

Приложение 1.2.
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших
ШКОЛЬНИКОВ
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	398 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	182 часа

Москва, 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02.
Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников:**

Рабочая программа профессионального модуля 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

Организация
разработчик:

Профессиональная образовательная организация
автономная некоммерческая организация «Колледж
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

Разработчики:

Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Истомин Леонид Дмитриевич, преподаватель социально-культурной деятельности, звукорежиссуры, музыкальных дисциплин в ПОО АНО ККС; Алиева Инесса Якубовна - преподаватель культурологии, истории, русского языка и литературы в ПОО АНО ККС

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./
«Согласовано»

Методист  /Александрова Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	71

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	<i>Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах</i>

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и
-------------------------	--

	<p>этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><i>определение целей, задач плана лагерной смены</i></p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной</p>

	<p>деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p><i>организовывать сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной</p>

	<p>школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального или личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><i>нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения</i></p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 398

в том числе в форме практической подготовки 134

Из них на освоение МДК 182

в том числе

консультации -

самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36

производственная 180

Промежуточная аттестация 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	254	108	146	91	-	4	2	-	36	72
	МДК02.02 Основы вожатской деятельности	144	26	36	20	-	2	2	-	-	108
	Всего:	398	134	182	111	-	6	4	-	36	180

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		146/84	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8/4	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	10/6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/4	ОК 02. ПК 2.5.
	1. Оптимизационная модель	4	
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	5. Модели плана внеурочной деятельности и их содержательное наполнение		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Выделение достоинств и особенностей реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Выделение достоинств и особенностей реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Выделение достоинств и особенностей реализации модели "школы полного дня"	1	
Практическое занятие 12. Выделение достоинств и особенностей реализации инновационно-образовательной модели.	1		
Тема 1.4. Методика организации общения младших школьников в начальных классах внеурочной деятельности	Содержание	8/4	ОК 04. ПК 2.3.
	1. Особенности общения младших школьников.	4	
	2. Методы организации общения младших школьников.		
	3. Формы организации общения младших школьников.		
	4. Организация позитивного общения в классе.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие 13. Подбор и проведение игр на сплочение младших школьников	4		
Итого за семестр		34/18	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
Тема 1.5. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	10/6	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты внеурочного занятия	3	
	Практическое занятие 15. Проведение разработанного внеурочного занятия	3	
Тема 1.6. Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации	Содержание	30/24	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	6	
	2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
	6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 16. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4	
	Практическое занятие 17. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	4	
	Практическое занятие 18. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	4	
Практическое занятие 19. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4		
Практическое занятие 20. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4		

	Практическое занятие 21. Разработка и проведение внеурочного занятия по направлению: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	4	
Итого за семестр		40/30	
Тема 1.7. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/6	ОК 01. ОК 04. ПК 2.3.
	1. Понятия «проект» и «исследование».	8	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Анализ критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
Практическое занятие 23. Анализ проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся	4		
Тема 1.8. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	22/14	ОК 01. ПК 2.6.
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 24. Подбор методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	
	Практическое занятие 25. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	8	
Итого за семестр		36/20	
Тема 1.9. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	12/8	ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	4	
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.		
	3. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 26. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4	
	Практическое занятие 27. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4	
Тема 1.10. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание	18/15	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.5.
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников	3	
	2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, навыков работы с парадоксами, наблюдать, умений и навыков экспериментировать, высказывать суждения		
	4. Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления		
	5. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	В том числе практических занятий	15/15	
	Практическое занятие 28. Разработка и проведение занятий – исследований в природе	3	
	Практическое занятие 29. Разработка и проведение занятий по развитию умений видеть проблему	3	
	Практическое занятие 30. Разработка и проведение занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	3	
Практическое занятие 31. Разработка и проведение занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	3		
Практическое занятие 32. Анализ содержания исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	3		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.» Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски	4	ОК 02. ПК 2.5.	
Промежуточная аттестация	2		
	Итого за семестр	36/23	
	Итого за курс	146/84	

Учебная практика МДК 02.01 (выбирается если предусмотрено)		36	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.6
Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования – Обзор программ внеурочной деятельности – Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. – Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий – Разработка программы внеурочной деятельности. – Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. – Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе – Разработка учебно-методических материалов – Анализ проектной документации – Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. – Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 			
Производственная практика МДК			
Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий – Самоанализ по проведенным занятиям. – Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов – Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. – Разработка проекта программы внеурочной деятельности – Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. – Самоанализ по проведенным занятиям. 		72	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.6
МДК 02.02 Основы вожатской деятельности		32/20	
Тема 2.1. История вожатского дела	Содержание	5/3	ОК 01. ПК 2.5. ПК 2.7.
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.		
	2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»	2	
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 1. Подготовка исследовательского проекта на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».	3	
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание	8/6	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	2	
	1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов и определение, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому.	2	
	Практическое занятие 3. Составление инфографики по нормативным документам (документу).	2	
	Практическое занятие 4. Разработка алгоритма поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Содержание	4/2	ОК 02. ПК 2.4. ПК 2.7.
	1. Педагогическое мастерство вожатого.	2	
	2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Разработка занятия с детским коллективом.	2	
Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание	8/5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7.
	2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий	3	
	2. Игротехника. Проектная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание		
	3. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 6. Разработка проекта гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».	1	
	Практическое занятие 7. Разработка сценария тематического дня.	1	

