальный

Вопрос 26. Способность спортсмена совершенствовать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени определяется как:

Ответ: быстрота

Вопрос 27. Сфера культуры, связанная с деятельностью социального субъекта (и

используемыми при этом средствами) по целенаправленному формированию телесности человека, определяется как культура

Ответ: соматическая (физическая)

Вопрос 28. Особенности методики этапа начального разучивания движения состоят в том, что здесь широко применяются методы

Ответ: словесные и наглядные

Вопрос 29. Быстрота проявляется в скорости

Ответ: двигательной реакции, скорости одиночного движения, темпе движений

Вопрос 30. Часть учебной программы, формирующая мировоззренческую систему знаний и отношение к физической культуре, определяется как _____ раздел.

Ответ: теоретический

Вопрос 31. Все многообразие искусственно созданного человеком предметного мира, которое функционально служит своеобразным продолжением и дополнением человеческого тела, определяется как:

Ответ: неорганическое тело человека

Вопрос 32. Для видов спорта, в которых достижение оценивается по факту и значению победы, одержанной в соревновании лично или в составе команды, предусмотрены разрядные:

Ответ: требования

Вопрос 33. Операция, при помощи которой определяется соотношение между содержанием тренировки и ее следствием, определяется как:

Ответ: контроль в физической культуре и спорте

Вопрос 34. Цель образовательной системы физической культуры и спорта состоит в создании условий для обеспечения физической подготовленности граждан всех возрастов к:

Ответ: обучению, производительному труду и творческой деятельности

Вопрос 35. Спортивное достижение по отношению к спортивному результату является спортивным успехом

Ответ: более высокого порядка

Вопрос 36. Особенности методики этапа закрепления и дальнейшего совершенствования движения характеризуются широким использованием

Ответ: углубленного анализа и самоанализа

Вопрос 37. Наиболее распространенным методом исследования в педагогической практике является:

Ответ: метод анализа продуктов деятельности

Вопрос 38. Модели, которые описывают состояние системы в определенный момент времени, характеризуются как:

Ответ: статические

Вопрос 39. Степень владения двигательным действием, характеризующаяся сознательным управлением движением, свойственна

Ответ: двигательному умению

Вопрос 40. Гибкость зависит от:

Ответ: эластичности мышц и связок, состояния ЦНС, температуры тела

Вопрос 41. Право граждан на занятия физической культурой и спортом закреплено в _____ РФ.

Ответ: Конституция

Вопрос 42. Способ достижения дидактической цели учебного занятия через детальную разработку поставленной учителем (тренером) задачи, которая должна завершиться осязаемым практическим результатом, определяется как:

Ответ: метод проектов

Вопрос 43. Для студентов медицинское обследование проводят:

Ответ: один раз в год, перед началом учебного года

Вопрос 44. Подбор и изучение литературы по проблеме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала осуществляется в рамках исследования

Ответ: обзорно-аналитического

Вопрос 45. Число задач исследования обычно колеблется от:

Ответ: 6 до 8

Вопрос 46. В эстетической модели физической культуры ориентиром для социального субъекта служат такие ценности, как:

Ответ: красота и гармония

Вопрос 47. Для отличия соревнований в игровой и модифицированной игровой деятельности от соревнований в других видах деятельности целесообразно использовать понятие:

Ответ: "спортивные соревнования"

Вопрос 48. Программно-нормативной основой требований к физической подготовке учащихся, студентов и молодежи, определяющей уровень их физической готовности к труду и обороне Родины, является:

Ответ: всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье»

Вопрос 49. Соревновательный метод предполагает выполнение упражнений и действий в условиях

Ответ: копирующих соревнования

Вопрос 50. Разработка модели любого процесса или явления начинается с:

Ответ: определения объекта построения модели

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 100 баллов, минимальная – 55 баллов.

Критерии оценки	
100-86	86-100% правильных ответов теста
85-71	71-85% правильных ответов теста
70-55	не менее 55% правильных ответов теста

3 / 5 семестр

1. Доклад

Доклад для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4.

За семестр обучающийся должен подготовить один доклад, сопровождаемый презентацией.

Темы докладов.

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 20 баллов.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме/есть небольшие отступления	2-1
Полнота информации (полностью/не полностью/не соответствует)	3-1
Презентация выполнена в соответствии с требованиями:	
шрифт не менее 20	2-1
на слайде только основная информация	2-1
слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
наличие схем, рисунков, фото	2-1
Исполнение доклада:	
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	10-1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы) (уверенно на все вопросы/уверенно не на все вопросы/неуверенно на все вопросы/не отвечает)	4-1
Применяемая литература (достаточно (5-4)/недостаточно (3-2))	3-1

/минимально (1))	
Итого	30

2. Круглый стол

Круглый стол как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ОК 02, ОК 04.

Студенты самостоятельно делятся на группы 3-4 человека, выбирают тему для изучения, определяют роль каждого при подготовке и участии в мероприятии. Обязательно наличие презентации.

Темы для круглого стола:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования»?
4. Каковы способы познания педагогических явлений?
5. Каковы отличительные признаки научного исследования?
6. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
7. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
8. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 40 баллов, минимальная – 25 баллов.

Критерии	Показатели	Оценка в баллах
1. Степень полноты выполнения задания	Представлены ответы на все вопросы, содержание соответствует заявленной теме	3
2. Степень полноты ответов на вопросы	Ответы полные, корректно сформулированные	10
	Ответы полные, не совсем корректно сформулированные	9-7
	Ответы не полные, но корректно сформулированы	6-4
	Ответы не полные и не корректно сформулированные	3-1
	Ответы неправильные	0
3. Самостоятельность изложения	Самостоятельно сформулированы все ответы	6-5
	Частично самостоятельно сформулированы ответы	4-3
	Ответы полностью переписаны на все вопросы	2-1
	Ответы не на все вопросы переписаны	0
4. Доказательность	Предоставление доказательных аргументов на все вопросы	6

	Предоставление доказательных аргументов (не на все вопросы)	5-4
	Частичное предоставление аргументов	3-2
	Представлены неверные аргументы	1
	Аргументов не представлено	0
5. Индивидуальность задания	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на все вопросы	6-5
	Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии на часть вопросов	4-3
	Индивидуальная точка зрения отсутствует	2-1
6. Презентация	Информация соответствует теме исследования	2-1
	шрифт не менее 20	2-1
	на слайде только основная информация	2-1
	слайды (цветовое оформление) удобны для восприятия	2-1
	наличие схем, рисунков, фото	2-1
	Итого	40

3. Вопросы для экзамена

- для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4.

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельности в спорте».
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.

25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Критерии оценки результатов научного исследования.
39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые

ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4 / 6 семестр

1.Собеседование

Собеседование как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4.

Собеседование может проходить как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Темы для собеседования:

1. Дайте характеристику понятию «наука».
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования»?
4. Способы познания педагогических явлений.
5. Назовите отличительные признаки научного исследования.
6. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
7. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
8. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
9. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте
10. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
11. Каковы основные требования при составлении анкет?
12. Методика выполнения аналитического литературного обзора.
13. Цель науки о физической культуре
14. Методология научного исследования в физической культуре и спорте.
15. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов.
16. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
17. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
18. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
19. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
20. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
21. Каковы методы спортивно-педагогического исследования?
22. Что такое констатирующий эксперимент?
23. Как провести хронометрирование?

24. Последовательность педагогического исследования.
25. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
26. Определение объекта, предмета и задач исследования
27. Выбор методов исследования. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
28. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Постановка цели.
29. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
30. Формирование задач научного исследования

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за собеседование 100 баллов, минимальная – 55 баллов.

Оценка в баллах	Показатели
86-100	<p>студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы</p>
71-85	<p>выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.</p> <p>По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу</p>
55-70	<p>выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины</p>

5 / 7 семестр

1. Контекстное задание

Контекстное задание как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4.

За семестр необходимо выполнить 3 задания

Задание № 1:

В соответствии со стандартом библиографического описания подобрать литературу по выбранной для итогового проекта теме. Это пять научных источников, среди которых должны быть:

- 1) Монография;
- 2) Статья в периодическом журнале за последние 5 лет;
- 3) Статья в сборнике конференции;
- 4) Автореферат диссертации;
- 5) Электронный ресурс.

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов – 20, минимальное - 13

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности оформления	20	Все источники найдены, правильно оформлены.
	16	1 источник не найден, есть незначительные ошибки в оформлении
	13	2-3 источника не найдены, не все соответствуют теме, много ошибок оформления.

Задание № 2

Необходимо при помощи ИКТ подобрать научную статью, вышедшую в последние 5 лет и написать на нее рецензию, отразив в ней следующие моменты:

- 1) Актуальность исследования данной темы
- 2) Структура и базовые для автора понятия
- 3) Достоинства работы
- 4) Недостатки работы
- 5) Рекомендация (кому будет полезна, куда направляется)

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов – 30, минимальное - 20

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	30	Не менее 85%
Допустимый	25	Не менее 70%
Критический	20	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 20	Менее 50%

Задание № 3

По выбранной теме составить 2-уровневый план, полностью раскрывающий ее.

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов – 20, минимальное - 12

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности оформления	20	Тема раскрыта полностью. В работе не менее 2 глав, в каждой из которых не менее 2 параграфов. Нет пунктов, совпадающих в формулировке с названием всей темы.
	16	Тема раскрыта преимущественно. В работе не менее 2 глав, в одной из которых менее 2 параграфов. Нет пунктов, совпадающих в формулировке с названием всей темы.
	12	Тема раскрыта частично. В работе есть более 1 главы с 1 параграфом, есть не более 1 пункта, совпадающего с формулировкой темы.

Дифференцированный зачет

Контекстное задание как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия объект и предмет исследования.
2. Взаимоотношение предмета и объекта исследования.
3. Формирование цели и задач исследования.
4. Выдвижение и формулирование гипотезы, как основы научного исследования.
5. Виды эксперимента, специфика педагогического эксперимента.
6. Определение достоверностей различий по t- критерию Стьюдента
7. Определение достоверностей различий по T-критерию Уайта.
8. Определение связи между явлениями: корреляция.
9. Определение коэффициента ранговой корреляции.
10. Определение коэффициента корреляции.
11. Структура введения.
12. Основные требования к представлению научной работы студента.
13. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
14. Характеристика методов исследования.
15. Виды научных и методических работ, формы их представления.
16. Основные требования к содержанию теоретической главы.
17. Требования, предъявляемые к экспериментальной части.
18. Структура заключительной части.
19. Критерии качества научно-методических работ.
20. Проблема, тема и актуальность исследования.
21. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

22. Виды интерпретации результатов научного исследования.

23. В каждый билет включается одно из далее перечисленных практических заданий: расчет t-Стьюдента; расчет T-Уайта; определение коэффициента ранговой корреляции; определение коэффициента корреляции (r); интерпретация данных, полученных в ходе математической обработки данных, например, $t = 2.56$, при $p \leq 0.05$.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6 / 8 семестр

Контекстное задание № 1

Контекстное задание как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4

Напишите статью на выбранную тему (или сформулируйте тему самостоятельно в рамках разделов, изучаемых по дисциплине).

Примерные темы:

1. Роль воспитателя дошкольного учреждения в формировании эмоционально-психического развития детей.

2. Особенности работы педагога с младшими школьниками.
3. Создание положительной атмосферы в группе младших школьников для улучшения процесса освоения учебного материала.
4. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе дошкольников и младших школьников.
5. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду и младшей школе.
6. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения.
7. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала.
9. Соотношение роли семьи и школы в воспитании детей.
10. Техника внедрения игры как учебного процесса в детском саду.
11. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
12. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
13. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
14. Проблемы творческого потенциала учителя в условиях жесткого учебного плана.
15. Роль эстетического воспитания школьников.
16. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
17. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка.
18. Приемы формирования духовных потребностей у детей младшего школьного возраста.
19. Проблемы религиозного воспитания в школе.
20. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.
21. Способы учитывать индивидуальные возможности учащихся в условиях усредненного учебного плана.
22. Взаимодействие школы и семьи в формировании здорового образа жизни младших школьников.
23. Взаимодействие школы и семьи как основа организации нравственного воспитания младших школьников.
24. Место и роль классного руководителя в школе.
25. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
26. Личность школьника как объект и субъект воспитания.
27. Мотивация учебной деятельности младших школьников.
28. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
29. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
30. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
31. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
32. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
33. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
34. Воспитание нравственных чувств школьников.
35. Авторские школы в России.

Структура работы:

1. Титульный лист

2. Содержание (план работы):

Представляет собой двухуровневый план исследовательской работы, включающий обозначение введения, названия глав и параграфов основного содержания с указанием страниц, на которых эти и другие пункты начинаются, а также заключение и список литературы по теме.

3. Введение:

Включает обоснование актуальности темы, новизны, объекта и предмета, цели(ей), задач, методов исследования, теоретической и практической значимости результатов работы, описание ее структуры.

4. Рецензия:

Необходимо подобрать научную статью по теме исследования, опубликованную не позднее чем за последние 5 лет. Подробные требования к рецензии см. в соответствующем файле дистанционного курса. Статью с указанием полных выходных данных следует распечатать и приложить к рецензии.

5. Статья:

3-5 страниц авторского текста на тему, раскрывающую какой-либо аспект основной темы проекта. Подробные требования к статье и образцы см. в соответствующем файле дистанционного курса.

6. Список литературы:

10-15 источников научного характера, оформленных в соответствии со стандартами библиографического описания, в алфавитном порядке и пронумерованных.

Литература

также должна в основном включать современные источники, вышедшие за последние 5 лет.

Работа представляется к зачету в виде печатного текста, шрифт 14, интервал 1,5.

Ссылки на источники подстраничные, страницы пронумерованы. Общая оригинальность работы должна составлять не менее 70% в системе Антиплагиат.ру. Если автор не предоставлял на проверку работу заранее, то нужно приложить распечатанную страницу отчета с обозначенного ранее сайта.

Критерии оценки:

1. Выполнение требований по структуре работы (от 23 до 35 баллов).

2. Выполнение требований по оформлению работы (от 22 до 35 баллов).

Максимальное количество баллов – 70, минимальное – 45.

Экзамен

Экзамен как промежуточный контроль для оценки сформированности компетенции ПК 2.3, ПК 2.4.

Проведите защиту учебного проекта (статьи) по выбранной теме. Устно ответьте на дополнительные вопросы по проекту.

Критерии оценивания.

За выполнение задания обучающийся может получить от 10 до 30 баллов.

№			Min-max
1	Оригинальность.	Работы с оригинальностью менее 70% по отчету с сайта Antiplagiat.ru не рассматриваются	2-4
2	УДК, Название статьи	Должно отражать научную проблему	1-3
3	ФИО автора(ов) полностью, колледж должность (студент), e-mail	Если авторов несколько, по алфавиту	1-3
4	Аннотация	Краткое содержание сути работы с указанием новизны, методов и результатов исследования (80-100 слов)	1-3
5	Ключевые слова	7-10 слов	1-3
6	П.2-4 на английском языке		1-3
7	Основной текст статьи: - постановка проблемы; - обоснование ее актуальности; - степень разработанности (какие авторы занимались ею до Вас с указанием ссылок на труды); - что Вы предлагаете сделать для решения проблемы (новизна работы); - какие методы использованы; - на основании каких фактов, исследований Вы пришли к этому (основное содержание исследования); - вывод, указание на перспективы исследования.		2-8
8	Список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.	10-15 источников, среди которых основными являются научные публикации за последние 5 лет и фундаментальные исследования по теме.	1-3
		Итого	10-30

--	--	--	--

Требования к оформлению: Объем работы 3-5 страниц, выполненных шрифтом Times New Roman, интервал 1,5, кегль 14.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

30 баллов («отл.») выставляется, если студент демонстрирует глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений, который характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

20 баллов («хор.») выставляется, если студент демонстрирует содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

10 баллов («удовл.») выставляется, если студентом раскрыто содержание материала, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

меньше 10 баллов («неудовлетворительно») выставляется, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.