

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОД.01.01 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 53.02.08Музыкальное звукооператорское мастерство  
(специалист звукооператорского мастерства)

Москва, 2024 г.

**Фонд оценочных средств разработан с учетом:**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Требований ФГОС СПО по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 997 (ред. от 13.07.2021).

Организация  
разработчик:                      Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Александрова Елена Анатольевна- преподаватель английского языка в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей творческой направленности ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № СТН ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Хабиев Р.Р./

«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебному предмету «Иностранный язык» предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебного предмета «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» разработан в соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение умений и усвоение знаний, предусмотренных ФГОС осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, беседы, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентации и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения;</li><li>- формулирование своего отношения к высказыванию собеседника, выражение согласия/несогласия к высказыванию;</li><li>- сообщение информации на английском языке вовремя беседы;</li><li>- обращение за разъяснениями к собеседнику;</li><li>- обращение к собеседнику с просьбой и выражения готовности/отказ выполнить его просьбу;</li><li>- участие в беседе на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета;</li><li>- ориентация на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль;</li><li>- промежуточная аттестация.</li></ul>
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>- сообщение о своей семье;</li><li>- сообщение о друзьях;</li><li>- сообщение своих интересах и планах на будущее;</li><li>- аргументированное сообщение о планах на будущее при устных ответах на уроках;</li><li>- изложение кратких сведений о своей стране на иностранном языке</li><li>- изложение кратких сведений о своей стране на иностранном языке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль;</li><li>- промежуточная аттестация.</li></ul>
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),	<ul style="list-style-type: none"><li>- описание событий/явлений (в рамках пройденных тем) на иностранном языке;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль;</li><li>- промежуточная аттестация.</li></ul>

<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного на иностранном языке;</li> <li>- выражение своего отношения к прочитанному/услышанному на иностранном языке;</li> <li>краткая характеристика персонажа на иностранном языке.</li> </ul>	
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания основного содержания несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);</li> <li>- демонстрация умения определять тему текста;</li> <li>- выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания аутентичных текстов на иностранном языке разных жанров;</li> <li>- демонстрация знаний жанровых особенностей;</li> <li>- установление логической последовательности основных фактов текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приёма языковой догадки;</li> <li>- выражение своего мнения на иностранном языке;</li> <li>- анализ текста на иностранном языке;</li> <li>- оценка полученной информации на иностранном языке;</li> <li>- составление плана, тезисов, аннотации, реферата иноязычного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное чтение текста на иностранном языке с выборочным пониманием нужной информации;</li> <li>- корректное чтение текста на иностранном языке с выборочным пониманием интересующей информации;</li> <li>- нахождение и определение нужной или интересующей информации в тексте на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания иноязычного письменного и аудиотекста по заголовку;</li> <li>- нахождение основной информации в иноязычном письменном тексте и аудиотексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>использовать двуязычный словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование двуязычного словаря при поиске нужного слова;</li> <li>- умение работать со словарной статьёй двуязычного словаря;</li> <li>- распознавание условных сокращений словарной статьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>
<p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переспроса, перифразы, синонимичных средств, языковой догадки в процессе устного и письменного общения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>

письменного общения на иностранном языке.	иностранном языке	
<b>Знания:</b>		
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>- определение различных типов словосочетаний</li> <li>- описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;</li> <li>- демонстрация правильной артикуляции и произношения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в устных опросах.</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- составление диалогов;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- чтение и перевод текстов.</li> </ul>
основные способы словообразования в иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и обоснованное перечисление способов словообразования (префиксация, постфиксация) в английском языке;</li> <li>- демонстрация знания основ словосложения;</li> <li>- демонстрация знания продуктивных моделей конверсии в английском языке, в частности субстантивации в современном английском языке;</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные работы.</li> </ul>
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- демонстрация знания клише;</li> <li>- определение разнообразных типов речевых ситуаций;</li> <li>- подбор фраз для выражения определенных ритуалов, принятых в данном обществе.</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- составление диалогов.</li> </ul>
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика признаков изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> <li>- демонстрация в устных опросах базового уровня грамматической системы иностранного языка;</li> <li>- понимание морфологической структуры иностранного языка</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные работы.</li> </ul>
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение особенностей структуры различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>- объяснение особенностей интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- чтение и перевод текстов.</li> </ul>
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация в устных опросах осознания роли владения иностранными языками в современном мире;</li> <li>- объяснение особенностей образа жизни, быта стран изучаемого языка;</li> <li>- характеристика особенностей культуры стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