	Практическое занятие 8. Составление описания 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка сценария коллективного творческого дела.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка сценария (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.	1	
Тема 2.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 04. ПК 2.5.
	1. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	
	2. Алгоритм поведения водителя в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Составление алгоритма поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	
Тема 2.6. Профессиональная этика и культура водителя	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.6.
	1. Основы водительской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Разработка памятки для водителя «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02 Эссе «Водитель – это работы или призвание». Возможно с опорой на фильмы о водительской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.). Разработка инфографики «Имидж современного водителя в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».		2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.7.
Промежуточная аттестация		2	
Итого за курс		36/20	
Учебная практика МДК 02.02 (выбирается если предусмотрено) – Принципы и методика работы водителя – Работа водителями в загородных ДОЛ, пришкольных лагерях школ города. – Организационно-педагогическая работа. – Особенности работы с детьми старшего и подросткового возраста. – Планирование работы смены. – Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. – Методика организации и проведения массовых игр и танцев – Методика организации и проведения игровых программ, отрядных коллективных творческих дел – Формирование отряда, выявление лидеров. – Театрализация мероприятий в детском оздоровительном лагере		36	

<ul style="list-style-type: none"> – проводится организационно- методический инструктивный лагерный сбор «Один день в лагере» с целью моделирования педагогически целесообразного эмоционально-привлекательного досуга детей – Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). – Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) – Работа над сплочением детского коллектива. – Проведение работы по завершению лагерной смены. <p>Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа вожатыми в загородных ДОЛ ,пришкольных лагерях школ города. – Подготовка к началу смены. – Планирование работы смены. – Изготовление отрядного уголка. – Формирование отряда, выявление лидеров. – Проведение работы по отрядообразованию (самоуправление, название, девиз отряда, отрядная песня). – Подготовка и проведение отрядных дел (работа по плану смены) – Работа над сплочением детского коллектива. – Проведение работы по завершению лагерной смены. – Примечание: результаты работы фиксируются в дневнике по летней практике. 	108	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.7
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края» Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории Внеурочная работа по предмету в начальной школе Организация отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря</p>		
Всего	398	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Кабинет начальных классов», кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности: многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран); столы, стулья по количеству студентов, информационные шкафы с необходимыми материалами, комбоусилитель басовый, комбоусилитель гитарный, цифровое пианино;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепиано, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва: КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

2. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

3. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский

индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Краснова, Е. Л. Организация проектной деятельности для школьников младших классов: учебное пособие / Е. Л. Краснова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127038.html> (дата обращения: 02.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Долгополова, Л. А. Методика преподавания allegro в классической хореографии: учебно-методическое пособие / Л. А. Долгополова, Т. В. Грязнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-9935-0448-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129627.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <https://book.ru/book/948892> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

11. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

12. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

13. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

14. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва: Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131817.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря: учебник / Е. И. Осеева. — Москва: КноРус, 2023.

— 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <https://book.ru/book/947359> (дата обращения: 23.12.2023). — Текст: электронный.

21. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116366>

22. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101488.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Сабанцева, Т. В. Основы хореографических дисциплин: учебное пособие / Т. В. Сабанцева, Л. Я. Николаева, В. В. Непомнящих. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-1850-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59634.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Панферов, В. И. Искусство хореографа: учебное пособие по дисциплине «Мастерство хореографа» / В. И. Панферов. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-94839-576-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70448.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

6. Бриске, И. Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии» / И. Э. Бриске. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 180 с. — ISBN 978-5-94839-436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56465.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — ISBN 978-985-503-521-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67809.html> (дата обращения: 23.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67809>

8. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

9. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

10. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

11. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

12. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парижкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

13. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

14. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

15. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

16. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

17. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

18. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

19. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных

занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

20. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

21. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

22. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

23. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

24. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

25. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,

	<p>результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их Применения в Организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты работы вожатого в отрядах младшего,</p>	<p>Полнота и обоснованность анализа результатов организации лагерной</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов</p>

<p><i>среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах</i></p>	<p><i>смены.</i></p>	<p><i>Представление наиболее эффективных практик организации лагерных мероприятий Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс- задач</i></p>
---	----------------------	---