

Приложение 1.2.4.  
к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных  
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  
индекс наименование учебной дисциплины (модуля)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
код наименование

наименование цикла: Профессиональный учебный цикл  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	154 часа
Самостоятельная работа	6 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	148 часов

Москва, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной образовательной программы с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Организация  
разработчик:

Профессиональная образовательная организация  
автономная некоммерческая организация «Колледж  
культуры и спорта» (ПОО АНО ККС)

**Разработчики:** Немчинова Надежда Борисовна- преподаватель психологии и педагогики в ПОО АНО ККС; Адашкевич Надежда Игоревна - преподаватель Народного художественного творчества, социально-культурной деятельности в ПОО АНО ККС; Борнякова Юлия Михайловна – преподаватель биологии, анатомии, физиологии, гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья.

«Рассмотрено» на заседании ПЦК Специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей ПОО АНО ККС «27» мая 2024г. протокол № ССЭГП ПЦК 012/24

Председатель ПЦК  /Борнякова Ю.М./  
«Согласовано»

Методист  / Александрова Е.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

### **навыками:**

Н1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Н4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

Н8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

У1 планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

У9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

У15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений

детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 17 августа 2022г. №743, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,



приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1. знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
2. Знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
4. знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMARTnotebook; SMART table;
5. уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
6. уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
7. уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
8. уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
9. уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
10. уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
11. уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
12. уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

13. уметь: анализировать занятия;

14. уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 148 часов, из них в форме практической подготовки – 148 часов; практических занятий – 42 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
--------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
В том числе:	
теоретические	108
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	42
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
В том числе:	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Сущность методики и ее методологические основы	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г.Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>4/4</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p> <p>У2</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>
<b>Тема 1.2.</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>4/4</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ОК 1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p> <p>У2</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11</p>
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	

детского изобразительного творчества	1	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4/4	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.4.</b> Планирование продуктивной деятельности дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/14</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	4/4	
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	4/4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4/4	
<b>Итого за семестр:</b>			<b>26/26</b>	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного</b>			<b>64/64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>19/19</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	14/14	
		Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
		<b>Практическое занятие 3-5.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию	3/3	

	(рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/16</b>	
	1 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	12/12	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Тема 2.3.</b> Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/15</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	10/10	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	1/1	
<b>Тема 2.4.</b> Содержание и способы организации конструирования и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/14</b>	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	<b>10/10</b>	
	Типы конструирования и формы его организации.		



художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:		
	-оформление дидактических игр;		
-изготовление приложения к дидактической игре.			
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>9/9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/9</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	6/6	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1/1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1	
Оформление анализа детского рисунка:			

	-предметного характера;		
	-декоративного характера;		
	-сюжетного содержания.		
<b>Раздел 4.Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>14/14</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1  Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	8/8	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/5</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1/1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1/1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по - сырому. Рисование деревьев.	1/1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1/1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства.	1/1		
<b>Тема 4.2. Скульптура. Лепка</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	
1  Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	6	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11	
Лабораторные работы	*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/4</b>		
<b>Практическое занятие 26.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1		
<b>Практическое занятие 27.</b> Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1		
<b>Практическое занятие 28.</b> Лепка дымковской барышни.	1/1		
<b>Практическое занятие 29.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1/1		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*/*		

<b>Тема 4.3</b> .Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
		Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды.	5	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.		<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Роспись городецкой дощечки.		<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Роспись хохломской виньетки.		<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Роспись гжельской посуды.		<b>1/1</b>	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.		1/1	
<b>Тема 4.4.</b> Аппликация Знакомство с технологией и методикой выполнения игрушек в технике папье – маше.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/10</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Особенности выполнения аппликации из ткани. Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев. Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	6	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги, симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Составление композиции.		1/1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение аппликации из ткани.		1/1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.		1/1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*/*	

<b>Тема 4.5.</b> Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/10</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
	1 Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	7	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Изготовление поделок в технике оригами.	1/1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1/1	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Изготовление поделки из бросового материала.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 4.6.</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ОК 1-9 ПК.2.1-2.3 У2 31 32 33 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11
		*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Дифференцированный зачет <b>Практическое занятие 41-42.</b>	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>128/128</b>	
<b>Итого за курс:</b>		<b>154/148</b>	

	<p><b>Учебная практика:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</li> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	108	
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	216	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</li> </ol>		
--	---	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**  
Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

**Оборудование учебного кабинета:**

### **I Специализированная мебель и системы хранения**

Основное оборудование  
рабочие места обучающихся  
рабочее место преподавателя

### **II Технические средства**

Основное оборудование  
демонстрационное и/или интерактивное оборудование  
лицензионное программное обеспечение,  
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

Основное оборудование  
учебно-методический комплекс по дисциплине  
учебные пособия  
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники

### **Основные источники:**

1. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70478>

2. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <https://book.ru/book/949719> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

3. Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва: Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст: электронный.

4. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кузнецова, Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / Г. В. Кузнецова. — Москва: Логомаг, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-905025-41-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77040.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79042.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим



доступа: для авторизир. пользователей

10. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0171-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134388.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0495-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134389.html> (дата обращения: 16.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники:**

МДК.02.04

1. Лещинская, В. В. Праздники в детском саду / В. В. Лещинская. — Москва: Аделант, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-93642-167-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44127.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки: учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117420.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Черткоева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности: монография / В. Г. Черткоева; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ:

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64916.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64916>

6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

7. Методика работы с детским творческим коллективом в системе дополнительного образования. Ч.1: Хореография: учебно-методическое пособие / С. П. Клеменчук, А. А. Марьина, Т. А. Пересечная, Л. Н. Сляднева. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-907642-23-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128252.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Иванова, И. В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — ISBN 978-5-88725-257-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57628.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции «Профессионал»	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен</p>

	<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента; дифференцированный зачет экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике; дифференцированный зачет экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Критерии оценки	Методы оценки
------------	-----------------	---------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно- правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; дифференцированный зачет

	<p>деятельности;  объективность анализа  успешности коллективной  (групповой) работы, путей ее  совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке с  учетом особенностей  социального и культурного  контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих  мыслей и оформления  документов по  профессиональной тематике  на государственном языке;  проявление толерантности в  рабочем коллективе;  соблюдение правил  оформления документов и  построения устных  сообщений.</p>	<p>оценка выполнения  практических работ в  процессе учебной практики;  оценка на производственной  практике;  дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять  гражданско-патриотическую  позицию, демонстрировать  осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности  гражданско-патриотической  позиции, общечеловеческих  ценностей;  осознание значимости  профессиональной  деятельности воспитателя  детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка  рефератов, заданий для  самостоятельной работы;  дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм  экологической безопасности;  определение направлений  ресурсосбережения в рамках  профессиональной  деятельности воспитателя  детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения  практических работ в  процессе учебной практики и  ПП;  дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства  физической культуры для  сохранения и укрепления  здоровья в процессе  профессиональной  деятельности и поддержания  необходимого уровня  физической  подготовленности.</p>	<p>Использование физкультурно-  оздоровительной  деятельности для укрепления  здоровья, достижения  жизненных и  профессиональных целей;  Применение рациональных  приемов двигательных  функций в профессиональной  деятельности;  использование средств  профилактики  перенапряжения характерных  для воспитателя детей  дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана  профессионального  самосовершенствования;  дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках</p>	<p>Грамотное использование  нормативно-правовых  документов,  регламентирующих  деятельность в вопросах  организации и проведения</p>	<p>оценка выполнения  практических работ в  процессе учебной и  производственной практики;  дифференцированный зачет</p>

	мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	--	--