

Приложение 2.7
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85 часов
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Обязательная учебная нагрузка (всего)	85 часов

Промежуточная аттестация: экзамен

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 5 декабря 2018 г. N 769н.

Организация разработчик: Профессиональная образовательная организация автономная некоммерческая организация «Колледж культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчик: Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; – ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>качества и способности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения Профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; – современные проблемы инклюзивного образования; – технологии инклюзивного образования; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.
--	--	---

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Няня» (Работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018г. №769н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать: формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

2) способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
Из них в форме практической подготовки	58
В том числе:	
Лекционные занятия	36
Лабораторные работы	
Практические занятия	36
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	5
Промежуточная аттестация в форме экзамен	8

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		2/2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2/2	
	2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ Профессионального стандарта педагога.		2/*	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2/2	
2		Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/2	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				

	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1 Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1 Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2/*	
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация.	1	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Содержание, цели, средства, методы и формы обучения	2/*	
	2	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2/*	
	Анализ ФГОСНОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2/2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	

Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2/*	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		2/*	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		2/2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		2/2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4. Управление образовательным и системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2/2	

образования как принцип государственной политики.	2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ положений ФЗN273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2/2	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1	Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
	Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков.		2/2		
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
	Консультация	2	
		Экзамен	8
		Итого	85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППСЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы педагогики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы педагогики», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы педагогики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

2. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 17.12.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Геращенко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Геращенко. — Москва: Русайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL:<https://book.ru/book/940561> — Текст: электронный.

3. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL:<https://book.ru/book/944094> — Текст: электронный.

4. Бордовская, Н.В., Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: КноРус, 2022. — 455 с. — ISBN 978-5-406-09235-4. — URL:<https://book.ru/book/943797> — Текст: электронный.

5. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации, ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы международного 	<ul style="list-style-type: none"> – называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. – понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ; – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

<p>движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; – инклюзивное образование; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; 	<p>факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; – понимает возможности участия в международном движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей. 	<p>этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной 	
--	---	--

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, 	
--	---	--

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; – делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; – понимает сущность воспитательной системы 	
--	---	--

	<p>(понятие, структуру, этапы развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная; – анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые; 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы.

<p>решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; 	<p>роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции,</p> <p>профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; – выделяет связи; – в разных видах нормативной учебной документацией; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданных 	
--	--	--

	<p>условий (заданная цель воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none">– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;– с учетом заданных условий;– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;– применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану);– определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.	
--	--	--