

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (по профилю специальности) ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Производственная практика (ПП.01.01) входит в профессиональный модуль специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Количество часов отведенное на производственную практику – 360 часов.

Прохождение практики способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам производственной практики:

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задача производственной практики: направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в образовательных организациях.

С целью овладения указанного вида деятельности обучающиеся в ходе данного вида практики должны иметь **получить практический опыт:**

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе не посредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

В результате прохождения Производственной практики (ПП.01.01) обучающийся должен уметь:

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,- основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое-сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- основы организации учебной деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире

виртуальной реальности и социальных сетях;

-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» базируется на освоении предметов:

-*профессионального цикла:*

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин предшествует закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на производственной практике.

Место и время проведения Производственной практики (ПП.01.01) ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»: учебная практика (в форме практической подготовки) проводится в аудиториях, расположенных на территории колледжа/ в иных образовательных организациях.

Результаты учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по профессиональным модулям студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции, знания умения, навыки, практический опыт:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<i>Навыки:</i>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<i>Умения:</i>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными

		<p>требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);</p>
		<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>
		<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p>
		<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p><i>Знания:</i></p>
		<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>
		<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>
		<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>
		<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p>
		<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
		<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>
		<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с</p>

		использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p><i>Навыки:</i></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>

		<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>

		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
		<i>Знания:</i>
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<i>Навыки:</i>
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		<i>Умения:</i>
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		<i>Знания:</i>
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<i>Навыки:</i>
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<i>Умения:</i>
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую

		<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><i>Навыки:</i></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>способы систематизации и оценки</p>

		<p>педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p><i>Навыки:</i></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	<p><i>Навыки:</i></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с</p>

ограниченными возможностями здоровья	каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	<i>Умения:</i>
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	<i>Знания:</i>
	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности

		обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	------------------------------------------------------

2 Структура и содержание производственной практики

Структура производственной практики.

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Практические занятия	360
лекции	
Самостоятельная работа обучаемого (всего)	
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме:	Зачет с оценкой

Все виды практики по ПМ.01 проводятся непрерывно (концентрированно).

Вид Практики	Название практики	Количество недель практической подготовки	Часов
ПМ.01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании			
Учебная практика	УП.01.01 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин в начальной школе	1	36
	УП.01.02 Полевая практика	0,5	18
	УП.01.03 Первые дни ребенка в школе	0,5	18
	Итого	2	72
Производственная практика	ПП.01.01 Пробные уроки	8,5	306
	Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков	0,5	18
	ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе	1	36
	Итого	10	360
	Итого по практике	12	432

ПП.01.01 «Пробные уроки» «Практическая подготовка пробных уроков и проведение уроков» Распределение бюджета времени

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практик происходит по подгруппам.

Количество пробных занятий проводится в соответствии с «Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования» (письмо Минобразования 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28), т.е. 24 урока и занятия на весь период обучения на каждого студента:

уроки:

- 1) русский язык, чтение, обучение грамоте - 6
- 2) математика – 4
- 3) социально-гуманитарные дисциплины (основы религиозной культуры и светской этики ОРКСЭ) -1
- 4) естествознание - 2
- 5) технология -2

- б) изобразительная деятельность - 1
- 7) урок по выбору (занятие по внеурочной деятельности ФГОС НОШ) – 5
- 8) информатика -1

внеклассные занятия:

- 1) физвоспитание -1,
- 2) музыкальное воспитание– 1

Каждый урок оценивается отметкой, которая выставляется в журнал практики.

Возможно применение следующего списка

- Русский язык - 9 уроков
- Математика – 7 уроков
- Окружающий мир – 2 урока
- Технология – 1 урок
- Физкультура – 2 урока
- ИЗО – 1 урок
- Музыка – 1 урок
- Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ - 1

Содержание практики

К практике «Пробные уроки и занятия» студент должен знать:

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Программа деятельности студентов в ходе практики:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий. А также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения;
- подготовка проведения и анализ пробных уроков в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения.

В период прохождения практики студент ведет дневник, в котором отмечаются проведённые уроки и занятия, уроки и занятия, посещённые у однокурсников, их анализ, КТП, другие виды деятельности. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. По итогам практики проводится дифференцированный зачёт.

Описание ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе

Практика «Первые дни ребёнка в школе»

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса. В ходе практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе.

Целью практики первых дней ребенка в школе является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в преподавании по программам начального общего образования

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями образовательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов профессиональных умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- определение преимущественности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический **опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы (1 класс), разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы (1 класс);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

За период практики студенты знакомятся:

- с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми, порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- с размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;
- с организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- с особенностями выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- с организацией работы с родителями и проведением первого собрания;
- с проведением диагностики готовности детей к обучению в школе, изучением уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;
- с подготовкой, проведением и анализом учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформлением записей в тетрадях и прописях и др.);
- с организацией мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.) Задания практики предусматривают оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации образовательного процесса и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к ней.

Производственная практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса. Распределение студентов по базам практики происходит по подгруппам.

В период прохождения практики студент ведет дневник. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

По итогам практики выставляется оценка.