## Система контроля и оценки освоения учебного предмета

### Формы промежуточной аттестации при освоении учебного предмета

Учебная предмет	Формы промежуточной аттестации							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ОД.01.01 Иностранный язык	КР	ДЗ	-	-	-	-	-	-

#### Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

**Текущий контроль успеваемости** проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, пересказ, рассказ, описание);
- тестирование;
- творческие задания (презентация, кроссворд, программа туристического маршрута; реклама);
- индивидуальный проект, сообщение (доклад);
- аудирование;
- чтение и перевод текста;
- письменные работы (эссе, сочинение, описание картины, деловое и личное письмо, заполнение анкет, резюме, контрольная работа, словарный диктант).

Промежуточная аттестация освоения знаний и умений по предмету осуществляется в форме:

1 семестр – контрольная работа

Форма проведения:

тестирование 2 семестр: дифференцированный зачет

Форма проведения: устный дифференцированный зачет с использованием комплекта билетов.

## 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний по предмету «Иностранный язык»

**Текущий контроль успеваемости по учебному предмету:**

**Устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, беседа, пересказ, рассказ, описание)**

**Устные развернутые ответы по разделам:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Хобби, досуг
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
7. Магазины, товары, совершение покупок
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
14. Искусство и культура
15. Новости и средства массовой информации
16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
18. Языки и литература

**Критерии оценки устных развернутых ответов (диалог, монологическое высказывание, пересказ, рассказ, описание)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

## Тестирование

### Тестирование по разделам:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Хобби, досуг
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
7. Магазины, товары, совершение покупок
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
14. Искусство и культура
15. Новости и средства массовой информации
16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
18. Языки и литература

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов (по 4 варианта ответов).** В каждом вопросе только один правильный ответ! На тестирование отводится 15 минут, правильные ответы оцениваются в 1 балл.

Оценка «отлично» – 10-9 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 8-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов

## Создание презентаций Темы презентаций

1. Хобби моего друга (родственника).
2. Необычный магазин.
3. Национальные виды спорта в России.
4. Англоговорящая страна.
5. Презентация телепрограммы, выпуска новостей.

**Критерии оценивания презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно»**

**При оценивании мультимедийных презентаций** оценка снижается за:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические, орфографические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- текст приведен без изменений (скопирован из Интернета со ссылками);
- недостоверность информации;
- ошибки в завершении презентации.

## **Кроссворд**

### **Критерии оценивания кроссворда:**

1. Тематика кроссворда - 0-3 б  
Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.
2. Объем кроссворда (15 – 20 слов) - 0 – 3 б
3. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок - 0- 3 б
4. Эстетичность работы – 0- 3 б
5. Оригинальность содержания кроссворда - 0 – 2 б
6. Оригинальность оформления – 0- 1 б  
в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;  
сетка кроссворда симметричная;  
кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;  
- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

- Оценка **«отлично»** – 13-15 баллов;
- Оценка **«хорошо»** – 10-12 правильных ответов;
- Оценка **«удовлетворительно»** – 7 – 9 правильных баллов;
- Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 7 баллов

### **Темы индивидуальных проектов обучающихся**

1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
3. Американский английский - новые тенденции.
4. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
5. Аббревиация в английском компьютерном сленге.

6. Женщины-монархи в Британской истории.
7. Англицизмы в русском языке.
8. Роль скороговорок в изучении английского языка.
9. Числительные в составе фразеологических выражений и пословиц английского языка.
10. Язык современных английских песен как отражение особенностей разговорного языка
11. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
12. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
13. История и традиции Шотландии.
14. Политическая система Великобритании.
15. Профессиональное образование в Великобритании.

#### **Темы сообщений (докладов)**

1. Значение иностранного языка в профессиональной деятельности.
2. Рецепт любимого блюда.
3. Достопримечательности Москвы.

#### **Критерии оценки индивидуальных проектов, сообщений:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средств

#### **Аудирование (Понимание речи на слух)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

**Оценка «отлично»** ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «хорошо»** ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «удовлетворительно»** свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Чтение и перевод текста**

## **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «отлично»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «хорошо»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

## **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «отлично»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «отлично»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «хорошо»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

## **Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы)**

### **Критерии оценивания письменных работ:**

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы (письмо (официальное и неофициальное (личное), сочинение, эссе, программа туристического маршрута, реклама)**

Критерия оценивания творческих письменных работ:

**Творческие письменные работы** оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценивание письменной речи студентов**

**Оценка «отлично»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «хорошо»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «удовлетворительно»** Коммуникативная задача решена, но языковые

погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «неудовлетворительно»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Промежуточная аттестация по учебному предмету I курс, 1 семестр**

Форма проведения: тестирование

#### **Требования к контрольной работе:**

Тест содержит 20 вопросов. В каждом вопросе только один правильный ответ! На тестирование отводится 30 минут, правильные ответы оцениваются в 1 балл.

#### **Основой для тестовых заданий являются следующие темы:**

##### **Лексические темы:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Хобби, досуг
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
7. Магазины, товары, совершение покупок
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

##### **Грамматические темы:**

1. Личные, притяжательные, указательные местоимения, вопросительные и возвратные местоимения
2. Порядок слов в предложении.
3. Повелительное наклонение
4. Глагол to be: спряжение, сокращения.
5. Притяжательный падеж существительных.
6. Артикль
7. The Present Simple
8. Предлоги места и направления.
- 9.оборот there is/there are
10. Числительные
11. Множественное число существительных.
12. Глаголы love, like, enjoy etc + infinitive V/ing
13. Типы вопросов

14. Наречия и выражения места и направления
15. Неопределенные местоимения
16. Основные способы словообразования в иностранном языке.
17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
18. A lot of, much, many, a little, little, a few, few
19. Степени сравнения прилагательных.

**Критерии оценки:**

- Оценка «**Отлично**» выставляется, если студент набрал 20-18 баллов;
- Оценка «**Хорошо**» выставляется, если студент набрал 15-17 баллов;
- Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал 11-14 баллов;
- Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал 10-0 баллов.

**I курс, 2 семестр**

Форма проведения: **устный дифференцированный зачет с использованием комплекта билетов.**

Время для подготовки (выполнения) работы -35 мин. для подготовки, 15 мин. на ответ.

1 вопрос в билете: лексико-грамматический тест.

2 вопрос: пересказ текста.

**Критерии оценивания:**

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- полностью справились с лексико-грамматическим тестом или допустили 1-2 ошибки.
- соблюдают логичность высказывания: вступление, основная информация, заключение.
- Используют лексико-грамматический материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- демонстрируют большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допускают отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.
- используют средства логической связи, которые адекватны поставленной задаче и разнообразны.

-не допускают фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносят правильно, соблюдают правильный интонационный рисунок.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 3 -5 ошибок в лексико-грамматическом тесте,
- логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.
- используют лексико- грамматический материал в целом в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Но студент делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.
- используют средства логической связи адекватно поставленной задаче, но однообразно.
- речь понятна: не допускают фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносят правильно; соблюдают правильный интонационный рисунок.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 6-9 ошибок в лексико-грамматическом тесте,
  - устную тему раскрыли в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использовали.
  - логичность высказывания не вполне соблюдают: вступление, основная информация, заключение.
- демонстрируют ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
- средства логической связи используют неадекватно поставленной задаче и однообразно.
- в основном речь понятна: не допускают грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносят правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- допустили 50% и более ошибок в лексико-грамматическом тесте;
- логичность высказывания не соблюдают: вступление, основная информация, заключение.
- использовали лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.
- используют средства логической связи неадекватно поставленной задаче и однообразно.
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

### **Типовые примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### Тестовые задания

Задание: выбрать правильный ответ!

- What is the climate in Great Britain?

- a.) severe
- b.) mild
- c.) tropical

#### **Тематика индивидуальных проектов, докладов и сообщений:**

1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
3. Американский английский - новые тенденции.
4. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
5. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
6. Женщины-монархи в Британской истории.
7. Англицизмы в русском языке.
8. Роль скороговорок в изучении английского языка.
9. Числительные в составе фразеологических выражений и пословиц английского языка.
10. Язык современных английских песен как отражение особенностей разговорного языка
11. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
12. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
13. История и традиции Шотландии.
14. Политическая система Великобритании.
15. Профессиональное образование в Великобритании.

#### **Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины. Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течении семестра, собеседования по текущим практическим заданиям,
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса,
- выполнение самостоятельных заданий,
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

% результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
--	----------------	-------------------



90 – 100	5	Отлично
80 – 89	4	Хорошо
70 – 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно