



Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.13 Основы педагогического мастерства на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742, (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464), и с учетом примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Загвоздкина Марина Владимировна – преподаватель обществознания, истории, английского языка, менеджмента, председатель ПЦК в ПОО АНО ККС.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2026г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/26

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ПССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.7, ПК1.8, ПК 2.6, ПК 3.4.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------|---|--|-------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                         |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления   |                         |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |  |
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>   |  |
| ОК 05 | <p>мотивность изложения своих мыслей и оформления документов по</p>   | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной</p>  |  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>   | <p>практике;</p>   |   |
| ОК.09  | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | –   |
| ПК 1.1 | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в</p>  | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные</p>  | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать</p> | <p>документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> |  | <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 22            |
| в т. ч.:   |               |
| лекции   | 14            |
| практические занятия                                       | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | -             |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b> | 2             |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>  |   | <b>10/8</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Педагогическое мастерство: специфика, элементы  | <b>Содержание</b>   | <b>5/3</b>  |  |
|   | 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического опыта. | 2/1   |  |
|   | 2. Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве.   | 2/1   |  |
|   | <b>В том числе практических занятиях</b>  | <b>1/1</b>  |  |
| Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.   | 1/1   |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства  | <b>Содержание</b>   | <b>5/5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07   |
|   | 1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с младшими школьниками. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.<br>2. Педагогические теории Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогической технике.  | 2/2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятиях</b>  | <b>3/3</b>  |  |
|   | Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты: психологические, описательные), виды походки, умение двигаться». Негативные приемы воздействия и взаимодействия: бегающий взгляд, обращение к стенам, потолку, окнам, каменное лицо и др.  | 2/2   |  |
| Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 1/1   |   |  |
| <b>Раздел 2. Специфика взаимодействия педагога в педагогическом процессе</b>  |   | <b>12/8</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК   |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Специфика педагогического общения  | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>  | 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4                         |
|  | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. | 2/2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 4. Определить стиль общения, используя известные диагностические методики.  | 1/1         |  |
|  | Практическое занятие 5. Провести тренинги («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).  | 1/1         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Конфликты и способы их разрешения  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4        |
|  | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.        | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 6. Выявление уровня конфликтности.  | 1/1         |  |
|  | Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов.  | 1/1         |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация групповой деятельности, ее основные функции                                | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 3.4 |
|  | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.   | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>2/2</b>  |  |
|  | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.  | 1/1         |  |
|  | Практическое занятие 9. Дискуссия по теме « Роль группы в выявлении индивидуального «Я»».  | 1/1         |  |
| <b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b> |  | <b>12/6</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Игра – сфера жизни детей   | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b>  |  |
|  | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.   | 1/1         |  |
|  | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Игры на сплочение коллектива.   | 1/1         |  |
|  | Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.  | 2/1         |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК            |
|  | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование  | 1/1         |  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| путь стимулирования активной познавательной деятельности детей  | взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.   |            | 2.6, ПК 3.4   |
|   | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>3</b>   |   |
|   | Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 1/1        |   |
|   | Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.  | 1          |   |
|   | Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.   | 1          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | <b>Содержание</b>  | <b>4/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 |
|   | Понятие самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства  | 1          |   |
|   | <b>В том числе практических занятиях</b>   | <b>3/1</b> |   |
|   | Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.                                     | 1          |   |
|   | Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности<br>Рефлексия   | 1/1        |   |
|   | Практическое занятие 17. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания  | 1          |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт   |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b>  |   |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные источники

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов: монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-3794-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/144499.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва: Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> (дата обращения: 03.06.2026). — Текст: электронный.

4. Кафтан, В. В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В. В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12381-2. — URL: <https://book.ru/book/951429> (дата обращения: 12.06.2026). — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ахметзянова, Г. Н. Теоретико-методологические основы педагогической системы формирования профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования работников автомобильного профиля: монография / Г. Н. Ахметзянова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1088-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63472.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде: монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64906.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64906>

4. Кисляков, П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. — Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-86229-348-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33858.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — 6-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 125 с. — ISBN 978-985-503-832-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93420.html> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания),<br/>с учетом личностных результатов,<br/>профессионального стандарта</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b></p>   |
|---|---|
| <p><b><u>умения:</u></b><br/>                     владеть основами техники саморегуляции;<br/>                     применять средства выразительности речи;<br/>                     соблюдать правила педагогической этики;<br/>                     применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>знания:</u></b><br/>                     понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства;<br/>                     характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;<br/>                     понятие «педагогическая техника», его структура;<br/>                     особенности управления эмоциональным состоянием педагога;<br/>                     особенности визуального имиджа педагога;<br/>                     значение артистизма в педагогической деятельности;<br/>                     значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;<br/>                     особенности, стили педагогического общения;<br/>                     основы педагогической этики и педагогического такта;<br/>                     особенности разрешения педагогических конфликтов.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.<br/>                     Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.<br/>                     Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> |



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><u>Знает:</u><br/>цели, функции, виды и уровни общения<br/>виды социальных этические принципы общения взаимодействий<br/>технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p>   | <p>Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ<br/>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br/>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»<br/>формулирует цели, функции, виды и уровни общения<br/>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br/>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p> | <p>- экспертная оценка работы студента на педагогической практике<br/>- практическое занятие;<br/>- тест достижений<br/>- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»<br/>- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»<br/>- защита мини-проекта<br/>- практическое занятие</p>   |
| <p><u>Умеет:</u><br/>- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении<br/>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ<br/>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br/>- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности<br/>- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения<br/>-- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p> | <p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении<br/>Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения<br/>формулирует этические принципы общения<br/>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p>  | <p>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»<br/>- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»<br/>- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»<br/>- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»<br/>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |